

STORIA

IN MESOPOTAMIA

- 2 Il popolo dei Sumeri
- 3 I Sumeri: economia e società
- 4 Cultura e invenzioni sumere
- 5 **VERSO L'INVALSI** » La città sumera
- 6 **USO DELLE FONTI** » Lo "stendardo di Ur"
- 7 I Babilonesi
- 8 I Babilonesi: vita quotidiana e cultura
- 9 Il popolo degli Ittiti
- 10 Il popolo degli Assiri

NELLA VALLE DEL NILO

- 11 **USO DELLE FONTI** » Il Nilo
- 12 Il regno d'Egitto
- 13 La società egizia
- 14 **USO DELLE FONTI** » La carriera dello scriba
- 15 La pianta del papiro
- 16 **VERSO L'INVALSI** » La stele di Rosetta
- 17 La religione e l'aldilà
- 18 **USO DELLE FONTI** » Il giudizio di Osiride

TRA INDO E GANGE

- 19 La civiltà dell'Indo
- 20 Gli Aari e la civiltà vedica

TRA IL FIUME GIALLO E IL FIUME AZZURRO

- 21 La civiltà cinese

I POPOLI DEL MEDITERRANEO

- 22 Il popolo dei Fenici
- 23 I Fenici: attività e risorse
- 24 Le invenzioni dei Fenici
- 25 Il popolo di Creta
- 26 Il popolo dei Micenei
- 27 I Micenei: economia e società
- 28 Il popolo degli Ebrei
- 29 Gli Ebrei: società e religione
- 30 Il tempio di Salomone

31 **Compito di realtà**

Un viaggio lungo l'Eufrate

PER VERIFICARE LE MIE COMPETENZE

- 33 I Sumeri 
- 34 I Babilonesi 
- 35 Ittiti e Assiri 
- 36 Gli Egizi 
- 37 In India e in Cina 
- 38 I Fenici 
- 39 I Cretesi 
- 40 I Micenei 
- 41 Gli Ebrei 

GEOGRAFIA

I PAESAGGI

- 42 I paesaggi geografici: montagne e colline
- 43 I paesaggi geografici: mari e fiumi

GLI STRUMENTI DEL GEOGRAFO

- 44 **FACCIO PER** » Costruire una bussola
- 45 Uno strumento del geografo: la fotografia
- 46 Classificazione delle carte
- 47 **FACCIO PER** » L'isola del tesoro
- 48 Le coordinate geografiche
- 49 Rappresentare dati con l'areogramma
- 50 Ricavare informazioni geografiche

IL CLIMA E LE REGIONI CLIMATICHE

- 52 I fattori climatici
- 53 Le regioni climatiche della Terra
- 54 **VERSO L'INVALSI** »
La distruzione delle foreste pluviali tropicali
- 55 Il clima in Italia
- 56 Le Dolomiti: "i Monti Pallidi"
- 57 La vegetazione degli Appennini
- 58 **FACCIO PER** » Il vulcano in una bottiglia
- 59 Il Parco Nazionale dello Stelvio

IL TERRITORIO ITALIANO

- 60 Le colline
- 61 I fiumi
- 62 Fiumi alpini e appenninici
- 63 **FACCIO PER** » Gli affluenti del Po
- 64 I laghi
- 65 Il mare e le coste
- 66 Isole e arcipelaghi
- 67 La Pianura Padana
- 68 **VERSO L'INVALSI** » Le risaie

POPOLAZIONE ED ECONOMIA IN ITALIA

- 69 I settori economici
- 71 **Compito di realtà**
Conoscere un comune Bandiera Blu

PER VERIFICARE LE MIE COMPETENZE

- 73 La geografia 
- 74 Il clima 
- 75 Le Alpi - Gli Appennini - I vulcani 
- 76 Le colline 
- 77 Le pianure 
- 78 I fiumi 
- 79 I laghi 
- 80 I mari 
- 81 Popolazione - Attività economiche 

TECNOLOGIA

- 82 Google Traduttore
- 83 Utilizzare Google Maps

Il popolo dei Sumeri

1. Lavora sulla carta geo-storica.

- Scrivi i nomi dei fiumi e degli altri elementi geografici che riconosci.
- Colora l'area in cui si è sviluppata la civiltà sumera.
- Scrivi il nome delle città corrispondenti ai pallini.



2. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- La civiltà dei Sumeri è molto antica.
- I Sumeri erano un popolo originario della Mesopotamia.
- Il loro nome deriva dalla parola che indica la terra coltivata.
- Si stabilirono in Mesopotamia verso il IV millennio a.C.
- Prosciugarono le paludi tra i due fiumi e le coltivarono.
- Formarono un grande stato e sottomisero altri popoli.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

3. Completa il testo con le parole date.

agricoltori • dio • preghiere • raccolti • sacerdoti • statua • templi

I Sumeri erano e il loro benessere dipendeva dall'abbondanza dei

Temevano tutto quello che poteva distruggerli e pensavano che fosse opera di un che si mostrava in collera con loro.

Avevano, quindi, molti dei a cui rivolgevano e offrivano doni nei

Ogni divinità era servita da che curavano la sua come una persona vera, lavandola e fornendole il cibo.

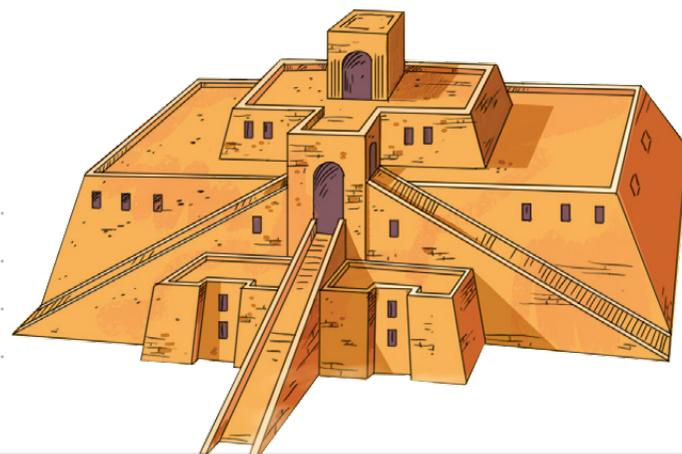
4. Osserva il disegno e scrivi una breve didascalia per spiegare che cosa rappresenta.

.....

.....

.....

.....



I Sumeri: economia e società

1. Collega gli elementi delle due colonne.

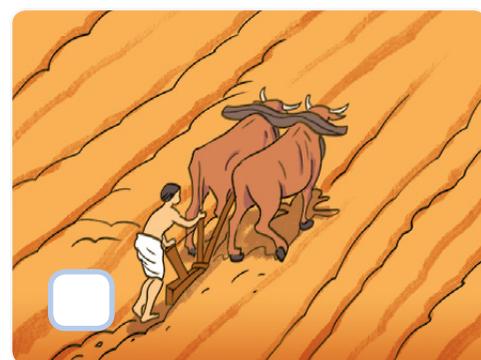
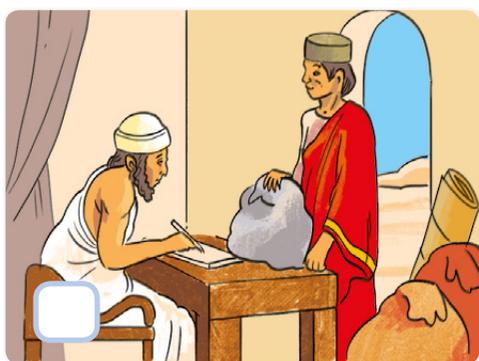
- L'agricoltura era molto produttiva
 - Le coltivazioni più diffuse
 - Gran parte dei prodotti agricoli
 - L'abbondanza di argilla favoriva
 - Gli artigiani erano abili in particolare
- ◆ era consumata dagli abitanti delle città.
 - ◆ grazie alla disponibilità di acqua.
 - ◆ nella lavorazione dei metalli.
 - ◆ erano grano, orzo e legumi.
 - ◆ la produzione di oggetti in ceramica.

2. Cancella in ogni frase la parola sbagliata.

- Datteri, fichi e sesamo erano coltivati nella **bassa / alta** Mesopotamia.
- Nelle costruzioni si usava poco **il legname / l'argilla** per il costo elevato.
- I Sumeri allevavano **capre / cavalli** da cui ricavano carne e latte.
- Gli artigiani producevano eleganti gioielli in **oro / stagno**.
- I mercanti sumeri non usavano **il denaro / il baratto**.

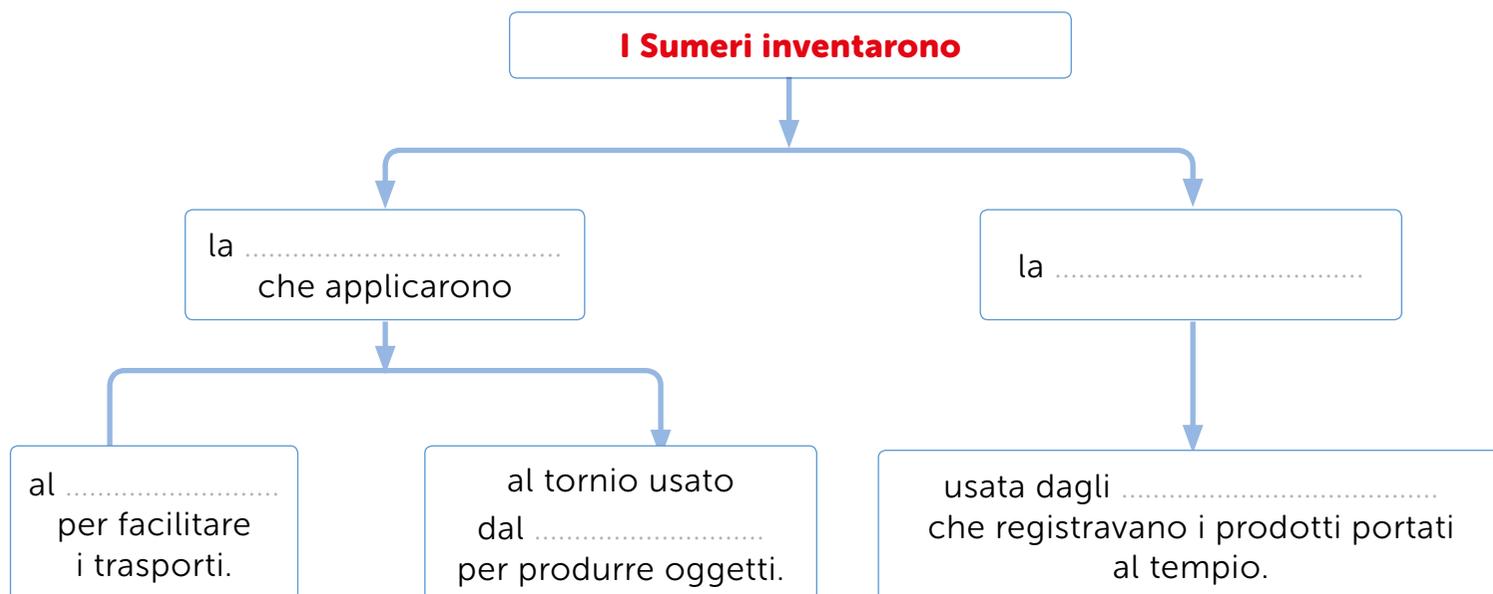


3. Numera da 1 a 5 in ordine di importanza sociale (1 = poco 5 = molto) i personaggi rappresentati nei disegni. Attenzione: alcuni possono avere la stessa importanza.



Cultura e invenzioni sumere

1. Completa la mappa relativa alle invenzioni dei Sumeri.



2. Associa a ogni immagine la didascalia corrispondente.



- A. I gettoni furono sostituiti da tavolette che riportavano il disegno dei prodotti scambiati.
- B. La scrittura cuneiforme utilizzava segni che corrispondevano a parole e numeri.
- C. Per indicare quantità e qualità delle merci venivano usati i gettoni di argilla.

3. Scegli il completamento corretto della frase.

- **I Sumeri studiavano il movimento degli astri**
 - perché era un fenomeno interessante.
 - perché speravano di capire il volere degli dei.
 - per calcolare il tempo.

- **Aritmetica e geometria erano importanti**
 - per descrivere il movimento degli astri.
 - per risolvere i problemi legati alle inondazioni.
 - per tutte le attività legate alla costruzione di edifici e di canali.

La città sumera

► Leggi il testo e scegli il completamento corretto della frase.

La città sumera si sviluppò intorno al recinto che racchiudeva i templi del dio protettore della città. Le case erano ammassate le une sulle altre in modo irregolare. Le strade erano strette, piene di gomiti, non lastricate e prive di canali di scolo. Le case, come i templi e i palazzi erano di mattoni cotti o di semplice fango. Le abitazioni dei

- 5 più poveri, invece, erano capanne fatte di canne impastate con fango. I piani inferiori non avevano finestre sulla strada. Sparse tra le case c'erano piccole costruzioni che potrebbero essere state negozi e in determinate zone della città c'erano vicoli fiancheggiati da botteghe di mercanti e artigiani. Tra le rovine, in queste zone, sono state trovate strutture più ampie delle case normali, forse locande per i mercanti che
- 10 giungevano in città per i loro affari.

Adattamento da G. Sjoberg, *Le città dei padri*, Feltrinelli 1980

1. La città sumera era costruita

- A. in un luogo protetto da mura.
- B. vicino al tempio principale.
- C. dentro il recinto del tempio principale
- D. intorno al recinto del tempio più importante.

2. Strade e case

- A. erano disposte in modo regolare.
- B. erano disposte tutte lungo le mura.
- C. formavano quartieri ordinati.
- D. formavano un ammasso disordinato.

3. I materiali usati per le costruzioni

- A. erano diversi a seconda del tipo di edificio.
- B. erano diversi a seconda delle zone della città.
- C. erano gli stessi usati per il tempio.
- D. erano gli stessi per tutti gli edifici.

4. L'espressione "potrebbero essere state negozi" vuol dire

- A. che non si sa che cosa fossero con certezza.
- B. che gli archeologi pensano che si tratti di negozi.
- C. che erano edifici di una zona commerciale.
- D. che gli archeologi sono certi che si tratta di negozi.

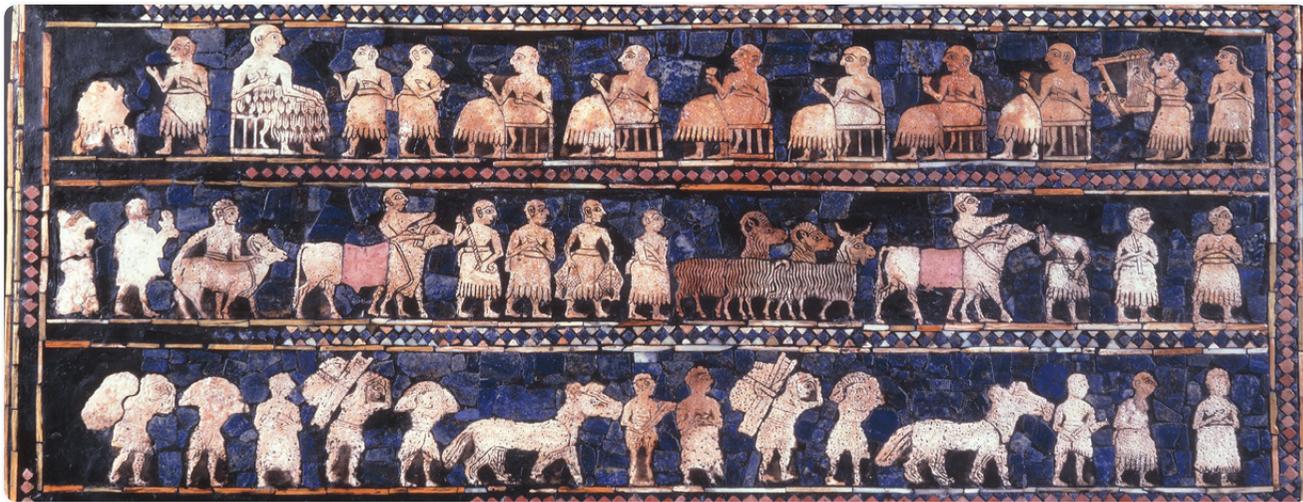
5. Una locanda è

- A. un tipo particolare di casa.
- B. un centro per gli scambi.
- C. un piccolo albergo per i viaggiatori.
- D. una bottega artigiana.



Lo "stendardo di Ur"

Lo "stendardo di Ur" è un oggetto risalente al 2500 a.C. circa, di cui non si conosce la funzione. Fu ritrovato nelle tombe reali di Ur durante gli scavi compiuti da Woolley nella bassa Mesopotamia, all'inizio del Novecento. Entrambi i lati dello stendardo sono ricoperti da figure in pietra calcarea rossastra e conchiglie bianche che risaltano su uno sfondo azzurro di lapislazzuli pregiati, che provenivano dai territori corrispondenti all'odierno Afghanistan.



1. Osserva attentamente l'immagine e completa il testo.

Nella prima fascia in alto è rappresentato un banchetto. Le persone sono sedute su e tengono in mano una coppa. Indossano una specie di che termina con delle

Il banchetto è rallegrato da un suonatore di

Nella fascia di mezzo e in quella più bassa sono rappresentate scene di lavoro. Si possono riconoscere tre tipi di animali:, e uno che assomiglia a un asino.

Gli animali non portano carichi, che invece sono portati da uomini, forse

2. In riferimento a quali tra questi ambiti della vita dei Sumeri, lo stendardo può offrire informazioni?

- | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> alimentazione | <input type="checkbox"/> abbigliamento | <input type="checkbox"/> attività artigianali | <input type="checkbox"/> armi |
| <input type="checkbox"/> mezzi di trasporto | <input type="checkbox"/> strumenti musicali | <input type="checkbox"/> classi sociali | |

3. I materiali usati per lo sfondo e le figure provengono da territori lontani dalla Mesopotamia. Questo vuol dire che i Sumeri

- avevano conquistato un vasto impero.
 avevano rapporti commerciali con Paesi anche lontani.

I Babilonesi

1. Completa il testo con le parole date.

Accadi • Akkad • Babilonesi • dominio • Sargon • Sumeri

Prima dei, nella Mesopotamia centrale vivevano gli
 Questo popolo, che all'inizio conviveva pacificamente con i, verso la metà del III
 millennio impose il suo sulle città sumere e, sotto la guida di, diede
 origine a un grande stato con capitale

2. Metti in ordine cronologico le seguenti date e poi scrivi l'avvenimento corrispondente.

1200 a.C • 612 a.C. • 1792 a.C. • 538 a.C.

1. Data:

Avvenimento:

2. Data:

Avvenimento:

3. Data:

Avvenimento:

4. Data:

Avvenimento:

3. Colora sulla carta i territori che facevano parte dell'impero babilonese al momento della sua massima espansione. Indica con un pallino rosso la posizione delle città e scrivi i nomi.



4. Scegli la risposta corretta.

• **Come erano chiamati i Babilonesi prima che si stabilissero in Mesopotamia?**

- Accadi Amorrei

• **Chi era il dio protettore della città di Babilonia?**

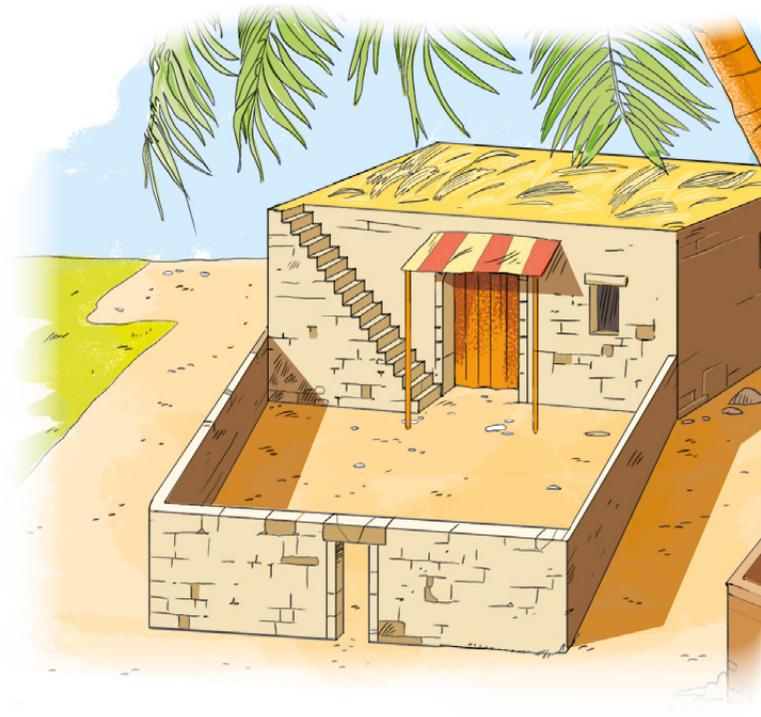
- Hammurabi Marduk

• **Quale popolo nel 1200 a.C. conquistò Babilonia?**

- Assiri Persiani



I Babilonesi: vita quotidiana e cultura



1. Osserva il disegno e rispondi.

- Con quali materiali erano fatte le case?
.....
- Avevano molte stanze?
.....
- Come era fatto il tetto?
.....
- Come veniva utilizzato il tetto?
.....

2. Rispondi alle domande con **SÌ** o **NO**.

- I Babilonesi usavano la scrittura cuneiforme? SÌ NO
- Scrivevano su tavolette d'argilla? SÌ NO
- Tutti erano in grado di scrivere? SÌ NO
- Tutti i ragazzi imparavano a leggere e scrivere? SÌ NO
- Imparare la scrittura era facile? SÌ NO
- I maestri erano molto gentili e comprensivi? SÌ NO
- I maestri erano pagati direttamente dal re? SÌ NO

3. In ogni frase c'è un errore. Trovalo e correggilo.

- I Babilonesi conservarono con cura i documenti della civiltà assira e ne studiarono la lingua per poterla comprendere.
.....
.....
- Gli astronomi babilonesi studiavano solo i movimenti del sole e della luna.
.....
- Il calendario babilonese comprendeva 12 mesi di trenta giorni.
.....
- I Babilonesi pensavano che le malattie fossero provocate dal clima caldo.
.....

4. Prova a spiegare con parole tue per quale motivo presso i Babilonesi l'astronomia era una scienza molto importante.

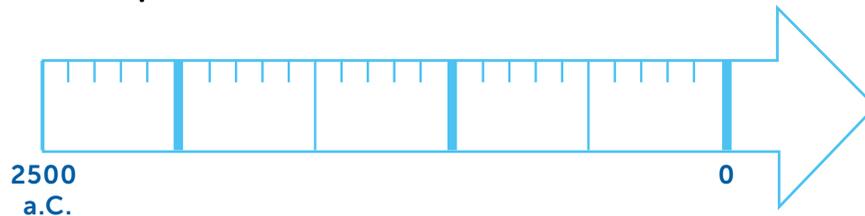
.....
.....
.....

Il popolo degli Ittiti

1. Collega gli elementi delle due colonne.

- Gli Ittiti erano un popolo guerriero
 - La forza del loro esercito erano
 - Erano molto forti in battaglia
 - Il loro capo era un re
 - Il potere del re era limitato
- ◆ le armi di ferro e il carro da guerra.
 - ◆ ma non erano spietati con i vinti.
 - ◆ da un consiglio degli anziani.
 - ◆ di origine indoeuropea.
 - ◆ scelto tra i guerrieri più forti.

2. Completa la linea del tempo secondo le indicazioni.



- Segna la data in cui gli Ittiti giunsero in Anatolia.
- Colora i secoli in cui il regno ittita diventò un impero.
- Segna il secolo in cui crollò l'impero ittita.

3. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- La capitale dell'impero ittita era Hattusa.
- La capitale aveva potenti mura di pietra.
- L'impero comprendeva parte della Mesopotamia e l'Egitto.
- Gli Ittiti non avevano una lingua propria ma usavano il sumero.

V	F
V	F
V	F
V	F

4. Osserva i due documenti che provengono da Hattusa e rispondi a voce.



- Che tipo di scrittura viene usato in ciascuno?
- In quali occasioni venivano usati i due tipi di scrittura?
- Da quali popoli gli Ittiti impararono la scrittura di tipo B?

5. Osserva l'immagine e scrivi una frase per spiegare che cosa rappresenta.



.....

.....

.....

Il popolo degli Assiri

1. Completa il testo con le parole date.

Assiri • Assur • città • commercio • fertile • metalli • regno

Le due più importanti nel nord della Mesopotamia erano e Ninive. La prima aveva un ruolo di rilievo nel di stoffe e, la seconda controllava una pianura e ben coltivata. Dall'unione delle due città si formò verso il 2000 a.C. il primo del Nord. Gli abitanti furono chiamati dal nome della capitale Assur.

2. Osserva la carta e rispondi.

- Quale delle due città assire è la più settentrionale?
.....
- Come si chiama il fiume che scorre vicino a entrambe?
.....
- Quali erano i popoli "confinanti" con gli Assiri?
.....



3. Scegli il completamento corretto della frase.

- **Gli Assiri scoprirono il carro da guerra e il cavallo perché**
 - avevano contatti con i Babilonesi.
 - avevano contatti con gli Ittiti.
- **L'impero assiro si formò**
 - subito dopo la fondazione del regno.
 - solo tra il IX e il VII secolo a.C.
- **La fine dell'impero fu provocata**
 - da un'invasione di popoli da Nord.
 - dalla ribellione dei popoli sottomessi.
- **Gli Assiri erano temuti più di altri popoli**
 - per la forza e organizzazione dell'esercito.
 - per la crudeltà con cui trattavano i nemici vinti.
- **I re assiri promossero**
 - solo le scienze utili alla guerra.
 - le scienze, l'arte e ogni genere di studi.

4. Osserva l'immagine e scrivi una didascalia.

.....



Il Nilo

► Leggi i testi e svolgi le attività proposte.

1. Inno al Nilo

Quando ti gonfi di nuove acque, la Terra si rallegra e tutti gli uomini sono felici; ogni viso sorride, i denti si scoprono; tu porti il nutrimento e l'abbondanza, crei tutto quello che è buono [...] Tu riempi i fienili e i granai. Tu dai ai poveri, fai crescere gli alberi fino al loro massimo.

Canto rituale dei sacerdoti egizi

2. Le piene del Nilo

Sul regime di questo fiume, non ho saputo niente, né dai sacerdoti, né da nessun altro. Eppure ero molto desideroso di capire perché il Nilo cresce e straripa a partire dal solstizio d'estate, durante cento giorni, e dopo questo, si ritira e decresce per ridursi a un sottile corso d'acqua durante l'inverno e fino al ritorno del solstizio d'estate.

Erodoto, *Storie*, II

3. Come isole sul mare

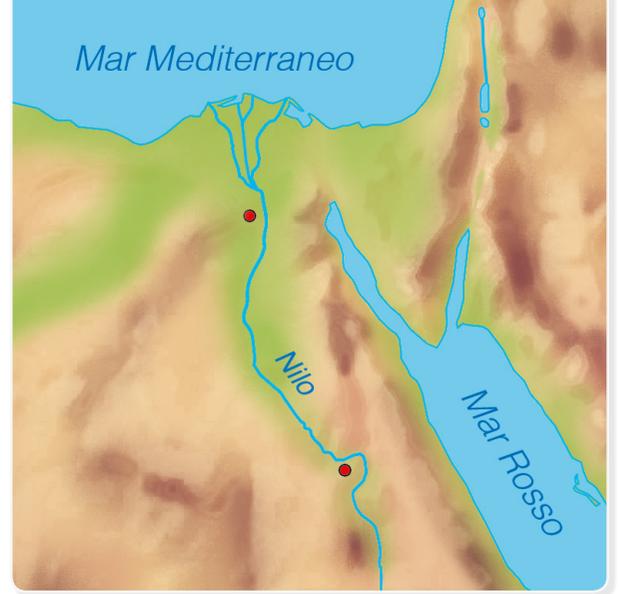
Durante la piena del Nilo, tutto il paese è ricoperto e sembra un mare tranne i luoghi abitati che sono insediati su colline o promontori artificiali. Le città e i villaggi, da lontano, sembrano isole. L'acqua resta più di quaranta giorni d'estate, prima di iniziare la sua decrescenza, poco a poco come era salita: in sessanta giorni, la pianura è scoperta e prosciugata: quanto prima avviene il prosciugamento, più velocemente si fanno solchi e semine.

Strabone, *Geografia*, XVII



- I tre testi hanno un tema comune. Quale?
- In quale dei tre testi il fiume è considerato una divinità?
Evidenzia la frase che te lo ha fatto capire.
- I testi 2 e 3 concordano sulla durata delle piene del Nilo. Sottolinea le frasi che trattano questo aspetto.
- Gli autori dei testi 2 e 3 hanno un modo diverso di osservare il fenomeno.
Erodoto vorrebbe
Strabone descrive

Il regno d'Egitto



1. Completa la carta storica dell'Egitto indicando:

- l'Alto e il Basso Egitto;
- i nomi delle città in corrispondenza dei bollini rossi;
- la regione del Delta.

2. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- L'Alto e il Basso Egitto furono unificati da Menes.
- L'unificazione fu necessaria per evitare continue guerre.
- Il nuovo regno aveva leggi diverse a seconda delle regioni.
- Il nuovo regno era governato da un unico re detto faraone.
- Il simbolo del regno unificato era lo scettro del faraone.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

3. Tra i completamenti suggeriti indica quello che NON è corretto.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il faraone era considerato <input type="checkbox"/> un dio figlio del Sole. <input type="checkbox"/> un re con poteri limitati. <input type="checkbox"/> il padrone di tutto l'Egitto. <input type="checkbox"/> un re con poteri immensi. | <ul style="list-style-type: none"> • Come re, il faraone aveva il compito di <input type="checkbox"/> amministrare direttamente il paese. <input type="checkbox"/> guidare i riti e le cerimonie religiose. <input type="checkbox"/> guidare l'esercito in caso di guerra. <input type="checkbox"/> fare le leggi. |
|--|--|

4. Completa il testo con le parole date.

amministrazione • faraone • funzionari • giustizia • governatori • scribi • tasse • Visir

I compiti del erano molti e molto diversi tra loro. Per governare, egli si serviva di che si occupavano di tutti gli aspetti della vita del Paese.

Il era il capo di tutta l'..... e sostituiva il faraone nelle questioni pratiche. I delle province riscuotevano le, amministravano la e seguivano i lavori per le opere pubbliche. Tutto quello che veniva fatto o deciso era registrato dagli nei documenti ufficiali.



5. Spiega qual è il monumento nella fotografia, a che cosa serviva, in che periodo del regno fu costruito.

.....

.....

.....

.....

.....

La società egizia

1. Indica quale membro della società egizia compiva ciascuna azione.

- Produce il cibo per tutti
- Lavora l'argilla o i metalli
- Importa legname
- Esporta prodotti agricoli
- Difende il territorio del regno
- Compie riti sacri
- ◆ Amministra lo stato
- ◆ Guida l'esercito e governa
- ◆ Scrive tutti i documenti e registra i beni del faraone.
- ◆ Svolge i lavori più faticosi.

2. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- La società egizia era divisa in molte classi sociali.
- L'appartenenza a una classe era legata al lavoro svolto.
- Il faraone era al disopra di tutti.
- I sacerdoti praticavano anche la medicina.
- Gli artigiani erano tutti alle dipendenze del faraone.
- Le donne potevano essere commercianti o artigiane.
- Il Visir era il comandante dell'esercito.
- Durante la stagione asciutta i contadini non lavoravano.

- V F
- V F
- V F
- V F
- V F
- V F
- V F
- V F



3. Collega gli elementi delle due colonne.

- La maggior parte degli Egizi
- Contadini e operai venivano pagati
- Gli artigiani producevano
- I mercanti importavano legname e cavalli
- Il commercio era basato
- L'uso della moneta fu introdotto
- ◆ sullo scambio di prodotti.
- ◆ solo nel I millennio a.C.
- ◆ faceva il contadino o l'operaio.
- ◆ con prodotti agricoli.
- ◆ in cambio di prodotti egizi.
- ◆ oggetti di uso quotidiano e di lusso.



4. Spiega che cosa rappresenta la statua nella fotografia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La carriera dello scriba

► Leggi il testo, rifletti e rispondi.

Chi voleva far carriera nell'antico Egitto doveva saper scrivere. Per questo le famiglie che potevano permetterselo cercavano di mandare a scuola i figli.

L'istruzione di uno scriba cominciava a 5-6 anni e continuava fino a 20. Lo studente riceveva un'istruzione completa, che comprendeva la scrittura, il calcolo, la geografia e tutte le conoscenze utili a diventare un buon funzionario reale. Nella scuola la disciplina era molto severa, l'impegno di studio lungo e faticoso. I maestri cercavano di spingere gli studenti a impegnarsi sia con le punizioni sia con le promesse di un futuro felice.

Ecco alcuni consigli che ricevevano gli studenti all'inizio del corso di studi.



Scrivi con la tua mano, leggi con la bocca, ascolta coloro che ne sanno più di te.
Non passare il giorno nell'ozio o verrai battuto.

L'orecchio di uno studente si trova sulla sua schiena ed egli fa attenzione solo quando viene energicamente bastonato.

Sii scriba! Ciò ti risparmierà fatica e ti eviterà ogni lavoro pesante. Non dovrai obbedire a molti padroni e a ordini senza fine. Lo scriba dirige ogni lavoro in questo paese.

1. Che cosa poteva diventare uno scriba?

- Un maestro nelle scuole del tempio.
- Un funzionario al servizio del faraone.

2. Chi poteva frequentare la scuola?

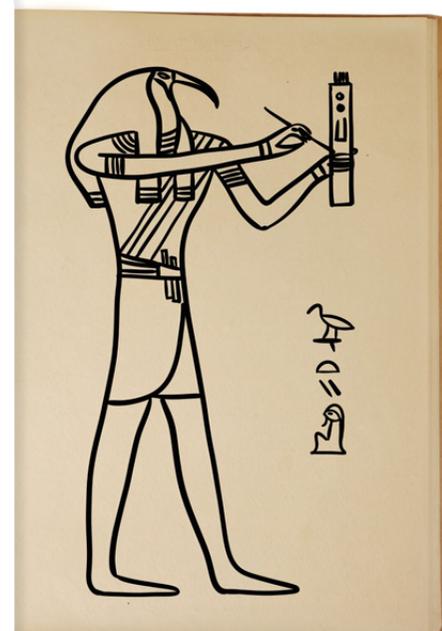
- Tutti i ragazzi che desideravano imparare.
- Solo i figli delle famiglie benestanti.

3. Quale punizione riceveva lo studente poco attento?

- Veniva cacciato da scuola.
- Veniva bastonato.

4. Perché fare lo scriba era un buon lavoro?

- Perché era ben pagato.
- Perché dava molti vantaggi.



La pianta del papiro

📖 Leggi il testo e sottolinea:

- 🔗 le frasi in cui vengono elencati i diversi usi della pianta del papiro;
- 🌿 le frasi che descrivono chi si dedicava alla raccolta del papiro.

Il papiro è una pianta che cresce lungo le rive dei corsi d'acqua a corrente lenta. Le sue radici sono completamente sommerse.

Le zone paludose del Delta del Nilo sono state un ambiente ideale per lo sviluppo di questa pianta, che formava vere e proprie foreste con cespugli che raggiungevano anche cinque metri di altezza.

Il papiro è stata una risorsa enorme per gli antichi Egizi. Infatti con il papiro venivano fabbricati sandali, teli di stoffa, cesti, vele e corde. Veniva utilizzato anche per costruire piccole barche usate per muoversi nelle paludi.

Inoltre tutti lo apprezzavano molto in cucina "cotto a stufato", come racconta Erodoto.

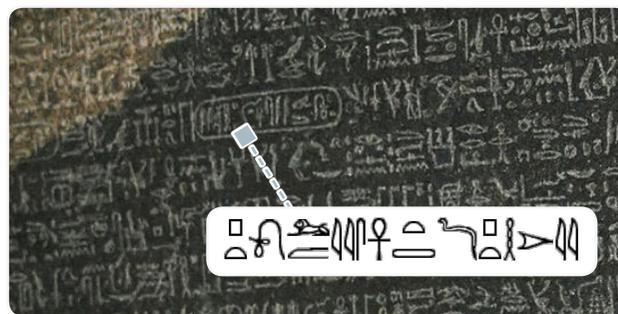
Alla sua raccolta si dedicavano gli abitanti dei villaggi del Delta, che erano capaci di selezionare i fusti meglio sviluppati. I "raccoltori di papiro" lavoravano in un paesaggio ostile, tra sabbie mobili e animali pericolosi come coccodrilli e ippopotami. Ogni sera consegnavano il raccolto ai laboratori che avrebbero trasformato la bianca e morbida parte interna del fusto in preziosi fogli indispensabili per la scrittura.

L'importanza della carta da papiro per la diffusione e la conservazione della cultura è stata così grande che ancora oggi in alcune lingue europee il vocabolo "carta" è indicata con parole che derivano da "papiro": *paper* in inglese, *papel* in spagnolo, *papier* in francese.



La stele di Rosetta

► Leggi il testo e scegli il completamento corretto della frase.



▲ Geroglifico del nome Tolomeo.

- Nel 1799 i Francesi occuparono l'Egitto. Al seguito dell'esercito di Napoleone Bonaparte c'erano storici, scienziati e tecnici con il compito di studiare i resti dell'antica civiltà egizia. Durante gli scavi per la costruzione di un forte nel Delta, presso il villaggio di Rosetta, alcuni soldati trovarono una lastra di pietra nera (stela) coperta di scritte: sulla stela c'era un solo testo scritto in geroglifico, demotico e greco antico. Tutti pensarono che la scoperta avrebbe permesso di decifrare i geroglifici, perché il greco antico, ben conosciuto dagli studiosi, poteva essere utilizzato per comprendere la scrittura delle altre due parti. Dopo venti anni di studi, però, l'antica scrittura egizia restava ancora un mistero. Nel 1822 lo studioso francese Champollion si accorse che i segni racchiusi dentro un ovale erano nomi propri: si trattava dei nomi Tolomeo e Cleopatra. Identificò poi una serie di segni, ma il suo lavoro non procedeva. Solo quando comprese che nella scrittura geroglifica erano presenti contemporaneamente ideogrammi (segni che rappresentano un'idea) e fonogrammi (segni che rappresentano un suono) compilò un primo alfabeto che fu decisivo per decifrare la scrittura geroglifica.

1. La stele di Rosetta fu scoperta

- A. nel 1979.
- B. nel 1799.
- C. nel 1822.
- D. nel 1920.

2. Sulla stele erano presenti

- A. tre testi in geroglifico.
- B. un testo in geroglifico e uno in caratteri cuneiformi.
- C. tre testi con scritte diverse.
- D. un solo testo scritto in tre modi diversi.

3. Champollion e gli altri studiosi

- A. sapevano leggere alcuni caratteri delle tre scritte.
- B. non erano in grado di capire le tre scritte.
- C. riuscirono in breve tempo a comprendere il significato della scrittura egizia.
- D. sapevano leggere e tradurre la parte in greco.

4. La scrittura geroglifica fu decifrata

- A. dopo molti anni di tentativi inutili.
- B. quando Champollion cominciò a studiarla.
- C. quando si capì che in essa erano presenti ideogrammi e fonogrammi.
- D. quando si scoprirono i nomi di Tolomeo e Cleopatra.

La religione e l'aldilà

1. Scegli il completamento corretto della frase.

- **Gli Egizi erano politeisti: vuol dire che**
 - erano molto religiosi.
 - adoravano molti dei.
 - adoravano gli animali.
- **Gli dei egizi erano rappresentati**
 - come esseri umani.
 - come animali.
 - sia come uomini che come animali.

2. Completa le frasi.

- I più antichi abitanti della valle del Nilo adoravano
- Al tempo dei faraoni gli dei più importanti erano
- Alcuni dei venivano rappresentati come Anubi che aveva la testa di
- Il Sole era adorato con il nome di; la Luna era

3. Rispondi alle domande con **SÌ** o **NO**.

- Gli Egizi erano convinti che esisteva un luogo dove andare dopo la morte.
- Immaginavano l'aldilà come una terra fertile e ricca di ogni bene.
- Tutti potevano entrarci senza condizioni.
- Si poteva entrare nell'aldilà solo se il Ka si riuniva al corpo.
- L'imbalsamazione serviva a conservare intatti i corpi.
- Per arrivare nell'aldilà si doveva fare un viaggio lungo e pericoloso.
- Nel sarcofago venivano posti gli oggetti personali del defunto.

SÌ	NO

4. Osserva le immagini e scrivi un breve testo per spiegare quale è la divinità raffigurata e perché viene rappresentata così.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

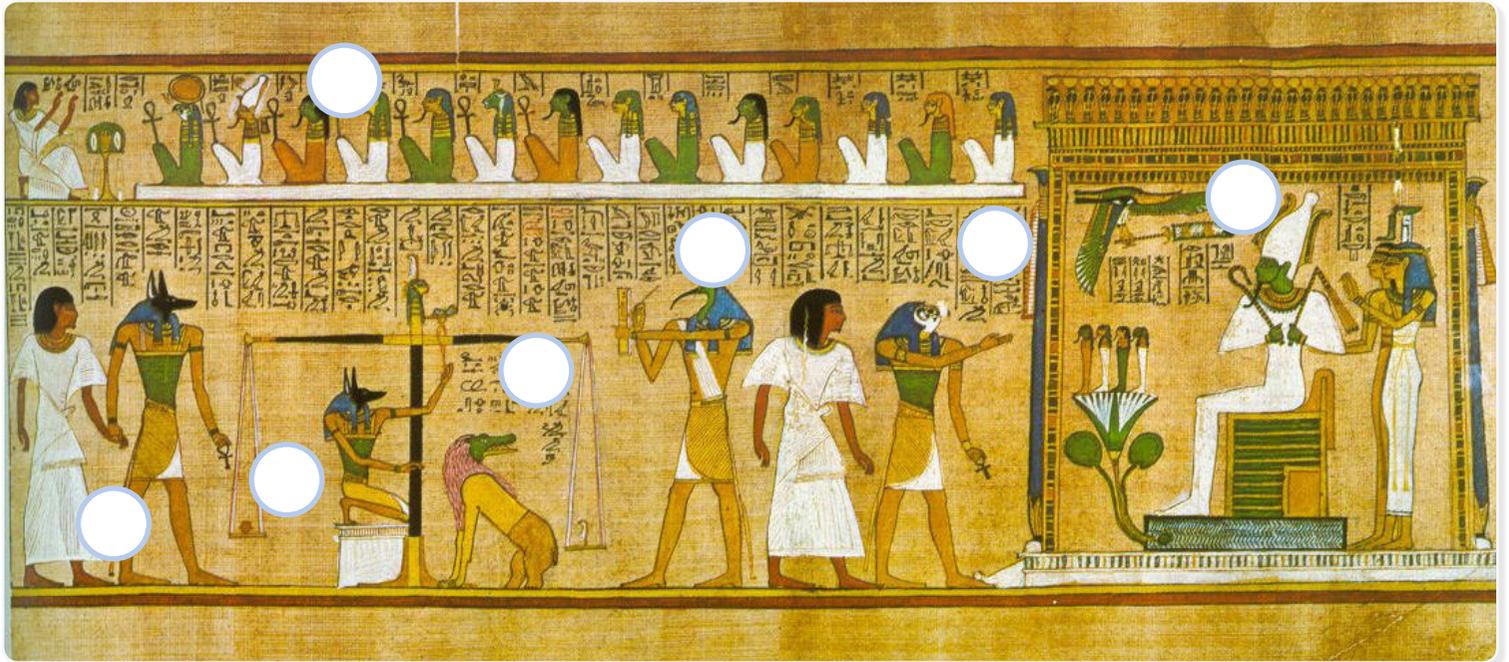
.....

.....

.....

Il giudizio di Osiride

- 1.** Leggi il testo e riconosci nell'illustrazione le diverse fasi del giudizio, scrivendo nello spazio tondo il numero corrispondente.



Nel *Libro dei morti* erano riportate le conoscenze utili al defunto per affrontare il suo viaggio verso l'aldilà. Questo si concludeva con il giudizio finale, davanti a Osiride.

Guidato da Anubi **1** il defunto si presenta davanti a 42 giudici **2** che gli chiedono di rispondere a una lunga serie di domande che riguardano la sua vita.

Per controllare che le risposte siano state sincere, Anubi pone su un piatto della bilancia il cuore del defunto **3** e sull'altro la piuma di Maat, la dea della verità.

Garante della correttezza della pesatura è Thot, il dio con la testa di uccello, che registra i risultati **4**.

Se il defunto ha mentito, il suo cuore peserà più della piuma e un mostro lo divorerà **5**.
Se è stato sincero il cuore sarà più leggero della piuma.

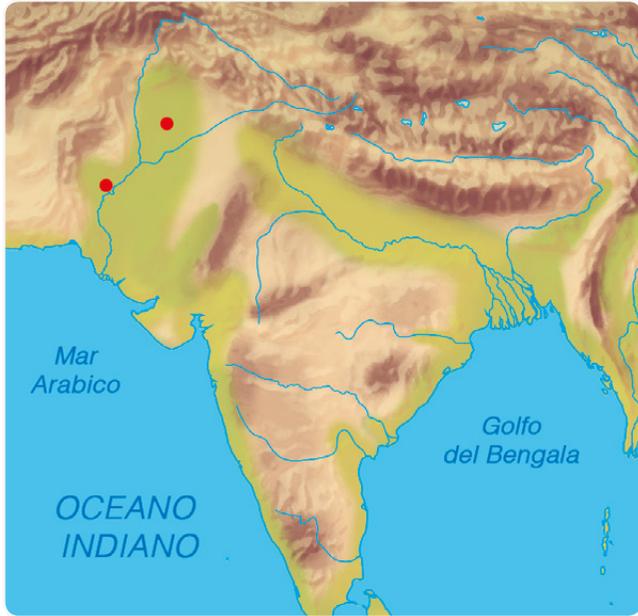
Allora Horus, il dio falco **6**, lo accompagnerà da Osiride **7** che lo accoglierà nel "campo dei giunchi".

- 2.** Osserva la figura di Osiride e rispondi.

- Quali oggetti tiene il mano il dio?
.....
- Quali altri personaggi hai visto rappresentati con gli stessi oggetti?
.....
- Osiride, quindi, è rappresentato come se fosse un
- Noti altri oggetti che possono far pensare al potere regale del dio?

La civiltà dell'Indo

1. Scrivi i nomi dei fiumi e delle città indicate sulla carta.



2. Rispondi alle domande con SÌ o NO.

- Le città dell'Indo erano poco abitate?
- Erano dotate di buone reti fognarie?
- Avevano alti palazzi e templi?
- Le case avevano acqua potabile e servizi igienici?
- Avevano quartieri riservati ad attività particolari?

SÌ NO

SÌ NO

SÌ NO

SÌ NO

SÌ NO



3. Completa il testo con le parole date.

agricoltori • canali • città • costa • cotone • Gange • grano • Indo • Mesopotamia • villaggi • riso

La valle dell'..... era abitata fin dal IV millennio a.C. da comunità di che coltivavano orzo, e legumi.

Per sfruttare le acque del fiume, gli abitanti dei posti lungo le rive costruirono per irrigare territori sempre più ampi. Introdussero anche la coltivazione di due nuovi prodotti: il e il

Verso il 2600 a.C. lungo il fiume e sulla si formarono grandi dove i mercanti provenienti dall'India e dalla si incontravano per i loro scambi. Alcuni secoli dopo la popolazione cominciò ad abbandonare le città e a migrare verso la valle del e intorno al 1500 a.C. la civiltà dell'Indo scomparve.

4. Completa le frasi.

- Gli artigiani delle città dell'Indo producevano
- I mercanti trasportavano le loro merci su
- I mercanti contrassegnavano la loro merce con
- Usavano una forma di scrittura

Gli Arie e la civiltà vedica

1. Scegli il completamento corretto della frase.

- **Gli Arie erano una popolazione**
 - originaria della valle del Gange.
 - proveniente dall'Asia centrale.
 - proveniente dalla Mesopotamia.
- **Lo spostamento degli Arie verso l'India**
 - cominciò già nel III millennio a.C.
 - cominciò dalla metà del II millennio a.C.
 - avvenne verso il 1500 a.C.
- **Prima di stabilirsi nella valle dell'Indo e del Gange, gli Arie**
 - erano agricoltori e mercanti.
 - erano pastori nomadi.
 - erano allevatori di bufali.
- **Gli Arie conquistarono facilmente le pianure indiane**
 - perché non esistevano difese naturali.
 - perché gli abitanti delle pianure erano disorganizzati.
 - perché avevano armi di ferro e carri veloci.

2. Scrivi una frase di spiegazione per ciascun termine.

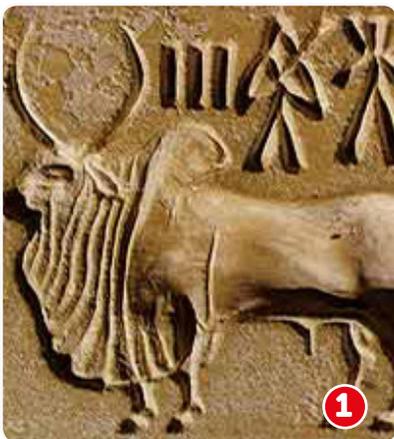
- Indoeuropei:
- Veda:
- Caste:

3. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- La civiltà vedica cancellò completamente le civiltà precedenti.
- Gli Arie non usarono la scrittura fino alla metà del I millennio a.C.
- Dalla tradizione vedica ebbero origine il brahmanesimo e il buddismo.
- La società degli Arie era divisa in classi sociali aperte.
- La divisione in caste serviva a separare i vinti dai vincitori.
- La divisione in caste è ancora oggi permessa dalla legge in India.

- SÌ NO

4. Osserva le immagini e rispondi.

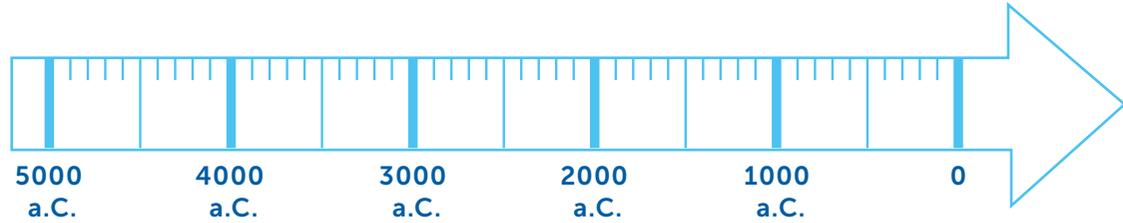


- Quale delle due fotografie si riferisce alla cultura vedica?
.....
- A quale civiltà si riferisce l'altra?
.....

La civiltà cinese

1. Inserisci sulla linea del tempo i seguenti avvenimenti relativi alla storia della Cina:

- A. comparsa dei primi villaggi fortificati
- B. prime città con mura
- C. inizio dinastia Shang
- D. nascita dell'impero cinese



2. Completa il testo con le parole date.

amministrazione • Ch'in • Fiume Giallo • Grande Muraglia • invasioni • leggi • imperatori • regni • scrittura

Nel I millennio a.C. lungo il si erano formati numerosi
 Tra questi si affermò il regno di che in breve sottomise tutti gli altri. Il suo re prese il nome di Shi Huangdi e fu il primo di una lunga serie di
 Egli impose all'impero le stesse, la stessa lingua e la stessa
 L'..... del territorio fu affidata a funzionari che dipendevano dall'imperatore.
 Per difendere il territorio dalle completò la costruzione della

3. Cancella in ogni frase la parola sbagliata.

- I Cinesi furono i primi a produrre **la seta / il cotone**.
- Inventarono **la carta / la scrittura** durante il III secolo d.C.
- La tecnica di lavorazione **della seta / della carta** rimase a lungo sconosciuta.
- La scrittura cinese più antica era formata da **segni alfabetici / pittogrammi**.
- Durante l'impero i testi erano **scritti / incisi** su strisce di bambù o seta.

4. Osserva le immagini e scrivi per ciascuna una breve didascalia.



.....

.....

Il popolo dei Fenici

1. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

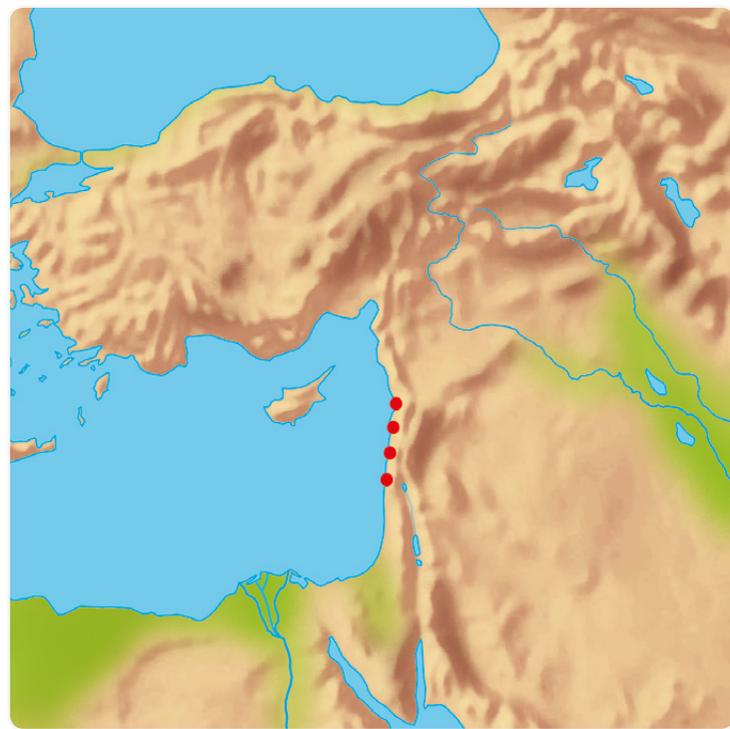
- I Fenici furono i primi a costruire città sulla costa del Mediterraneo.
- Prima dei Fenici ai piedi della catena del Libano c'erano molte città.
- Le città fenicie divennero importanti dopo l'invasione dei Popoli del mare.
- Le città fenicie si unirono in uno stato per difendersi dai Persiani.
- Dopo il VI secolo a.C. tutte le città persero l'indipendenza.

V F
V F
V F
V F
V F

2. Scegli il completamento corretto della frase.

- **Per difenderle, i Fenici costruivano le loro città**
 - lontano dalla costa.
 - su una collina.
 - su un promontorio.
- **Ogni città aveva a disposizione**
 - una flotta di navi da guerra.
 - un porto ben attrezzato.
 - ampi magazzini per i mercanti.
- **Erano governate da un re che**
 - era considerato una divinità.
 - era affiancato da un consiglio di ricchi mercanti.
 - era affiancato da un consiglio di guerrieri.
- **Nelle città esistevano classi sociali**
 - che non erano legate al tipo di lavoro svolto.
 - che erano rigide come le caste indiane.
 - era però possibile passare da una all'altra.

3. Colora sulla carta il territorio dei Fenici e scrivi il nome delle città indicate.



4. Completa il testo con le parole date.

africana • colonie • materie prime • magazzini • Mediterraneo • mercanti • merci • riparare

I Fenici inviavano le loro navi alla ricerca di, in particolare i metalli, in tutto il

I navigatori avevano bisogno di luoghi in cui poter le imbarcazioni in caso di necessità.

Ai servivano in cui depositare le in attesa di imbarcarle.

Per questo i Fenici organizzarono una rete di soprattutto sulla costa e spagnola.

I Fenici: attività e risorse

1. Rispondi alle domande con **SI** o **NO**.

- I Fenici producevano in abbondanza grano e altri prodotti agricoli?
- Il legname era il prodotto più importante?
- Il mare era una buona fonte di ricchezza?
- I prodotti artigiani erano di poco valore?
- Gran parte della produzione artigianale veniva esportata?

 SI NO

 SI NO

 SI NO

 SI NO

 SI NO

2. Osserva l'immagine e scrivi un breve testo usando tutte le informazioni a tua disposizione.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Leggi il testo e rispondi alle domande.

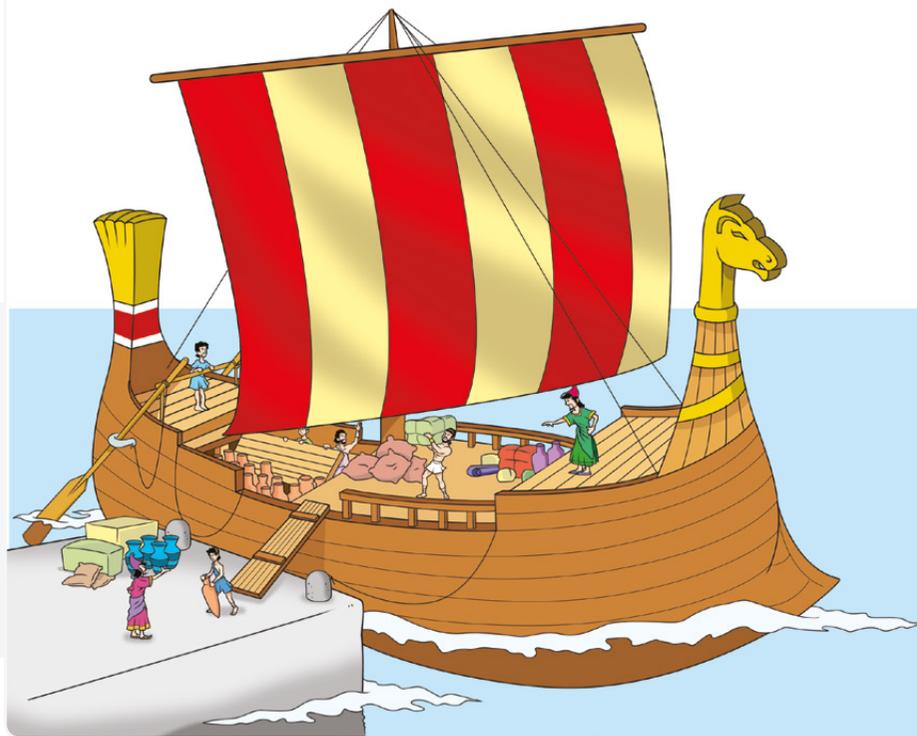
[i mercanti fenici, in Africa] ... scaricano le loro mercanzie sulla spiaggia in bell'ordine, risalgono sulle navi e mandano un segnale di fumo. Gli indigeni vedono il fumo, accorrono verso il mare, depositano la quantità di oro che secondo loro equivale al valore delle merci e quindi si allontanano. I Cartaginesi sbarcano e esaminano l'oro: se lo ritengono adeguato al valore delle merci lo prendono e se ne vanno; se no lasciano tutto sulla riva, risalgono sulle navi e aspettano un'altra offerta. Nessuno tocca le merci o l'oro prima che si sia raggiunto un accordo.

Erodoto, *Storie*

- I mercanti fenici hanno contatti diretti con le popolazioni indigene?
- In che modo comunicano il loro arrivo?
- Gli affari vengono conclusi in base a un prezzo stabilito prima o dopo una contrattazione?
- Secondo te, che cosa determina i comportamenti dei venditori e dei compratori?
 - La conoscenza
 - La fiducia
 - Il rispetto di regole stabilite

Le invenzioni dei Fenici

1. Osserva il modellino di nave fenicia e spiega a voce quali cambiamenti nella struttura permettevano a questo tipo di imbarcazioni di navigare in mare aperto con sicurezza.



2. Scegli il completamento corretto della frase.

• **Ai Fenici viene attribuita l'invenzione**

- della scrittura.
- dell'alfabeto fonetico.

• **In realtà i Fenici**

- hanno copiato una invenzione dei Cananei.
- hanno perfezionato un metodo di scrittura già presente.

• **Nella scrittura alfabetica ogni segno**

- corrisponde a una parola.
- corrisponde a un suono.

• **L'alfabeto fonetico è una grande invenzione**

- perché richiede pochi segni per scrivere.
- perché si può scrivere su qualsiasi materiale.

3. Indica per ogni affermazione se si riferisce alla scrittura fenicia (**F**) o ad altri tipi di scrittura (**A**).

- Aveva un altissimo numero di segni.
- Richiedeva un esperto per la scrittura e la lettura.
- Si potevano usare pochissimi segni.
- Poteva essere scritta e letta da tutti.
- Si usava fin dal III millennio a.C.
- Cominciò a essere usata solo verso il XIII secolo.
- Era composta da pittogrammi, ideogrammi e segni fonetici.

A F
A F
A F
A F
A F
A F
A F

Il popolo di Creta

1. Scegli il completamento corretto della frase.

- **L'isola di Creta fa da confine tra**
 - il mare Egeo e il Mediterraneo.
 - il mare Egeo e il mar Nero.
- **La civiltà cretese si è sviluppata**
 - a partire dal 3000 a.C.
 - a partire dal 2000 a.C.
- **I Cretesi avevano rapporti commerciali**
 - solo con i Micenei.
 - con tutti i popoli del vicino Oriente.
- **Creta era al sicuro da invasioni**
 - perché aveva una flotta da guerra.
 - perché era un'isola.

2. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- Creta ha un territorio in gran parte montuoso.
- La produzione agricola era sufficiente per gli abitanti.
- Olio e vino erano prodotti in abbondanza.
- I prodotti degli artigiani cretesi erano di poco valore.
- Il commercio era l'attività più importante per l'isola.

V F
 V F
 V F
 V F
 V F



3. Completa il testo con le parole date.

abitazioni • cortile • dipinti • laboratori • governo •
 magazzini • palazzi • trono • vita

I grandi cretesi si sviluppavano intorno a un centrale sui cui lati si aprivano le private, la sala del e altre stanze per attività di Queste stanze erano decorate con a colori vivaci, che ci mostrano ancora oggi alcuni aspetti della nel palazzo. Una parte dell'edificio era destinata a per la conservazione dei prodotti agricoli, un'altra era riservata ai degli artigiani.

4. Osserva l'immagine e rispondi.



- Che cosa è questo oggetto?
- Che cosa sono i segni incisi?
- Creta conosceva solo questa scrittura?
- Siamo in grado di leggere le scritture cretesi?

Il popolo dei Micenei

1. Rispondi alle domande.

- Da dove provenivano i Micenei?
- Con quale nome erano chiamati in un primo tempo?
- Da dove viene il nome "Micenei"?
- Dove si stabilirono i Micenei?
- I Micenei formarono un solo regno o molti piccoli stati?

2. Collega gli avvenimenti al secolo in cui sono accaduti.

arrivo degli Achei
in Grecia

fine della civiltà
micenea

inizio della civiltà
micenea

periodo di massimo
sviluppo



3. Indica con una X a quale città si riferiscono le informazioni. Alcune possono essere valide per entrambe.

	Città cretese	Città micenea
Era posta per lo più vicino al mare.		
Era costruita su un'altura dai fianchi ripidi.		
Era circondata da alte mura di pietra.		
Il palazzo era separato dal resto della città.		
La città e il palazzo erano uniti.		
Aveva quartieri riservati agli artigiani.		
I contadini vivevano fuori dalla città.		
Aveva una piazza per le riunioni.		
Il palazzo era anche deposito di vari generi.		

I Micenei: economia e società

1. Completa il testo con le parole date.

contadini • esercito • giustizia • nobili • popolo • re • schiavi • terre

Ogni città era governata da un che aveva il compito di guidare l'..... e amministrare la

Il re era affiancato da un consiglio dei cioè dei più ricchi proprietari di e bestiame. Al servizio del re e dei nobili c'era il formato da artigiani e I Micenei riservavano i lavori più pesanti agli che di solito erano prigionieri di guerra.

2. Scegli il completamento corretto della frase.

• I Micenei in origine erano

- pastori e allevatori.
- contadini e allevatori.
- mercanti di bestiame.

• Dopo essersi stabiliti in Grecia, i Micenei impararono

- a lavorare i metalli.
- a lavorare la terra.
- a costruire abitazioni.

• I cavalli che allevavano i Micenei erano riservati al re perché

- non erano adatti ai lavori agricoli.
- erano cavalli da guerra.
- erano rari e preziosi.

• I Micenei producevano anfore e vasi di argilla

- da esportare a Creta.
- per trasportare olio e vino.
- per conservare il grano.

3. Completa lo schema.



Il popolo degli Ebrei

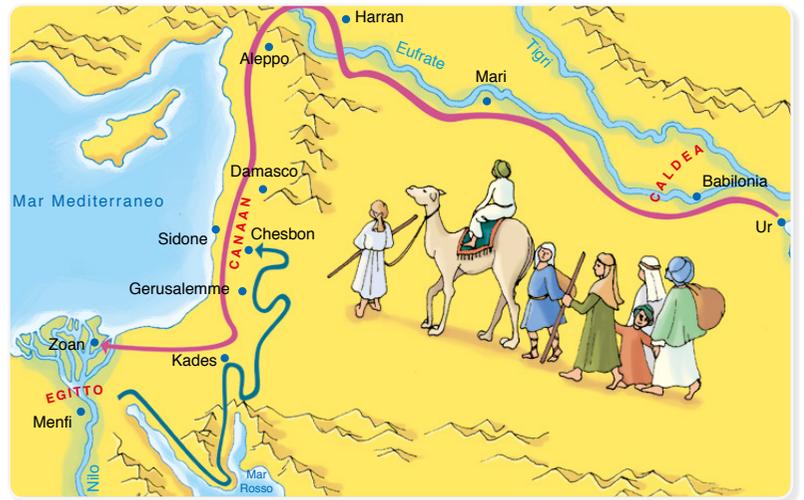
1. Osserva la carta e indica con una X la didascalia corrispondente.

- Spostamenti degli Ebrei nel II millennio a.C.
- Percorsi abituali dei mercanti ebrei e cananei.
- Itinerari stagionali dei pastori nomadi.

2. Scegli la risposta corretta.

- **Per quale motivo la tribù di Abram si allontanò da Ur?**
 - Per unirsi ad altre tribù nomadi.
 - Per fuggire all'invasione degli Amorrei.
 - Per cercare nuovi pascoli.
- **Quali caratteristiche ha la Terra di Canaan dove si stabilì?**
 - Ci sono città dove si possono fare affari.
 - È una regione poco abitata e stepposa.
 - È una terra verde e ben coltivata.

- **Per quali motivi dopo un certo numero di anni le tribù si spostarono?**
 - Perché il territorio di Canaan venne invaso dagli Assiri.
 - Perché non c'era più cibo a sufficienza per bestie e uomini.
 - Perché volevano un territorio più vasto.
- **Dove li portò la nuova migrazione?**
 - In Anatolia.
 - In Mesopotamia.
 - In Egitto.



3. Rispondi alle domande.

- Quando e perché le tribù si unirono sotto un solo capo?
- Chi fu il primo re scelto dalle tribù?
- Chi fondò e organizzò il Regno di Israele?
- Quale città ne fu la capitale?
- Quale re fece costruire il grande tempio a Gerusalemme?

4. Osserva la fotografia e scrivi che cosa rappresenta e quale importanza ha questo luogo per gli Ebrei oggi.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gli Ebrei: società e religione

1. Collega il tipo di società al periodo storico corrispondente.

A. periodo degli spostamenti delle tribù in cerca di un territorio dove stabilirsi

1. A compiti diversi corrispondono classi sociali diverse: sacerdoti, popolani e nobili.

B. periodo corrispondente al Regno di Israele

2. Non ci sono classi sociali, ma solo uomini liberi e schiavi sottomessi al patriarca.

2. Indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

- Gli Ebrei, in alcuni territori, rimasero legati alla pastorizia.
- L'agricoltura si sviluppò solo lungo il Giordano.
- Il clima era favorevole alla coltivazione dei cereali.
- L'artigianato si diffuse in tutto il regno sotto il re Davide.
- Il commercio diventò l'attività più importante nelle città.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

3. Completa il testo con le parole date.

Alleanza • Egitto • fedeli • Gerusalemme • monoteisti • patto • profeti • statue • tempio

Gli Ebrei per alcuni secoli adorarono molti dei, poi divennero,
cioè scelsero di essere a un solo Dio a cui erano legati da un
Se non lo rispettavano, Dio mandava loro i, per richiamarli al dovere. Non
avevano templi o che raffigurassero il dio, ma in mezzo al popolo era sempre
presente l'Arca dell'....., simbolo del patto con Dio.
L'Arca accompagnò il popolo in tutti i suoi spostamenti dopo l'uscita dall'..... ed
ebbe una sede stabile solo quando fu deposta nel fatto costruire da Salomone a

4. Scrivi sotto ogni immagine che cosa rappresenta.



Il tempio di Salomone

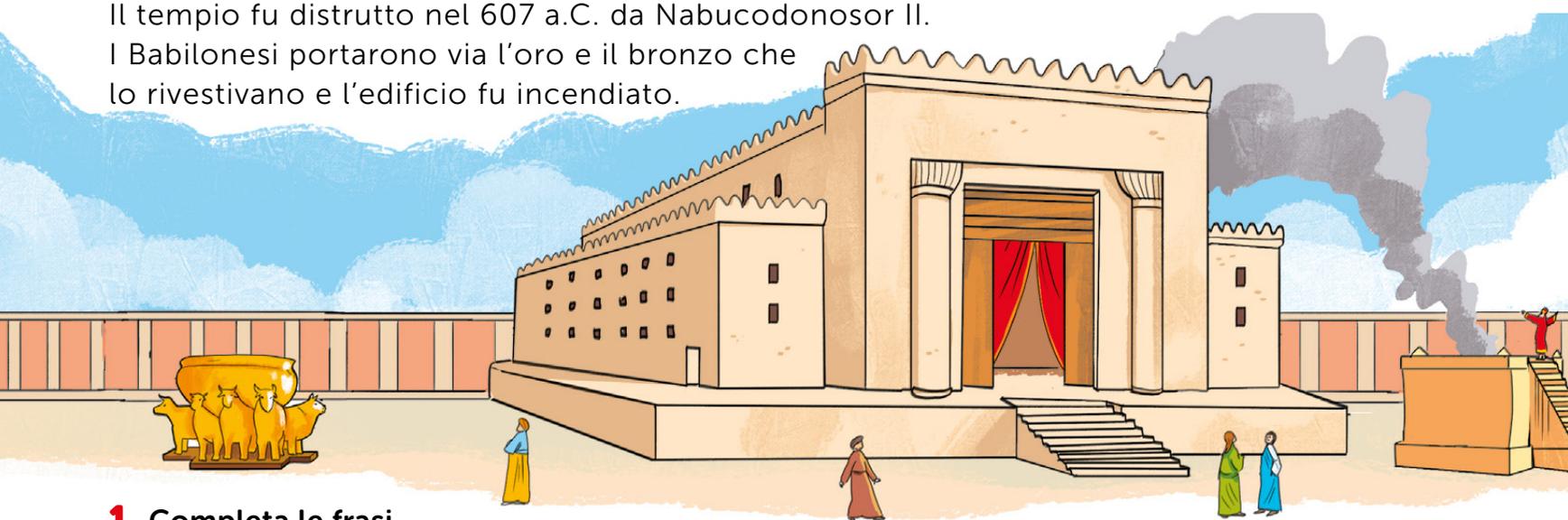
► Leggi il testo e svolgi le attività proposte.

All'inizio del X secolo a.C., il re Salomone incominciò la costruzione del tempio, secondo le indicazioni che il padre David gli aveva lasciato. Il luogo prescelto era il monte Moria.

Il tempio sorgeva al centro di un **grande cortile** ed era formato da due stanze: il **santuario**, a cui avevano accesso i sacerdoti per le offerte rituali, e la **cella interna**, detto anche "Il Santo dei Santi", in cui era custodita l'Arca dell'Alleanza. Due enormi statue, i Cherubini, sovrastavano l'Arca come a proteggerla. Nella cella poteva entrare solo il Sommo Sacerdote nei giorni stabiliti.

L'edificio sorgeva su una base fatta con grandi blocchi di **pietra** ben squadrati, provenienti dalle cave intorno a Gerusalemme. Le pareti e il soffitto erano in **legno di cedro** del Libano, scolpiti a rosoni e ghirlande di fiori. L'interno del santuario e della cella, le statue dei cherubini, le porte di legno e anche i pavimenti erano **rivestiti d'oro**. All'ingresso del santuario c'erano due alte colonne di bronzo ricoperte di pietre preziose. Nel cortile era collocata una enorme **vasca di bronzo** fuso poggiata su dodici buoi. Nello stesso cortile c'era un **grande altare** su cui venivano bruciate le offerte portate dai fedeli.

Il tempio fu distrutto nel 607 a.C. da Nabucodonosor II. I Babilonesi portarono via l'oro e il bronzo che lo rivestivano e l'edificio fu incendiato.



1. Completa le frasi.

- Il tempio di Gerusalemme fu costruito da
- L'edificio era formato da all'interno di un
- Solo la base era costruita in
- Tutto il resto era fatto di proveniente dal
- L'interno degli edifici era rivestito
- All'ingresso del santuario c'erano
- Nel cortile c'erano e

Un viaggio lungo l'Eufrate

Il vostro compito

Studiando il modo di vivere dei Popoli antichi avete scoperto che gli uomini di queste civiltà erano in grado di percorrere lunghe distanze, pur non avendo a disposizione mezzi veloci come i nostri. Per approfondire questo argomento avete letto il testo dello storico Erodoto che descrive come si viaggiava lungo il fiume Eufrate nel V secolo a.C.

Il vostro compito è spiegare quello che avete imparato attraverso **un cartellone** da condividere con gli alunni delle altre classi di quarta.

FASE 1

da svolgere
collettivamente

Organizzazione del lavoro

► Con l'aiuto dell'insegnante:

- leggete insieme il testo di Erodoto per conoscere il contenuto generale;
- stabilite il numero di disegni necessari a illustrare il viaggio e date a ciascuno un titolo;
- formate un gruppo di lavoro per ogni disegno da realizzare;
- scegliete un piccolo gruppo che si occuperà del montaggio del cartellone;
- preparate l'elenco dei materiali e degli strumenti necessari;
- stabilite i tempi per le singole fasi di lavoro.

FASE 2

da svolgere
individualmente
e collettivamente

Analisi delle fonti

- **Rileggete**, ciascuno per conto proprio, il testo di Erodoto proposto. Rintracciate le **informazioni utili** alla realizzazione del lavoro. A classe unita, confrontate i risultati delle vostre letture individuali e preparate un **elenco** delle **informazioni disponibili** e un altro, eventuale, per le informazioni che ritenete necessario **ricercare**.



FASE 3

da svolgere
collettivamente

Progettazione del cartellone

► **Insieme, stabilite come deve essere:**

- il paesaggio che farà da sfondo ai disegni;
- l'aspetto dei barcaioli / mercanti;
- l'imbarcazione usata per la navigazione;
- la struttura del cartellone e la sua collocazione.

Se necessario fate dei semplici disegni per rendere chiara l'idea a tutti. I modelli scelti saranno adottati per tutte le illustrazioni del cartellone.

FASE 4

da svolgere
a gruppi

Realizzazione dei disegni e del cartellone

Ogni gruppo, seguendo quanto è stato deciso, **realizza il proprio disegno** e produce i testi necessari.

Consegna il disegno al gruppo incaricato del **montaggio del cartellone**, il quale procederà secondo le indicazioni date dalla classe. Lo stesso gruppo **esporrà il cartellone**, nel modo stabilito in precedenza.

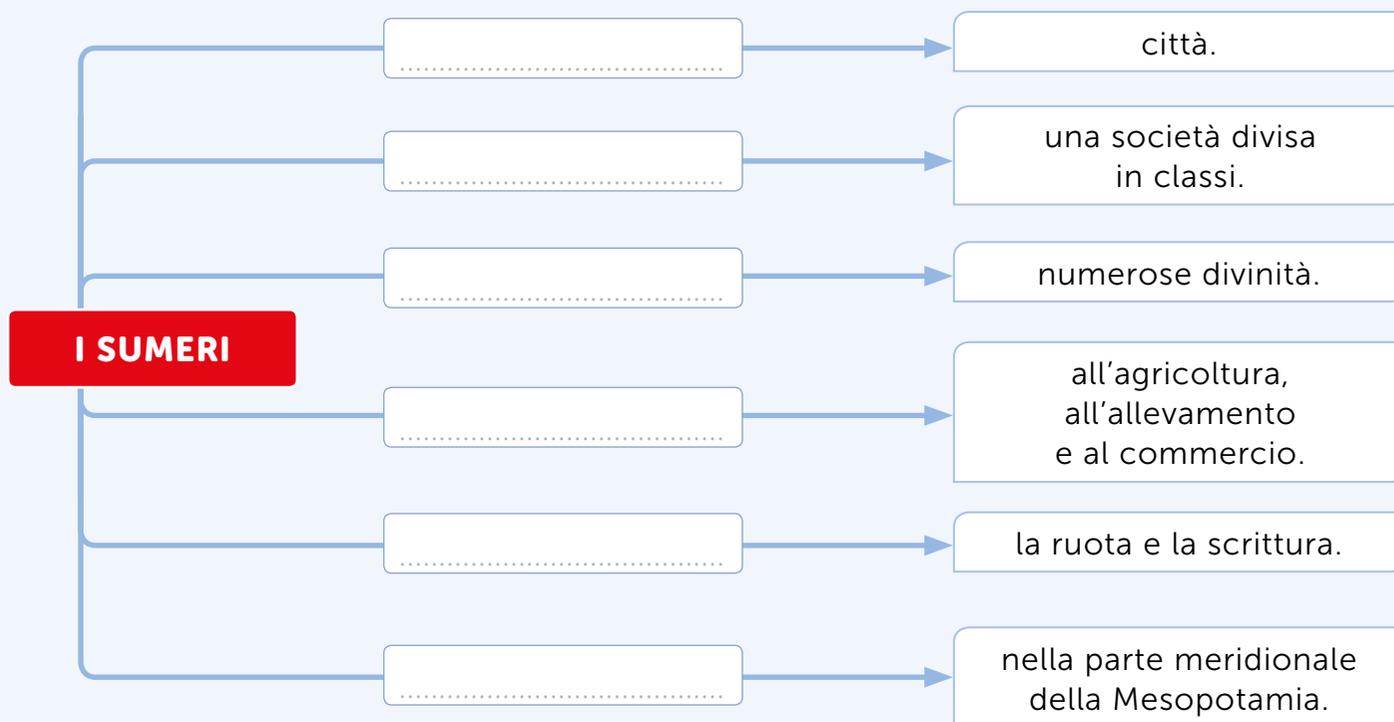
FASE 5

da svolgere individualmente

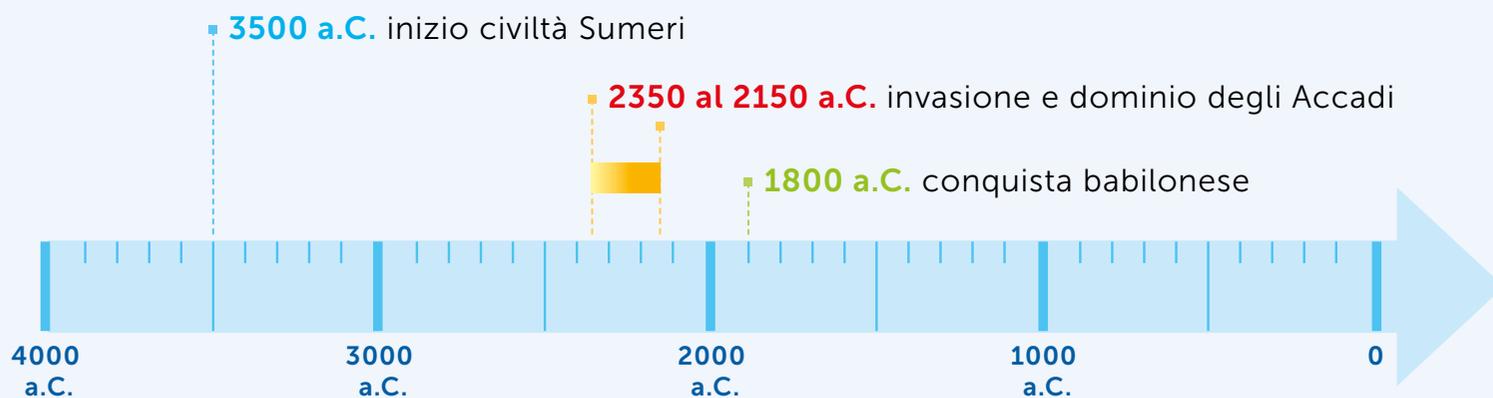
► **Ora rifletti su come hai lavorato e scegli la risposta.**

Ho lavorato con i compagni...	bene e volentieri <input type="checkbox"/>	bene solo in alcune occasioni <input type="checkbox"/>	con difficoltà <input type="checkbox"/>
Ho rispettato le regole (tempi, attenzione, impegni...)	sempre <input type="checkbox"/>	qualche volta <input type="checkbox"/>	non le ho rispettate <input type="checkbox"/>
Ho ascoltato le opinioni dei compagni	sempre con attenzione <input type="checkbox"/>	quasi sempre con attenzione <input type="checkbox"/>	con scarsa attenzione <input type="checkbox"/>
Leggere e comprendere i testi è stato...	facile <input type="checkbox"/>	a volte faticoso <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>
Ho partecipato al lavoro...	cercando di svolgere i miei compiti da solo <input type="checkbox"/>	chiedendo aiuto solo se in difficoltà <input type="checkbox"/>	con l'assistenza continua dell'insegnante <input type="checkbox"/>
Sono soddisfatto/a del lavoro	molto <input type="checkbox"/>	abbastanza <input type="checkbox"/>	poco <input type="checkbox"/>

► Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: **INVENTARONO** • **AVEVANO** • **COSTRUIRONO** • **SI DEDICAVANO** • **VENERAVANO** • **VISSERO**.



► Osserva la linea del tempo e rispondi:



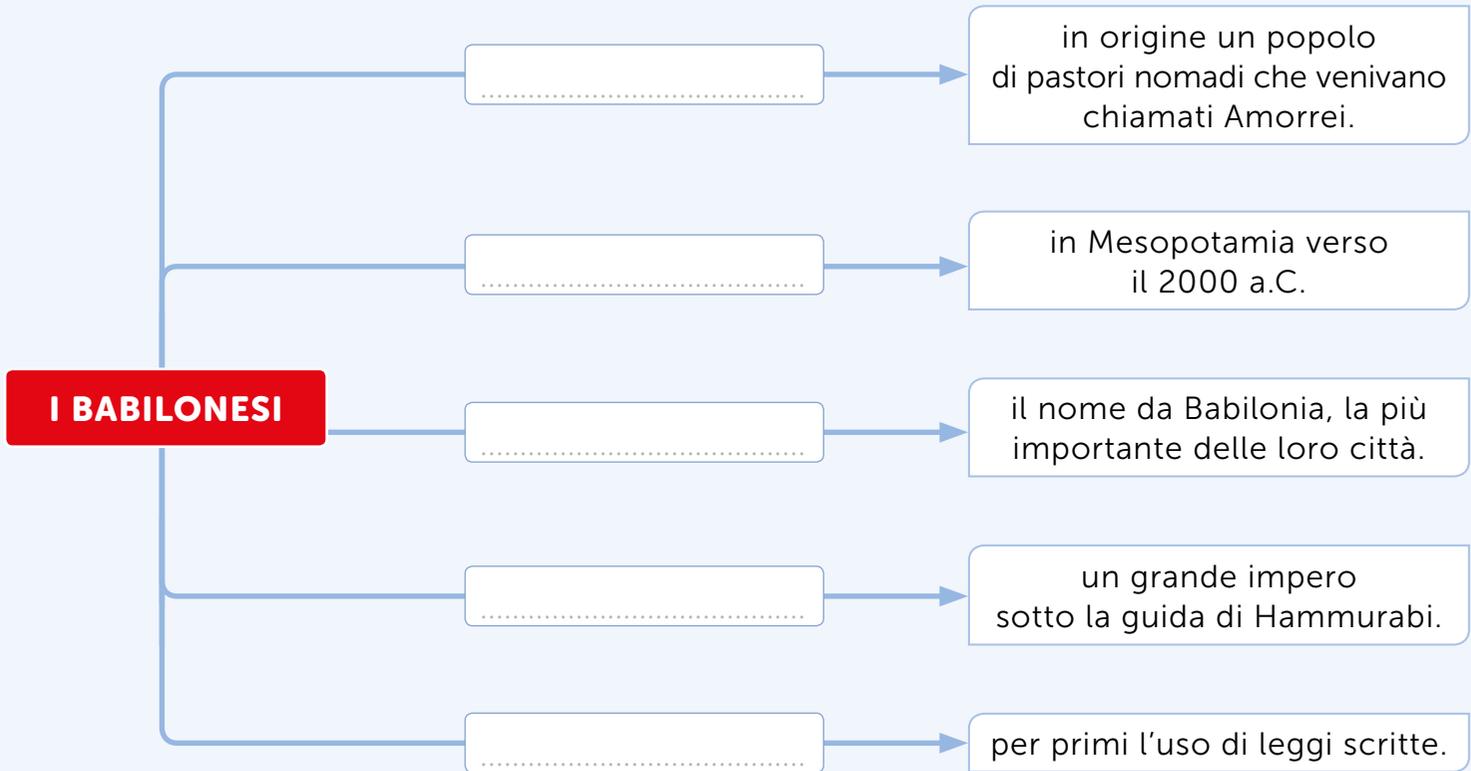
- Quanti secoli è durata la civiltà dei Sumeri?
- Le città sumere sono sempre state indipendenti?
- Quale popolo sottomette definitivamente le città sumere?

COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: ERANO • INTRODUSSERO • FONDARONO • SI STABILIRONO • PRESERO.**



► **Collega gli avvenimenti alla data corrispondente.**

- Migrazione degli Amorrei verso la Mesopotamia
- Hammurabi diventa re di Babilonia
- Gli Assiri conquistano le terre dei Babilonesi
- Nabucodonosor II ricostruisce Babilonia

- 1200 a.C.
- 1792 a.C.
- VII secolo a.C.
- 2000 a.C.

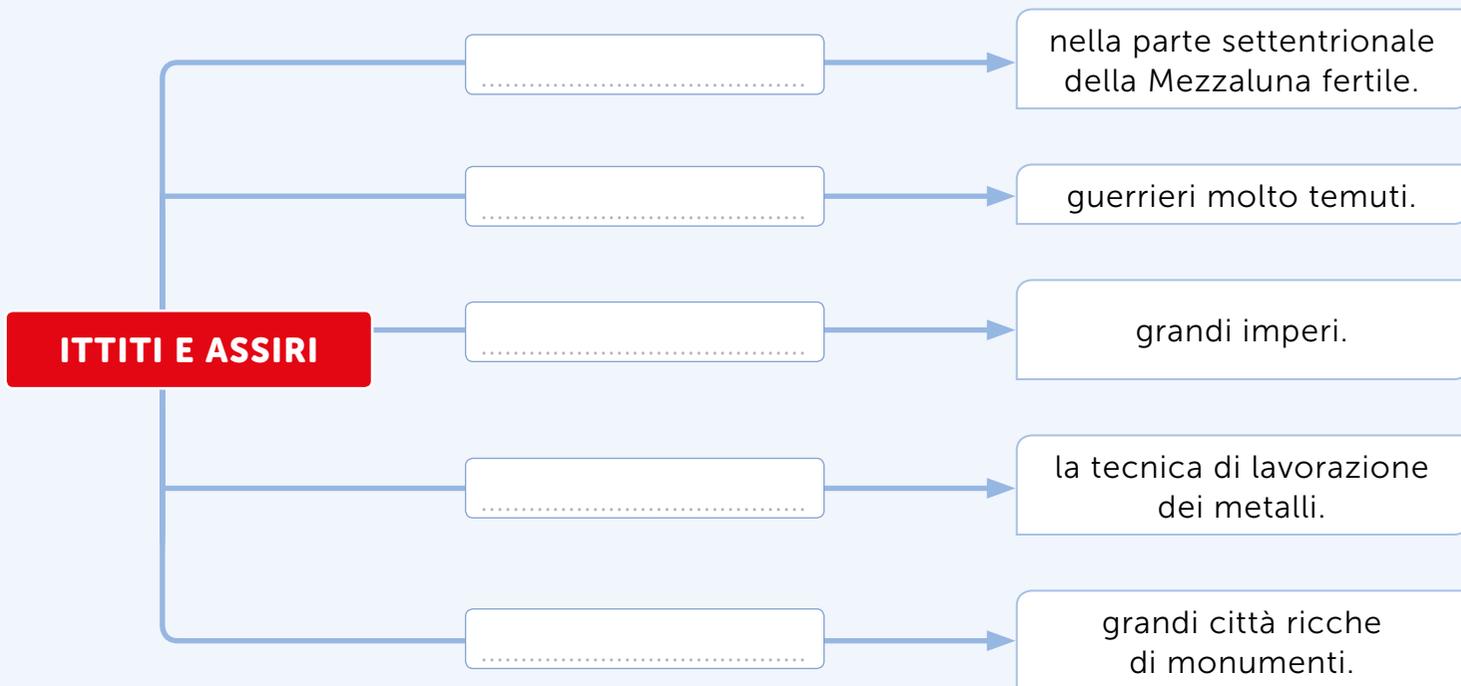
► **Inserisci nel testo le parole date:**

Babilonia • codice • Hammurabi • impero • Nabucodonosor • scritte

Nella storia babilonese ci furono due re importanti e
 Il primo fu il fondatore dell'..... babilonese e diede ai popoli che governava un di leggi per dare ordine alla giustizia.
 Il secondo fu famoso per aver ricostruito facendone una città ammirata da tutto il mondo antico.

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.

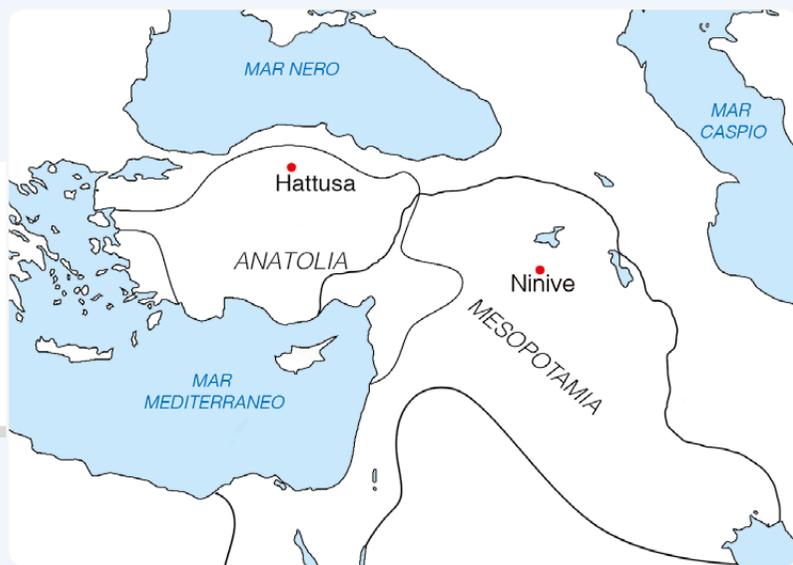
Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: **ERANO** • **COSTRUIRONO** • **FONDARONO** • **CONOSCEVANO** • **SI STABILIRONO**.



Colora sulla carta l'impero assiro e l'impero ittita.

Usa i seguenti colori.

- 🚩 Giallo per l'impero ittita
- 🚩 Verde per l'impero assiro
- 🚩 Righe gialle e verdi per le parti in cui i due imperi si sovrappongono.



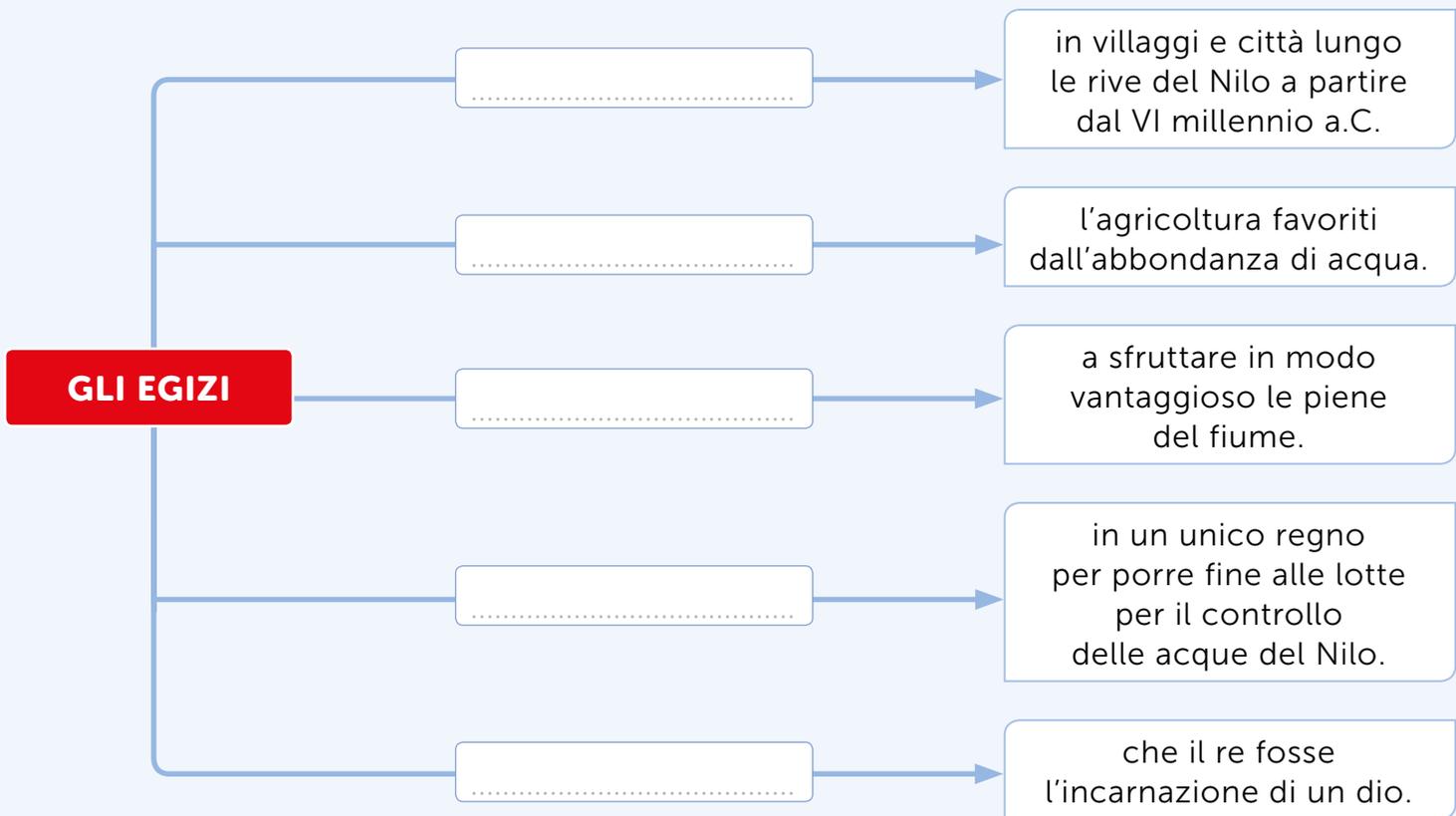
Rifletti e rispondi.

- Uno dei due popoli ha invaso il territorio dell'altro? Sì No In parte

COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: PRATICARONO • IMPARARONO • CREDEVANO • FURONO UNIFICATI • SI STABILIRONO.**



► **Leggi attentamente i gruppi di parole e per ciascuno scrivi un breve testo relativo alla civiltà egizia.**

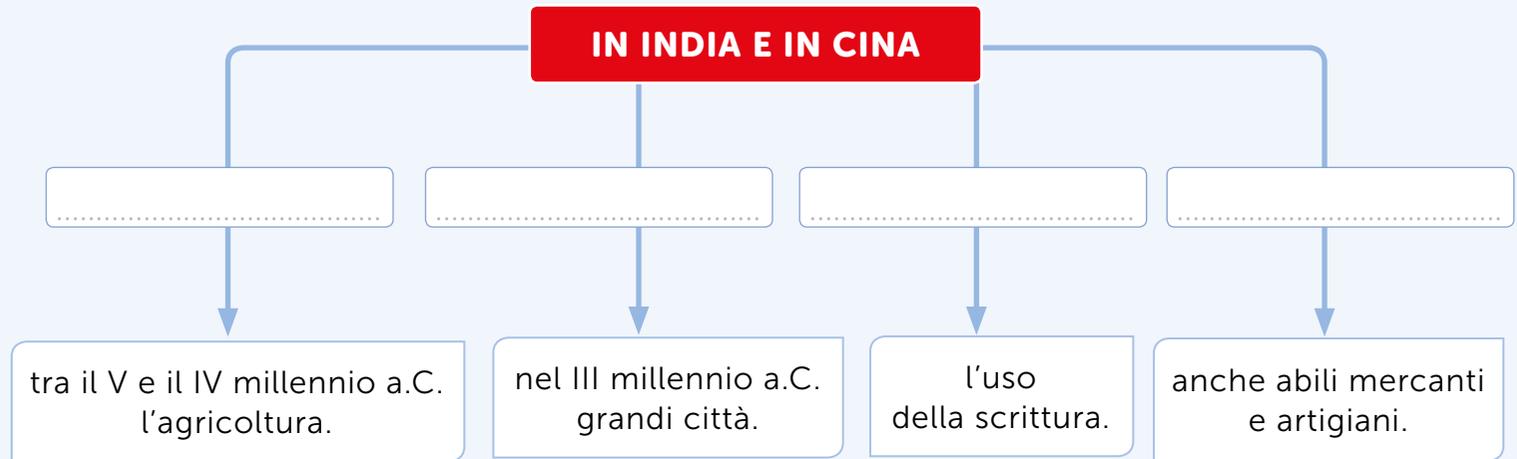
- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|-------|
| faraone | Egitto | funzionari | Visir |
| prodotti agricoli | alimentazione | merce di scambio | |
| commercio | baratto | moneta | |
| aldilà | imbalsamazione | Libro dei Morti | |



COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Produce semplici testi storici.

► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SORSERO • C'ERANO • SI DIFFUSE • CONOSCEVANO.**



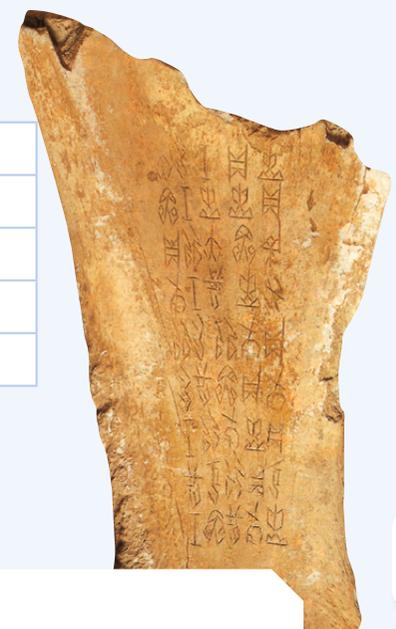
► **Ricostruisci le frasi collegando le parti.**

- Le città di Harappa e Mohenjo-Daro
- La civiltà dell'Indo scomparve
- La società degli Arii
- Shi Huangdi fu
- La Grande Muraglia serviva a
- Tra i prodotti cinesi importanti
- ◆ il primo imperatore cinese.
- ◆ c'erano la carta e la seta.
- ◆ erano divise in due parti.
- ◆ era divisa in caste.
- ◆ difendere l'impero dalle invasioni.
- ◆ verso il 1500 a.C.



► **Evidenzia in rosso 🚩 le informazioni che riguardano l'India e in verde 🌿 quelle che riguardano la Cina.**

- La scrittura ideografica comparve verso la fine del II millennio a.C.
- I caratteri, anche se semplificati, si usano ancora oggi.
- La scrittura compare solo su sigilli e non è stata decifrata.
- Cambiamenti climatici portarono a un periodo di crisi.
- Le case erano dotate di servizi igienici.

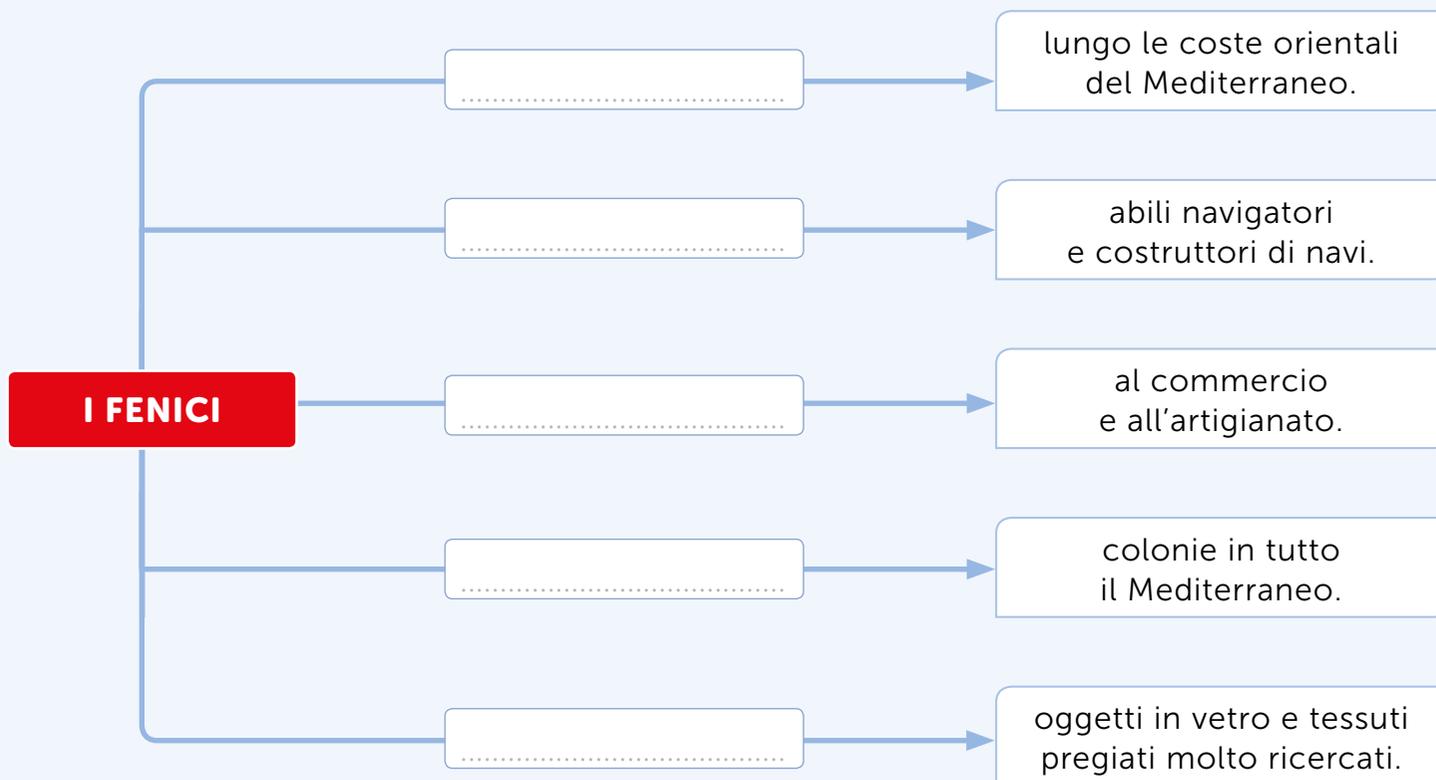


COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Produce semplici testi storici.



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SI DEDICAVANO • ERANO • VIVEVANO • PRODUCEVANO • FONDARONO.**



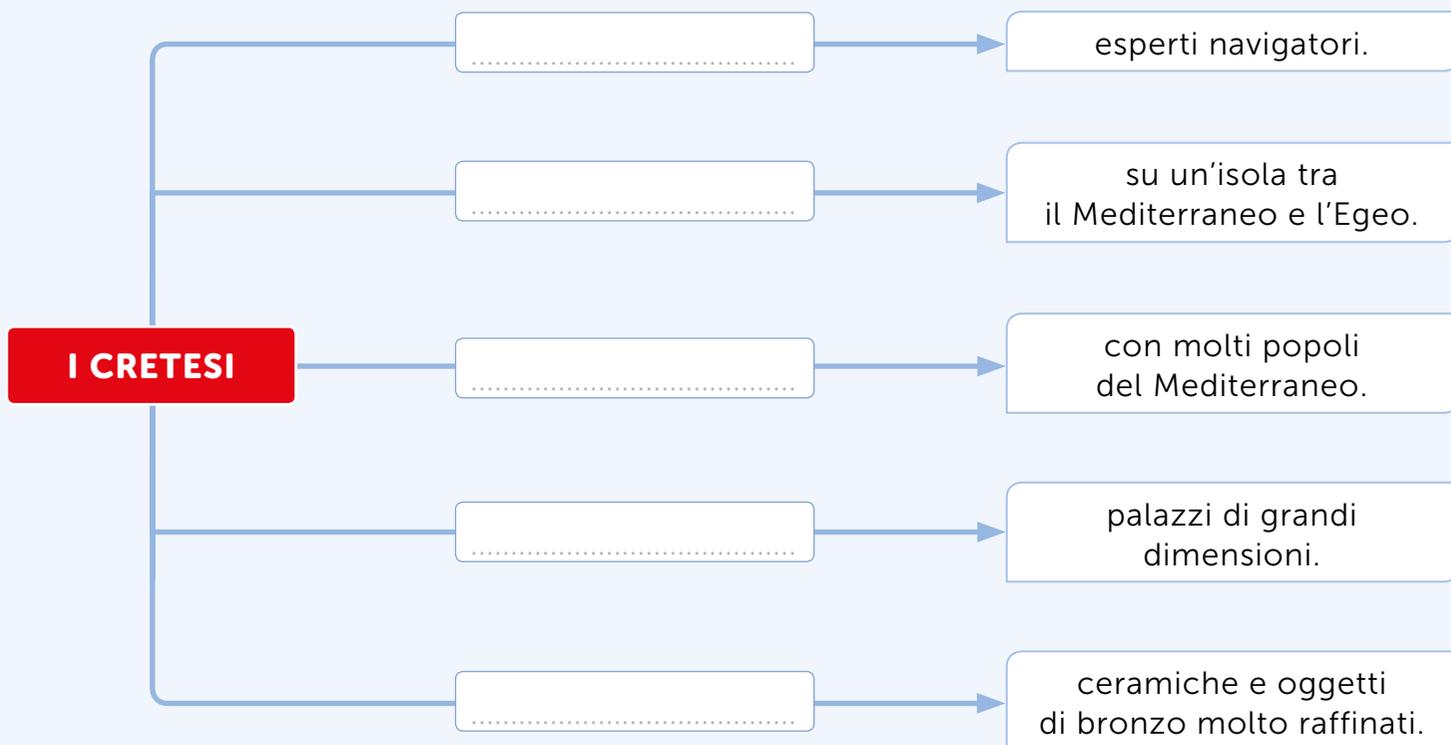
► **In base alle informazioni di cui disponi spiega a voce:**

1. la differenza tra le imbarcazioni in uso presso i popoli dei fiumi e quelle usate dai Fenici;
2. la differenza tra la scrittura cuneiforme e quella fenicia;
3. le somiglianze tra le città-stato della Mesopotamia e le città fenicie.

► **Completa le frasi indicando la causa di ogni affermazione.**

- I Fenici si dedicarono al commercio perché
- Le città fenicie restarono indipendenti per poco tempo perché
- I Fenici sono considerati gli inventori dell'alfabeto fonetico perché

► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: PRODUCEVANO • VIVEVANO • COSTRUIRONO • ERANO • COMMERCIAVANO.**



► **Rispondi a voce alle domande.**

- Quali attività praticavano i Cretesi?
- Come erano i grandi palazzi?
- Come erano governate le loro città?
- Che cosa ha causato la fine della civiltà?
- Conoscevano la scrittura?
- Quali rapporti avevano con i popoli vicini?

► **Completa le frasi scegliendo tra le parole date:**

città • economiche • fine • governo • materie prime • Mediterraneo orientale • mercanti • millennio • navigatori • palazzi • re

La civiltà cretese si sviluppò nel II a.C. nell'isola di Creta. Le tracce più importanti di questa civiltà sono le rovine di grandi, intorno a cui si sviluppava la Ogni città era governata da un Egli risiedeva nel palazzo che era sia sede del, sia centro delle attività

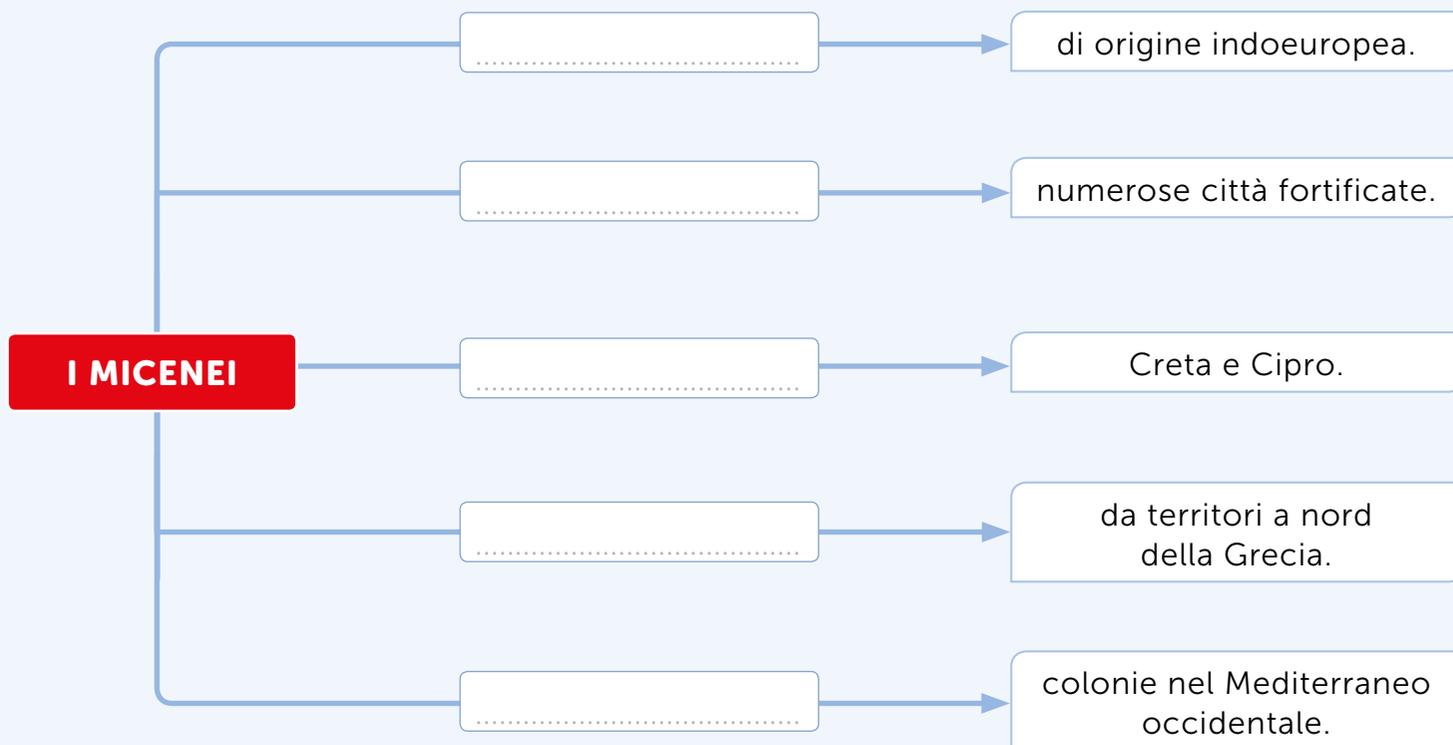
I Cretesi erano molto esperti e le loro navi raggiungevano tutti i porti del, dove i scambiavano i loro prodotti con o altri prodotti. La civiltà cretese ebbe improvvisamente verso il 1400 a.C.



COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: COSTRUIRONO • ERANO • PROVENIVANO • CONQUISTARONO • AVEVANO.**



► **Completa le frasi scegliendo tra le parole date:**
guerrieri • amministratori • re

I Micenei erano governati da un che era anche il capo dell'esercito. Aveva a fianco un consiglio formato dai a cui chiedeva il parere per le questioni militari. Per le questioni economiche c'erano gli che dovevano controllare i magazzini del palazzo ed erano alle dipendenze del re.

► **Scrivi i nomi dei prodotti micenei corrispondenti a ogni attività economica.**

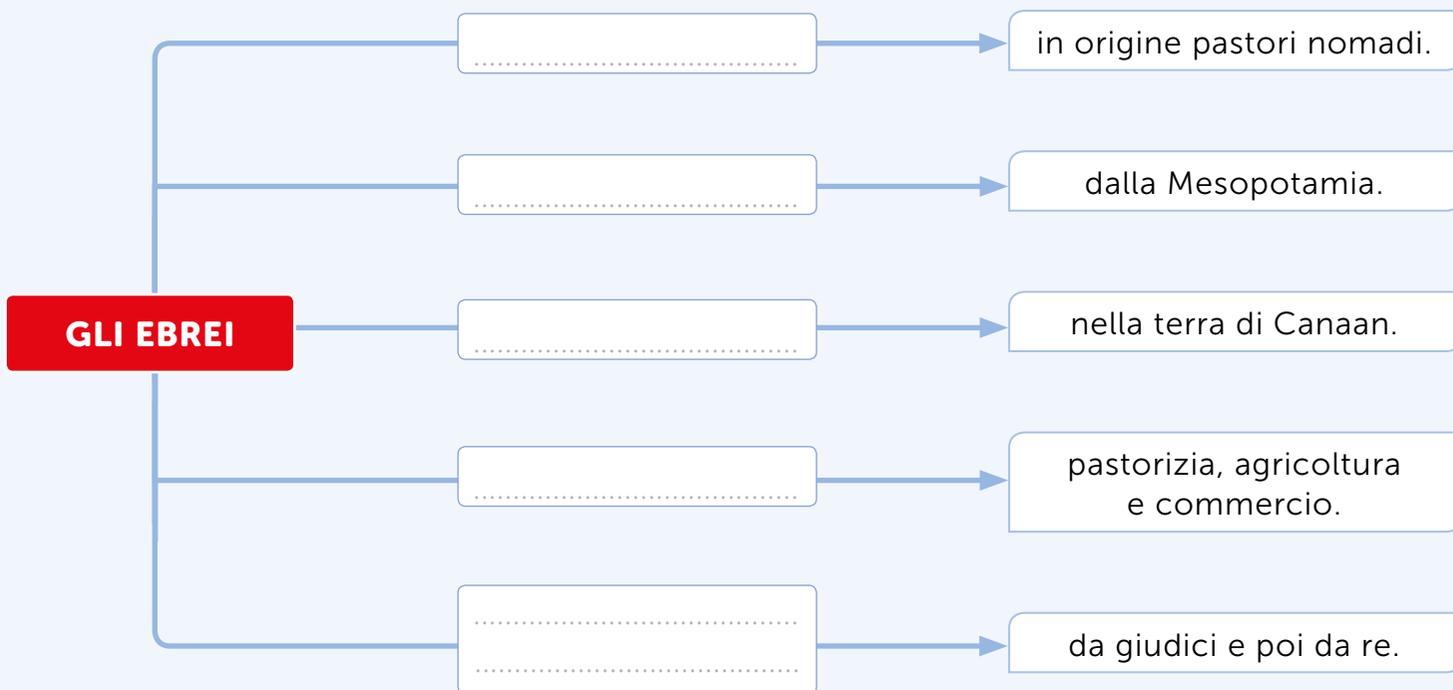
Allevamento	Agricoltura	Artigianato



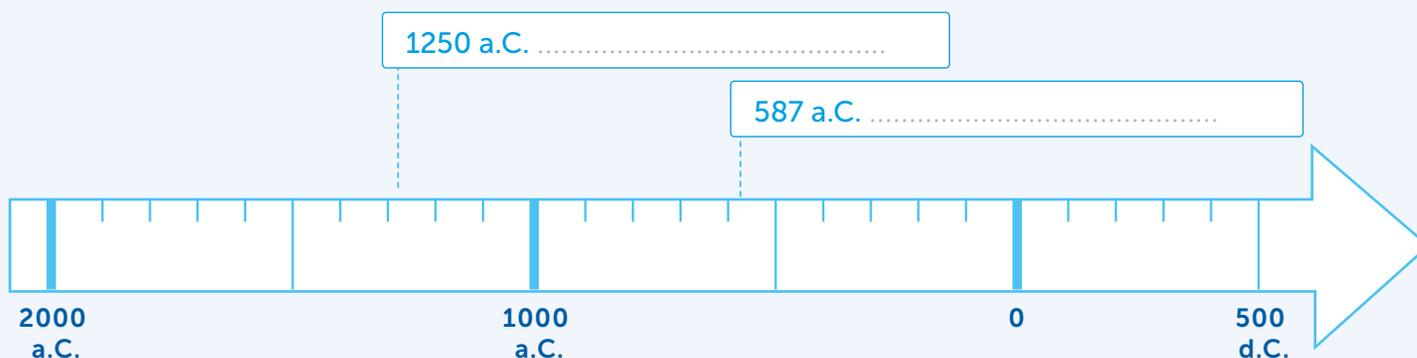
COMPETENZE

• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: **PROVENIVANO** • **SI STABILIRONO** • **PRATICAVANO** • **ERANO** • **FURONO GOVERNATI**.



Scrivi negli spazi l'avvenimento della storia degli Ebrei corrispondente.



Collega ogni termine alla sua definizione.

- Giudice
- Diaspora
- Bibbia

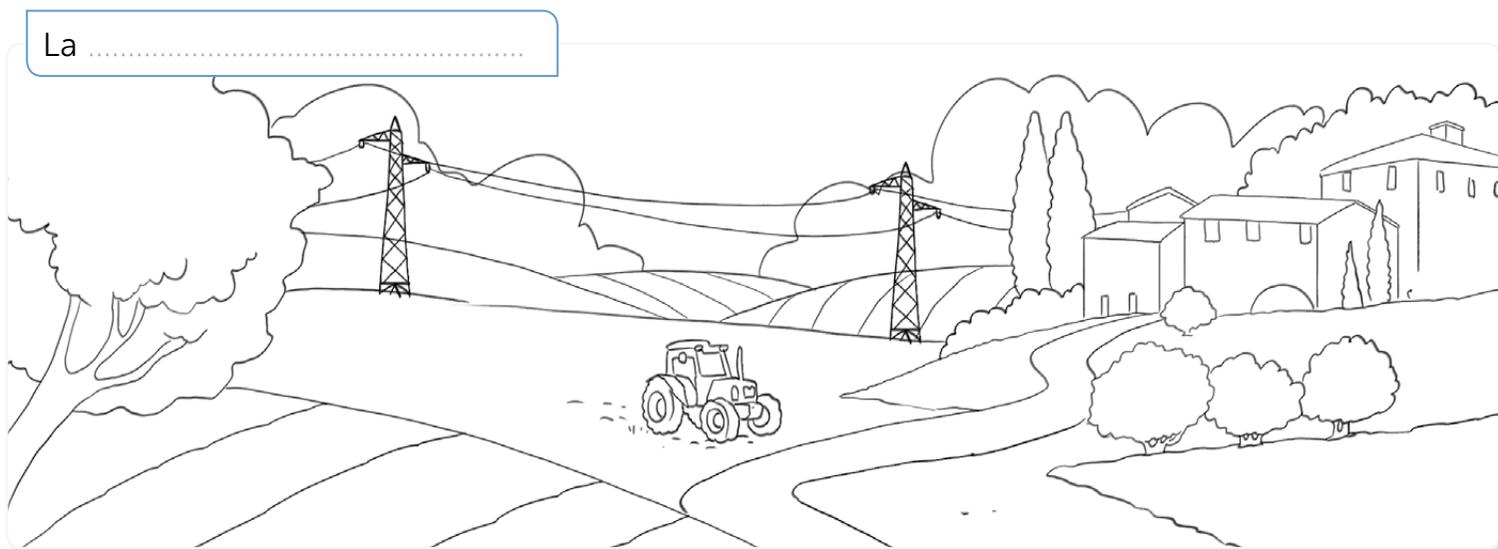
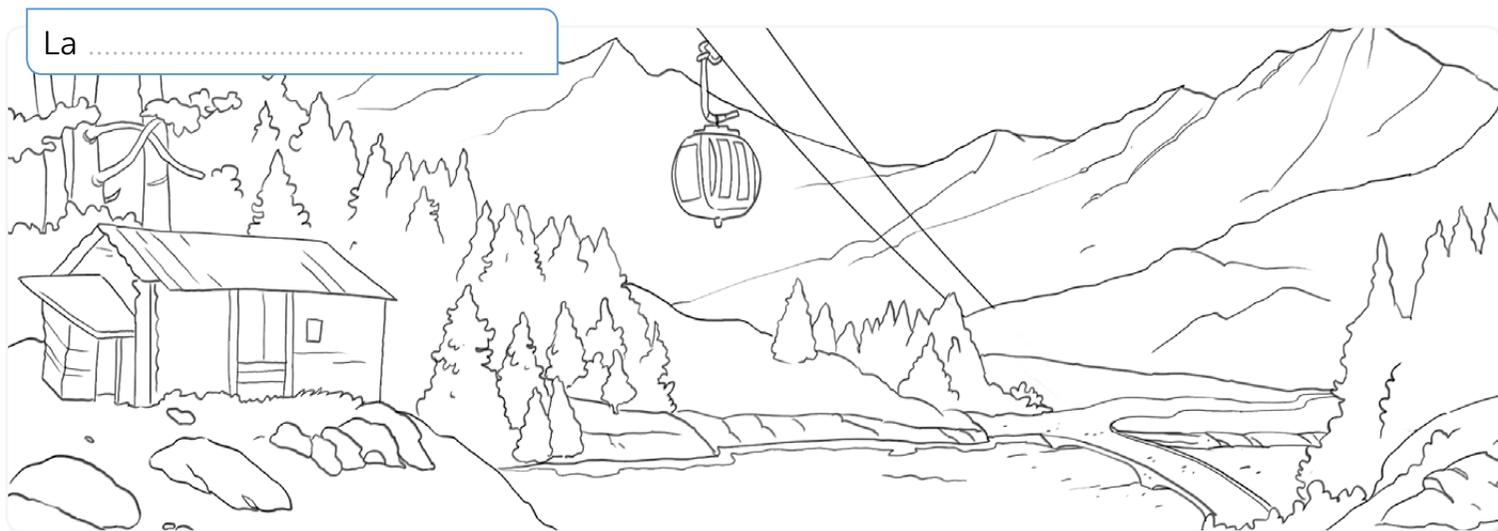
- raccolta di testi che riguardano la religione e la storia degli Ebrei
- dispersione degli Ebrei nel mondo dopo il 70 d.C.
- nome con cui si indica ciascun governante delle 12 tribù ebee

COMPETENZE

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

I paesaggi geografici: montagne e colline

1. Colora le immagini e indica il paesaggio rappresentato.



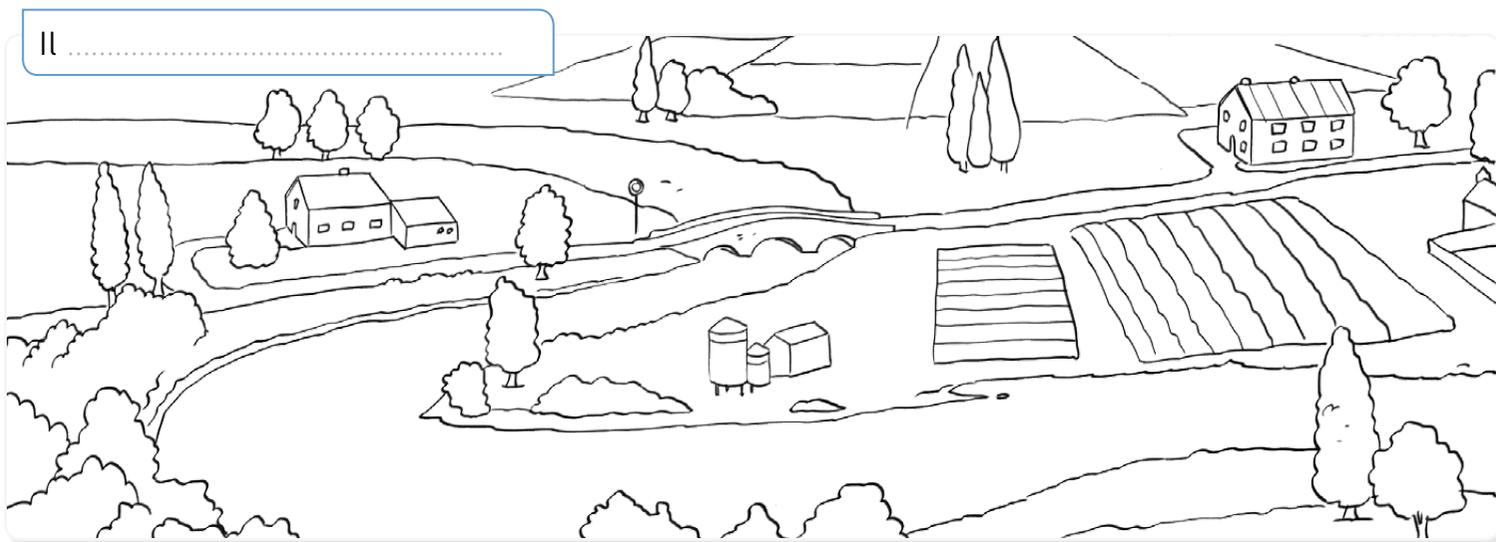
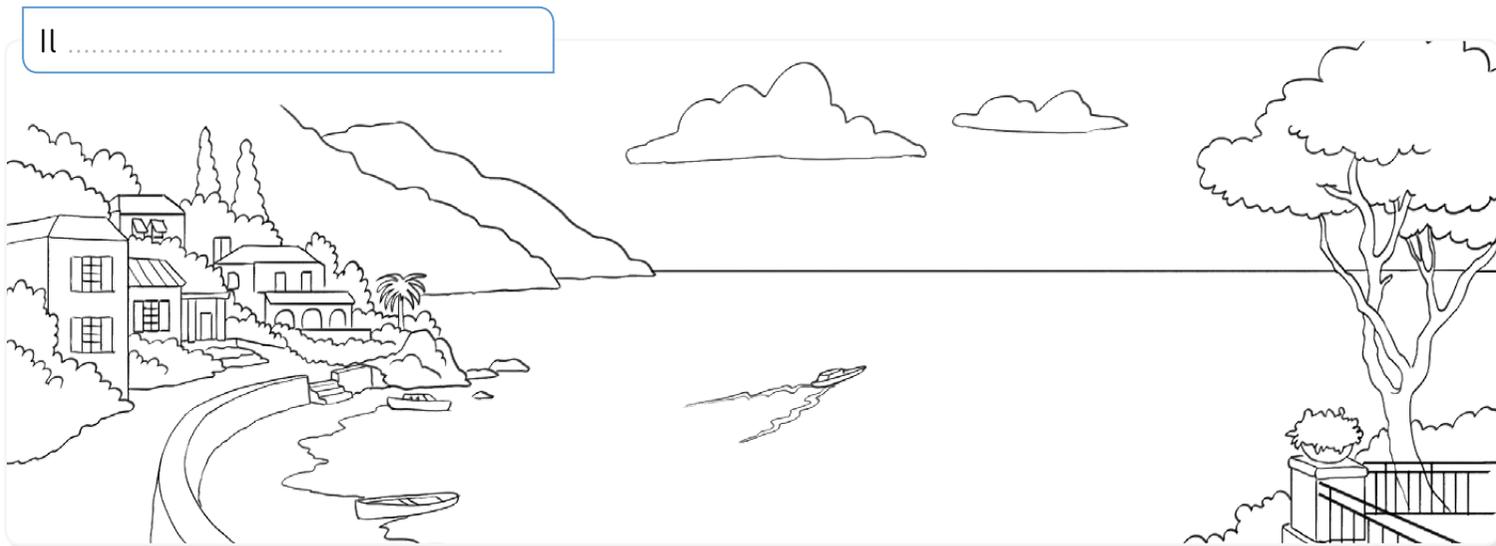
2. Individua gli elementi naturali e antropici presenti in ogni spazio geografico e completa le tabelle.

ELEMENTI NATURALI	
Paesaggio montano	Paesaggio collinare

ELEMENTI ANTROPICI	
Paesaggio montano	Paesaggio collinare

I paesaggi geografici: mari e fiumi

1. Colora le immagini e indica il paesaggio rappresentato.



2. Individua gli elementi naturali e antropici presenti in ogni spazio geografico e completa le tabelle.

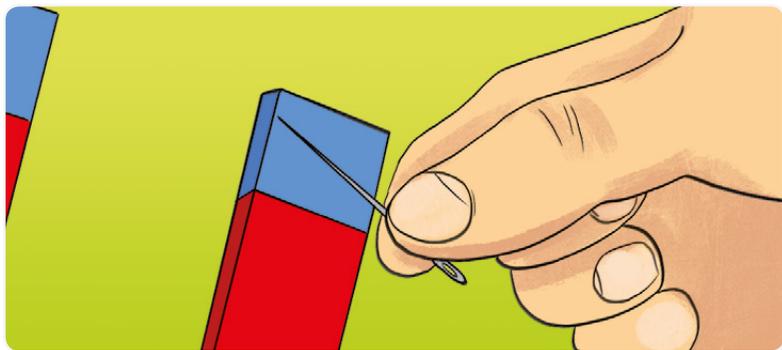
ELEMENTI NATURALI	
Paesaggio marino	Paesaggio fluviale

ELEMENTI ANTROPICI	
Paesaggio marino	Paesaggio fluviale

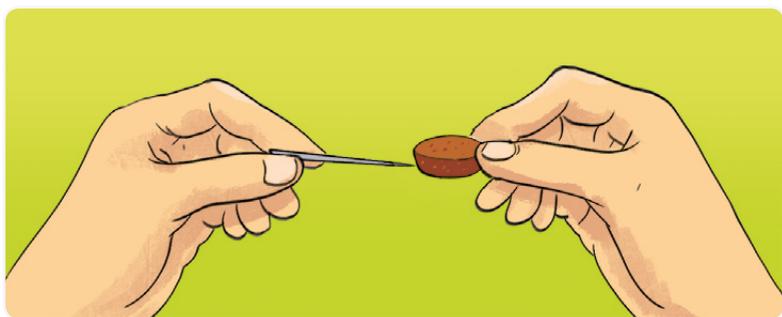
Costruire una bussola

Procedi così

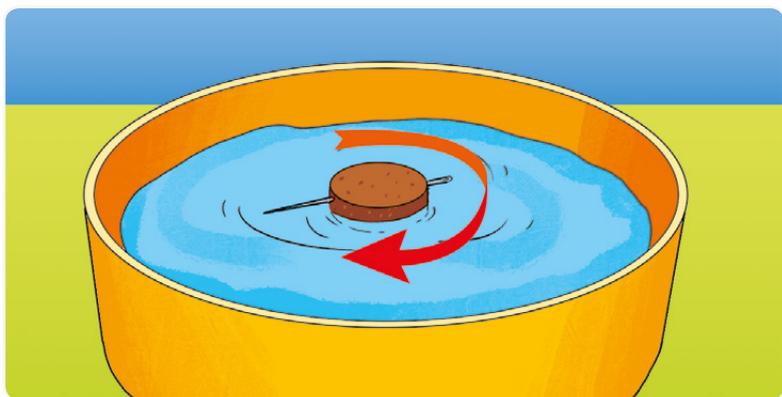
1. Strofina ripetutamente la punta dell'ago sul magnete.



2. Infila l'ago nel pezzetto di sughero: fai in modo che la punta e la cruna dell'ago sporgano fuori dal sughero.



3. Appoggia il sughero "infilzato" nel recipiente con l'acqua. Metti il contenitore in un luogo chiuso e su un piano stabile (tavolo, scrivania).

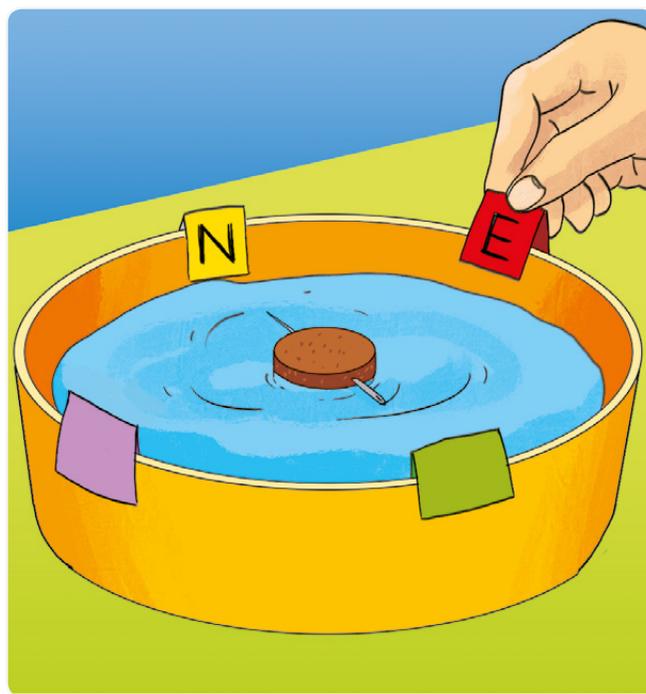


Ti occorre

- un ago
- un magnete: puoi utilizzare una calamita colorata di quelle che si applicano sul frigorifero
- un pezzettino di sughero: lo puoi ricavare facilmente da un tappo di bottiglia
- un recipiente, non di metallo, contenente acqua
- quattro cartoncini colorati su cui sono indicati i nomi dei quattro punti cardinali: NORD, SUD, OVEST, EST

Che cosa succede?

L'ago comincerà a ruotare. Attendi che la sua posizione si stabilizzi. A questo punto l'ago ha trovato il suo orientamento. Quando sarà completamente fermo, la sua punta indicherà il Nord. Adesso, puoi individuare gli altri punti cardinali e disporre correttamente tutti i cartoncini.



Uno strumento del geografo: la fotografia

1. Osserva con attenzione le seguenti fotografie e abbinale a ciascuna la definizione corretta. Scrivi poi quali sono le principali caratteristiche di ognuna.

fotografia aerea zenitale • fotografia da terra • fotografia satellitare • fotografia aerea

Fotografia aerea zenitale: riprende una parte di territorio esattamente perpendicolare rispetto alla posizione dell'aereo da dove viene scattata la fotografia.



.....

.....

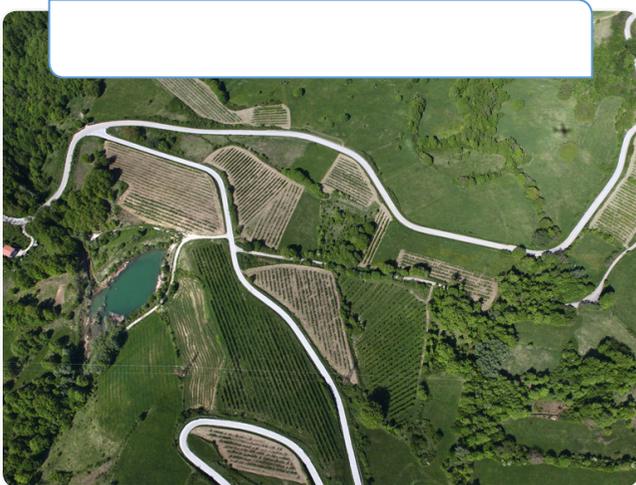
.....



.....

.....

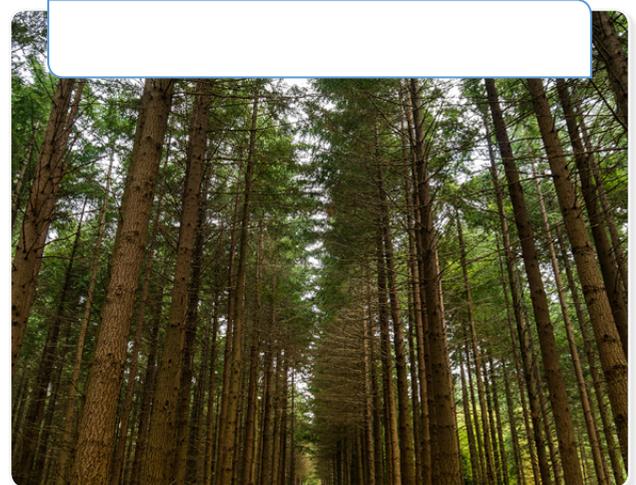
.....



.....

.....

.....



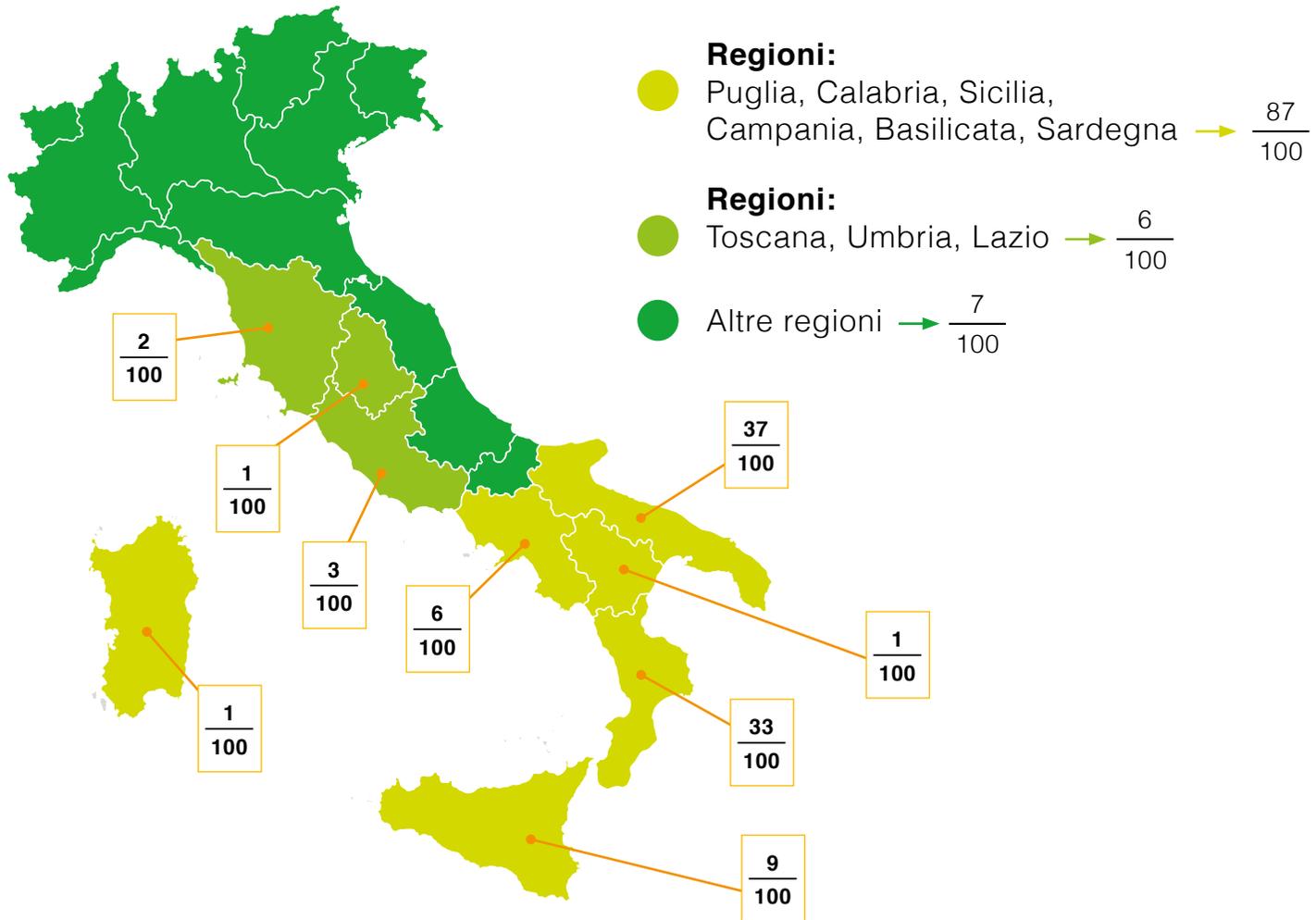
.....

.....

.....

Classificazione delle carte

1. Osserva la carta tematica della produzione di olio in Italia e svolgi le attività proposte.



• In quale zona d'Italia si produce la maggior quantità di olio?

- Nord Sud Centro

• Tra le due isole maggiori, quale produce più olio?

- Sicilia Sardegna

2. Individua le tre regioni italiane in cui si ha la maggiore produzione di olio e completa la tabella.

Regione	Quantità di olio prodotta

Faccio per...

L'isola del tesoro

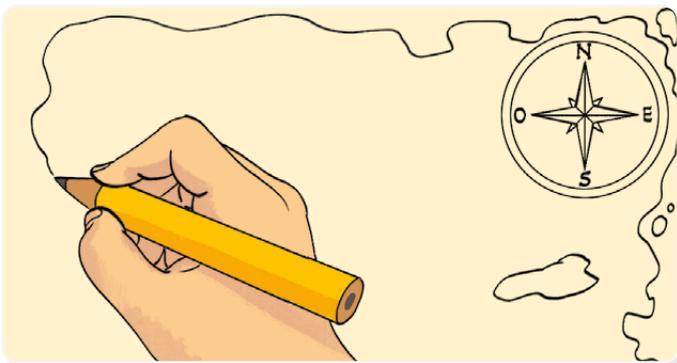
Immagina di essere un cartografo alle prese con un compito straordinario: disegnare la mappa per arrivare a un tesoro nascosto su un'isola.

Ti occorre

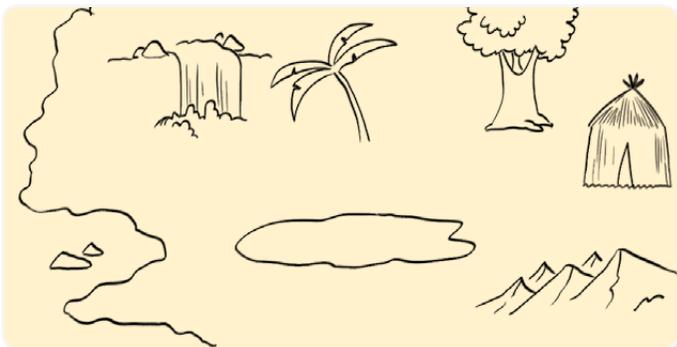
- un foglio di carta da disegno
- matite colorate
- squadra e riga

Procedi così

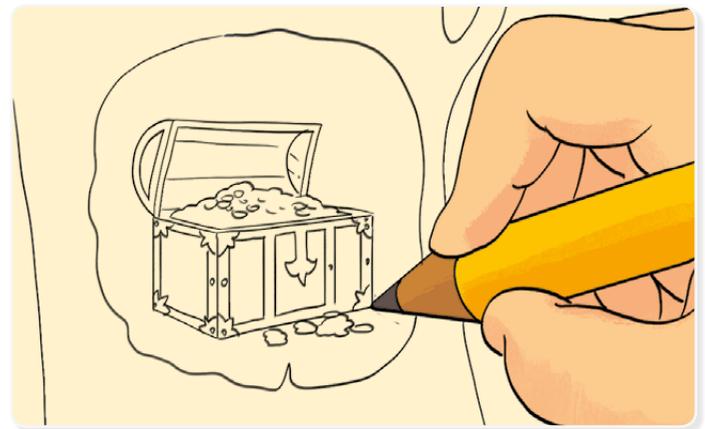
1. Disegna sul foglio, in alto a destra, una piccola bussola con i punti cardinali (N-E-S-W) per ricordarti l'orientamento.
2. Disegna con la matita grafite i contorni di un'isola.



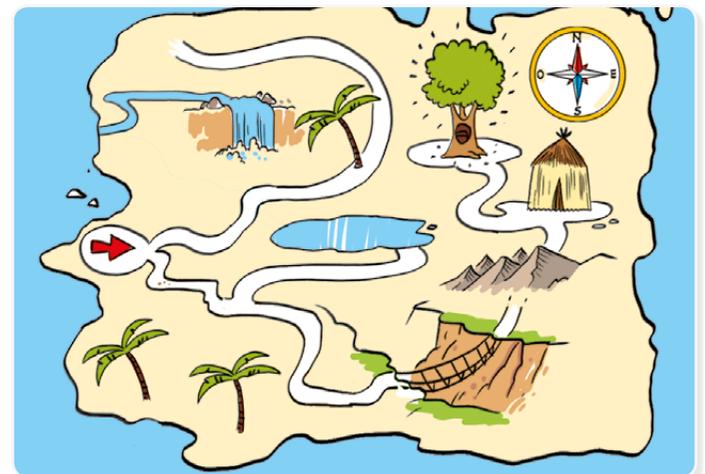
3. Inserisci gli elementi naturali. Scegli tra: mare, palme, liane, arbusti, ruscello, cascata, rocce, sassi, montagna. Devono esserci una spiaggia e un albero secolare.
4. Inserisci gli elementi antropici. Scegli tra: sentiero tracciato, ponte di legno, capanna, rifugio di foglie di palma e tronchi, corde, ponte tibetano sospeso per attraversare il torrente.



5. Segnala il tesoro, disegnandolo nascosto dentro l'incavo di un albero secolare.
6. Traccia il percorso dalla spiaggia al tesoro e altri sentieri per disorientare i cercatori.



8. Colora, come più ti piace. Ecco una vera mappa del tesoro!



Le coordinate geografiche

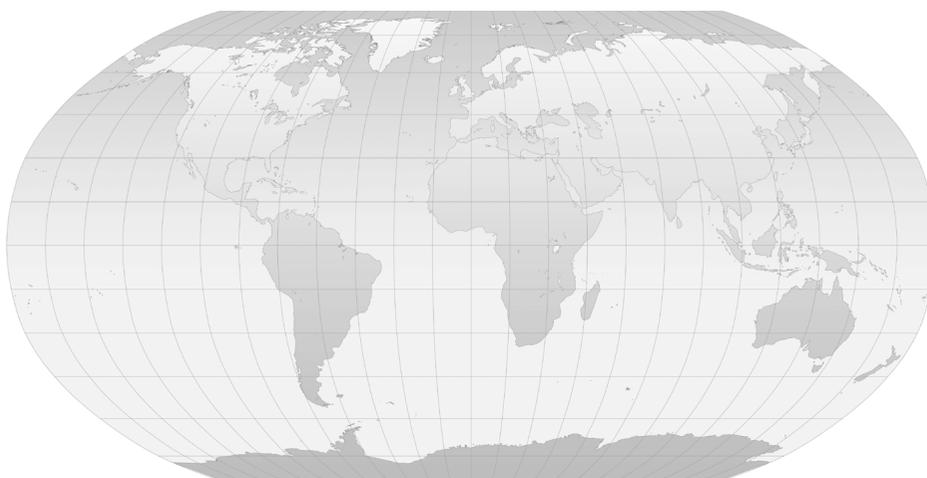
1. Completa inserendo correttamente le parole date:

paralleli • Equatore • meridiani

- L'..... è una linea immaginaria equidistante dai Poli che divide la Terra in due emisferi (Boreale o Settentrionale e Australe o Meridionale).
- I sono rappresentati da linee curve verticali e uguali tra loro, passanti per i Poli. Quando s'intersecano con i paralleli formano degli angoli retti.
- I sono rappresentati da linee curve su piani paralleli, di dimensioni decrescenti, quanto più si avvicinano ai Poli.

2. Individua sul Planisfero ed evidenzia:

- 🔴 in rosso l'Equatore, il Tropico del Cancro e il Tropico del Capricorno.
- 🟢 in verde i meridiani,
- 🔵 in blu i paralleli.

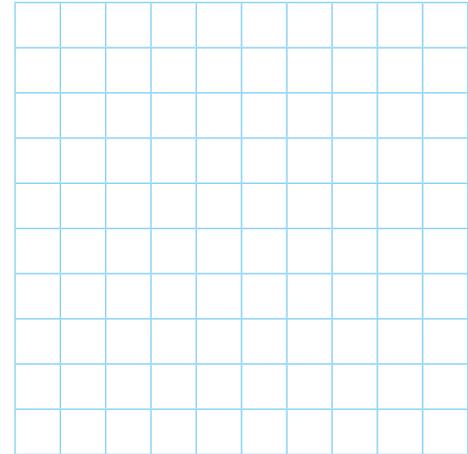


3. Completa inserendo correttamente le parole date:

- I paralleli sono rappresentati da linee **dritte / curve**, di dimensione **crescente / decrescente** quanto più si avvicinano ai Poli.
- L'Equatore è il **meridiano / parallelo** base e corrisponde alla circonferenza **minima / massima**. È equidistante dai Poli e divide il pianeta Terra in **due / quattro** emisferi.
- I paralleli fondamentali sono **quattro / cinque** compreso l'Equatore.
- I meridiani sono rappresentati da linee curve **orizzontali / verticali** e **uguali / diverse** tra loro, passanti per i **Poli / Tropici**.
- Il meridiano/parallelo di Greenwich è il **meridiano / parallelo** fondamentale e passa vicino a **Londra / Vienna**.
- La latitudine e la longitudine si misurano in **gradi / metri**.

Rappresentare dati con l'areogramma

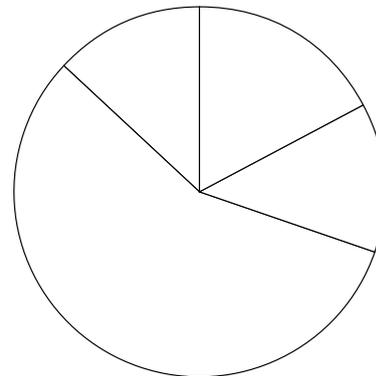
1. Costruisci un areogramma che rappresenti la suddivisione del territorio italiano con i rispettivi colori convenzionali (🏔️ = montagna; 🌄 = collina; 🌳 = pianura). Colora in base ai dati di riferimento presenti sul tuo libro a pagina 133.



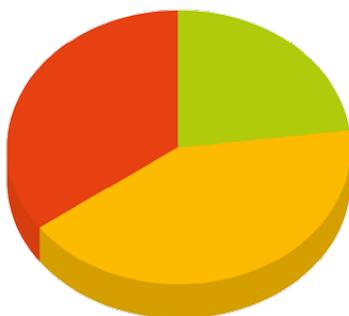
2. Leggi con attenzione e svolgi le attività proposte.

Nella Scuola Primaria "Leonardo da Vinci" gli alunni della sezione 4^a B preparano una ricerca sulle caratteristiche del territorio italiano. La tabella indica come è stato distribuito il lavoro. Leggila con attenzione e colora i settori corrispondenti dell'areogramma.

Totale alunni	23
Ricerca sulla montagna	3 alunni
Ricerca sulla pianura	4 alunni
Ricerca su mari e fiumi	13 alunni
Ricerca sulla collina	3 alunni



3. Osserva l'areogramma e rispondi.



- **Montagna 35%**
- **Collina 42%**
- **Pianura 23%**

- Qual è l'ambiente meno diffuso in Italia?
.....
- Quale quello più diffuso?
.....
- Tra montagna e collina la differenza è molto alta?
.....
- Quale dei due ambienti supera l'altro?
.....

Ricavare informazioni geografiche

1. Osserva con attenzione questo acquerello: ritrae il Ponte Pietra sul fiume Adige a Verona.



2. Leggi la storia del Ponte Pietra.

Il **Ponte Pietra** fu costruito in età romana, nel I secolo a.C. Sorge ai piedi del Colle di S. Pietro e vicino al Teatro Romano. Gli studiosi hanno documentato l'esistenza, a pochi metri di distanza, anche del Ponte Postumio, chiamato così dal nome della strada romana Postumia che attraversava la città, ma di esso ora rimane solo una lapide che lo ricorda.

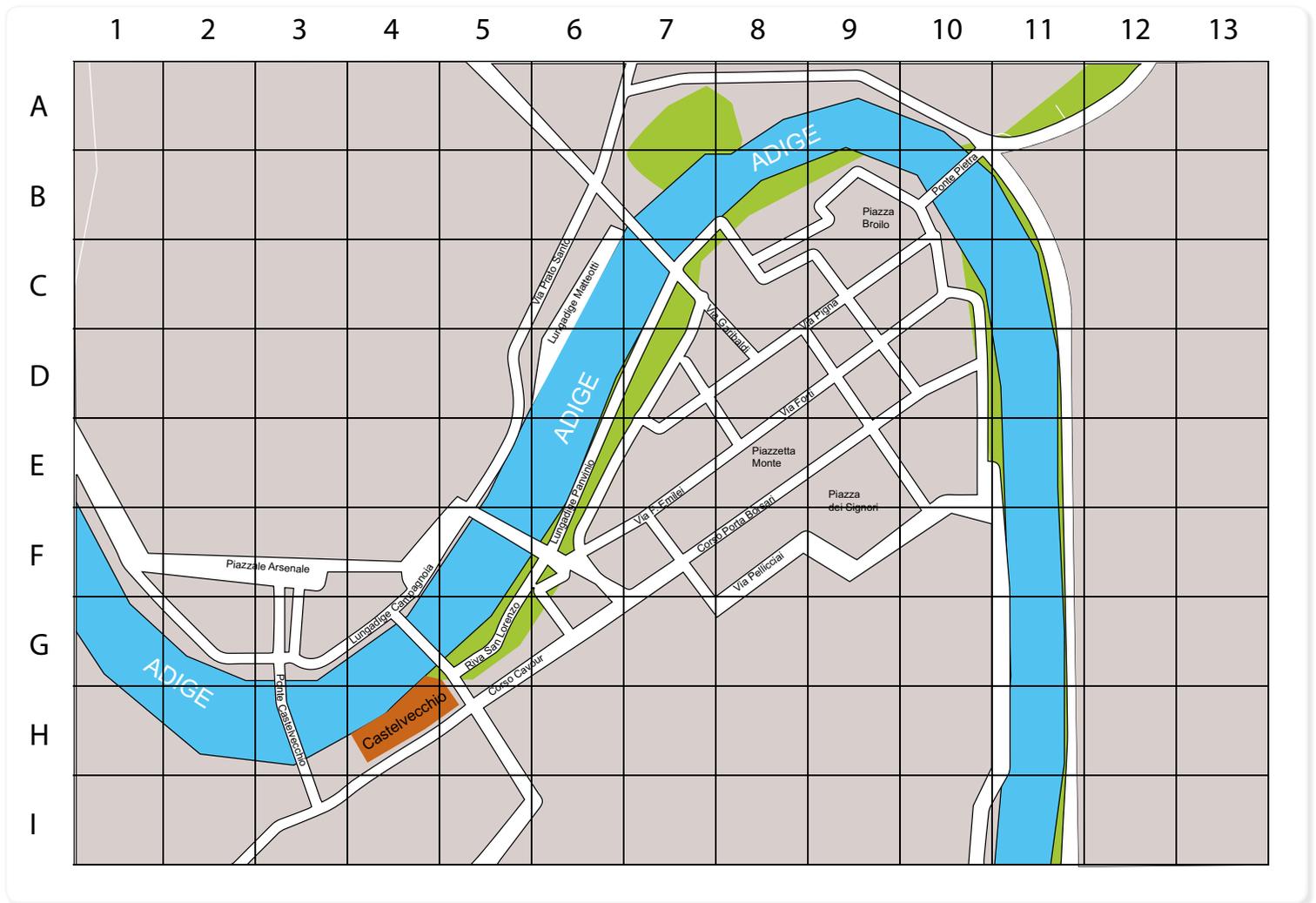
Il Ponte Pietra è composto da materiali diversi che lo rendono unico e riconoscibile. I blocchi di pietra calcarea (provenienti dalle colline della Valpolicella) sono originali e si possono notare nelle due arcate ai lati. Nel 1500 furono aggiunti dei mattoni in cotto nelle parti mancanti.

Durante la Seconda Guerra Mondiale (1939-1945), anche il Ponte Pietra subì danni gravissimi, ma la parte danneggiata da un'esplosione fu ricostruita; gran parte delle pietre franate furono recuperate nel letto del fiume Adige e furono risistemate cercando di rispettare l'aspetto architettonico originale che era stato ritratto da numerosi disegni e documenti.

3. Indica con una **X** le informazioni sulla città di Verona che sono vere in base al testo e all'immagine di questa pagina.

- Il Ponte Pietra si trova in una zona priva di elementi antropici.
- Il Ponte è costruito solo con mattoni in cotto.
- A Verona scorre un fiume.
- Nella città ci sono monumenti di epoca romana.
- A Verona c'è un ponte che si chiama Ponte Postumio.
- La città ha subito danni in seguito alla Seconda Guerra Mondiale.

4. Guarda con attenzione questa mappa e individua dove si trova il Ponte Pietra.



5. Traccia un percorso sulla mappa che unisca Castelvecchio (si trova a...) a Ponte Pietra (si trova a...).

- Cerchia il punto di partenza e quello di arrivo.
- Indica quali riferimenti e coordinate sono necessari per raggiungere il Ponte Pietra.
- Inserisci sulla mappa i punti cardinali necessari per l'orientamento.

6. Ora descrivi il percorso che faresti per andare a piedi da Castelvecchio al Ponte Pietra.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I fattori climatici

1. Completa le frasi inserendo correttamente le parole date.

venti • umidità • temperature • latitudine • Equatore • oceani •
clima • altitudine • altezza • precipitazioni

- La è la distanza dall'.....: influisce sulla temperatura, sulle precipitazioni e sui
- Le diminuiscono quando aumenta la distanza dall'Equatore.
- L'..... corrisponde all'..... di un punto sul livello del mare e influisce sul clima attenuando le temperature e modificando le precipitazioni atmosferiche a seconda delle zone.
- Per esempio il delle montagne più elevate della zona equatoriale è simile a quello delle zone fredde.
- La vicinanza di oceani, mari e laghi influenza sia la temperatura sia l'..... di un territorio.
- L'acqua raccoglie rapidamente il calore solare durante l'estate e lo rilascia lentamente in inverno rendendo il clima delle regioni costiere più mite. Una parte dell'acqua evapora e aumenta l'umidità dell'aria e, di conseguenza, le
- Negli sono presenti correnti di acqua calda che modificano il clima delle zone costiere rendendo le estati più fresche e gli inverni più miti rispetto alle zone continentali.

2. Collega le immagini corrispondenti a ciascun fattore climatico.



Vicinanza di oceani,
mari, laghi

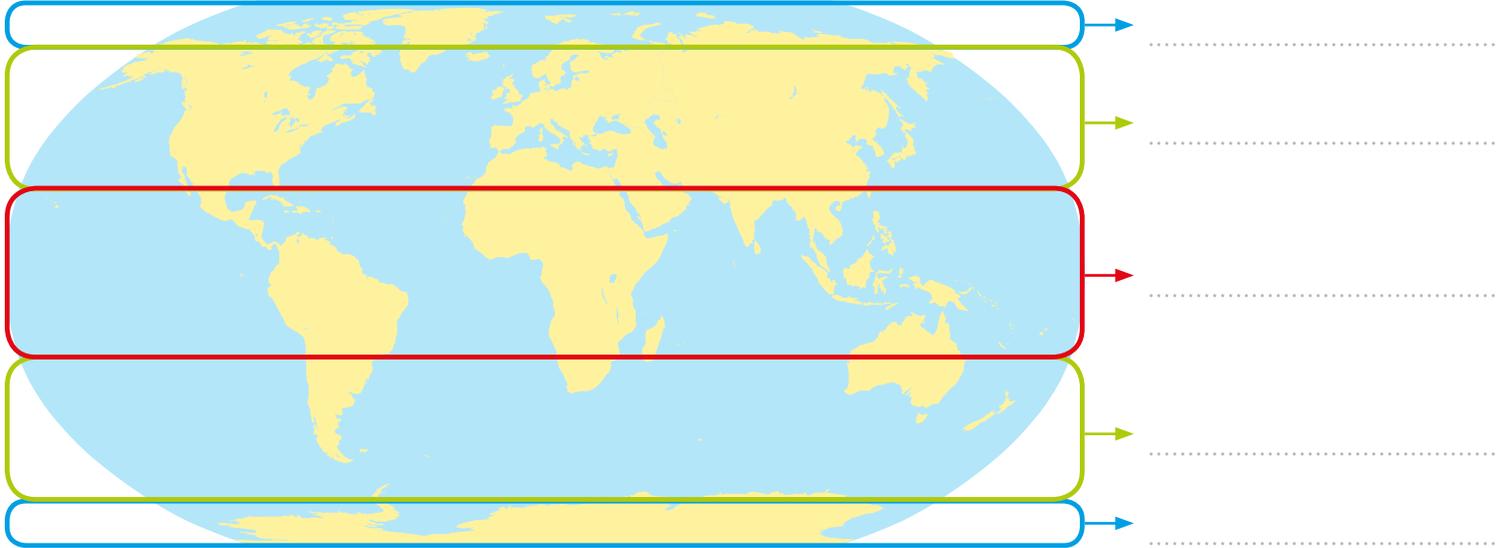
Altitudine

Latitudine

Le regioni climatiche della Terra

1. Individua nel planisfero le zone climatiche e scrivi i termini:

regioni calde • regioni temperate • regioni polari



2. Collega le definizioni alle regioni climatiche corrispondenti.

Le regioni calde

Si trovano alle medie latitudini. Le estati sono calde e gli inverni miti. In queste regioni si individuano due climi: mediterraneo e temperato delle regioni fredde.

Le regioni temperate

Comprendono le zone del Polo Artico e del Polo Antartico. Il clima è rigido. Si distinguono tre climi: artico, freddo oceanico e freddo continentale.

Le regioni polari

Sono comprese tra il Tropic del Cancro e il Tropic del Capricorno. In queste regioni si distinguono diversi tipi di climi: equatoriale, sub-equatoriale, tropicale e desertico.

La distruzione delle foreste pluviali tropicali

► Leggi il testo e scegli il completamento corretto delle frasi.

Le foreste pluviali tropicali sono gli ecosistemi più ricchi di specie: secondo alcuni scienziati in esse si troverebbe più della metà di specie viventi presenti sulla Terra.

Le foreste vengono distrutte perché si abbattono gli alberi o si appiccano incendi, sia per ottenere legname, sia per disporre a coltura le zone deforestate, sia per de-

5 stinare le aree al pascolo di bovini: in questo modo, non solo si riduce la biodiversità, perché scompaiono specie ancora non conosciute che vivono in esse, ma si danneggia anche il terreno. Infatti il suolo, dopo pochi anni, diventa improduttivo, perché la temperatura e l'umidità elevate distruggono rapidamente la sostanza organica presente, che non ha la possibilità di accumularsi nel suolo a causa dell'as-

10 senza degli alberi.

Inoltre, le foreste pluviali producono circa la metà dell'ossigeno proveniente dalla vegetazione di tutto il pianeta e contribuiscono a regolare il clima terrestre poiché consumano, attraverso la fotosintesi, grandi quantità di anidride carbonica.

1. Le foreste pluviali tropicali sono

- A. ambienti incontaminati.
- B. gli ecosistemi più poveri di specie.
- C. gli ecosistemi più ricchi di specie.
- D. ambienti ricchi di specie.

2. Il suolo, a causa della deforestazione,

- A. dopo pochi anni diventa improduttivo.
- B. subito diventa molto produttivo.
- C. diventa improduttivo.
- D. diventa improduttivo e poi molto fertile.

3. Le foreste pluviali producono

- A. un terzo dell'ossigeno proveniente dalla vegetazione di tutto il pianeta.
- B. gran parte dell'ossigeno proveniente dalla vegetazione dell'emisfero australe.
- C. la metà dell'ossigeno proveniente dalla vegetazione di tutto il pianeta.
- D. circa la metà dell'ossigeno proveniente dalla vegetazione di tutto il pianeta.

4. Le foreste pluviali contribuiscono a regolare il clima terrestre

- A. poiché rinfrescano le aree in cui sorgono.
- B. poiché consumano, attraverso la clorofilla, grandi quantità di anidride carbonica.
- C. poiché consumano, attraverso la fotosintesi, grandi quantità di anidride carbonica.
- D. poiché consumano una discreta quantità di anidride carbonica.

✓ COMPETENZE:

- ✓ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche artistico-letterarie).
- ✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Il clima in Italia



1. Colora ogni zona climatica seguendo le indicazioni della legenda.

-  zona alpina
-  zona appenninica
-  zona padana
-  zona ligure-tirrenica
-  zona adriatica
-  zona mediterranea

2. Osserva attentamente la carta di questa pagina e completa i testi.

La regione alpina

Il clima di questa regione è simile in tutte le zone d'Europa vicine alle
 In Italia comprende l'arco alpino che si estende a nord, da ovest ad est.

La regione appenninica

Questa regione climatica comprende la zona appenninica che si sviluppa dalla
 fino alla Calabria.

La regione padana

Il clima di questa regione interessa un'ampia zona dell'Italia situata nella Pianura Padana. Gli inverni sono freddi e nebbiosi, le estati sono particolarmente calde e afose.

La regione costiera ligure-tirrenica

Il clima di questa zona comprende la fascia costiera occidentale lungo il mar
 Gli inverni sono miti con estati calde ma ventilate.

La regione costiera adriatica

Il clima di questa regione comprende la fascia costiera orientale verso il mar
 Gli inverni sono freddi e le estati calde e afose.

La regione costiera mediterranea

Il clima di questa regione è tipico di tutte le terre che si affacciano sul mar,
 quali l'Italia meridionale e insulare. Gli inverni sono miti, le estati molto calde e secche.

Le Dolomiti: "i Monti Pallidi"

► Leggi il testo e svolgi le attività richieste.

Le Dolomiti devono il loro nome al geologo francese Déodat de Dolomieu, vissuto alla metà del 1700. Egli scoprì un minerale particolare, chiamato in suo onore "dolomite", composto di calcio, magnesio e carbonato, lo stesso che compone gran parte delle rocce delle Dolomiti, che perciò prendono il nome di "dolomia".

5 Le Dolomiti si estendono, dalla riva est del fiume Isarco e la parte superiore del fiume Adige, fino al Monte Croce, per proseguire ad ovest fino alla Valsugana.

Si estendono tra il Veneto, il Trentino Alto Adige e il Friuli Venezia Giulia.

15 Questi gruppi rocciosi hanno forme molto variegate, che attraggono gli scalatori e gli amanti della montagna di tutto il mondo. Delle Dolomiti fanno parte le Tre cime di Lavaredo (2999 m), la Cima Dodici (3094 m).

20 La composizione delle rocce, con il suo alternarsi di dolomia, calcare, tufi scuri, arenarie rosso mattone, lave scure conferisce a queste montagne dei colori unici e caratteristici, che cambiano al mutare della luce solare, tanto che le Dolomiti sono chiamate anche "Monti Pallidi", per la colorazione che assumono dopo il tramonto.



.....

.....

.....

1. Le Dolomiti sono chiamate anche i "Monti Pallidi"

- A. per la colorazione che assumono dopo il tramonto.
- B. perché hanno delle rocce bianche e grigie.

2. Le Dolomiti si estendono

- A. dal Veneto al Trentino Alto Adige.
- B. dalla riva est del fiume Isarco fino alla Valsugana.

3. Delle Dolomiti fanno parte

- A. le Tre cime di Lavaredo e la Cima Dodici.
- B. le Tre vette di Lavaredo e il Picco Dodici.

4. Scrivi una didascalia per la foto di questa pagina.

COMPETENZE:

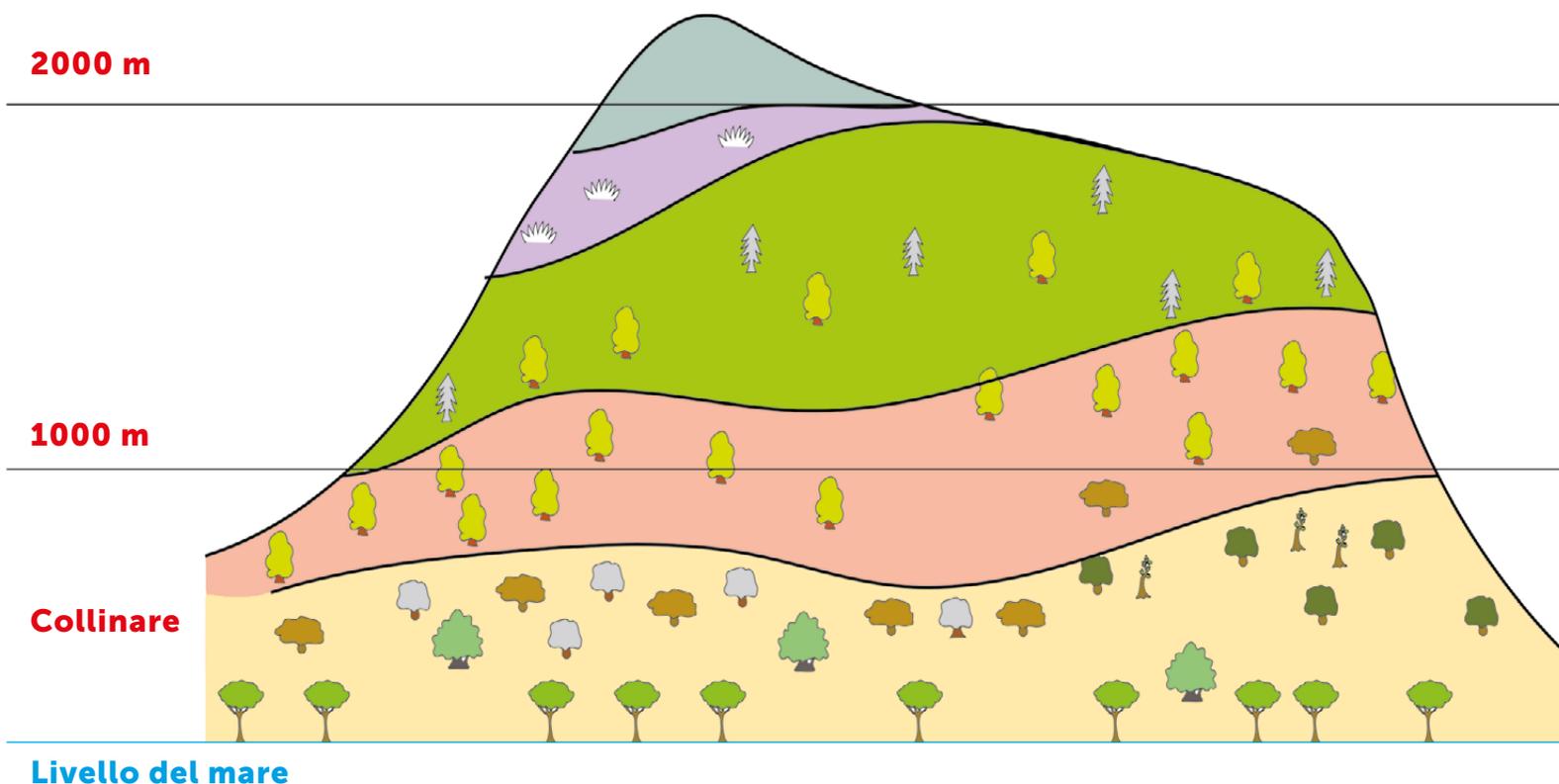
- ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche artistico e letterarie).

La vegetazione degli Appennini

1. Osserva con attenzione il disegno. Quindi completa il testo inserendo correttamente i nomi degli alberi mancanti.

Lungo la zona litoranea a livello del mare crescono rigogliosi;
 Nell'entroterra, lungo i pendii solegggiati, l'uomo si dedica alla coltivazione di e, ma si trovano anche e sempreverdi.
 Sulle prime pendici dei monti, al di sotto dei 1000 metri, si estendono e

Tra i 1000 e i 2000 metri sono diffusi faggi, boschi di, prati e pascoli.
 Intorno ai 2000 metri, nei versanti più impervi ed elevati crescono soltanto
 Oltre i 2000 metri di altitudine, il terreno, in parte roccioso, presenta distese erbose.



LEGENDA

	Arbusti		Castagno		Vite
	Conifere		Quercia		Ulivo
	Faggio		Leccio		Pino marittimo

Il vulcano in una bottiglia

Osserviamo che cosa succede quando il magma viene eruttato da un vulcano procedendo con un semplice esperimento che utilizza l'acqua gassata.

Prima di fare questa prova è necessario che tu sappia che l'acqua gassata contiene un gas, l'anidride carbonica, che non è visibile finché la bottiglia rimane tappata, perché la pressione all'interno della bottiglia mantiene disciolta l'anidride carbonica e quindi non c'è nessun modo di individuare il gas.

Procedi così

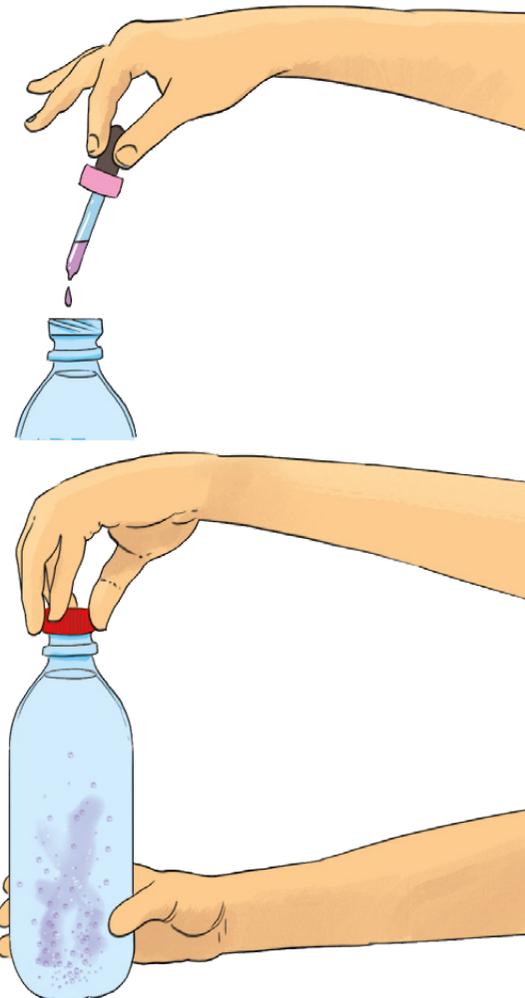
1. Svita il tappo della bottiglia e aggiungi all'acqua qualche goccia di colorante (in questo modo sarà più facile osservare il fenomeno).
2. Avvita bene il tappo e agita delicatamente la bottiglia.
3. Svita lentamente il tappo sopra un lavandino, tenendo la bottiglia lontana dal viso.

Che cosa succede?

Appena sviti il tappo, vedrai comparire le bollicine colorate dell'anidride carbonica che salgono verso il collo della bottiglia. Di seguito parte dell'acqua uscirà violentemente dalla bottiglia insieme al gas, che si disperderà nell'aria.

Ti occorre

- una bottiglia di plastica contenente acqua gassata
- colorante alimentare



Metti in ordine, numerandoli, i passaggi dell'esperimento e la loro spiegazione.

- Successivamente i gas si disperdono nell'aria e la massa fusa eruttata, ora priva di gas, prende il nome di lava.
- Quando sviti il tappo, la pressione diminuisce subito e si formano delle bollicine di gas sempre più grosse che fuoriescono insieme all'acqua.
- Nel magma che si trova nella camera magmatica si formano minuscole bolle di gas; pian piano che il magma sale verso la superficie, la pressione diminuisce e si formano delle bolle di gas sempre più grosse che fanno fuoriuscire il magma.
- Lo stesso fenomeno si osserva nel magma sotto la crosta terrestre.
- La quantità di gas disciolti nel magma dipende dalla pressione.
- Finché la bottiglia rimane tappata, la pressione al suo interno è elevata e l'anidride carbonica rimane sciolta nell'acqua.

Il Parco Nazionale dello Stelvio

1. Leggi con attenzione il testo e poi indica se le affermazioni sono Vere (V) o False (F).

Il Parco Nazionale dello Stelvio rappresenta la più grande area protetta italiana e una delle maggiori d'Europa. Il suo territorio confina con il Parco Nazionale svizzero dell'Engadina, il Parco Naturale del Brenta-Adamello, nella Provincia Autonoma di Trento, e il Parco Naturale dell'Adamello, in Lombardia.

L'insieme di questi parchi costituisce la più grande riserva che conserva e tutela gli ambienti naturali alpini.

Il suolo del Parco è rivestito quasi interamente da boschi di conifere, larici, abeti, pini cembri, pini mughi e pini silvestri. Crescono spontaneamente anche le betulle.

Entro le radure dei boschi e lungo i versanti delle valli si incontrano numerosi nuclei di baite, un tempo utilizzate durante l'alpeggio per il pascolo di ovini e bovini e per la fienagione, ora in lento abbandono. In alcune valli, come in Val d'Ultimo, si conservano esempi di strutture architettoniche tradizionali, i *masi*, abitazioni in pietra e legno.

Nel parco si trovano imponenti vette rocciose e, al di sopra dei 3000 metri, ghiacciai perenni.



- Il Parco Nazionale dello Stelvio confina con il Parco Nazionale dell'Engadina, il Parco Naturale del Brenta-Adamello e il Parco Nazionale del Gran Paradiso. V F
- Il suolo del Parco è rivestito da conifere come gli abeti rossi, i pini e i larici e betulle. V F
- Tra le radure dei boschi e lungo i versanti delle valli si trovano piccoli paesi dove gli abitanti si dedicano alla pastorizia. V F
- I *masi* sono delle strutture architettoniche tipiche diffuse su tutta la superficie del Parco. V F
- Le vette rocciose e i ghiacciai perenni si trovano ad un'altitudine compresa tra i 1000 e i 2000 metri. V F

Le colline

1. Completa le definizioni inserendo le parole date.

colline moreniche • colline vulcaniche • colline tettoniche • colline strutturali

- Le sono degli antichi vulcani spenti, modellati nel tempo dagli elementi climatici.
- Le sono nate da montagne che si sono erose nel corso del tempo.
- Le si sono formate in seguito al sollevamento dei fondali marini, in epoche remote.
- Le si sono formate dai detriti trasportati a valle dai ghiacciai ormai estinti.

2. Raccogli immagini e informazioni sul paesaggio collinare più vicino alla zona in cui abiti.

Nella tua ricerca indica:

- nome della zona
- descrizione del luogo
- clima
- tipo di vegetazione presente
- attività dell'uomo e risorse
- prodotti dell'agricoltura



3. Cancella, tra i seguenti termini geografici, quelli che non appartengono al paesaggio collinare.

terrazzamenti	lievi rilievi montuosi	promontori	vigneti
palude	piantagioni di pioppi	frutteti	paese
borghi	città	ghiacciai perenni	valichi
mareggiata	alpeggio	transumanza	foce

4. Rispondi a voce alle domande.

- Quali sono le principali caratteristiche delle colline toscane?
- Quali elementi sono presenti nelle colline di origine vulcanica?
- Quali sono le colline moreniche presenti nel nord d'Italia?

I fiumi

1. Consulta la carta geografica fisica e completa la carta muta inserendo i nomi dei principali fiumi italiani.

Po • Piave • Adige • Arno • Reno • Ombrone •
 Pescara • Tevere • Ofanto • Volturno • Bradano • (Sicilia: Simeto - Belice) •
 (Sardegna: Tirso – Mannu)



Fiumi alpini e appenninici

1. Collega ogni termine alla definizione corrispondente.

Portata

Punto in cui l'acqua sgorga dal sottosuolo dove ha origine il corso d'acqua o rivolo.

Sorgente

Quantità di acqua trasportata dal fiume che scorre in un determinato tempo in uno specifico punto.

Foce

Parte finale del corso di un fiume.

2. Cerca sulla carta che rappresenta la rete idrografica italiana del tuo libro i principali fiumi e completa.

- Principali fiumi alpini che sfociano nel mar Adriatico

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Principali fiumi appenninici che sfociano nel mar Tirreno

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Riconosci le caratteristiche di ciascun tipo di fiume e inserisci una **X** nella casella corretta.

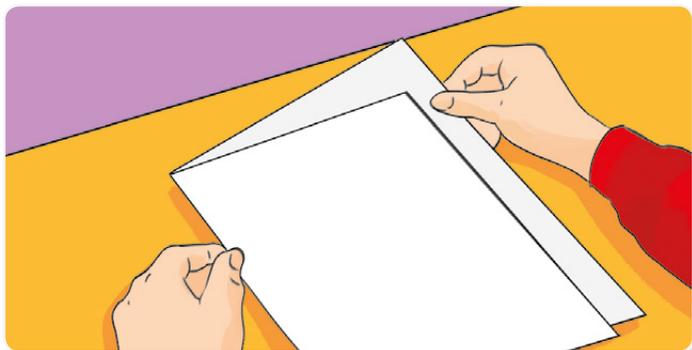
Caratteristiche	Corso lungo	Corso breve	Portata costante	Portata irregolare
Fiumi alpini				
Fiumi appenninici				

Faccio per...

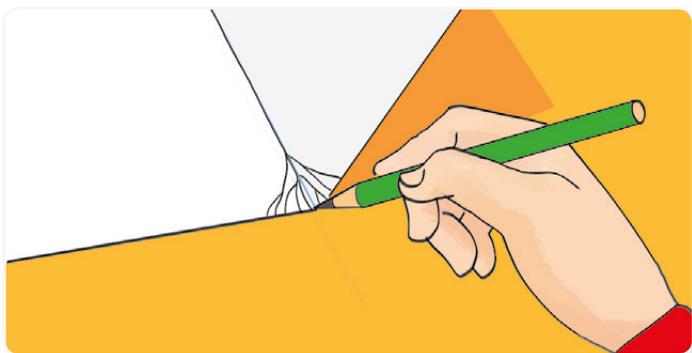
Gli affluenti del Po

Procedi così

1. Prendi il cartoncino bianco e piegalo esattamente in due parti uguali.



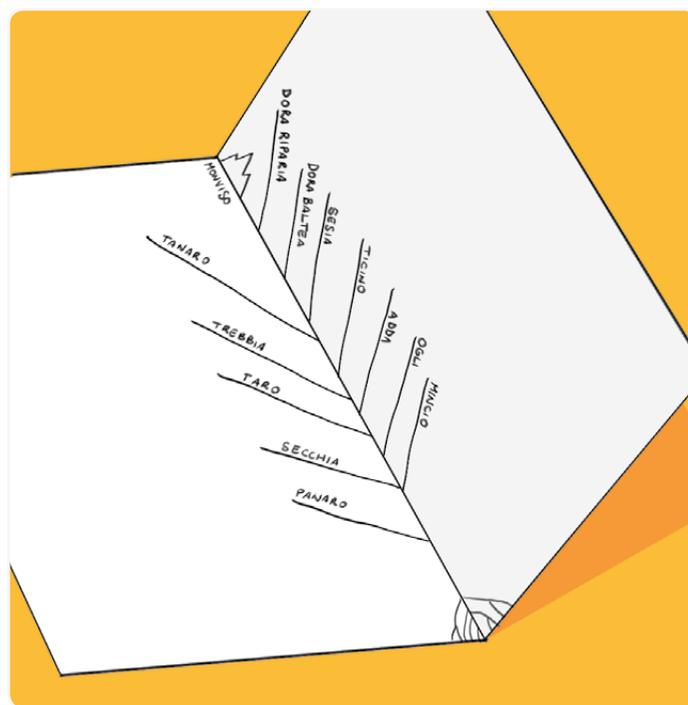
2. Aprilo e lungo la piega, disposta in orizzontale, traccia con la matita il corso del fiume Po indicando la sorgente e la foce a delta.



Ti occorre

- un cartoncino bianco
- una matita
- una penna

3. Ora seguendo attentamente la carta fisica (a pag. 152 del sussidiario), disegna a lisca di pesce tutti gli affluenti di destra e di sinistra del fiume Po.



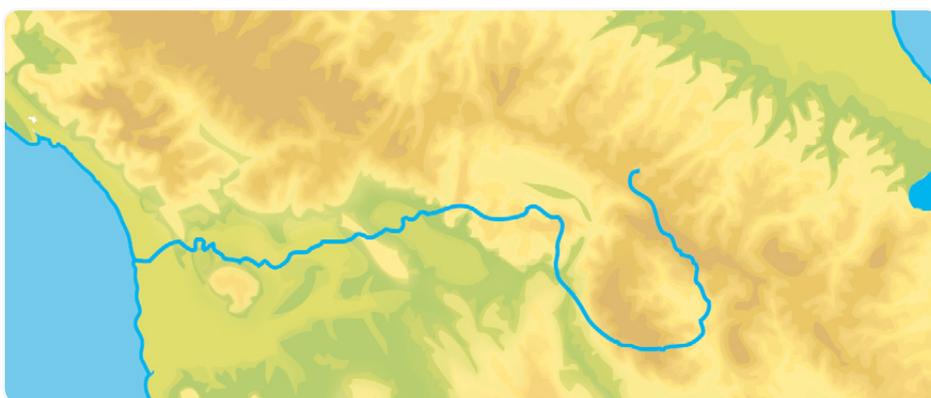
4. Infine completa la carta riportando il nome di tutti gli affluenti.

5. Osserva attentamente una carta fisica dell'Italia. A quale fiume corrisponde il percorso qui raffigurato? Scrivi il nome del fiume.

.....

.....

.....



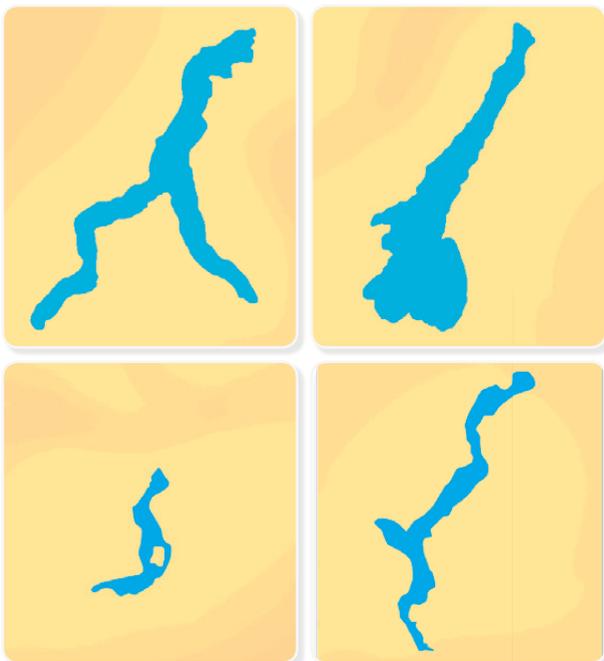
I laghi

1. Completa le definizioni inserendo correttamente le parole date.

vulcani spenti • superficie terrestre • sbarramento • sabbia • Prealpi • mare • Italia Centrale • ghiacciai • fiumi • dighe • crateri • costa • conche • bacini artificiali • acqua

- I laghi costieri e alluvionali si sono formati dallo di detriti e trasportati dal movimento del e dei che accumulatisi nel tempo, hanno dato origine ad una diga naturale nell'entroterra lungo la
- I laghi vulcanici si trovano nella zona dell'..... e occupano il di antichi che si sono riempiti di acqua piovana.
- L'uomo ha pensato di sfruttare l'..... abbondante di alcuni fiumi e trattenerla, con delle costruzioni possenti come le all'interno di: sono i laghi artificiali.
- I più estesi laghi glaciali si trovano nella zona delle e si sono formati dal ritiro di antichi che hanno eroso profondamente la scavando delle strette e allungate.

2. Riconosci la forma dei seguenti laghi e collegali alla regione dove si trovano sulla carta dell'Italia riprodotta qui a fianco.



Il mare e le coste

- 1. Leggi il testo ed evidenzia tutte le espressioni che descrivono le caratteristiche della flora delle dune marine.**

Le dune rappresentano uno degli ecosistemi terrestri più selettivi della vita delle piante. Qui sono favorite le specie *psammofile*, piante adattate a vivere in ambienti sabbiosi, così pure le *alòfile*, capaci di sopportare nel terreno alte concentrazioni di sale ed infine le *xeròfite*, in grado di crescere in terreni siccitosi.

Per resistere a queste condizioni le piante hanno sviluppato diversi adattamenti come: radici profonde per ricercare l'acqua o lo sviluppo strisciante in superficie per contrastare la forza del vento costiero.

Tra le specie che crescono tra le dune ricordiamo: la santolina delle sabbie, il giglio di mare, la camomilla marina e la ruchetta di mare.

La pianta più significativa che caratterizza il paesaggio delle dune e le spiagge sabbiose è il candido e profumato giglio di mare (*Pancratium maritimum*) che fiorisce in piena estate.

- 2. Ricerca insieme ai tuoi compagni notizie riguardo ad altre forme di vegetazione presenti lungo le coste delle riserve marine naturali.**
- 3. Ricerca immagini della vegetazione citata nel brano e prepara per ciascuna una breve didascalia.**
- 4. Con i tuoi compagni e con l'aiuto dell'insegnante puoi creare un piccolo "erbario illustrato", raccogliendo immagini e descrizioni di alcune piante che crescono lungo la costa italiana.**



▲ Giglio di mare.



▲ Duna costiera a Marina di Vecchiano, Pisa.

Isole e arcipelaghi

► Leggi con attenzione il testo e svolgi le attività proposte.

I piccoli uccelli come la sterpazzolina, il gruccione, le rondini e il falco pescatore attraversano il Mediterraneo dalle coste del Nord Africa per proseguire la rotta verso Nord. Alcuni arrivano fino al Circolo Polare, ma parecchi si trattengono nella fascia meridionale dell'Europa e si disperdono nella parte interna del vecchio continente.

La particolare posizione dell'Italia, allungata in mezzo al mare e dotata di grandi e piccole isole, rende il nostro Paese un luogo interessante per le rotte delle migrazioni.

Gli uccelli arrivano dal mare spesso esausti e hanno bisogno di recuperare energie. Varie ricerche scientifiche hanno notato che la maggior parte degli uccelli migratori si ciba di nettare dei fiori: è proprio tale rifornimento di zuccheri che consente agli uccelli di affrontare l'ultimo tratto di viaggio prima di raggiungere la località di destinazione.

Le isole con la loro vegetazione, dunque, sono molto importanti perché funzionano come oasi in mezzo al mare dove i migratori possono sostare per riprendersi dalle fatiche del lungo viaggio.



1. Cancella in ogni frase le parole sbagliate.

- I **grandi / piccoli** uccelli migrano attraversando il **Mediterraneo / l'Oceano** dall'Africa fino al **Nord / Sud**.
- Alcuni arrivano al Circolo Polare, ma **pochi / parecchi** si disperdono nella parte interna del vecchio continente,
- La particolare posizione dell'Italia la rende un luogo **adatto / pericoloso** per le rotte degli uccelli migratori.
- Gli uccelli arrivano dal mare **riposati / molto affaticati** e hanno bisogno di recuperare energie.
- I **giardinieri / ricercatori** scientifici hanno notato che **i pesci / gli uccelli** si cibano di nettare dei fiori.
- **I promontori / le isole** sono molto importanti perché permettono ai migratori di riprendersi dalle fatiche del **lungo / breve** viaggio.

2. Rispondi.

- Come si chiamano i mari che bagnano le coste italiane?

- Quali sono le principali isole italiane?

- Quali sono i principali arcipelaghi?

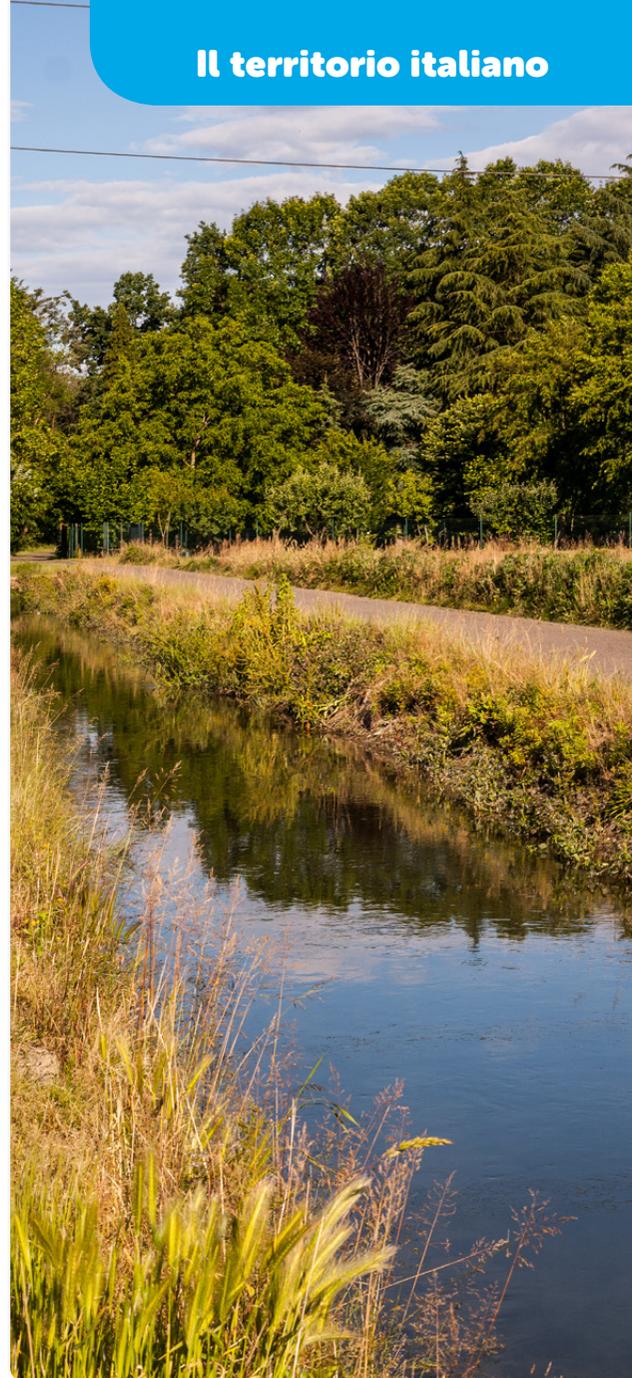
La Pianura Padana

1. Leggi il testo ed evidenzia con il colore verde le parole che descrivono le caratteristiche del terreno della Pianura Padana.

Il nome della principale pianura italiana deriva dal latino *Padus*, termine usato dagli antichi Romani per indicare il fiume Po che l'attraversa longitudinalmente, da ovest a est. Quando i fiumi raggiungono la pianura, depositano i detriti e i frammenti di rocce più pesanti, che trasportano con sé nel loro percorso. Invece, le sabbie e le argille più leggere le trascinano e poi le rilasciano gradualmente verso la foce. In questo modo si formano due fasce di pianura: l'Alta Pianura, situata ai piedi delle montagne, costituita da terreni che lasciano penetrare l'acqua in profondità e la Bassa Pianura, formata da terreni meno permeabili, con suoli sabbiosi e argillosi.

Un tempo la pianura era un territorio paludoso e insalubre, con abbondante vegetazione spontanea e soprattutto boschi di latifoglie, piante palustri e brughiera. L'uomo è intervenuto in modo incisivo con opere di bonifica per rendere coltivabili i terreni e costruire centri abitati.

Ci sono ancora degli ambienti che rispecchiano il paesaggio di un tempo, caratterizzato da una fitta vegetazione: si possono incontrare lungo le rive di alcuni fiumi, diventate oasi protette e habitat ideale per la flora e la fauna fluviale.



2. Completa le frasi inserendo il termine che ritieni opportuno.

- Il terreno ghiaioso è definito permeabile quando l'..... penetra nel terreno in profondità.
- Il terreno sabbioso e invece è impermeabile perché l'acqua rimane in superficie.
- Un tempo la pianura era un territorio e con abbondante vegetazione spontanea costituita da boschi di....., piante..... e brughiera.
- Nel passato l'uomo è intervenuto con opere di per rendere coltivabili i

Le risaie

► Leggi il testo e svolgi le attività richieste.

Il riso è stato un cereale molto importante per l'alimentazione degli abitanti della Pianura Padana, soprattutto quando scarseggiava il raccolto di mais e di grano, nei momenti difficili nel corso della nostra storia.

- 5 La coltivazione del riso necessita di molta acqua perché il riso cresce nell'acqua e il terreno deve essere sommerso diverse volte. Per questo motivo le zone più adatte sono quelle vicino alle risorgive e ai corsi d'acqua. All'inizio della primavera i risicoltori preparano i terreni. Immettono l'acqua delle risorgive nelle risaie, in modo che i semi possano
- 10 germogliare sommersi dall'acqua.
Dopo qualche giorno, fanno defluire l'acqua, per permettere alle radici delle piccole piantine di attaccarsi meglio alla terra.
Da questo momento in poi, la risaia, seguendo la crescita del riso, viene sommersa e asciugata a fasi alterne.
- 15 Quando il riso è maturo, entra la mietitrebbia nella risaia asciutta e inizia a tagliare gli steli, raccogliere e sgranare le pannocchie. Si ottiene così il risone (riso grezzo) che viene asciugato, pulito dagli strati esterni (sbramatura), sbiancato, selezionato ed infine impacchettato.



1. Rispondi alle seguenti domande.

- Quali cereali erano coltivati nella Pianura Padana?
.....
- Perché le zone vicino alle risorgive sono più adatte alla risicoltura?
.....
- Quando preparano i terreni i risicoltori?
.....
- Perché l'acqua viene tolta dalle risaie?
.....
- Dopo la maturazione del riso, in che modo viene raccolto?
.....

2. Spiega il significato dei seguenti termini.

- Risorgive:
- Cereali:
- Sbramatura:

✓ **COMPETENZE:**

- ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche artistico e letterarie).

I settori economici

1. Scrivi una breve didascalia per ciascuna immagine che illustra un'attività economica tipica del territorio italiano.



.....

.....

.....

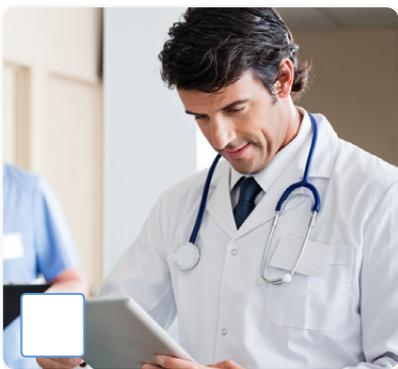
.....

2. Completa la tabella inserendo al posto giusto le attività economiche elencate sotto in corrispondenza dell'area geografica in cui sono praticate.

artigianato • industria per la conserva dei pomodori • oleifici • finanza • turismo di arte • industria navale

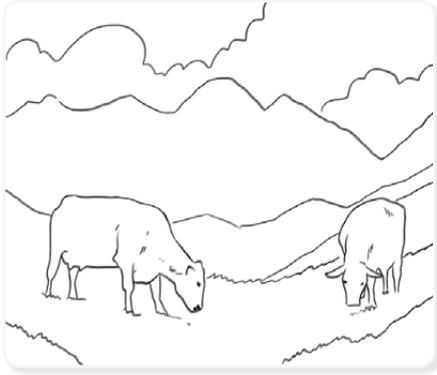
attività economiche	aree geografiche
	colline toscane e altre zone dove il clima è mite
	Milano, città della Lombardia dove ha sede la borsa
	Puglia, regione dell'Italia Meridionale dove ci sono estese coltivazioni di pomodori
	Sicilia, isola italiana dove è diffusa la lavorazione e la vendita della ceramica
	Genova, città e porto industriale molto importante
	Pompei ed Ercolano, siti archeologici conosciuti in tutto il mondo

3. Osserva queste immagini e indica nello spazio le iniziali del settore economico di appartenenza: **Settore Primario (P)**, **Settore Secondario (S)**, **Settore Terziario (T)**.

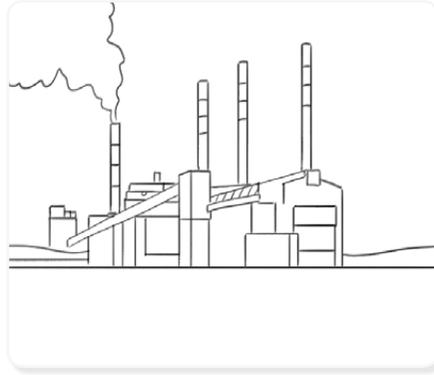


I settori economici

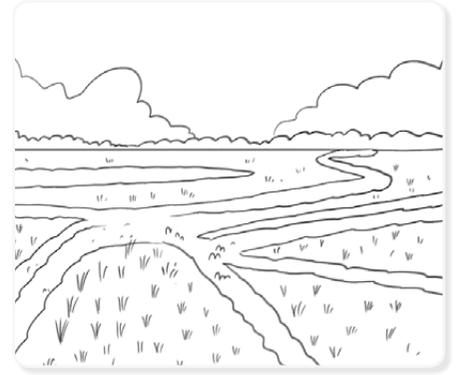
1. Osserva le immagini e colorale. Poi scrivi sotto a ognuna una breve didascalia per spiegare l'attività economica illustrata e l'ambiente in cui viene praticata (pianura, collina, mare, montagna e lago).



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Completa la tabella.

Materia prima	Prodotto finito
	formaggio
allevamento di maiali	
alberi da frutto	
	olio
	vino
arbusto di nocciole	
coltivazione di mais	
	maglione
bosco di querce	
	vaso

Conoscere un comune

Bandiera Blu

Il vostro compito

Forse ti sarà capitato di trovarti in una località di mare e di aver visto sventolare sulla spiaggia una bandiera blu.

Il significato della bandiera è questo: si tratta di un riconoscimento per dire che la località turistica compie azioni concrete per tutelare l'ambiente e far sì che lo sviluppo non danneggi il territorio.

La bandiera blu è assegnata a spiagge e approdi turistici, ai comuni che ne fanno richiesta, dalla *Foundation for Environmental Education (FEE)*, un'organizzazione ambientale diffusa in 73 Paesi del mondo, compresa l'Italia.

Lo scopo di questo compito è preparare un **fascicolo cartaceo rivolto ai turisti, formato da quattro pagine**, per far conoscere una località marina che ha ottenuto la bandiera blu.

Il fascicolo dovrà contenere, almeno: una prima pagina con **un logo**, una pagina di **fotografie o disegni**; una pagina di **informazioni e dati sul comune**; una **mappa** della località o della costa.

FASE 1

da svolgere
collettivamente

Organizzazione del lavoro

► Con l'aiuto dell'insegnante:

- **leggete** insieme il testo sul Regolamento per l'assegnazione della Bandiera Blu <http://www.bandierablu.org>;
- stabilite **come lavorare**, individualmente o in **quattro** piccoli gruppi;
- in base a come avete deciso di lavorare, **scegliete** una o più **località** che hanno ricevuto il riconoscimento della Bandiera Blu (l'elenco sul sito www.bandierablu.org);
- preparate l'**elenco dei materiali e degli strumenti** necessari;
- stabilite i **tempi** per svolgere il compito.

FASE 2

da svolgere
individualmente
o a gruppi

Preparazione del logo

Per assegnare una Bandiera Blu vengono valutati molti aspetti, ma sono quattro gli ambiti in cui un Comune deve dimostrare di essere impegnato: la tutela della qualità delle acque; le azioni di informazione ed educazione; la gestione delle spiagge; la presenza di servizi e di misure di sicurezza per il pubblico.

- **Scegliete, singolarmente o a gruppi, un ambito da mettere in risalto rispetto alla località scelta e disegnate un logo all'interno della bandiera e poi applicatelo sulla prima pagina del fascicolo.**

FASE 3

da svolgere individualmente o a gruppi

Ricerca ed elaborazione dei dati

Per elaborare le altre pagine del fascicolo, servono informazioni sulle località scelte. Oltre che in biblioteca, potete ricercarle sul portale di ciascun Comune, digitando in un motore di ricerca le parole chiave "comune (nome del comune) sito ufficiale".

I dati che servono sono: informazioni sulla tipologia del territorio; dati accessibili al pubblico che hanno permesso alla località di ottenere la Bandiera Blu; fotografie ufficiali del Comune; mappe della zona (da trovare con Google Maps, per esempio).

► **Leggete, scaricate e salvate i testi che vi sembrano utili.**

FASE 4

da svolgere individualmente o a gruppi

Produzione dei materiali

Scegliete i materiali salvati nella precedente fase e metteteli in ordine. Scrivete un breve testo di accompagnamento per la pagina che contiene i dati del Comune, per presentare la località ai turisti che non la conoscono.

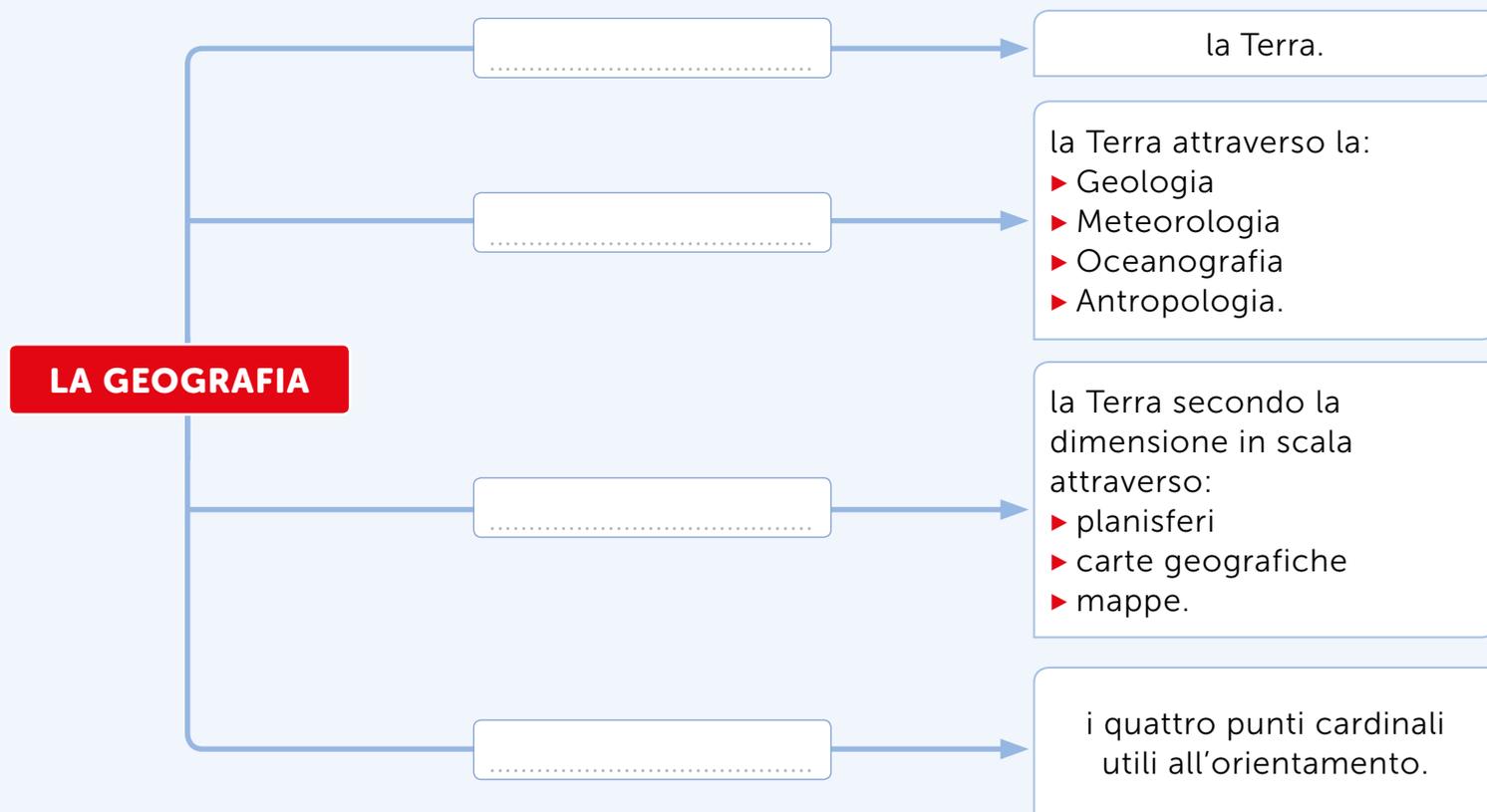
FASE 5

da svolgere individualmente

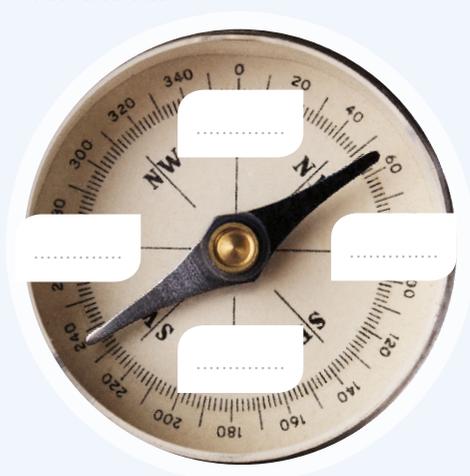
► **Ora rifletti su come hai lavorato e scegli la risposta.**

Ho lavorato con i compagni...	bene e volentieri <input type="checkbox"/>	bene solo in alcune occasioni <input type="checkbox"/>	con difficoltà <input type="checkbox"/>
Ho rispettato le regole (tempi, attenzione, impegni...)	sempre <input type="checkbox"/>	qualche volta <input type="checkbox"/>	non le ho rispettate <input type="checkbox"/>
Ho ascoltato le opinioni dei compagni	sempre con attenzione <input type="checkbox"/>	quasi sempre con attenzione <input type="checkbox"/>	con scarsa attenzione <input type="checkbox"/>
Leggere e comprendere i testi è stato...	facile <input type="checkbox"/>	a volte faticoso <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>
Ho partecipato al lavoro...	cercando di svolgere i miei compiti da solo <input type="checkbox"/>	chiedendo aiuto solo se in difficoltà <input type="checkbox"/>	con l'assistenza continua dell'insegnante <input type="checkbox"/>
Sono soddisfatto/a del lavoro	molto <input type="checkbox"/>	abbastanza <input type="checkbox"/>	poco <input type="checkbox"/>

► Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: **RAPPRESENTA** • **UTILIZZA** • **STUDIA** • **DESCRIVE**.



► Scrivi i nomi dei quattro punti cardinali.



► Svolgi le attività proposte.

- Indica quali sono gli elementi che distinguono le carte fisiche, politiche, fisico-politiche e tematiche.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

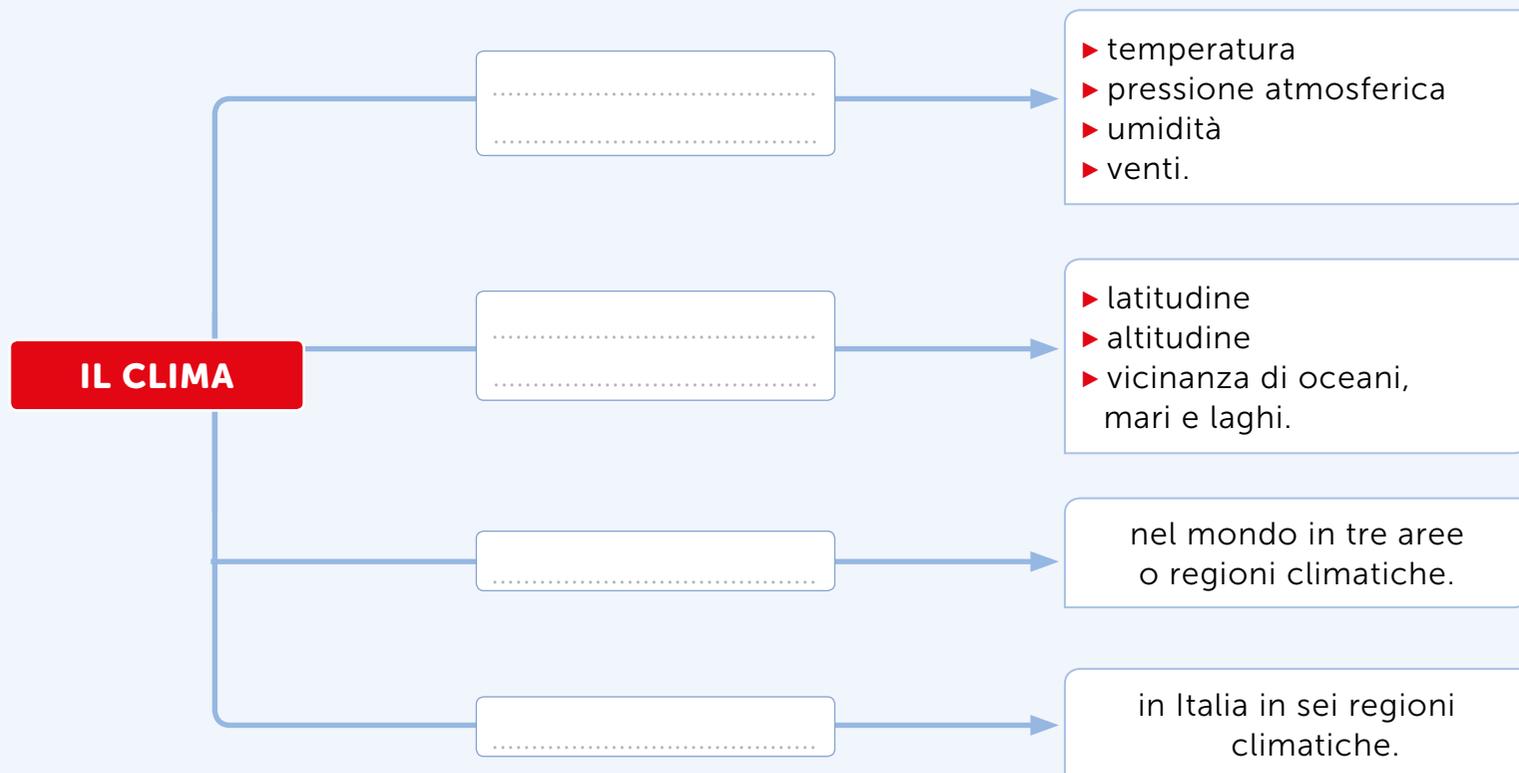
.....

COMPETENZE

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche artistico e letterarie).
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SI DIFFERENZIA • VIENE DISTINTO • È INFLUENZATO DA • È CARATTERIZZATO DA.**



► **Svolgi le attività proposte, rispondendo a voce.**

- Spiega quali sono i fenomeni atmosferici che caratterizzano il clima di una regione.
- Indica con quali strumenti si misurano la temperatura e la pressione atmosferica.
- Spiega con alcuni esempi l'influenza di ciascun fattore climatico sul clima.
- Quale strumento è raffigurato nella fotografia e che cosa misura?
- Nomina le tre aree climatiche terrestri.
- Spiega come sono distribuite.
- Ricorda brevi notizie per ognuna.
- Elenca i fattori che influenzano il clima in Italia.
- Nomina le sei zone climatiche del territorio italiano.



COMPETENZE

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre,
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche artistico e letterarie).

► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SI DIFFERENZIANO IN • COSTITUISCONO L'AMBIENTE PER.** Lo stesso verbo è utilizzato in più riquadri.



► **Svolgi le attività proposte, rispondendo a voce.**

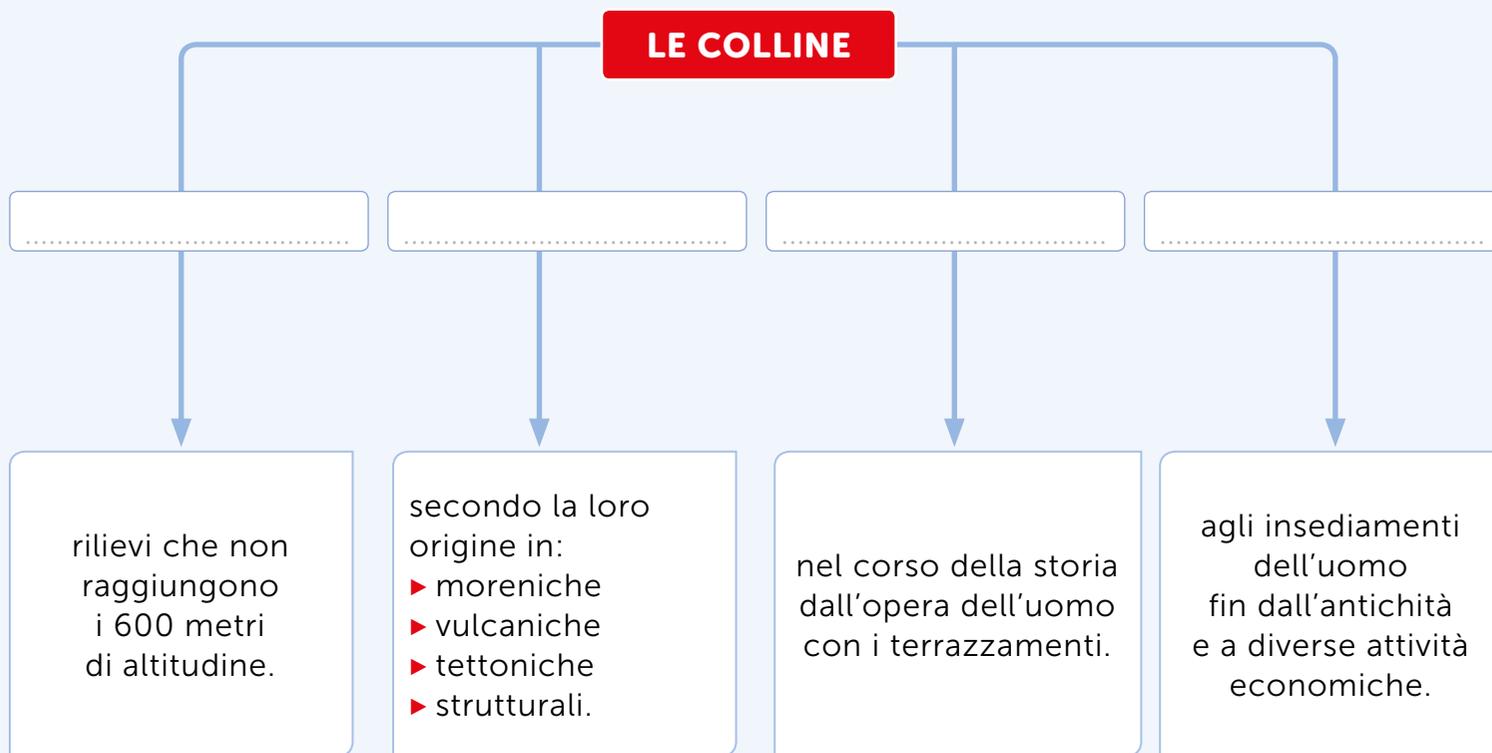
- Nomina la cima più alta delle Alpi. In quale delle tre sezioni si trova?
- Quante e quali aree protette ci sono sulle Alpi?
- Spiega quali risorse sfrutta l'artigianato
- Nomina la cima più alta degli Appennini. In quale delle tre sezioni si trova?
- Spiega le caratteristiche della pastorizia praticata sugli Appennini.
- Dove si estrae il marmo?
- Spiega la differenza tra i tre diversi tipi di vulcani.
- Nomina i vulcani italiani attivi.

COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SONO STATE MODIFICATE • SONO • SONO ADATTE • SI CLASSIFICANO.**



► **Svolgi le attività proposte, rispondendo a voce.**

- Spiega l'origine di ciascuna tipologia di collina.
- Descrivi che cosa sono i terrazzamenti.
- Spiega perché le colline sono state abitate dall'uomo fin dall'antichità.
- Descrivi le principali attività economiche che si svolgono in collina.
- Scrivi una didascalia per la foto a fianco.

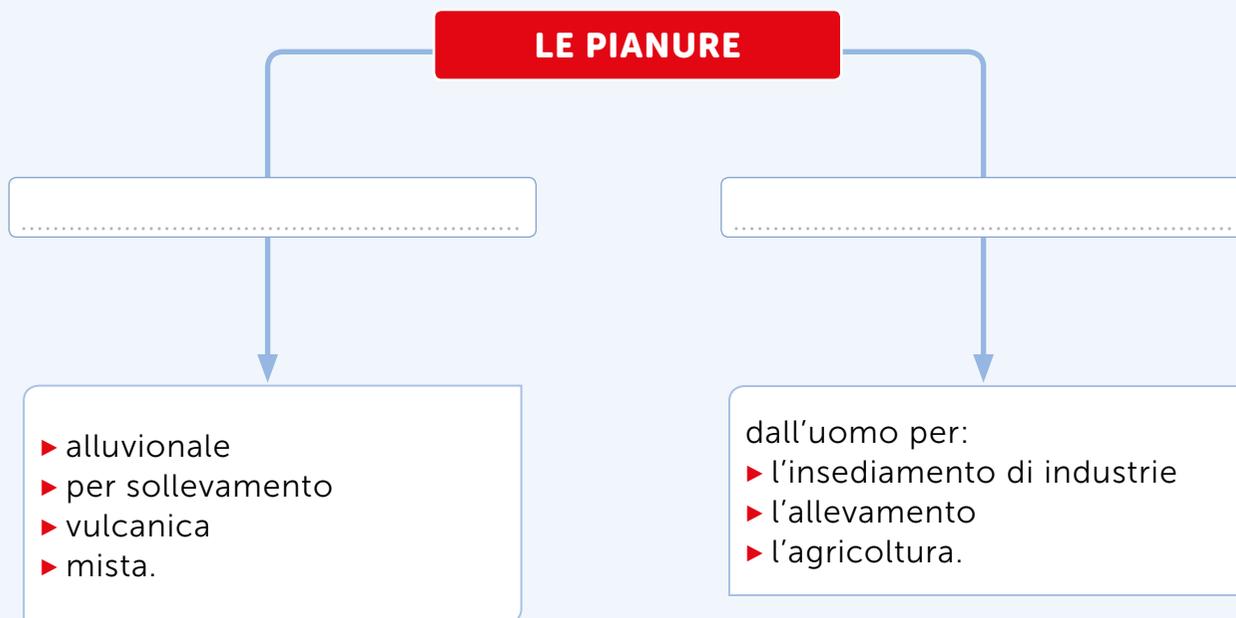


.....

COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze coi principali paesaggi europei o di altri continenti.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: **SONO SFRUTTATE** • **HANNO ORIGINE**.



Svolgi le attività proposte.

- Esponi le caratteristiche di ciascuna origine delle pianure italiane.
- Nomina la pianura italiana più vasta. Qual è la sua origine? Dove si trova?
- Dove si trova la Valdarno? Qual è la sua origine?
- Come si sono formate le pianure di sollevamento?
- Che differenza c'è tra una pianura vulcanica e una pianura di origine mista?
- Spiega perché le industrie si trovano in pianura.
- Indica che cosa si coltiva nelle pianure italiane e quali animali vengono allevati.
- Scrivi una didascalia per la foto accanto.



.....

.....

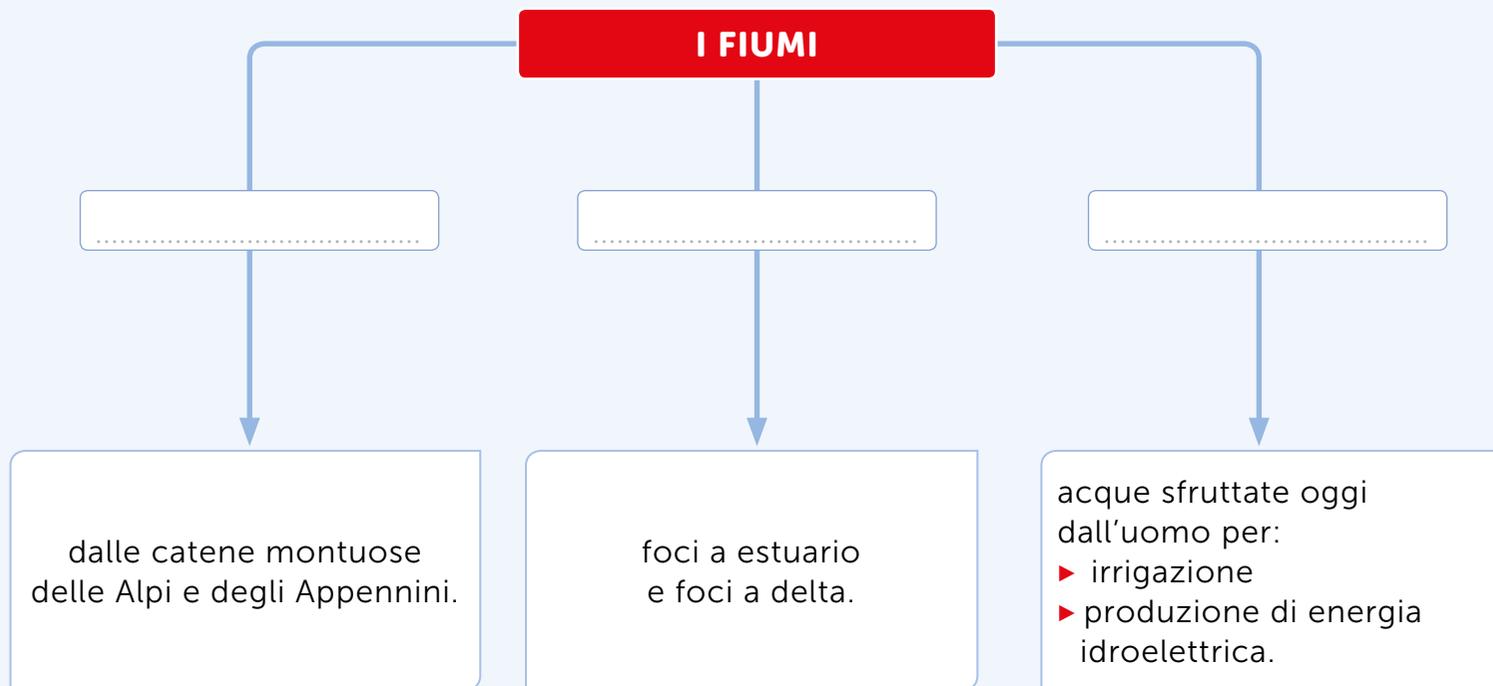
.....

COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: PRESENTANO • HANNO ORIGINE • FORNISCONO.**



► **Svolgi le attività proposte, rispondendo a voce.**

- Spiega quali sono le differenze tra i fiumi alpini e i fiumi appenninici.
- Qual è il fiume più lungo d'Italia? Dove ha origine? Come si suddividono i suoi affluenti?

- Descrivi i due tipi di foce.
- Nomina almeno un fiume italiano per ciascun tipo di foce.

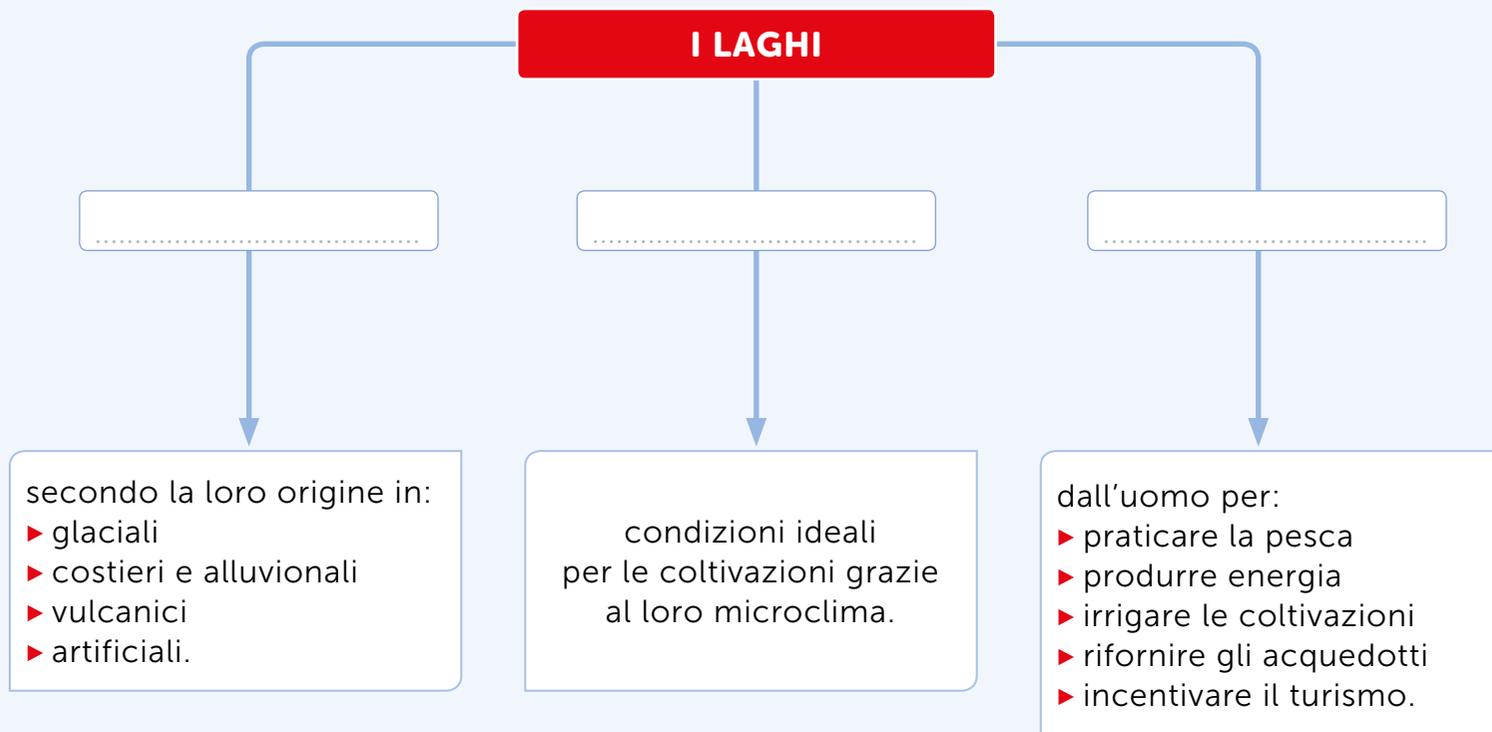
- Spiega come l'acqua dei fiumi viene sfruttata per l'irrigazione.
- Spiega in sintesi come funziona una centrale idroelettrica.

COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze coi principali paesaggi europei o di altri continenti.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.



Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: SONO SFRUTTATI • SI DISTINGUONO • DETERMINANO.



Svolgi le attività proposte, rispondendo a voce.

- Esponi le caratteristiche di ciascuna delle origini dei laghi italiani
- Nomina almeno un lago per ciascuna tipologia.
- Spiega qual è la principale caratteristica dei laghi artificiali.

- Spiega in che cosa consiste il microclima.
- Che cosa si coltiva nei territori circostanti ai laghi?

- Scegli una delle attività praticate dall'uomo nell'ambiente lacustre e spiega come viene svolta.
- Scrivi una didascalia per la foto a fianco.



.....

.....

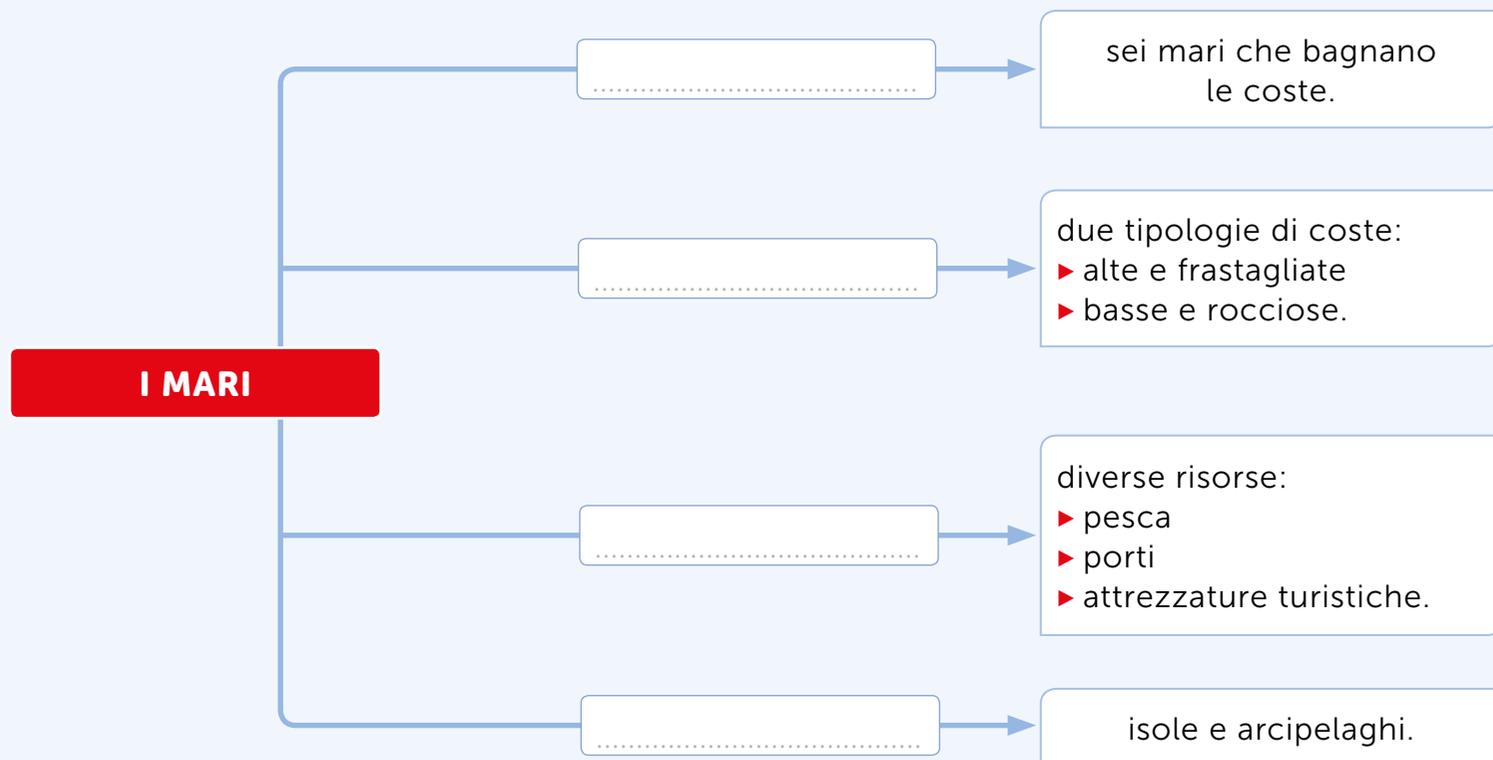
COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze coi principali paesaggi europei o di altri continenti.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.



DIGITALE

• **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: PRESENTANO • OFFRONO • SI SUDDIVIDONO IN • SONO COSTELLATI DA.**



• **Svolgi le attività proposte.**

• **Scrivi il nome dei sei mari italiani.**

.....

• **Spiega le differenze tra i due tipi di coste.**
 • **Cita almeno un esempio per ognuna di esse.**

• **Scrivi una definizione dei seguenti termini:**

isola:

golfo:

promontorio:

arcipelago:

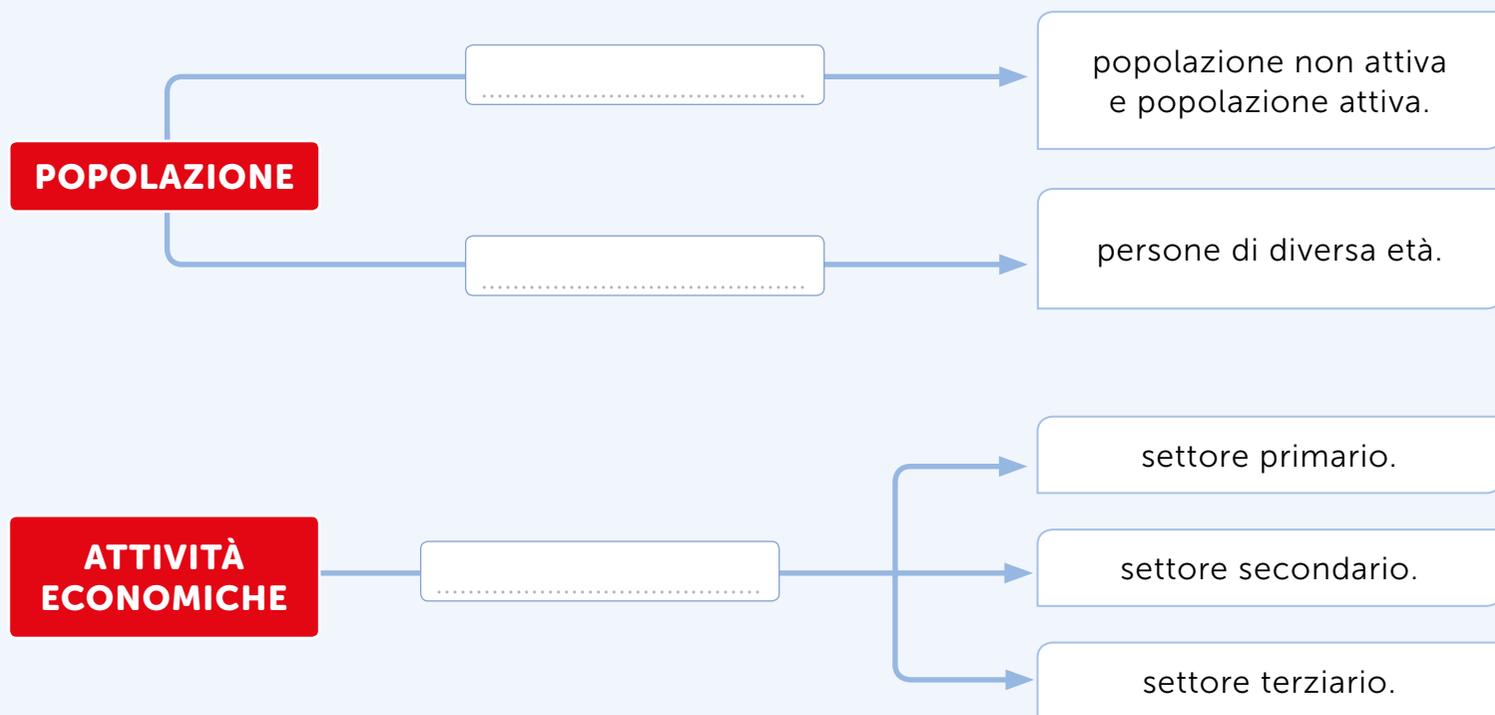
• **Indica le due maggiori isole italiane.**
 • **Nomina almeno tre arcipelaghi italiani e spiega dove sono situati.**

COMPETENZE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze coi principali paesaggi europei o di altri continenti.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.



► **Scrivi all'interno dei riquadri i verbi: È DISTINTA IN • È COMPOSTA DA • SI SUDDIVIDONO IN.**



► **Svolgi le attività proposte.**

- Completa la frase:
Gli uomini collaborano tra loro, si adattano al territorio, lo trasformano e svolgono
- Spiega la differenza tra popolazione attiva e non attiva.
- Spiega quali attività lavorative sono comprese nel settore primario e fai alcuni esempi.
- Spiega quali attività lavorative sono comprese nel settore secondario e fai alcuni esempi.
- Spiega quali attività lavorative sono comprese nel settore terziario e fai alcuni esempi.
- Elenca i principali ambiti dell'industria italiana.

COMPETENZE

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.



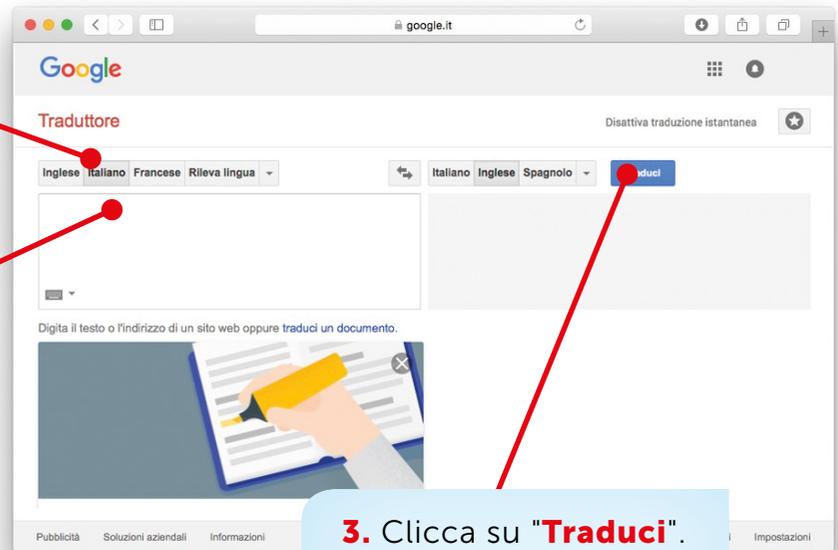
Google Traduttore

Il motore di ricerca Google offre anche un servizio di traduzione di intere pagine web.

- Con l'aiuto di un adulto, in un programma per navigare in Internet digita nella casella di ricerca le parole **google traduttore** e si aprirà una pagina con questo schema.

1. Seleziona queste opzioni che elencano diverse lingue straniere da cui vuoi tradurre.

2. Scrivi, per esempio, questo indirizzo:
https://en.wikipedia.org/wiki/Gayer-Anderson_cat
 corrisponde a una voce di Wikipedia dedicata a un reperto egizio, una statua di un gatto, conservato al British Museum.



3. Clicca su **"Traduci"**.

4. Dopo aver cliccato su **Traduci** comparirà la pagina tradotta in italiano. La traduzione non è sempre perfetta, ma in generale è sufficiente per capire il senso.

- 1.** Usa questo servizio per aiutarti nella traduzione delle attività della pagina 57 del libro di testo.

Utilizzare Google Maps

Google Maps consente di consultare la cartografia di quasi tutti i luoghi della Terra, ma ha anche altre funzionalità.

Cerca un luogo preciso, una via o un edificio (non un paese) e inserisci il nome nella casella di ricerca.

1. Visualizza la mappa.
2. Se clicchi con il tasto destro del mouse dove ti compare questo simbolo  apparirà un menu con le seguenti voci.

Indicazioni stradali da qui/fino a qui

Permette di trovare la strada migliore per raggiungere il luogo che hai cercato partendo da un punto preciso.

Che cosa c'è qui?

Ti dà le coordinate di longitudine e latitudine del luogo cercato.

Cerca nelle vicinanze

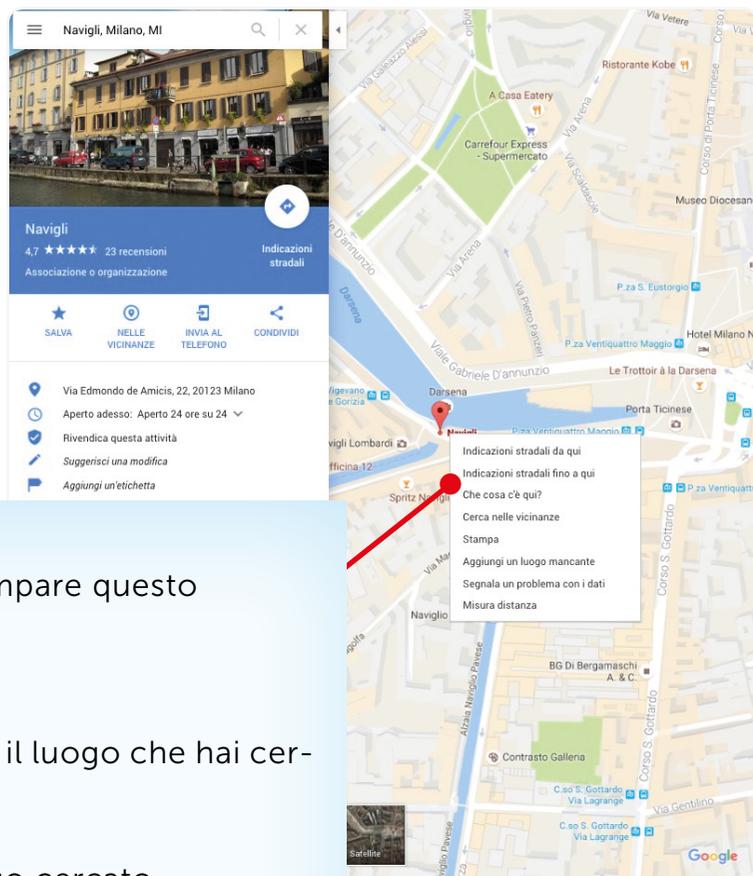
Individua attività commerciali nei dintorni, come ristoranti, hotel, bar.

Stampa

Crea una copia da stampare della mappa del luogo selezionato.

Misura distanza

Offre la possibilità di selezionare dei punti sulla mappa e calcolare la distanza che li separa: è utile, per esempio, quando abbiamo bisogno di sapere quanto dista un monumento da un determinato luogo.



1. Con l'aiuto di un adulto, apri un programma per navigare in Internet e collegati a Google Maps <https://www.google.it/maps>. Cerca un luogo preciso, una via o un edificio (non un paese) e inserisci il nome nella casella di ricerca.

- Scopri le seguenti informazioni e trascrivile nella tabella.

Nome della scuola e indirizzo	
Latitudine e longitudine	
Nome di almeno tre attività commerciali intorno alla tua scuola	

2. Usa Google Maps per calcolare il percorso migliore da casa tua a scuola.

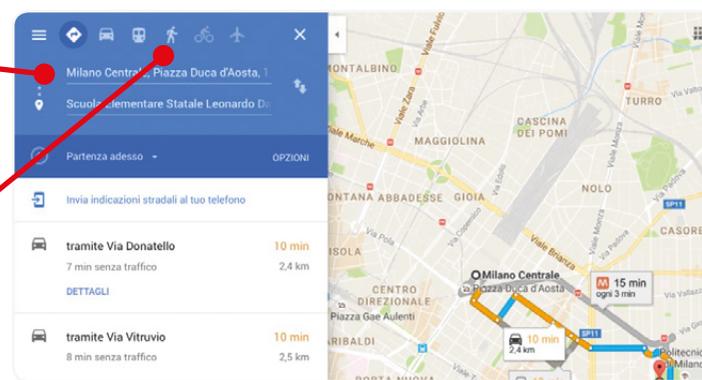
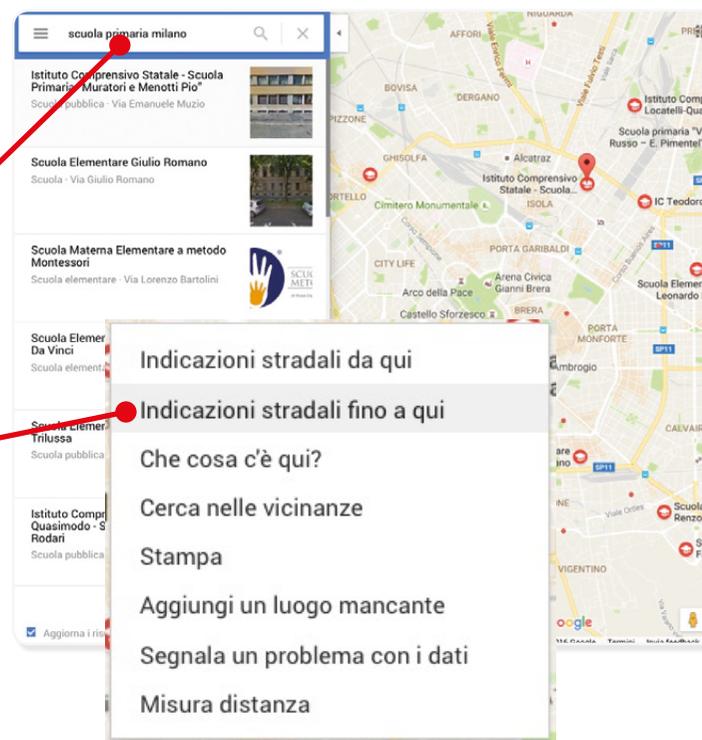
Questa funzionalità può calcolare la strada migliore per raggiungere dalla tua abitazione la scuola utilizzando diversi mezzi di trasporto: l'auto, i mezzi pubblici, talvolta anche la bicicletta. La funzionalità è in grado di calcolare il percorso anche se lo copri a piedi.

1. Scrivi l'indirizzo esatto della tua scuola nella casella di ricerca di Google Maps.

2. Clicca col tasto destro del mouse sul simbolo  e seleziona la voce del menu **Indicazioni stradali fino a qui**.

3. Si aprirà una finestra: inserisci nella parte in alto l'indirizzo di casa tua. Man mano che scrivi, apparirà un elenco di vie simili: seleziona il nome della tua via appena appare.

4. Seleziona il mezzo.



VERSO IL **COMPITO DI REALTÀ** ————— • **Confrontare dati ed esperienza diretta**

Dopo aver ottenuto le informazioni sul percorso da casa tua alla scuola, confronta i dati di Google Maps con quelli che puoi ricavare dalla tua esperienza: il percorso che fai per raggiungere la scuola corrisponde a quello indicato da Google Maps?

- ▶ **Annota i tempi stimati per il tragitto in auto, con i mezzi pubblici e a piedi.**
- ▶ **Ti viene indicato anche un orario di massima per percorrere un determinato tragitto: coincide col tempo che quotidianamente impieghi con il mezzo che utilizzi?**
- ▶ **Discuti con i compagni e l'insegnante sul motivo per cui possono esserci delle variazioni.**