

Daniela Storti

LA
PROVA
INVALSI
ITALIANO

GUIDA PER L'INSEGNANTE



PASSO DOPO PASSO

PERCORSO A Competenze di lettura

A Testo letterario

(PAG. 8)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	A
Testo A.2	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	B
Testo A.3	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	C
Testo A.4	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	D
Testo A.5	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	B
Testo A.6	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	D

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.7	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	D
Testo A.8	Aspetto 1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo	C
Testo A.9	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	B
Testo A.10	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	B
Testo A.11	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	A
Testo A.12	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	A
Testo A.13	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	D
Testo A.14	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	C

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta	
Testo A.15	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono	L'epoca in cui si svolge la vicenda.	<i>Il tempo non è definito: è il remoto passato del mito</i>
			I luoghi in cui è ambientata la vicenda.	<i>Un luogo imprecisato</i>
			I personaggi principali. L'obiettivo che il protagonista intende raggiungere.	<i>Le Donnole, il Coniglio, e gli Uomini; il protagonista è Coniglio. Coniglio intende procurare il fuoco agli Uomini.</i>
			Il motivo che spinge il protagonista all'azione.	<i>Le Donnole non vogliono condividere il vantaggio del fuoco (del quale una divinità ha fatto loro dono) con gli altri esseri viventi.</i>
			In che modo egli agisce per raggiungere l'obiettivo.	<i>Coniglio sottrae il fuoco alle Donnole con l'inganno e con lo stratagemma della resina. Poi conserva il fuoco in un albero cavo.</i>

B > Testo informativo - espositivo

(PAG. 12)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che compongono il testo	e, a, d, b, c
Testo B.2	Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Trovare nel testo il termine che corrisponde a una definizione data nella formulazione del quesito.	C
Testo B.3	Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Saper riconoscere le relazioni, di sinonimia, antinomia, ecc., tra parole del testo.	<i>Stabilire, deliberare</i>
Testo B.4	Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Saper distinguere tra significato letterale e figurato di una parola, di un'espressione o di una frase	<i>Connotativo</i>
Testo B.5	Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Saper distinguere tra significato letterale e figurato di una parola, di un'espressione o di una frase	<i>Ha mostrato una crescita/aumento</i>

C > Testo argomentativo

(PAG. 14)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 7. Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.	Capacità di comprendere le intenzioni di un testo giornalistico	<i>Il taglio dell'articolo è espositivo-argomentativo perché riferisce su un argomento riportando anche l'opinione personale motivata dell'autrice.</i>
Testo C.2	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	<i>La pressione e il colesterolo più bassi</i>
Testo C.3	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	<i>Il cane è un animale sociale mentre il gatto è un animale autonomo, che non spinge il padrone a uscire di casa e che anzi quasi lo invita ad impigrirsi.</i>
Testo C.4	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	Saper cogliere i rapporti logico-semanticici fra parti del testo.	<i>Condurre una vita regolare, chiacchierare con gli altri e accarezzare o giocare con un cane.</i>
Testo C.5	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	Saper cogliere i rapporti logico-semanticici fra parti del testo.	<i>Cui – la sua collega June Mc Nicholas; lo – uomo questa – vita sociale lo - uomo</i>
Testo C.6	Saper cogliere i rapporti logico-semanticici fra parti del testo.	Saper cogliere i rapporti logico-semanticici fra parti del testo.	C
Testo C.7	Aspetto 1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo	<i>Tenere controllato, tenere sotto controllo</i>
Testo C.8	Aspetto 1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo	D
Testo C.9	Aspetto 1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	D
Testo C.10	Aspetto 7. Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.	Riflettere sul testo e di valutarlo dal punto di vista del contenuto (ad esempio, giudicando la coerenza delle argomentazioni prodotte per sostenere una certa tesi, la plausibilità delle informazioni, ecc.)	<i>Il professor Claudio Mencacci, il cui parere è a sostegno di quello dell'autrice.</i>

PERCORSO B Riflessione sulla lingua

1 > Competenze lessicali

(PAG. 19)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione
1	A	Ambito 4. Lessico e semantica	Saper leggere il lemma di un dizionario, ricavandone tutte le informazioni: fonologiche, grammaticali, semantiche (usi propri e figurati), etimologiche, ecc.
2	1. Raggio 2. Poligono 3. Sfera 4. Coni 5. Trapezio 6. Triangolo 7. Centro	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere fenomeni di polisemia
3	1. <i>esultanza</i> 2. <i>letizia</i> 3. <i>allegria</i> 4. <i>felicità</i> 5. <i>beatitudine</i>	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere gli usi propri, figurati, settoriali, situazionali (relativi al registro), gergali, di parole o espressioni

2 > Competenze grammaticali

(PAG. 20)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione
1	<i>Vi,ve,li,mi,alcuni,voi,li</i>	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere le categorie lessicali (parti del discorso) in base a criteri formali o funzionali
2	<i>Durante l'inverno, un branco di lupi era stato visto più volte intorno al villaggio dagli abitanti dal piccolo paese di montagna</i>	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere e saper denominare i tratti grammaticali (numero, genere, grado, persona, tempo, modo, aspetto, diatesi)
3	1. <i>Pronome</i> 2. <i>Aggettivo</i> 3. <i>Congiunzione</i>	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere le categorie lessicali (parti del discorso) in base a criteri formali o funzionali
4	<i>Avessi saputo</i>	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, saper denominare e saper usare correttamente le forme verbali (modi e tempi) in contesti dati
5	D	Ambito 5. Sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complementi predicativi, complemento oggetto, complementi indiretti o preposizionali)
6	A	Ambito 5. Sintassi	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica (rapporti di reggenza, subordinazione, coordinazione)
7	B	Ambito 5. Sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complementi predicativi, complemento oggetto, complementi indiretti o preposizionali)
8	D	Ambito 5. Sintassi	Saper riconoscere le principali tipologie di frasi subordinate in un periodo sia in forma esplicita sia in forma implicita (causale, temporale, finale, consecutiva, oggettiva, ecc.)

PASSO DOPO PASSO

PERCORSO A Competenze di lettura

A Testo letterario

(PAG. 22)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.	A
Testo A.2	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	Riconoscere i rapporti tra frasi o porzioni di testo (riformulazione, esemplificazione, opposizione, ecc.).	C
Testo A.3	Aspetto 1. Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	A
Testo A.4	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali.	A
Testo A.5	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	Identificare il riferimento di una anafora o di catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici, ecc.), anche quando il riferimento sia costituito da un'intera frase o da una parte più ampia del testo.	D
Testo A.6	Aspetto 5a. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	D
Testo A.7	Aspetto 1. Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	C
Testo A.8	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale	Rintracciare nel testo un'espressione o una frase dalla quale si può inferire la causa probabile di un fatto o lo stato d'animo di un personaggio.	D
Testo A.9	Aspetto 4. Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali.	B
Testo A.10	Aspetto 4. Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	C

B > Testo informativo - espositivo

(PAG. 26)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta			
Testo B.1	Ambito 5: sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complementi predicativi, complemento oggetto, complementi indiretti o preposizionali)	B			
Testo B.2	Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	Testo B1	Testo B2	Testo B3	
			a.	X		
			b.		X	
			c.			X
			d.	X		
			e.		X	
f.			X			
Testo B.3	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	D			
Testo B.4	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	B			
Testo B.5	Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Mettere in relazione o a confronto le informazioni date da più testi o da parti diverse dello stesso testo (ad esempio dal testo verbale e da grafici) o da testo e paratesto.	V	F		
			a.		X	
			b.		X	
			c.	X		
			d.	X		
			e.		X	
			f.		X	
			g.	X		
h.	X					
Testo B.6	Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A			
Testo B.7	Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	C			

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.8	Aspetto 1: Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	A
Testo B.9	Ambito 5: sintassi	Individuare le diverse tipologie di frasi	<i>Nonostante volga al termine</i>
Testo B.10	Aspetto 1: Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	C
Testo B.11	Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	B

C > Testo argomentativo

(PAG. 30)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Capacità di comprendere la struttura di un testo argomentativo	Inquadra l'argomento sinteticamente
Testo C.2	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Capacità di comprendere la struttura di un testo argomentativo	Riprende sinteticamente uno dei passaggi principali del tema
Testo C.3	Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali.	<i>Un primo esempio ci viene proposto e suggerito negli anni novanta dalla diffusione delle malattie a trasmissione sessuale (HIV).[...]</i> <i>Un esempio ci viene offerto dalla guerra dei Balcani[...]</i>
Testo C.4	Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Individuare il tema o i concetti principali.	a. D b. O c. O

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta	
Testo C.5	Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	Identificare gli elementi dell'argomentazione (tesi sostenuta nel testo, argomenti a supporto, obiezioni e contro obiezioni).	1. Inquadramento generale del problema	<i>Nelle società occidentali...risposte adeguate</i>
			2. Esempio che introduce l'argomento centrale	<i>Un primo esempio...l'emergenza</i>
			3. Prima tesi	<i>In questo il volontariato...</i> <i>emergenza</i>
			4. Argomento a sostegno della prima tesi	<i>Le motivazioni...iter burocratico</i>
			5. Seconda tesi	<i>Il volontariato però...altri valori</i>
			6. Argomenti a sostegno della seconda tesi	<i>Tutti coloro...piano istituzionale</i>
			7. Ripresa della prima tesi	<i>Il volontariato...indilazionabili</i>
			8. Esempio a supporto della ripresa	<i>Un esempio...bella e generosa</i>
			9. Un altro aspetto della questione e conclusione	<i>Ma il volontariato...vivere civile.</i>

D > Cloze test (PAG. 34)

Sulla strada dei nuovi media SAI IL MEDIUM DEL FUTURO? PASSAPAROLA!

Qual è il medium più credibile per la trasmissione di informazioni utili per gli acquisti? Le recensioni dei giornali? La pubblicità più attraente? I cataloghi? I **SITI** Internet? Una ricerca della GfK non lascia dubbi: la risposta è il passaparola. Secondo le **ANALISI** sulle tendenze mediatiche globali proposte dalla grande società di ricerche basata a Norimberga, in Germania, il 70% dei consumatori del mondo che hanno più di 13 anni si fida delle parole di familiari, amici e conoscenti. Il 59% si fida della pubblicità ed il 55% delle informazioni giornalistiche. Insomma: il passaparola è il **MEZZO** di comunicazione che più di ogni altro influenza gli acquisti dei consumatori nel mondo. Per la verità, occorre notare che questo è tanto più vero nella maggior parte dei Paesi **SVILUPPATI**, dagli Stati Uniti all'Australia, dal Regno Unito alla Russia, dalla Cina alla Spagna. In Messico, Brasile, India, Sudafrica, invece, i consumatori credono soprattutto alla pubblicità. L'Italia, ed il Giappone, sono i Paesi industrializzati in cui si attribuisce la massima **CREDIBILITÀ** alla pubblicità. In Italia, in particolare, il 60% crede alle informazioni commerciali, il 57% a familiari, amici e conoscenti. È una situazione decisamente **ANOMALA** per quanto riguarda l'Europa Occidentale, dove il passaparola conta davvero per il 71% dei consumatori, gli **ARTICOLI** dei giornali per il 63% e la pubblicità solo per il 49%. La preferenza accordata dagli italiani alla pubblicità è probabilmente un riflesso di qualcosa di peculiare nella nostra dieta mediatica, collegato alla forte presenza del medium **TELEVISIVO** in questo Paese.

PERCORSO B Riflessione sulla lingua

1 Competenze lessicali

(PAG. 35)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione	
1	1. instabile	d. persistente	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.)
	2. malizia	a. innocenza		
	3. disarmonico	e. proporzionato		
	4. sbilanciare	c. compensare		
	5. sollevare	b. inclinare		
2	B		Ambito 3. Formazione delle parole	Riconoscere i principali meccanismi di derivazione (prefissi e suffissi) e il loro valore semantico
3	1. Mi servono solo ago e <i>filo</i> Che cosa sto dicendo? Scusate, ho perso il <i>filo</i>	D C	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere gli usi propri, figurati, settoriali, situazionali (relativi al registro), gergali, di parole o espressioni
	2. Il <i>fiuto</i> del suo terrier non sbagliò neanche quella volta Nessuno come lui ha il <i>fiuto</i> del gol	D C		
	3. L'automobile ha sbandato ed è uscita dalla <i>pista</i> Il commissario segue solo una <i>pista</i>	D C		

2 Competenze grammaticali

(PAG. 36)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione	
1	Se <i>studiassi</i> un po' di più non avresti alcun problema	P	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, saper denominare e saper usare correttamente le forme verbali (modi e tempi) in contesti dati
	<i>Leggerei</i> volentieri se non fosse per la scuola	P		
	<i>Baciami</i> , stupido	CO		
	Ieri l' <i>ho rivisto</i> dopo tanto tempo	C		
	<i>Passa</i> domani a prendere la tua roba	C		
2	migliaio	migliaia	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere e saper denominare i tratti grammaticali
	caffè	caffè		
	fisico	fisici		
	tempio	templi		
	treccia	trecce		
3	B		Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali (ad esempio diversi tipi di pronomi, aggettivi, ecc.)
4	A		Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, saper denominare e saper usare correttamente le forme verbali (modi e tempi) in contesti dati
5	A		Ambito 1. Ortografia	Saper scrivere le parole in forma corretta
6	B		Ambito 5. Sintassi	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica (rapporti di reggenza, subordinazione, coordinazione)
7	B		Ambito 5. Sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (soggetto, predicato verbale e predicato nominale, complementi predicativi, complemento oggetto, complementi indiretti o preposizionali)
8	B		Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali (ad esempio diversi tipi di pronomi, aggettivi, ecc.)

PASSO DOPO PASSO

PERCORSO A Competenze di lettura

A Testo letterario

(PAG. 42)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Ambito 5. Sintassi	Si richiede di trasformare il discorso diretto in discorso indiretto.	A. cosa farei se mi innamorassi di un'altra donna B. non era possibile. Che amavo solo lei e che questo sentimento sarebbe durato tutta la vita C. avevo sbagliato a nascere uomo.. che ero una donna... anzi una massaia D. perché Agnese lo avesse lasciato
Testo A.2	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	La storia è raccontata dal punto di vista di Alfredo e quindi non sappiamo veramente che cosa pensa Agnese. Di lei abbiamo solo il bigliettino che gli lascia prima di andare via di casa
Testo A.3	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo	Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in un numero di parole dato o individuando tra più frasi quella che lo sintetizza meglio).	Agnese ha lasciato Alfredo. Lui non capisce il perché e durante tutto il racconto cerca di analizzare il suo rapporto con Agnese, e pensa di non aver commesso nessun errore con lei. Pensa di essere un marito perfetto

B Testo informativo - espositivo

(PAG. 44)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	C
Testo B.2	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A
Testo B.3	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	B
Testo B.4	Aspetto 1 Comprendere parole o espressioni	Comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato.	A

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.5	Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	C
Testo B.6	Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A
Testo B.7	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	B
Testo B.8	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	B
Testo B.9	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	<i>Quella svizzera</i>
Testo B.10	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	C
Testo B.11	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Mettere in relazione o a confronto le informazioni date da più testi o da parti diverse dello stesso testo (ad esempio dal testo verbale e da grafici) o da testo e paratesto.	C
Testo B.12	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Mettere in relazione o a confronto le informazioni date da più testi o da parti diverse dello stesso testo (ad esempio dal testo verbale e da grafici) o da testo e paratesto.	B
Testo B.13	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	l'esposizione dei risultati di un'indagine demoscopica

C > Testo argomentativo

(PAG. 49)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 5b. Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	Attraverso la saga di Harry Potter i giovani si appassionano alla lettura
Testo C.2	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica	<i>divorano</i>

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta		
Testo C.3	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	<i>insegnante</i>		
Testo C.4	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica	D		
Testo C.5	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	B		
Testo C.6	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica	D		
Testo C.7	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica	<i>Capolavori di luci e ombre</i>		
Testo C.8	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	B		
Testo C.9	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	D		
Testo C.10	Aspetto 3. Fare un'inferenza diretta	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	C		
Testo C.11	Aspetto 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica	A. Sì B. No C. Sì D. No		
Testo C.12	Aspetto 6. Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.		È un aspetto citato nell'articolo	Non è un aspetto citato nell'articolo
			a) La ricerca dell'identità personale	X	
			b) Il cambiamento del proprio corpo		X
			c) La disponibilità ad amare	X	
			d) L'interesse per l'altro sesso		X
e) Il rapporto con la scuola	X				

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta		
Testo C.13	Aspetto 6. Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	B		
Testo C.14	Aspetto 7. Riflettere sul testo, valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali	Confrontare punti di vista diversi espressi nel testo ed esprimere il proprio accordo o disaccordo.	Argomento dell'autore in difesa di Harry Potter	Obiezione	Replica alla obiezione
			a) Il libro appassiona perché la trama è incalzante e appassionante	Ma questo non basta e potrebbe inserire il libro nella moltitudine di storie fatte di colpi di scena.	In Harry Potter la trama è più della trama
			b) Harry Potter risponde alla domanda centrale dell'adolescenza	È pura evasione!	Ma la letteratura è sempre momentanea evasione, per una successiva più profonda immersione nel reale

D > Cloze test

(PAG. 54)

Sulla strada dei nuovi media SAI IL MEDIUM DEL FUTURO? PASSAPAROLA!

Qual è il medium più credibile per la trasmissione di informazioni utili per gli acquisti? Le recensioni dei giornali? La pubblicità più attraente? I cataloghi? I **SITI** Internet? Una ricerca della GfK non lascia dubbi: la risposta è il passaparola. Secondo le **ANALISI** sulle tendenze mediatiche globali proposte dalla grande società di ricerche basata a Norimberga, in Germania, il 70% dei consumatori del mondo che hanno più di 13 anni si fida delle parole di familiari, amici e conoscenti. Il 59% si fida della pubblicità ed il 55% delle informazioni giornalistiche. Insomma: il passaparola è il **MEZZO** di comunicazione che più di ogni altro influenza gli acquisti dei consumatori nel mondo. Per la verità, occorre notare che questo è tanto più vero nella maggior parte dei Paesi **SVILUPPATI**, dagli Stati Uniti all'Australia, dal Regno Unito alla Russia, dalla Cina alla Spagna. In Messico, Brasile, India, Sudafrica, invece, i consumatori credono soprattutto alla pubblicità. L'Italia, ed il Giappone, sono i Paesi industrializzati in cui si attribuisce la massima **CREDIBILITA'** alla pubblicità. In Italia, in particolare, il 60% crede alle informazioni commerciali, il 57% a familiari, amici e conoscenti. È una situazione decisamente **ANOMALA** per quanto riguarda l'Europa Occidentale, dove il passaparola conta davvero per il 71% dei consumatori, gli **ARTICOLI** dei giornali per il 63% e la pubblicità solo per il 49%. La preferenza accordata dagli italiani alla pubblicità è probabilmente un riflesso di qualcosa di peculiare nella nostra dieta mediatica, collegato alla forte presenza del medium **TELEVISIVO** in questo Paese.

PERCORSO B Riflessione sulla lingua

1 > Competenze lessicali

(PAG. 56)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione
1	1. <i>Pioggia, temporale, nubifragio, diluvio</i> 2. <i>Foschia, nebbia;</i> 3. <i>Rugiada, guazza, brina, galaverna, gelo</i> 4. <i>Nevischio, nevicata, tormenta</i>	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.)
2	Sinonimi di CORAGGIOSO: <i>ardito, prode, audace, intrepido, animoso</i> Sinonimi di VIGLIACCO: <i>codardo, pauroso, pavido, vile, pusillanime</i>	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.)
3	1. <i>Amorevole;</i> 2. <i>Amabile;</i> 3. <i>Geniale;</i> 4. <i>Ingegnoso;</i> 5. <i>Spregevole;</i> 6. <i>Sprezzante</i>	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere gli usi propri, figurati, settoriali, situazionali (relativi al registro), gergali, di parole o espressioni

2 > Competenze grammaticali

(PAG. 57)

Quesito	Risposta	Categoria	Descrizione
1	<i>Soggetto; complemento; soggetto; complemento; aggettivo possessivo; aggettivo possessivo; soggetto</i>	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, saper denominare e saper usare correttamente i pronomi e gli aggettivi
2	1B; 2C; 3D; 4E; 5A	Ambito 5. Sintassi	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica
3	1. Luogo; 2. Argomento; 3. Mezzo; 4. Modo; 5. Causa; 6. Luogo; 7. Compagnia; 8. Agente	Ambito 5. Sintassi	I complementi
4	1. Telefonavo/è arrivata; 2. Preparavo/cucinavo; 3. Sono uscito/pioveva; 4. Ho visto; 5. Vedevo; 6. Ha mangiato/è stato male; 7. Abitavo/andavo; 8. Lavoravo/guadagnavo; 9. Spiegavo/si è messo; 10. Faceva/siamo partiti	Ambito 2. Morfologia	Riconoscere, saper denominare e saper usare correttamente le forme verbali (modi e tempi) in contesti dati
5	Ferrea= tenace; Remoto= lontano nel tempo; minute= delicate; maneggiava= usava	Ambito 4. Lessico e semantica	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.)
6	C	Ambito 5. Sintassi	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica (rapporti di reggenza, subordinazione, coordinazione)
7	A. Arnese; B. Funivia; C. Muscolo; D. Veicolo	Ambito 5. Lessico e semantica	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, antonimia, iperonimia, ecc.)
8	D	Ambito 5. Sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (soggetto, predicato verbale e predicato nominale, compl. predicativi, compl. oggetto, compl. indiretti)
9	C	Ambito 5. Sintassi	I complementi
10	B	Ambito 5. Sintassi	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica (rapporti di reggenza, subordinazione, coordinazione)
11	B	Ambito 5. Sintassi	Riconoscere le fondamentali funzioni sintattiche in una frase (sogg., pred. verbale e pred. nominale, compl. predicativi, compl. oggetto, compl. indiretti)

VERSO L'ESAME

PROVA 1

Testo A

(PAG. 62)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza grammaticale • Organizzazione logica entro e oltre la frase 	Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	B
Testo A.2	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza grammaticale • Organizzazione logica entro e oltre la frase 	Morfologia del verbo	B
Testo A.3	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza grammaticale • Organizzazione logica entro e oltre la frase 	Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	B
Testo A.4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza grammaticale • Organizzazione logica entro e oltre la frase 	Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	C
Testo A.5	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	D
Testo A.6	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	A
Testo A.7	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	C
Testo A.8	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	B
Testo A.9	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	C
Testo A.10	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	A

Testo B

(PAG. 65)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	C

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta	
Testo B.2	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Ricostruire il significato globale del testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	<i>Si riferisce, per lo più, all'Italia a partire dagli anni '70</i>	
Testo B.3	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	B	
Testo B.4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	<i>[...] la possibilità che i figli degli operai italiani degli anni Cinquanta potessero divenire, negli anni Settanta e Ottanta, impiegati o addirittura medici e avvocati.</i>	
Testo B.5	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	D	
Testo B.6	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	B	
Testo B.7	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale	<i>Si tratta di CAUSE</i>	
Testo B.8	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	C	
Testo B.9	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale	a. I ceti popolari hanno avuto i più forti miglioramenti sociali negli anni Settanta	V
			b. L'evoluzione della condizione sociale in Italia è analoga a quella degli altri paesi	V
			c. Gli Italiani sono complessivamente più pessimisti sulla situazione sociale attuale	V
			d. In genere i giovani sono contenti della loro condizione sociale	F
Testo B.10	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	D	
Testo B.11	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Ricostruire il significato globale del testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	B	
Testo B.12	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	D	

Testo C

(PAG. 70)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Ricostruire il significato globale del testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	C
Testo C.2	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale	<i>si parla delle misere condizioni di vita degli emigranti in cerca di lavoro</i>
Testo C.3	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	A
Testo C.4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	C
Testo C.5	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione globale del testo 	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	<i>L'espressione si riferisce al fatto che tanti Italiani risiedono all'estero</i>
Testo C.6	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	C
Testo C.7	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	C
Testo C.8	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	B
Testo C.9	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	C
Testo C.10	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza lessicale • Comprensione locale del testo 	Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	A

Quesiti grammaticali

(PAG. 72)

Quesito	Risposta	Categoria
1	C	Lessico e semantica
2	C	Lessico e semantica
3	C	Lessico e semantica
4	B	Formazione delle parole
5	B	Sintassi: il complemento
6	B	Sintassi: la proposizione
7	C	Testualità: punteggiatura
8	B	Morfologia: il verbo

Testo A

(PAG. 74)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Aspetto 3 Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	<i>Egli era gaio e leggero</i> (v. 9) Come un fanciullo, il padre vive la dimensione giocosa dell'esistenza, è innocente e irresponsabile nello stesso tempo e, anche per questo, capace di sorridere nonostante la miseria che caratterizza la sua vita
Testo A.2	Aspetto 5b Comprensione globale del testo	Riconoscere le strutture costitutive di un testo poetico: verso; strofa; rime.	strofe; quattro versi; quartine; tre; terzine; endecasillabi; ABAB ABAB CDE CDE; sonetto
Testo A.3	Aspetto 5b Comprensione globale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	A
Testo A.4	Aspetto 5b Comprensione globale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	C
Testo A.5	Aspetto 5a Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	L'instabilità del pallone allude all'incapacità del padre di radicarsi in un luogo e di legarsi a una donna, sottraendosi così alle sue responsabilità
Testo A.6	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale Comprensione globale del testo	Riconoscere l'organizzazione logica entro e oltre la frase	Mio/ pa/dre è/sta/to/per/me/l'as/sas/si/no fi/no ai/ ven/t'an/ni/ che/l'ho/co/no/sciu/to Al/lo/ra ho/ vi/sto/ch'è/gli e/ra un/ bam/bi/no e che il dono ch'io ho da lui l'ho avuto. A/ve/va in/ vol/to il/ mio/ sguar/do az/zur/ri/no, un/ sor/ri/so, in /mi/se/ria,/ dol/ce e a/stu/to. An/do/ sem/pre/ pel/ mon/do/ pel/le/gri/no; più /d'u/na/ don/na/ l'ha a/ma/to e/ pa/sciu/to. E/gli e/ra /ga/io e/ leg/ge/ro;/ mia /ma/dre Tut/ti /sen/ti/va /del/la /vi/ta i /pe/si. Di/ ma/no ei /gli /sfug/gi /co/me un /pal/lo/ne. «Non /so/mi/glia/re – am/mo/ni/va – a /tuo/ pa/dre.» Ed/ io/ più /tar/di in/ me /stes/so/ lo in/te/si: E/ran /due/ raz/ze in /an/ti/ca/ ten/zo/ne.

Testo B

(PAG. 76)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	Aspetto 3 Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	<i>L'acqua alta</i> è una marea (che a Venezia supera il valore di 80 cm sopra lo zero mareografico di Punta Salute) che si misura in cm al disopra di un punto zero che si chiama zero Mareografico. [rr. 1-2]

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.2	Aspetto 3 Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	B
Testo B.3	Aspetto 3 Comprensione globale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	D
Testo B.4	Aspetto 5a Comprensione globale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	Eustatismo = innalzamento del livello del mare Subsidenza = sprofondamento del suolo per cause naturali
Testo B.5	Aspetto 3 Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore	B
Testo B.6	Aspetto 1 Comprensione locale del testo	Comprendere il significato di parole ed espressioni	A
Testo B.7	Aspetto 1 Comprensione locale del testo	Comprendere il significato di parole ed espressioni	A
Testo B.8	Aspetto 1 Comprensione locale del testo	Comprendere il significato di parole ed espressioni	D
Testo B.9	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	C [interpretazione del grafico]
Testo B.10	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	C [interpretazione del grafico]

Testo C

(PAG. 79)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 1 Comprendere parole o espressioni Comprensione locale del testo	Dedurre dal contesto il significato possibile di una parola o un'espressione sconosciuta (ad es. neologismo, termine in lingua straniera, termine di un lessico specifico).	D
Testo C.2	Aspetto 5a Comprensione locale del testo Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	A
Testo C.3	Aspetto 3 Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	B
Testo C.4	Aspetto 5b Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date Comprensione globale del testo	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	D

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.5	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Comprensione locale del testo	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	B
Testo C.6	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse. Comprensione globale del testo	Cogliere differenti rapporti logici (ad esempio causa-effetto; ipotesi-conseguenza; asserzione-argomento a sostegno) tra informazioni anche distanti nel testo.	A
Testo C.7	Aspetto 1 Comprendere parole o espressioni	Dedurre dal contesto il significato possibile di una parola o un'espressione sconosciuta (ad es. neologismo, termine in lingua straniera, termine di un lessico specifico).	<i>Sismi</i> [r. 13]
Testo C.8	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	C
Testo C.9	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Comprensione locale del testo	Fare un'inferenza ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date	C
Testo C.10	Aspetto 1 Comprendere parole o espressioni	Comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato.	C
Testo C.11	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in un numero di parole dato o individuando tra più frasi quella che lo sintetizza meglio).	<i>Il terremoto è una catastrofe naturale che fa perdere ogni stabilità e punto di riferimento</i>

Quesiti grammaticali

(PAG. 82)

Quesito	Risposta	Categoria
1	A	Morfologia: l'avverbio
2	C	Morfologia: l'avverbio
3	A	Morfologia: la congiunzione
4	B	Morfologia: il pronome
5	B	Morfologia: il verbo
6	B	Morfologia: il verbo
7	B	Testualità: funzione di un enunciato
8	A	Sintassi: la proposizione
9	D	Morfologia: la congiunzione
10	C	Morfologia: il nome

PROVA 3

Testo A

(PAG. 84)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo.	D
Testo A.2	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento.	C
Testo A.3	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Individuare il narratore di un racconto, romanzo o autobiografia	C
Testo A.4	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	In testi complessi, identificare i diversi piani di significato o i diversi scopi del testo.	A
Testo A.5	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento.	B
Testo A.6	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento.	D
Testo A.7	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	C
Testo A.8	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo.	A
Testo A.9	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Individuare le sequenze di un testo narrativo e le parti costitutive di altri tipi di testo; ricostruirne l'ordine testuale e i rapporti reciproci.	D
Testo A.10	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Individuare le sequenze di un testo narrativo e le parti costitutive di altri tipi di testo; ricostruirne l'ordine testuale e i rapporti reciproci	A
Testo A.11	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Individuare il narratore di un racconto, romanzo o autobiografia	B
Testo A.12	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Individuare i personaggi principali o il protagonista di una storia.	B

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.13	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	A
Testo A.14	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Individuare il narratore di un racconto, romanzo o autobiografia	B
Testo A.15	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Individuare le sequenze di un testo narrativo e le parti costitutive di altri tipi di testo; ricostruirne l'ordine testuale e i rapporti reciproci.	C
Testo A.16	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Identificare il registro, il tono e lo stile di un testo, anche basandosi sulle scelte lessicali e retoriche.	A
Testo A.17	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Individuare le sequenze di un testo narrativo e le parti costitutive di altri tipi di testo; ricostruirne l'ordine testuale e i rapporti reciproci.	D
Testo A.18	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Identificare il registro, il tono e lo stile di un testo, anche basandosi sulle scelte lessicali e retoriche	B

Testo B

(PAG. 92)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	B
Testo B.2	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	A. Vero B. Vero C. Falso D. Falso E. Vero F. Vero G. Falso
Testo C.3	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	D
Testo C.4	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	1) <i>motori a combustione (interna); combustibile</i> 2) <i>celle a combustibile; chimica; combustibile</i>

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.5	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	prototipo/prototipi
Testo C. 6	testo Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	A
Testo C.7	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa si sta parlando.	C
Testo C.8	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	In testi complessi, identificare i diversi piani di significato o i diversi scopi del testo.	B

Testo C

(PAG. 95)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare gli elementi dell'argomentazione (tesi sostenuta nel testo, argomenti a supporto, obiezioni e contro obiezioni).	C
Testo C.2	Aspetto 1 Comprendere parole o espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	B
Testo C.3	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo.	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa o di chi si sta parlando.	A, C
Testo C.4	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo		C, D
Testo C.5	Ambito 5 Sintassi	Sintassi della frase complessa	C
Testo C. 6	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa si sta parlando.	Si studia volentieri quando si prova soddisfazione nel raggiungere un obiettivo importante
Testo C.7	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale	Inferire, da precisi indizi testuali, di che cosa si sta parlando.	A

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.8	Ambito 5 Sintassi	I complementi	C
Testo C.9	Ambito 5 Sintassi	Sintassi della frase complessa	<i>Per non deluderli</i> (prop. Finale) <i>Perché ce ne vergogniamo</i> (prop. Causale)
Testo C.10	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali.	B

Quesiti grammaticali

(PAG. 98)

Quesito	Risposta	Categoria
1	C	Ambito 5 Sintassi: analisi logica
2	C	Ambito 2 Morfologia: il verbo
3	D	Ambito 6 Testualità: punteggiatura
4	C	Ambito 1 Ortografia
5	C	Ambito 5 Sintassi: complementi
6	1. Quando viene a pranzo il nonno siede a capotavola.	<i>capotavola</i>
	2. La città di Madrid sorge al centro dell'altopiano della Meseta.	<i>altopiano</i>
	3. <i>Balla coi lupi</i> è un bellissimo fil sulla cultura dei pellirossa.	<i>PELLIROSSA</i>
	4. Dopopranzo m'incontrerò con marco per studiare insieme.	<i>dopopranzo</i>
7	C	Ambito 5 Sintassi: le proposizioni subordinate
8	A. Complemento di causa B. Complemento d'agente C. Complemento di stato in luogo D. Complemento di tempo	Ambito 5 Sintassi: la frase semplice
9	Schema a.	Ambito 5 Sintassi: analisi del periodo
10	"ai quali", cioè gli Ostrogoti	Ambito 2 Morfologia: pronome

Testo A

(PAG. 101)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.1	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Identificare il genere testuale ed eventualmente il genere letterario di appartenenza.	C
Testo A.2	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sotto-temi.	C
Testo A.3	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	D
Testo A.4	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Rintracciare nel testo un'espressione o una frase dalla quale si può inferire la causa probabile di un fatto o lo stato d'animo di un personaggio.	C
Testo A.5	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	B
Testo A. 6	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	B
Testo A.7	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	A. Narratore B. Narratore C. Amico D. Narratore E. Amico
Testo A.8	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali	A
Testo A.9	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	D
Testo A.10	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	B
Testo A.11	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere il carattere, i sentimenti, gli atteggiamenti, i punti di vista dei personaggi e le loro relazioni.	D
Testo A.12	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Inferire ed esplicitare la causa o le motivazioni di un fatto o di una azione.	A

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo A.13	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	A
Testo A.14	Aspetto 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Rintracciare nel testo un'espressione o una frase dalla quale si può inferire la causa probabile di un fatto o lo stato d'animo di un personaggio.	A. Sì B. No C. Sì D. No E. Sì
Testo A.15	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	B
Testo A.16	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Identificare il riferimento di una anafora o di catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici, ecc.), anche quando il riferimento sia costituito da un'intera frase o da una parte più ampia del testo.	D
Testo A.17	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Cogliere le motivazioni o lo scopo delle azioni dei personaggi d'una storia.	B
Testo A.18	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Identificare il riferimento di una anafora o di catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici, ecc.), anche quando il riferimento sia costituito da un'intera frase o da una parte più ampia del testo.	<i>essere amico di un altro. Accettabile anche: amico / essere amico / amico di un altro</i>
Testo A.19	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	A
Testo A.20	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in un numero di parole dato o individuando tra più frasi quella che lo sintetizza meglio).	C

Testo B

(PAG. 102)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.1	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	C
Testo B.2	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Dedurre dal contesto il significato possibile di una parola o un'espressione sconosciuta (ad es. neologismo, termine in lingua straniera, termine di un lessico specifico).	C
Testo B.3	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Dedurre dal contesto il significato possibile di una parola o un'espressione sconosciuta (ad es. neologismo, termine in lingua straniera, termine di un lessico specifico).	A

SEGUE >>

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo B.4	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	D
Testo B.5	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Dedurre dal contesto il significato possibile di una parola o un'espressione sconosciuta (ad es. neologismo, termine in lingua straniera, termine di un lessico specifico)	A
Testo B.6	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A
Testo B.7	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	53,1%
Testo B.8	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	D
Testo B.9	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	B
Testo B.10	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A
Testo B.11	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	B
Testo B.12	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A
Testo B.13	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Completare, confermare o correggere delle informazioni servendosi di due testi differenti sul medesimo tema.	A
Testo B.14	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ecc.).	A. Vero B. Falso C. Falso D. Vero E. Vero
Testo B.15	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni, anche polisemiche.	Cospicua = notevole/ considerevole Segnala = evidenza/ manifesta Quota = parte/ porzione
Testo B.16	Aspetto 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Identificare il tema o l'argomento principale di un testo e individuarne i sottotemi.	Studio statistico su "Perché si diventa insegnanti?"
Testo B.17	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	Far comprendere le motivazioni della scelta dell'insegnamento e se si sarebbe disposti a rifare la stessa scelta.

Testo C

(PAG. 113)

Quesito	Competenze e ambiti	Aspetti	Risposta
Testo C.1	Aspetto 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	B
Testo C.2	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali.	C
Testo C.3	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni	A
Testo C.4	Aspetto 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti anche formulando inferenze complesse.	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti	D
Testo C.5	Aspetto 2 Individuare informazioni date nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	C
Testo C. 6	Aspetto 2 Individuare informazioni date nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	A
Testo C.7	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali.	B
Testo C.8	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Comprendere, nel contesto, l'uso figurato del lessico	C
Testo C.9	Aspetto 1 Comprendere parole ed espressioni	Riconoscere il significato di parole ed espressioni	D
Testo C.10	Aspetto 2 Individuare informazioni date nel testo	Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo, riprese in forma sinonimica o parafrastica.	A
Testo C.11	Aspetto 4 Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale. (organizzazione logica entro e oltre la frase)	Esplicitare una frase implicita	C
Testo C.12	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto.	B
Testo C.13	Aspetto 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	In testi complessi, identificare i diversi piani di significato o i diversi scopi del testo.	D

Quesiti grammaticali

(PAG. 117)

Quesito	Risposta	Categoria
1	A	Ambito 5 Sintassi: analisi logica
2	C	Ambito 5 Sintassi: congiunzioni subordinanti
3	B	Ambito 6 Testualità: punteggiatura
4	D	Ambito 2 Morfologia: il verbo
5	D	Ambito 5 Sintassi: la frase complessa
6	D	Ambito 5 Sintassi: la frase semplice
7	C	Ambito 6 Testualità: punteggiatura
8	C	Ambito 1 Ortografia: divisione in sillabe
9	D	Ambito 5 Sintassi: il predicato
10	C	Ambito 5 Sintassi: i complementi
11	D	Ambito 5 Sintassi: la frase complessa
12	B	Ambito 5 Sintassi: la frase complessa
13	B	Ambito 2 Morfologia: categorie lessicali
14	C	Ambito 2 Morfologia: il verbo
15	<i>Nonostante sia spesso raffreddato, dice la signora Lucia, mio figlio Luca si ostina a non indossare la canottiera</i>	Ambito 6 Testualità: punteggiatura
16	B	Ambito 4 Lessico e semantica: figure retoriche
17	A. derivata C. composta E. primitiva G. derivata B. alterata D. alterata F. alterata H. composta	Ambito 3 Formazione delle parole
18	A. Gruppo di suonatori di strumenti a fiato e a percussione B. Striscia su un fondo di colore diverso C. Animale selvatico e feroce. D. Convegno periodico di venditori e compratori E. Associazione, per lo più a carattere politico o sindacale F. Materiale costituito da due o più metalli o anche da metalli e non metalli	

LA PROVA INVALSI ITALIANO

➤ GUIDA PER L'INSEGNANTE

La **Guida** per l'insegnante contiene tutte le soluzioni ai quesiti contenuti nel volume.

Per ciascun quesito vengono specificati: l'aspetto o ambito, il tipo di item e la risposta corretta.

Guida per l'insegnante allegato gratuito a "LA PROVA INVALSI - ITALIANO".
Scuola secondaria di Primo Grado



ARDEA EDITRICE

Via Capri, 67 - 80026 Casoria (Napoli)
Tel. 081-7599674 fax 081-2509571

www.ardeaaeditrice.it
e-mail ardeaaeditrice@tin.it

Tutti i diritti sono riservati.
2019 by Editrice Ardea web s.r.l.

È assolutamente vietato riprodurre l'opera anche parzialmente e utilizzare l'impostazione, i concetti, gli spunti o le illustrazioni, senza l'autorizzazione della casa Editrice Ardea web s.r.l.

Codice ISBN - 978-88-8397-562-2

Ideazione, progettazione e realizzazione:

curvilinee

Art Director: Gianfranco De Angelis
Impaginazione: Marco Esposito

Ristampe 2020 2021 2022 2023 2024 1 2 3 4 5

Questo volume è stato stampato presso - Arti Grafiche Italo Cernia - Via Capri, 67 - Casoria (NA)

AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =