

PREREQUISITI

- 2 E - Oppure - Non
- 3 I quantificatori
- 4 Pochi, tanti, nessuno, uno
- 5 Tante frecce per...
- 6 Che cosa hanno in comune?
- 7 Gli insiemi
- 8 Di più... di meno
- 9 Tanti... quanti

NUMERI DA 0 A 9

- 10 **1 UNO**
- 12 **2 DUE**
- 14 **3 TRE**
- 16 **4 QUATTRO**
- 18 **5 CINQUE**
- 20 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**
- 22 **6 SEI**
- 24 **7 SETTE**
- 26 **8 OTTO**
- 28 **9 NOVE**
- 30 **0 ZERO**
- 31 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**
- 34 Maggiore >
- 35 Minore <
- 36 Uguale =
- 37 Maggiore, minore, uguale
- 38 Uno in meno, uno in più
- 39 Precedente e successivo
- 40 I numeri ordinali
- 41 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI ENTRO IL 9

- 44 L'addizione
- 45 Addizioni con le dita
- 46 Addizioni con i regoli
- 47 Addizioni sulla linea dei numeri
- 48 Problemi con l'addizione
- 50 La sottrazione
- 51 Ancora sottrazioni
- 52 Sottrazioni sulla linea dei numeri
- 53 Problemi con la sottrazione
- 55 Qual è la differenza?
- 56 La differenza
- 57 Addizioni e sottrazioni
- 58 Addizioni e sottrazioni in tabella
- 59 Operazioni inverse
- 60 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

NUMERI DA 10 A 20

- 62 Il numero 10
- 63 Le coppie del dieci
- 64 I numeri fino a dieci
- 65 Raggruppiamo
- 66 Raggruppamenti in base 10
- 67 Il cambio sull'abaco
- 68 I numeri fino a 20
- 70 Comporre e...
- 71 ...Scomporre
- 72 I numeri da 10 a 20
- 74 I numeri fino a 20
- 75 Numeri e abachi
- 76 Sulla linea dei numeri fino a 20
- 77 Addizioni e sottrazioni in tabella
- 78 Addizioni in colonna
- 79 Sottrazioni in colonna
- 80 Scegli la domanda giusta
- 81 Scegli l'operazione giusta
- 82 Problemi da completare
- 83 Problemi da inventare
- 84 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

SPAZIO E FIGURE

- 88 I percorsi
- 89 Ancora percorsi
- 90 Le linee
- 91 Confini e regioni
- 92 Cerca le forme
- 93 Dove si trovano?

DATI E PREVISIONI

- 94 Qual è il gelato preferito?
- 95 Qual è il gioco preferito?
Qual è la colazione preferita?

MISURE

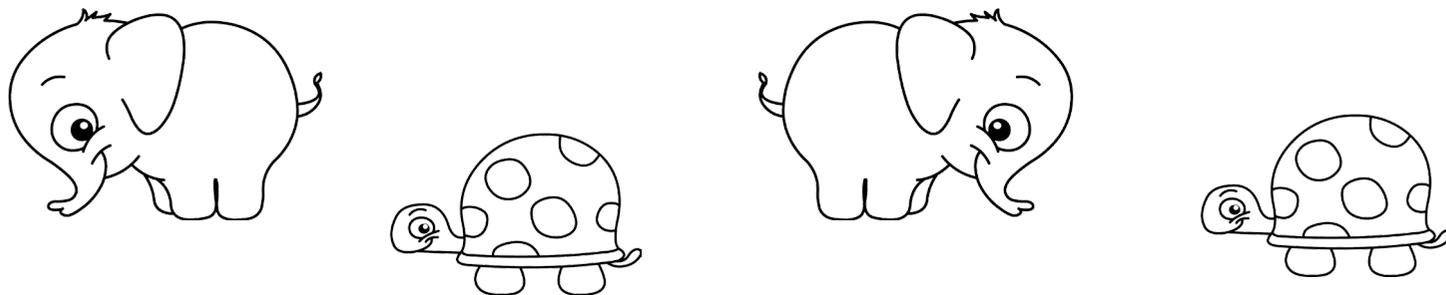
- 96 Più grande, più piccolo
- 97 Più lungo, più corto
- 98 Più alto, più basso
- 99 Pesa di più, pesa di meno?
- 100 Quanto liquido contiene?
- 101 L'euro
- 102 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**

I seguenti simboli indicano la presenza di **contenuti digitali**:

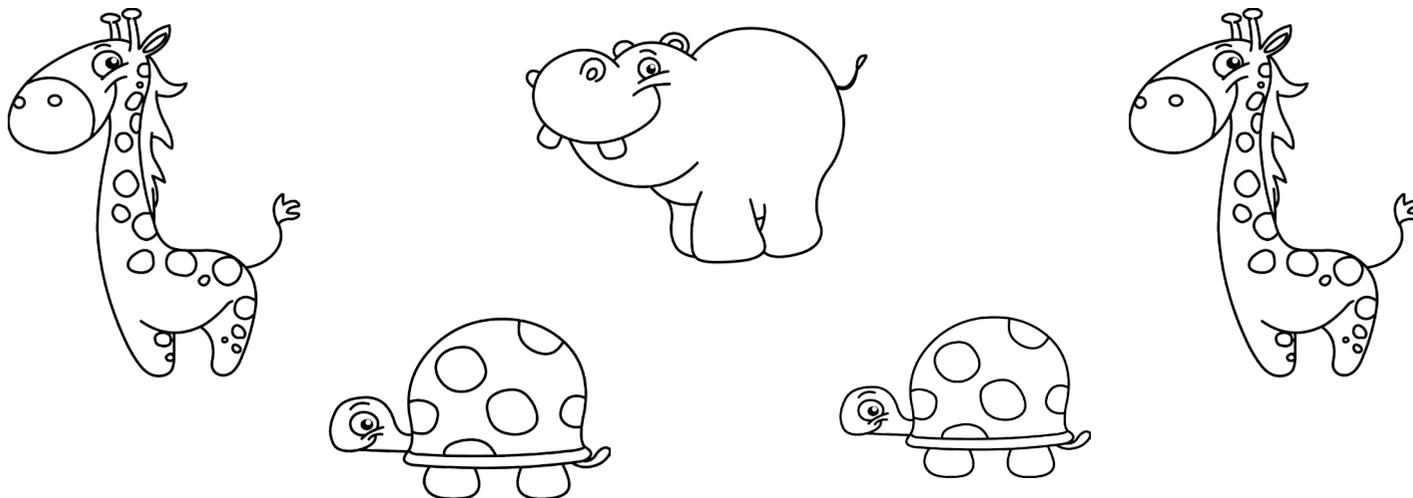


E - OPPURE - NON

1 COLORA UN ELEFANTE **E** UNA TARTARUGA.



2 COLORA UNA TARTARUGA **OPPURE** UNA GIRAFFA.

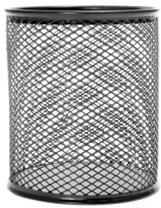


3 SEGNA CON UNA **X** GLI ASTUCCI NEI QUALI **NON** CI SONO PASTELLI.



I QUANTIFICATORI

OSSERVA E SCOPRI LE **QUANTITÀ**.



NESSUNA
MATITA.



POCHE
MATITE.



TANTE
MATITE.

1 CERCHIA **NESSUNA** PERA.



2 CERCHIA **POCHE** FRAGOLE.



3 CERCHIA **TANTI** ORSACCHIOTTI.



POCHI, TANTI, NESSUNO, UNO

1 COLORA:

DI  **ALCUNE** FARFALLE;
 DI  **TANTI** FIORI;
 DI  **NESSUNA** COCCINELLA;
 DI  **UNA** LUMACHINA.



2 SEGUI LE INDICAZIONI E DISEGNA.

TANTI 

POCHE 

UN 

NESSUNA 

TANTE FRECCE PER...

1 UNISCI CON UNA FRECCIA **OGNI** BAMBINO ALLA SUA CAMELLA.



2 UNISCI CON UNA FRECCIA **OGNI** BAMBINA AL SUO GELATO.



3 UNISCI CON UNA FRECCIA **OGNI** ELEMENTO ALL'AMBIENTE ADATTO.

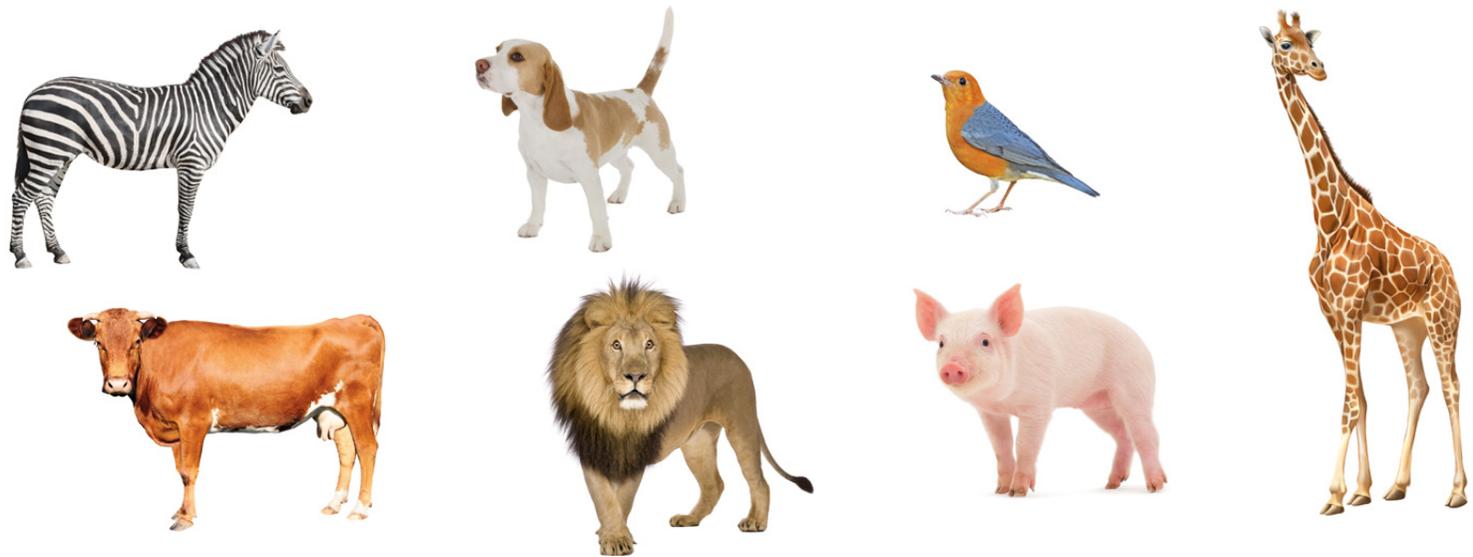


CHE COSA HANNO IN COMUNE?

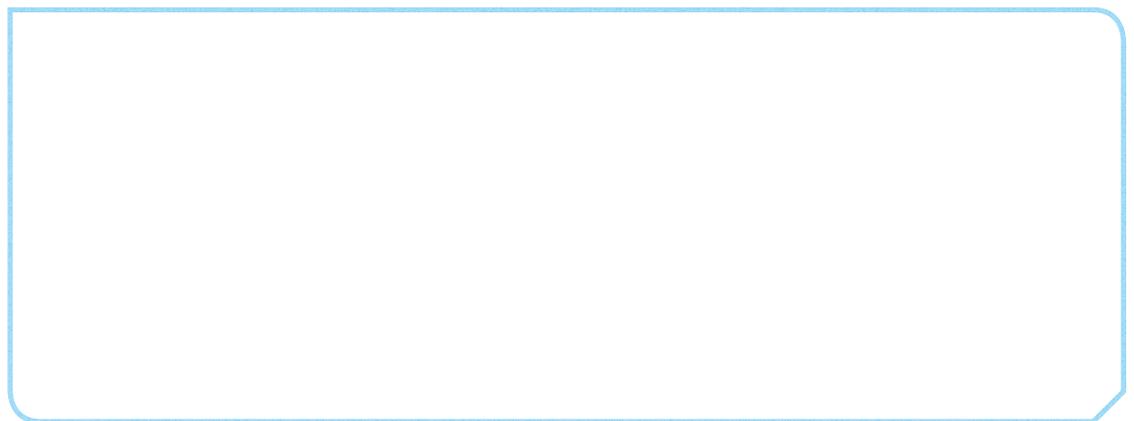
1 RACCHIUDI CON UN PENNARELLO SOLO I FRUTTI.



2 RACCHIUDI CON UN PENNARELLO GLI ANIMALI DOMESTICI.



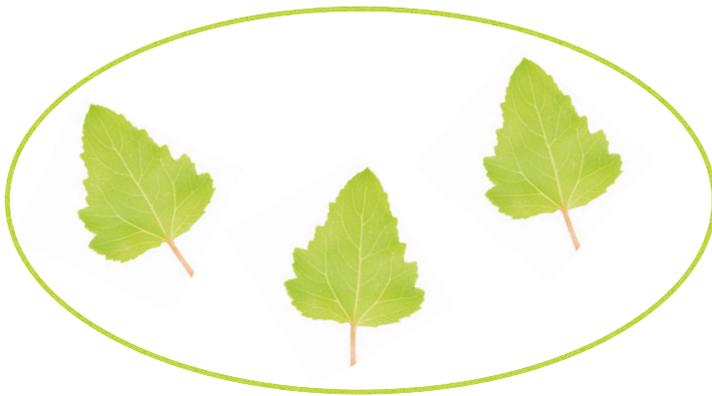
3 DISEGNA NEL RIQUADRO SOLO GLI ELEMENTI CHE UTILIZZI PER COLORARE.



GLI INSIEMI

L'**INSIEME** È UN GRUPPO DI ELEMENTI CON UNA CARATTERISTICA IN COMUNE.

1 DEFINISCI I SEGUENTI INSIEMI.



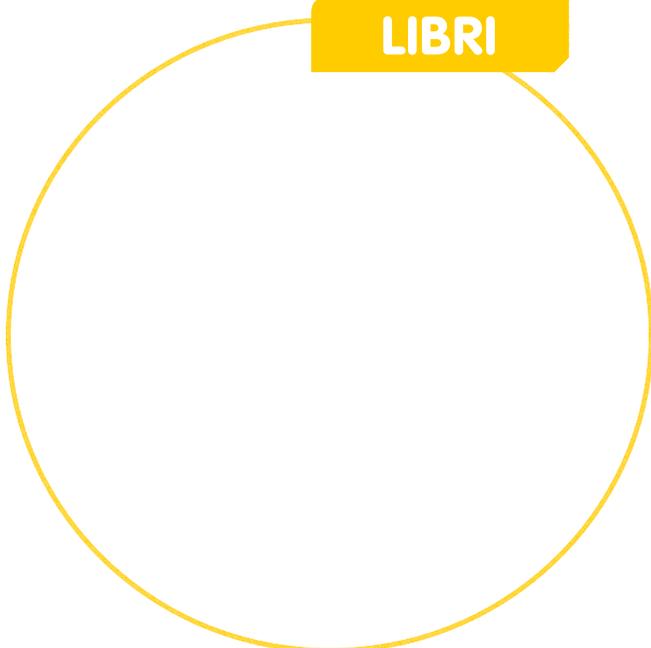
È UN INSIEME DI



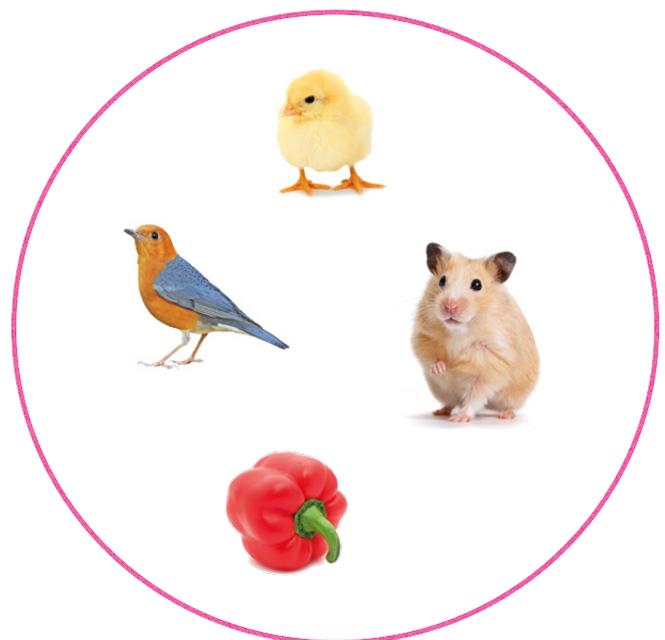
È UN INSIEME DI

2 DISEGNA GLI ELEMENTI CHE APPARTENGONO AL SEGUENTE INSIEME.

LIBRI



3 INDICA CON UNA **X** L'ELEMENTO CHE NON APPARTIENE ALL'INSIEME.



DI PIÙ... DI MENO

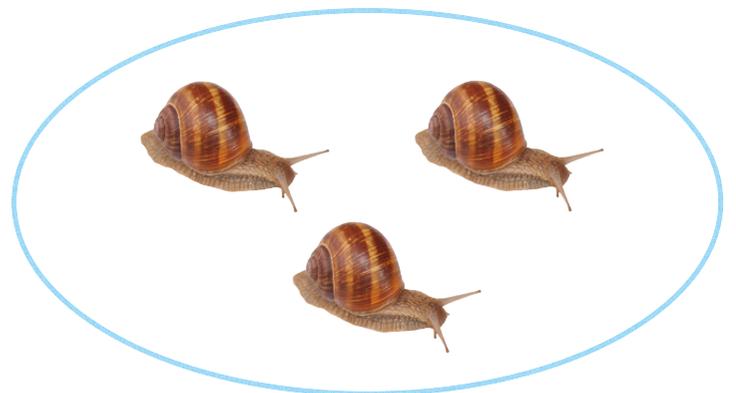
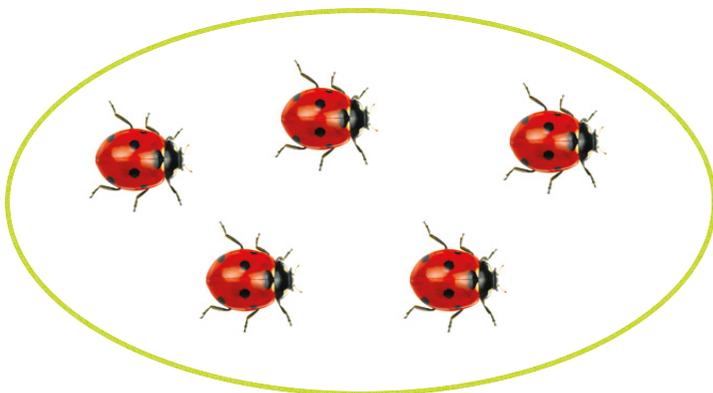
1 USANDO LE FRECCE, ASSEGNA UNA FARFALLA AD OGNI FIORE.
INDICA POI CON UNA **X** LA RISPOSTA ESATTA.



- ▶ LE FARFALLE SONO **DI PIÙ** DEI FIORI?
- ▶ LE FARFALLE SONO **DI MENO** DEI FIORI?
- ▶ I FIORI SONO **DI PIÙ** DELLE FARFALLE?
- ▶ I FIORI SONO **DI MENO** DELLE FARFALLE?

sì	NO

2 OSSERVA E RISPONDI.



- ▶ LE COCCINELLE SONO **DI PIÙ** O **DI MENO** DELLE LUMACHE?
LE COCCINELLE SONO DELLE LUMACHE.

TANTI... QUANTI



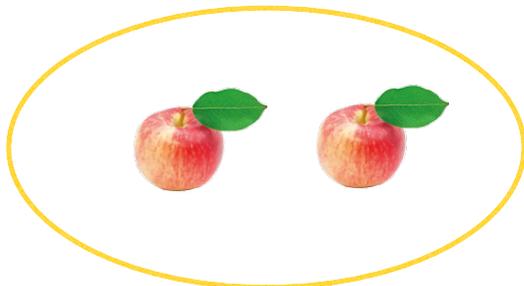
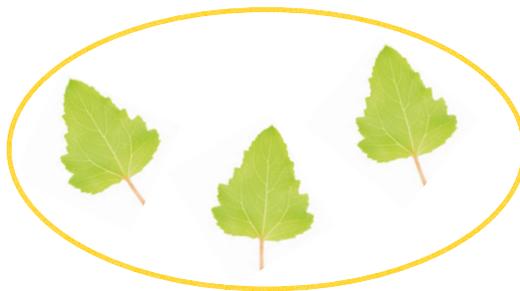
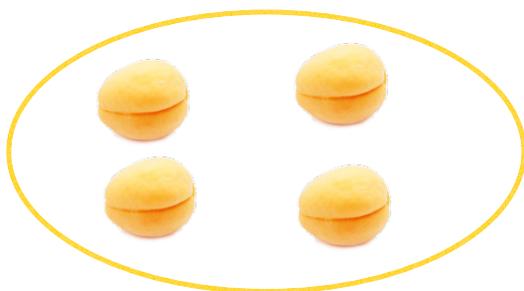
- ▶ C'È UN DOLCETTO PER OGNI BAMBINO?
- ▶ I DOLCETTI SONO TANTI QUANTI I BAMBINI?

SÌ	NO
SÌ	NO

RICORDA

L'INSIEME DEI BAMBINI È **EQUIPOTENTE** A QUELLO DEI DOLCI. I DUE INSIEMI HANNO LA STESSA QUANTITÀ DI ELEMENTI.

- 1** UNISCI CON UNA FRECCIA GLI INSIEMI CHE HANNO LA STESSA QUANTITÀ DI ELEMENTI.



1 UNO

IL REGOLO BIANCO VALE 1.



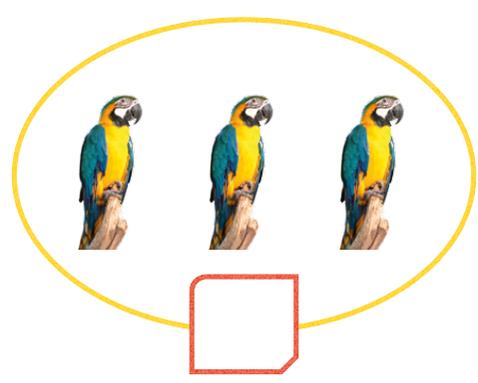
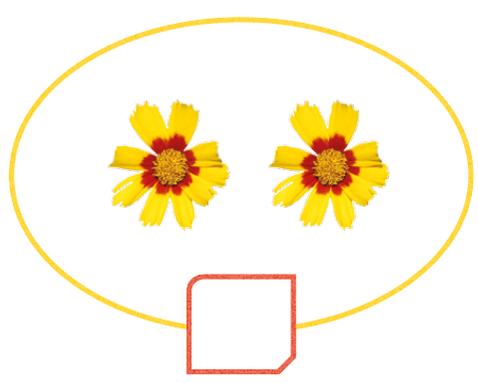
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCIE.



2 RIPASSA E CONTINUA.

1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
U	N	O	.														

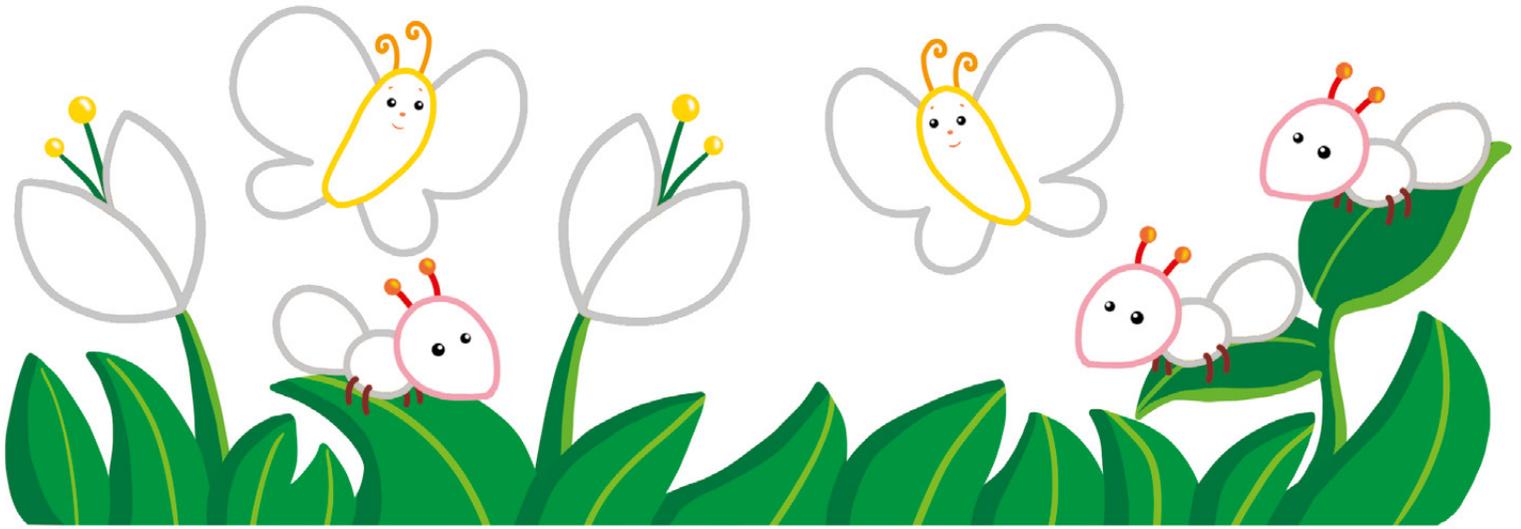
3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME UNITARIO CIOÈ CON 1 ELEMENTO.



4 DISEGNA 1 NUVOLE NEL CIELO.



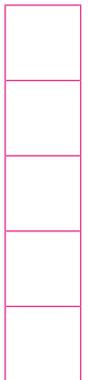
5 COLORA 1 FIORE, 1 FARFALLA E 1 FORMICA.



6 DISEGNA 1 MELA PER OGNI RICCIO. POI COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI RICCIO A UNA MELA.



7 COLORA UN QUADRATINO PER OGNI ANIMALE.

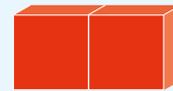


CONTIAMO FINO A 1

1

2 DUE

IL REGOLO ROSSO VALE 2.



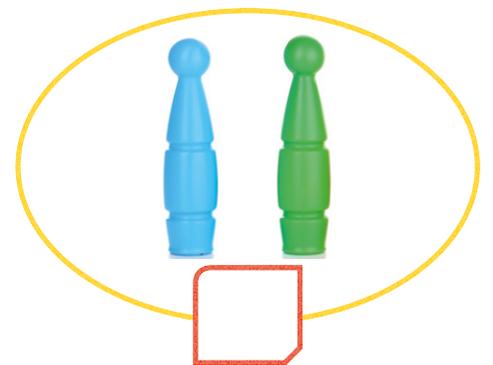
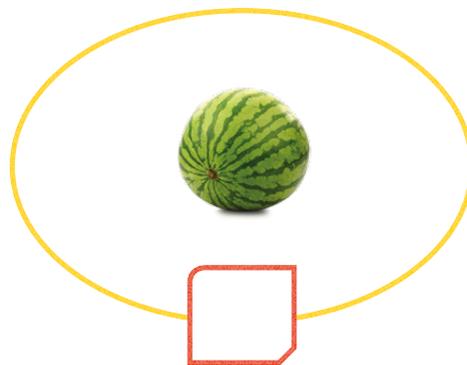
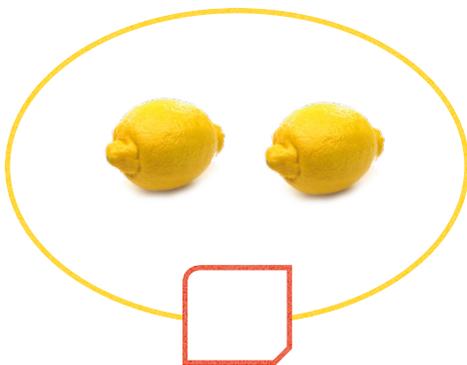
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



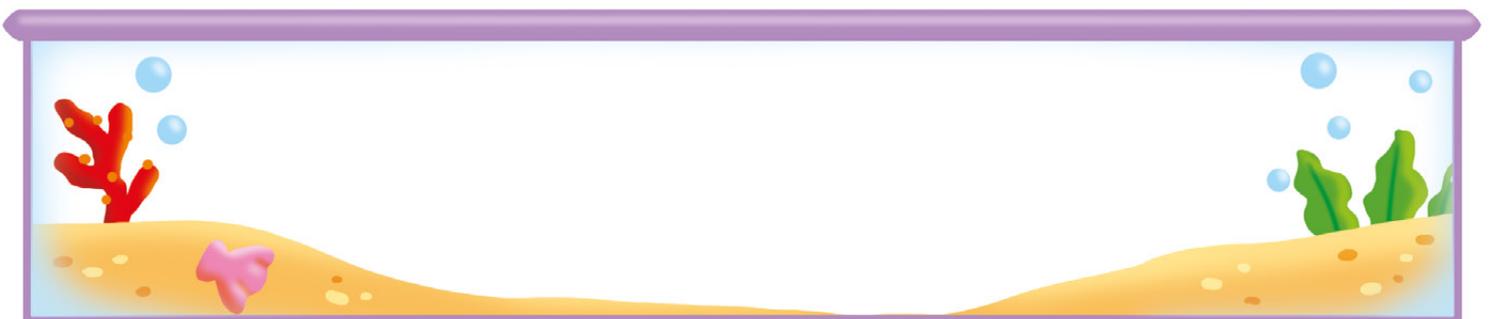
2 RIPASSA E CONTINUA.

2	2	2																	
D	U	E																	

3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 2 ELEMENTI.



4 DISEGNA 2 PESCI NELL'ACQUARIO.



5 METTI NEL CESTO SOLO I GRUPPI CHE HANNO 2 FRUTTI.



6 CONTA GLI ELEMENTI E INDICA CON UNA X IL NUMERO CORRISPONDENTE.



1 2

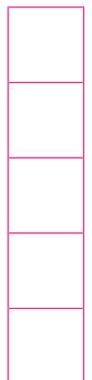


1 2



1 2

7 COLORA UN QUADRATINO PER OGNI ANIMALE.



CONTIAMO FINO A 2

1

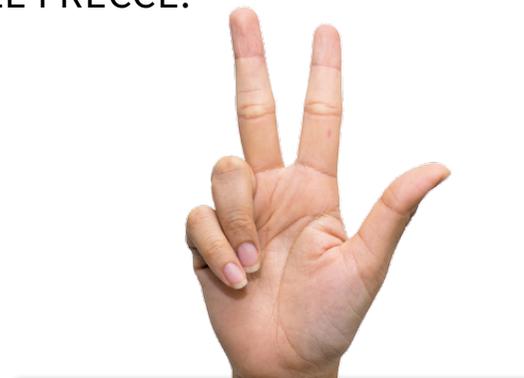
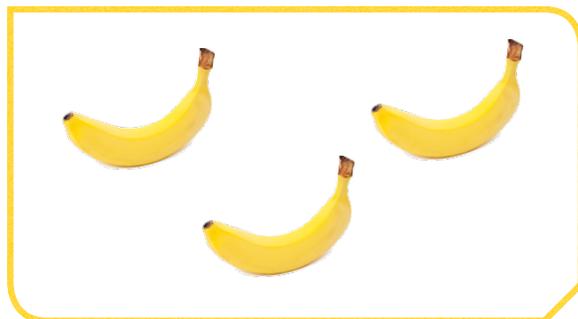


IL REGOLO VERDE CHIARO VALE 3.

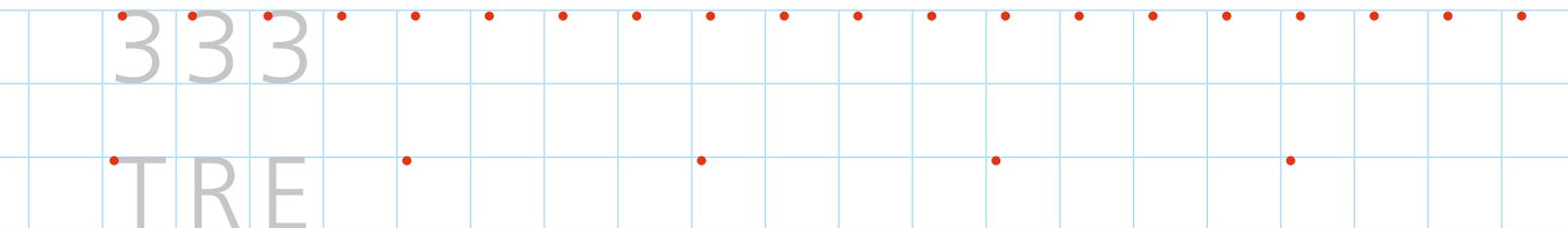


3 TRE

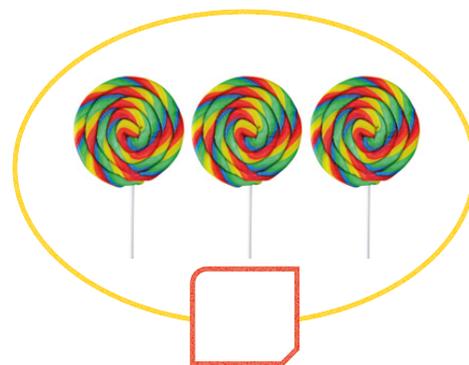
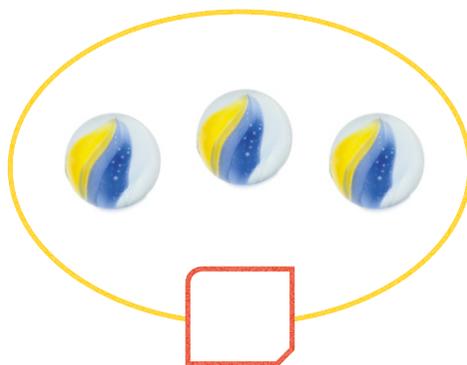
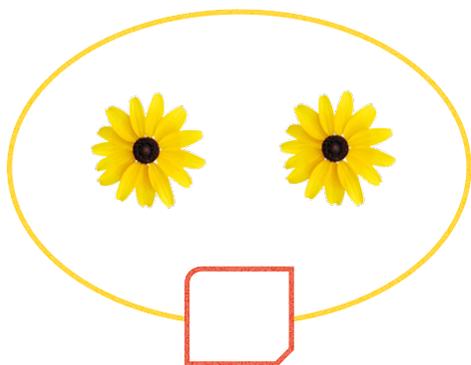
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 3 ELEMENTI.



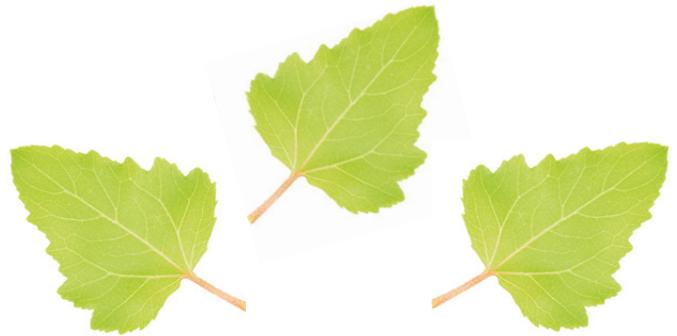
4 DISEGNA 3 FIORI NEL PRATO.



5 CONTA E COLORA IL CARTELLINO CON IL NUMERO GIUSTO.

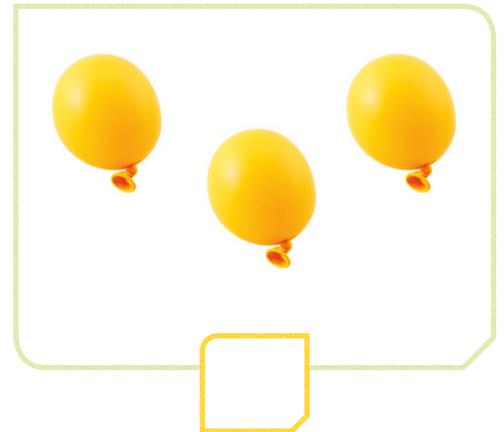
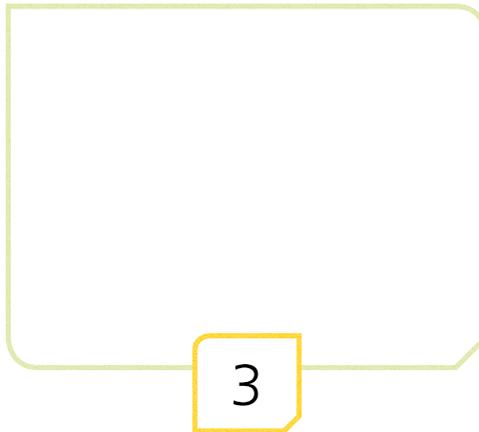
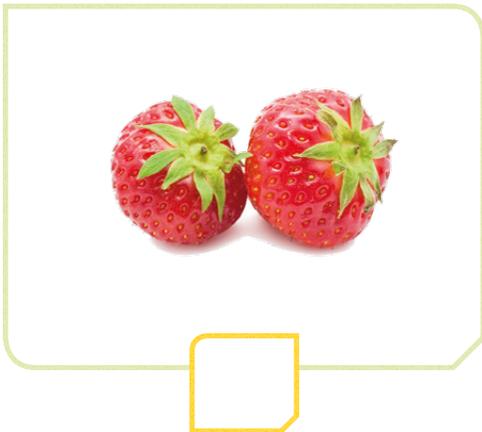


1 2 3

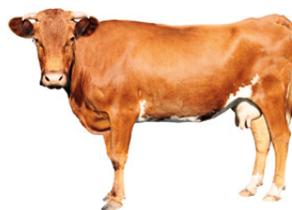


1 2 3

6 SCRIVI IL NUMERO O DISEGNA.



7 COLORA UN QUADRATINO PER OGNI ANIMALE.



CONTIAMO FINO A 3

1

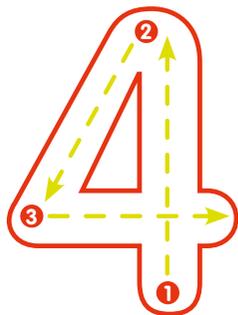
2

IL REGOLO FUCSIA VALE 4.

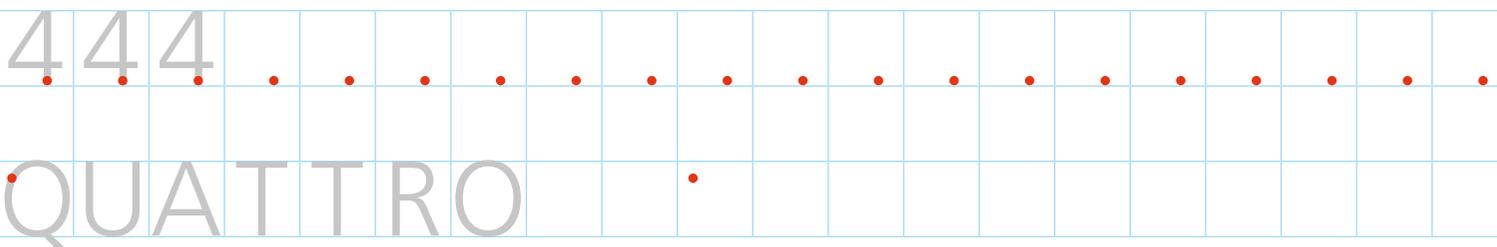


4 QUATTRO

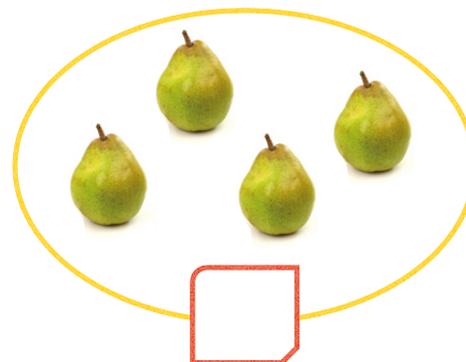
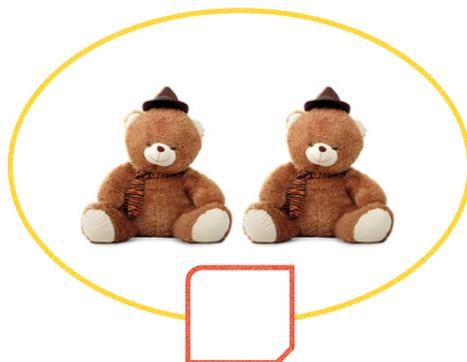
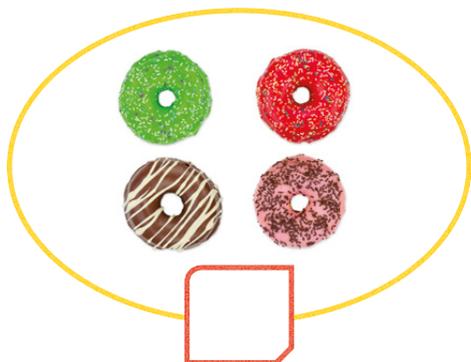
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCHE.



2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 4 ELEMENTI.



4 DISEGNA 4 MELE NEL CESTINO.



5 DISEGNA TANTE CARMELLE QUANTE NE INDICA IL NUMERO.

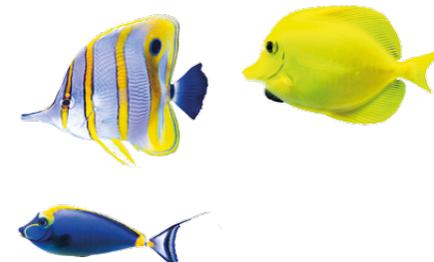
3

2

4

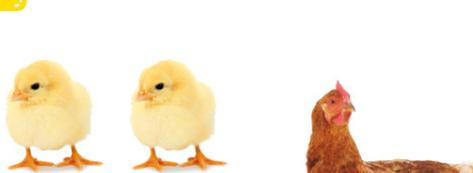
6 DISEGNA OGNI VOLTA UN ELEMENTO IN PIÙ. CONTA E SCRIVI IL NUMERO.







7 OSSERVA E RISPONDI.



▶ QUANTE SONO LE  ?

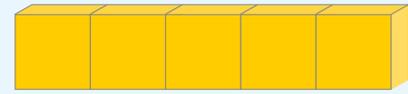


▶ QUANTI SONO I  ?

CONTIAMO FINO A 4

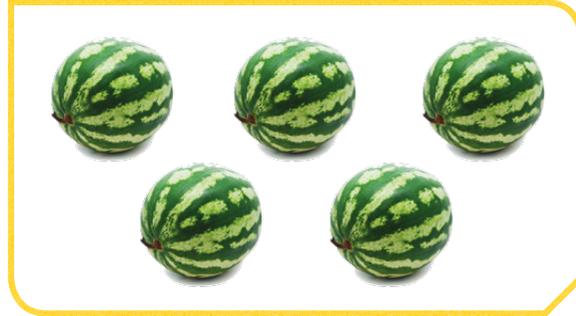
1 — 2 — 3 —

IL REGOLO GIALLO VALE 5.

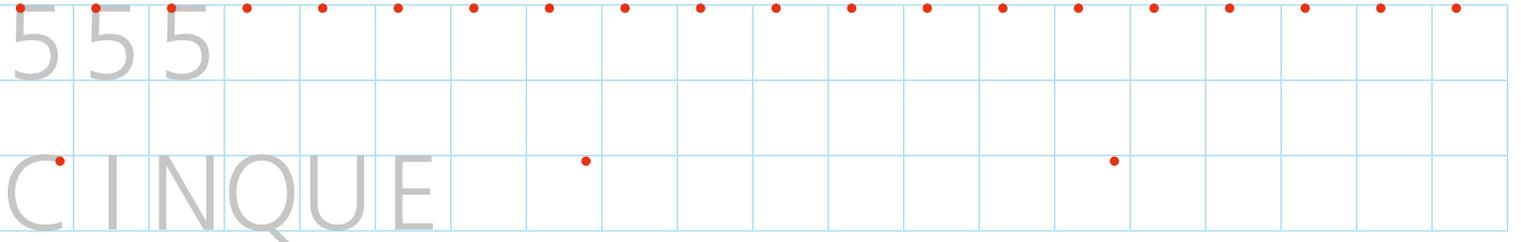


5 CINQUE

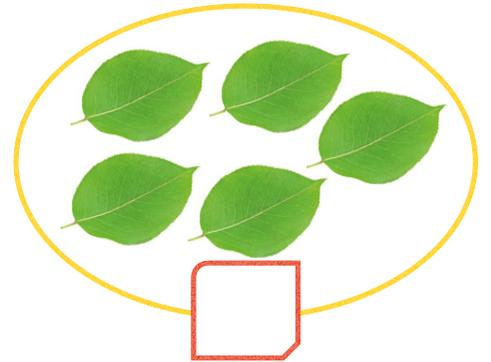
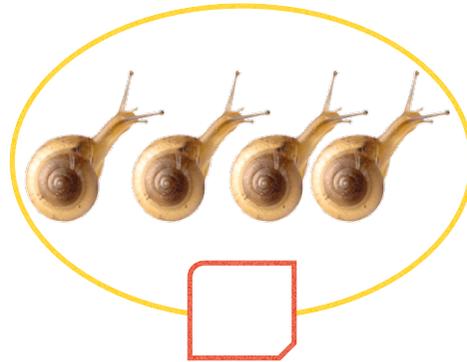
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 5 ELEMENTI.



4 DISEGNA 5 GATTI SUL DIVANO.



5 DISEGNA GLI ELEMENTI MANCANTI.



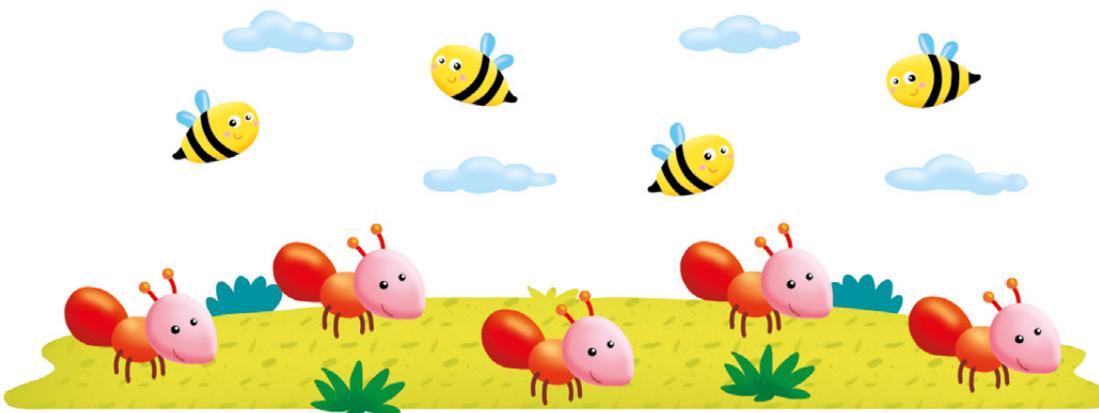
6 OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI IL NUMERO.



- ▶ QUANTE SONO LE FARFALLE?
- ▶ QUANTI SONO I FIORI?
- ▶ QUALI SONO DI MENO? **SEGNA** CON UNA **X**.



7 COLORA UN QUADRATINO PER OGNI INSETTO.



CONTIAMO FINO A 5





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI IN CIFRE E IN LETTERE.



.....



.....



.....

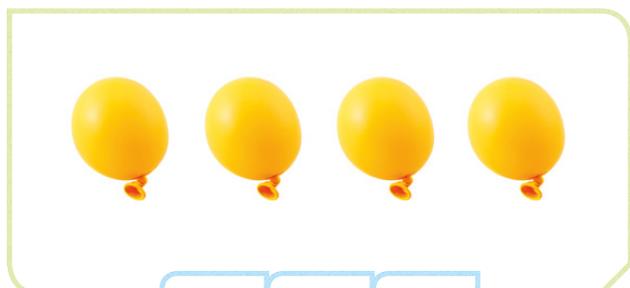


.....

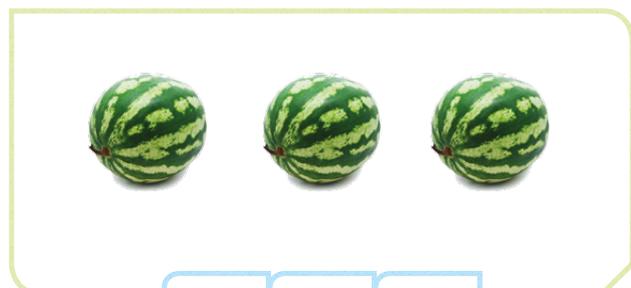


.....

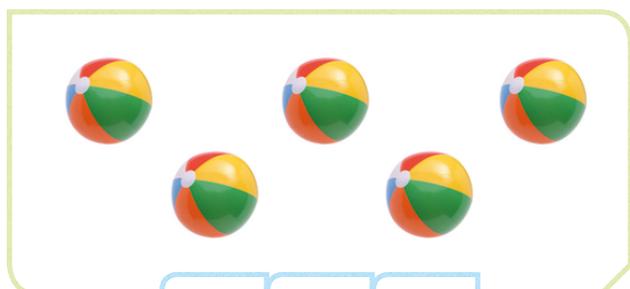
2 CONTA E COLORA LA CASELLA CON IL NUMERO CORRISPONDENTE.



3 4 1



0 3 5



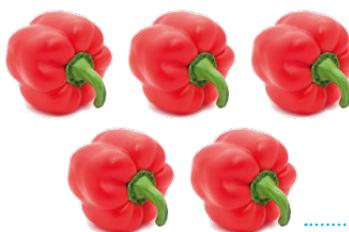
4 5 2



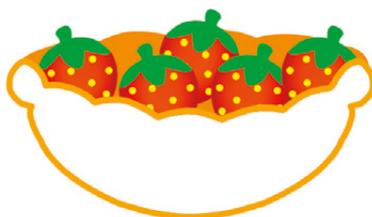
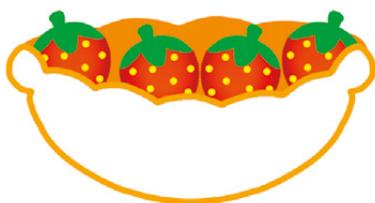
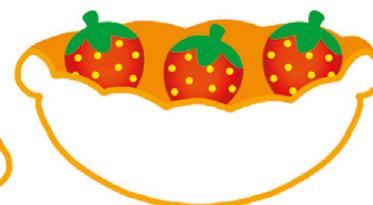
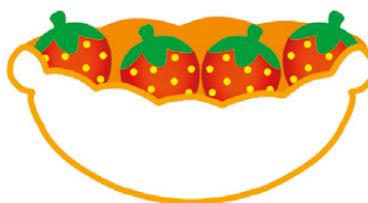
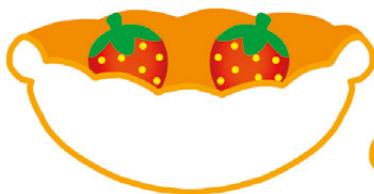
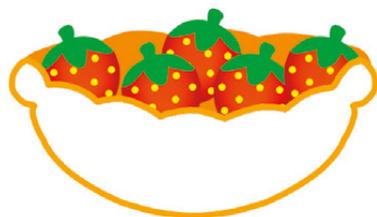
1 0 2



3 CONTA E SCRIVI IL NUMERO IN CIFRE E IN LETTERE.



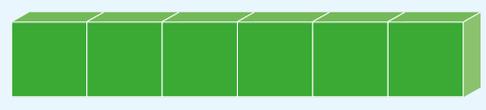
4 COLORA I CESTINI CON 5 FRAGOLINE E 4 FRAGOLINE.



5 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI.

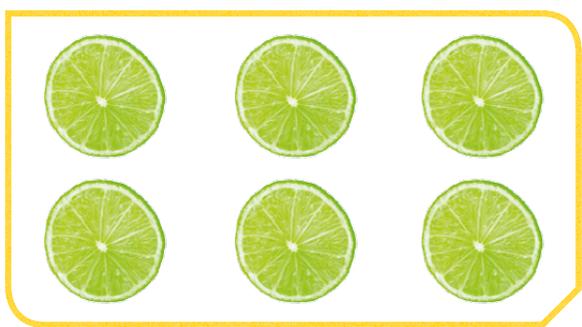


IL REGOLO VERDE SCURO VALE 6.

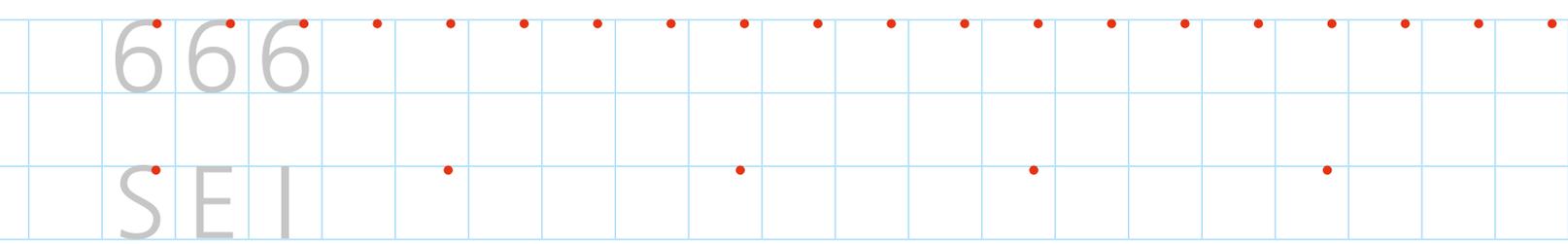


6 SEI

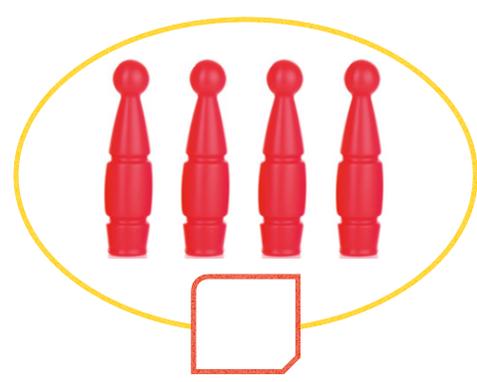
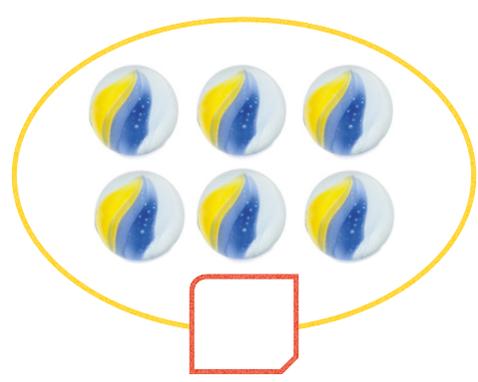
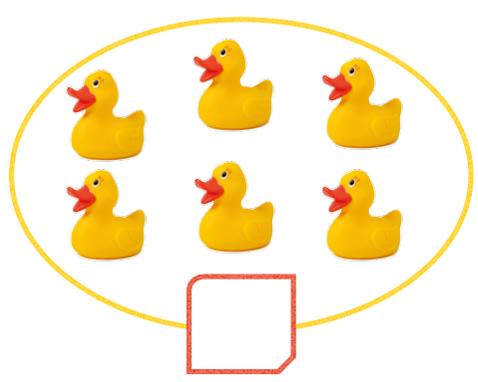
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



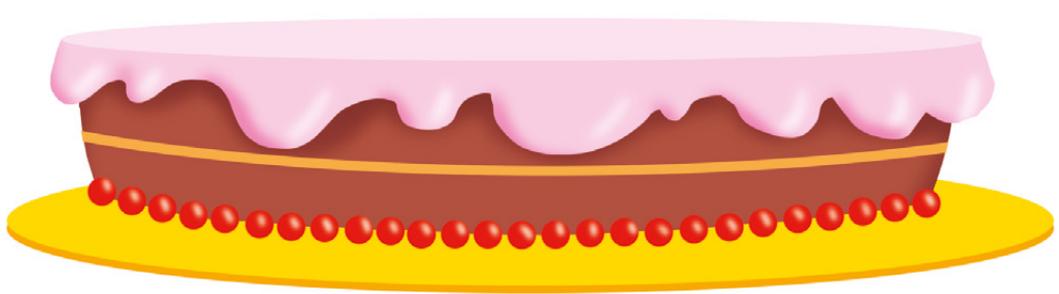
2 RIPASSA E CONTINUA.



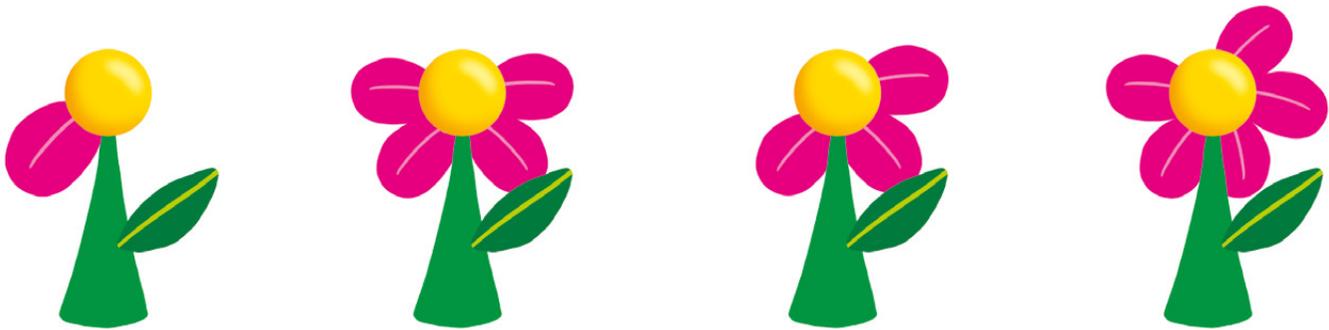
3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 6 ELEMENTI.



4 DISEGNA 6 CANDELINE.



5 OGNI FIORE DEVE AVERE 6 PETALI: COMPLETA.



6 COLLEGA CON UNA FRECCIA CIASCUN UCCELLINO AL SUO NIDO. POI RISPONDI.



▶ QUANTI SONO GLI  ? ▶ QUANTI SONO I  ?

7 SEGNA CON UNA X L'AFFERMAZIONE CORRETTA.

GLI  SONO PIÙ DEI 

GLI  SONO MENO DEI 

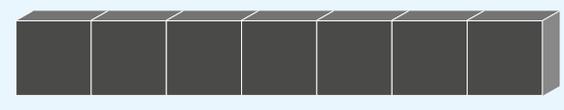
GLI  SONO TANTI QUANTI SONO I 

CONTIAMO FINO A 6

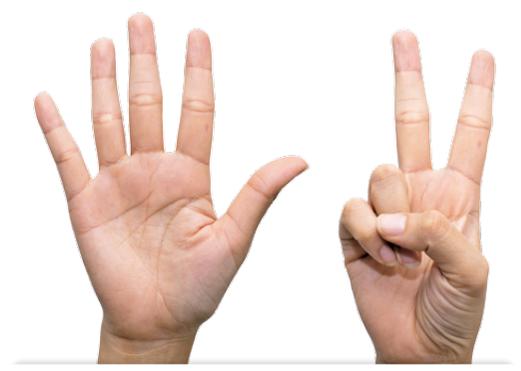
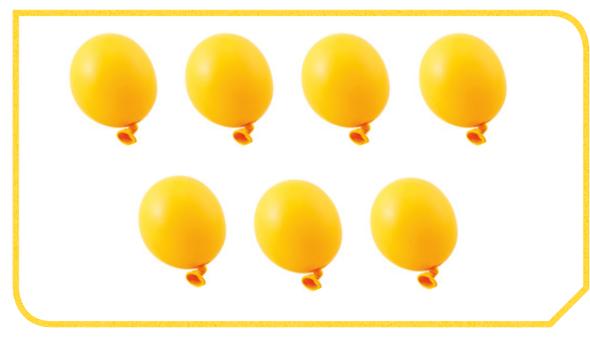
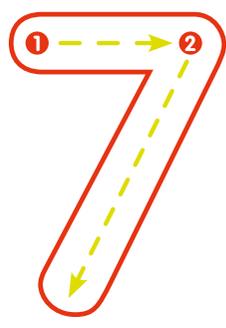


7 SETTE

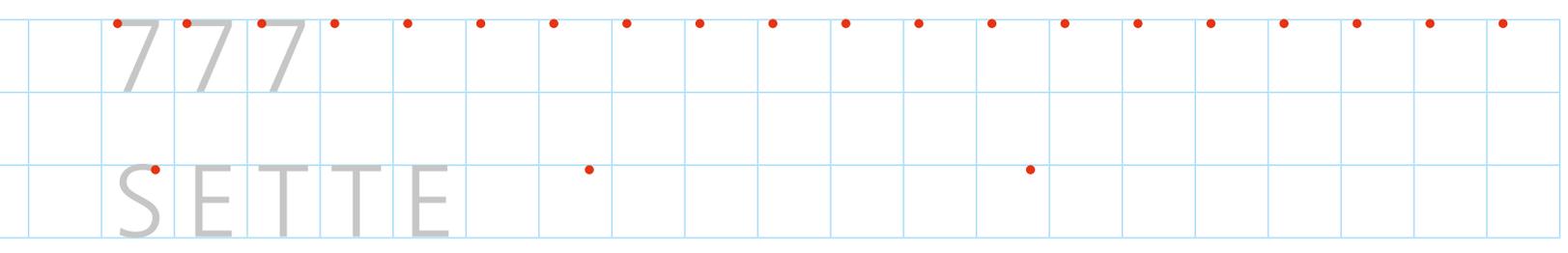
IL REGOLO NERO VALE 7.



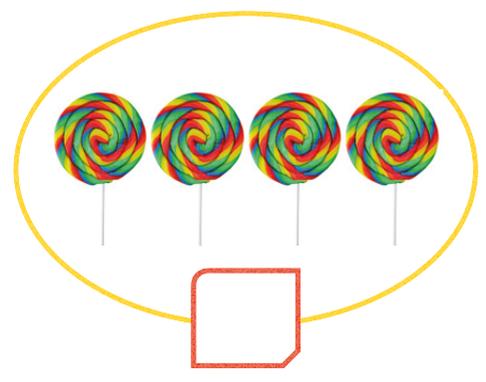
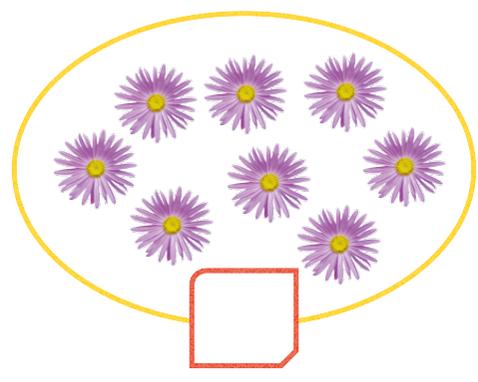
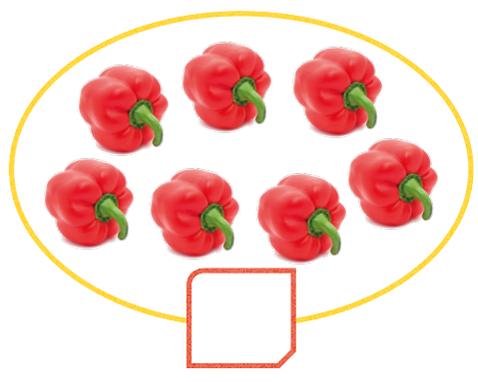
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



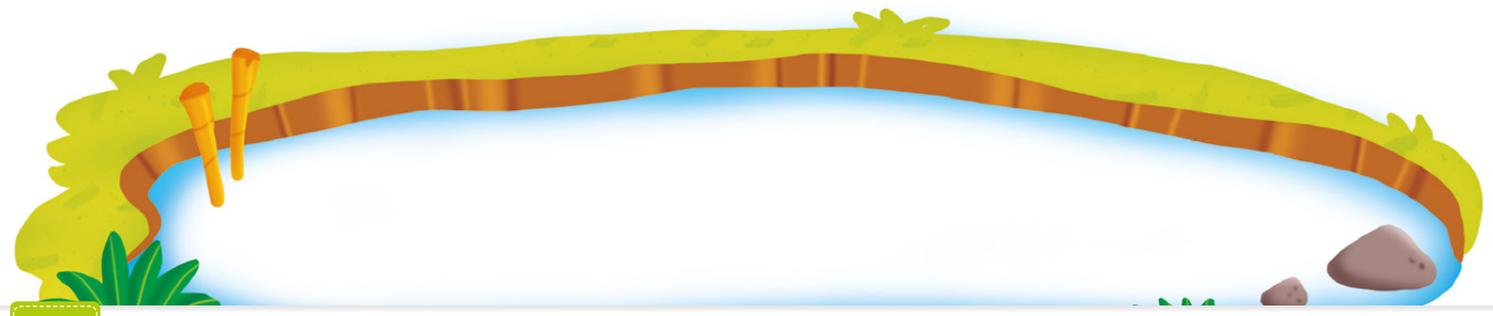
2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 7 ELEMENTI.



4 DISEGNA 7 OCHETTE NELLO STAGNO.



5 COLLEGA CON UNA FRECCIA 7 BIGLIE A CIASCUN SACCHETTO.



6 SCRIVI QUANTI ELEMENTI CI SONO IN OGNI GRUPPO.



7 COLORA TANTI ELEMENTI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.



CONTIAMO FINO A 7

1

2

3

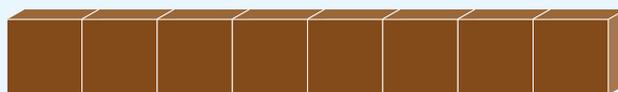
4

5

6

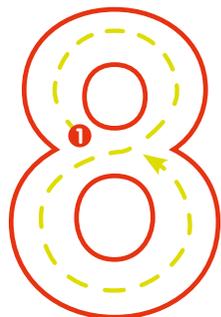


IL REGOLO MARRONE VALE 8.



8 OTTO

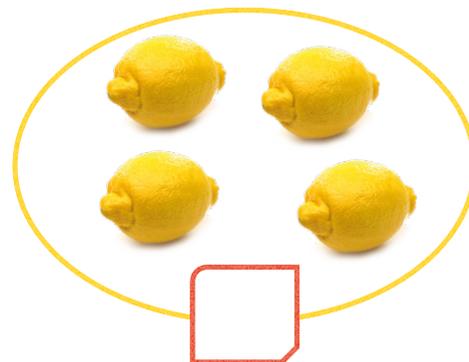
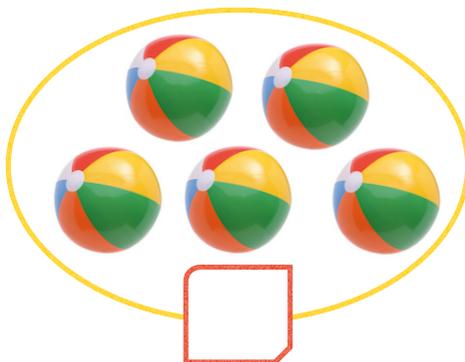
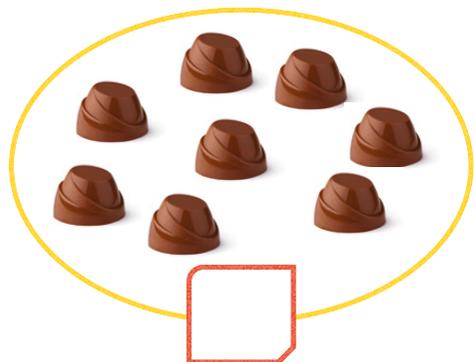
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCHE.



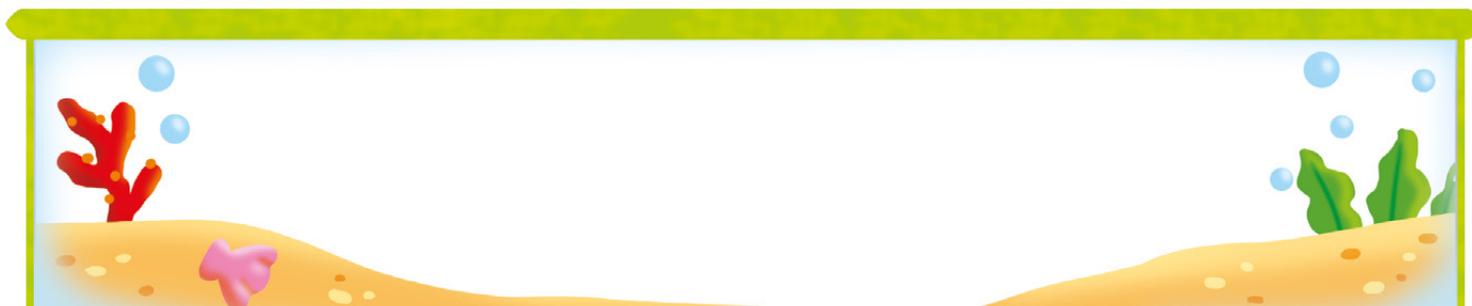
2 RIPASSA E CONTINUA.

8	8	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
O	T	T	O	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 8 ELEMENTI.



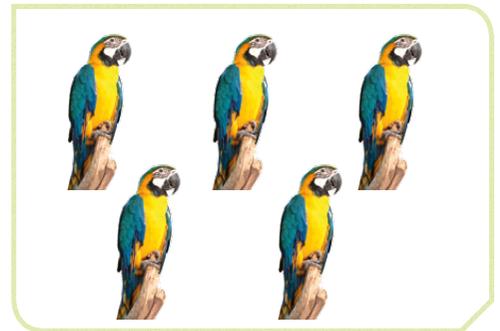
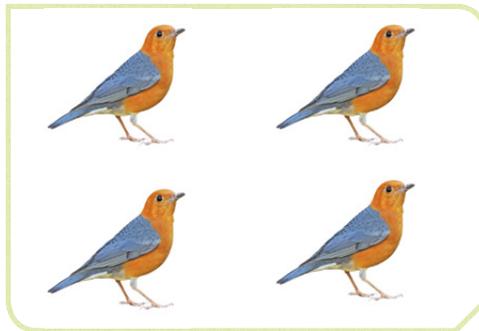
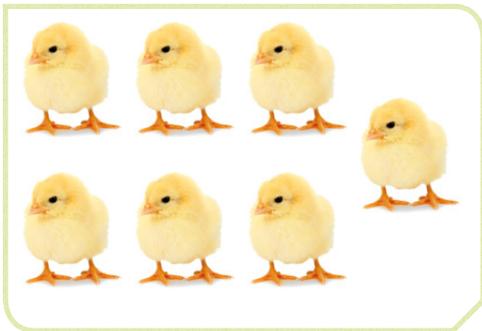
4 DISEGNA 8 PESCIOLINI.



5 COLLEGA OGNI GRUPPO AL SUO CARTELLINO.



6 8 3



7 4 5

6 COLORA TANTE FRAGOLE QUANTE NE INDICA IL NUMERO.

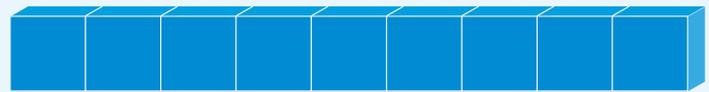
OTTO									
SETTE									
SEI									

CONTIAMO FINO A 8

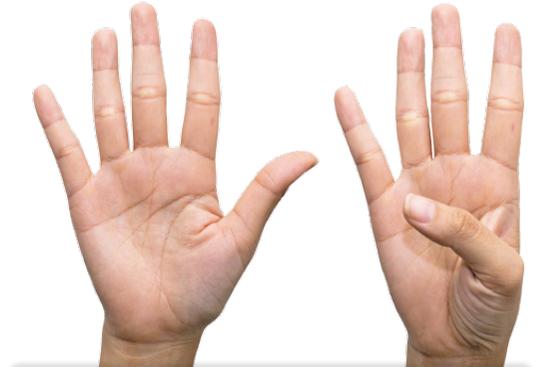
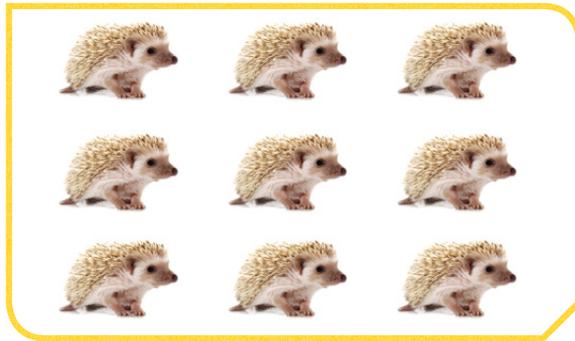
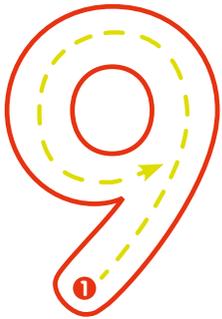
1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 —

9 NOVE

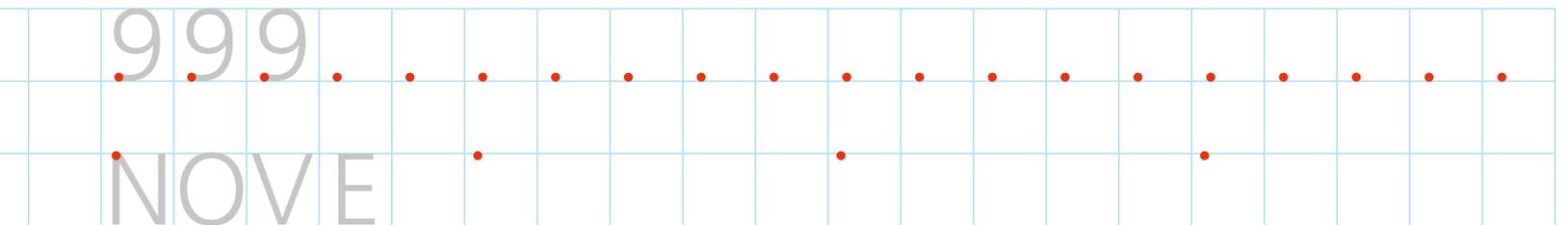
IL REGOLO BLU VALE 9.



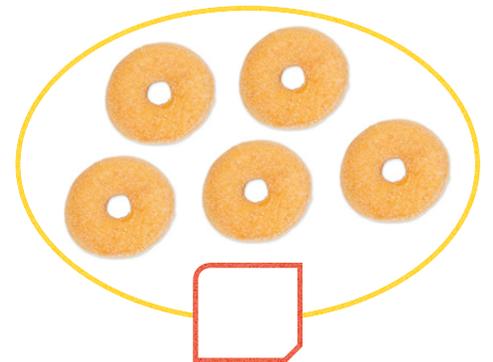
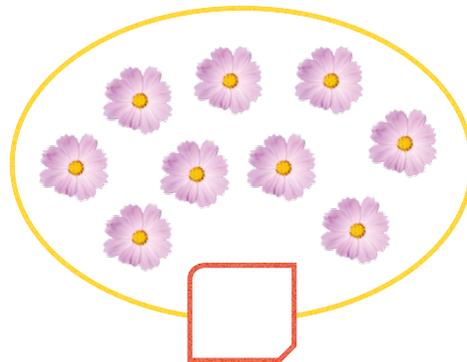
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCHE.



2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 9 ELEMENTI.



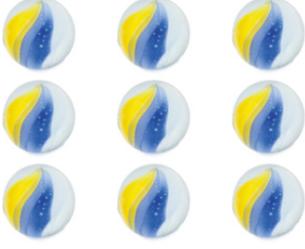
4 DISEGNA 9 PESCIOLINI NEL MARE.



5 CONTA E INDICA CON UNA X IL NUMERO ESATTO.



1 2 3 4

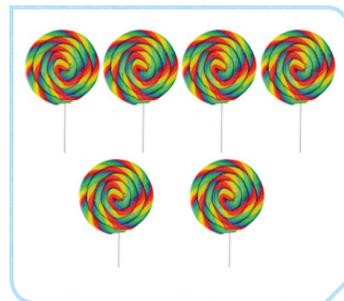
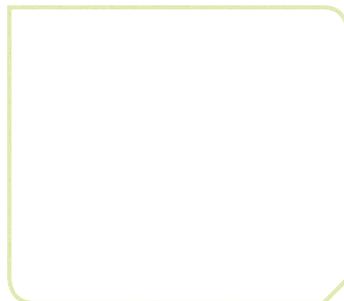


6 7 8 9

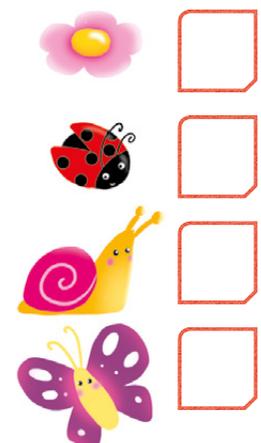


6 7 8 9

6 DISEGNA NEI RIQUADRI VUOTI GLI ELEMENTI CHE MANCANO PER FORMARE 9.



7 CONTA GLI ELEMENTI E SCRIVI IL NUMERO.



CONTIAMO FINO A 9

1

2

3

4

5

6

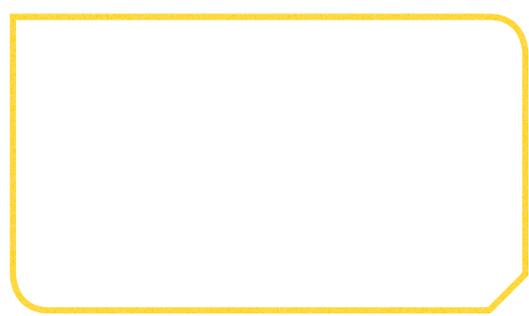
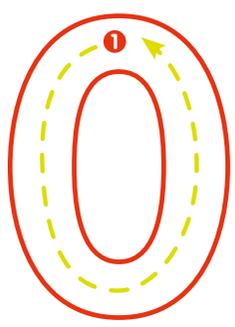
7

8



0 ZERO

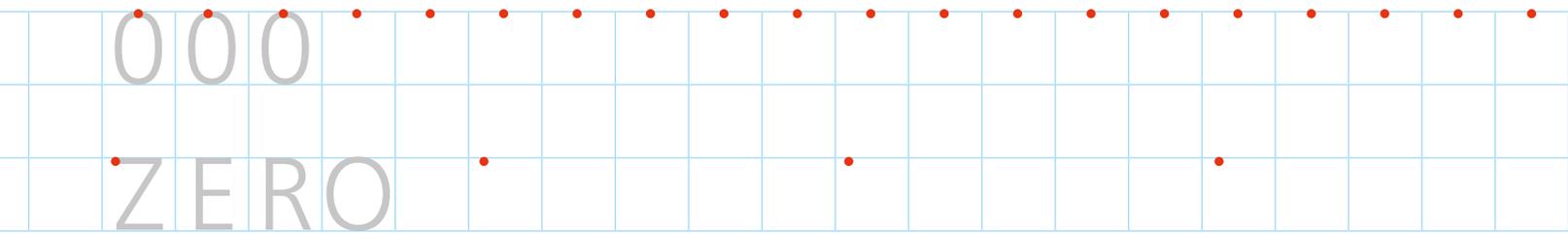
1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



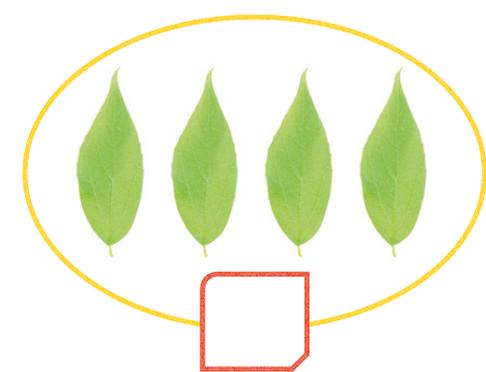
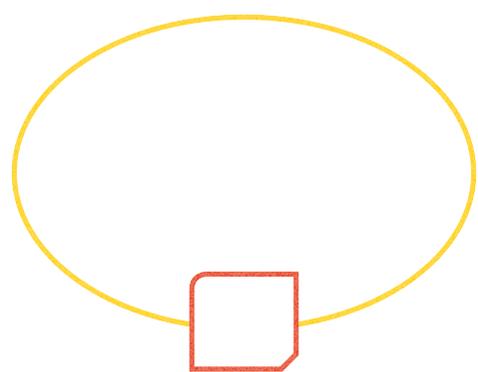
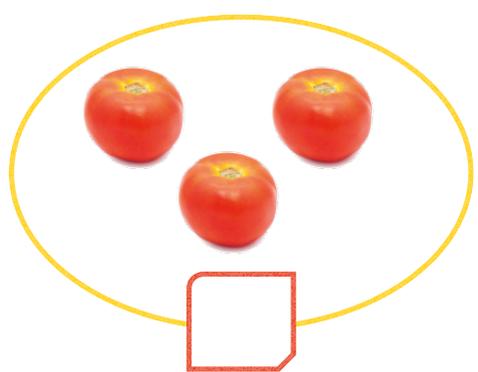
RICORDA

IL NUMERO 0
SIGNIFICA
NESSUN
ELEMENTO.

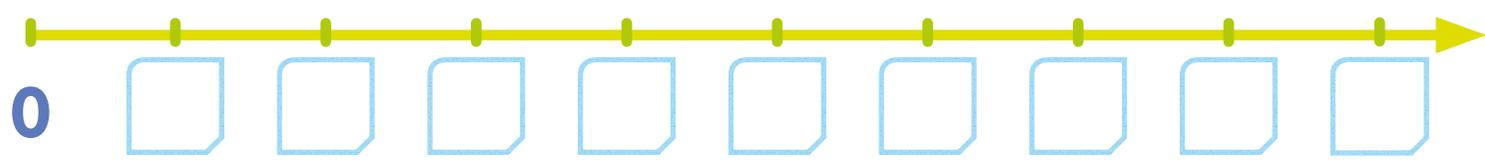
1 RIPASSA E CONTINUA.



2 SEGNA CON UNA X L'INSIEME VUOTO CIOÈ CON 0 ELEMENTI.



3 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI.





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI IN CIFRE E IN LETTERE.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2 COLLEGA OGNI NUMERO AL SUO NOME.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

TRE

UNO

SEI

CINQUE

OTTO

ZERO

DUE

QUATTRO

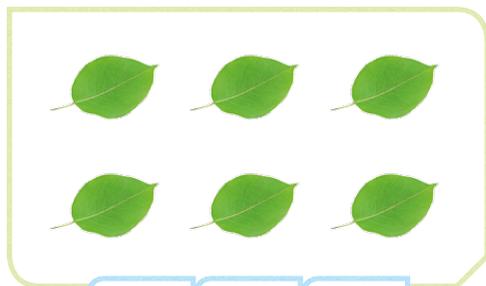
SETTE

NOVE



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

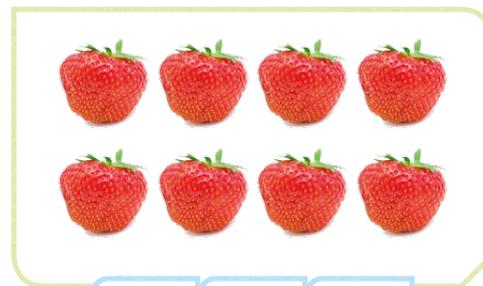
3 COLORA IL QUADRATINO CON IL NUMERO GIUSTO.



5 6 7



2 1 3



7 9 8



5 4 6

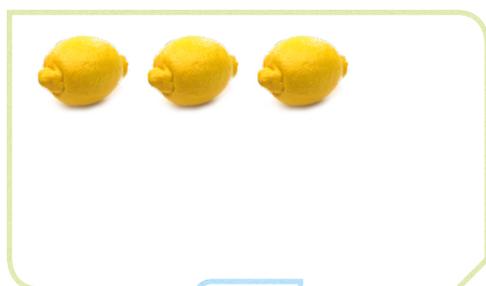


7 5 8



7 9 8

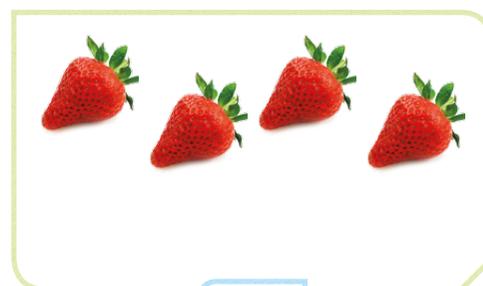
4 AGGIUNGI O CANCELLA PER OTTENERE LA QUANTITÀ INDICATA.



8



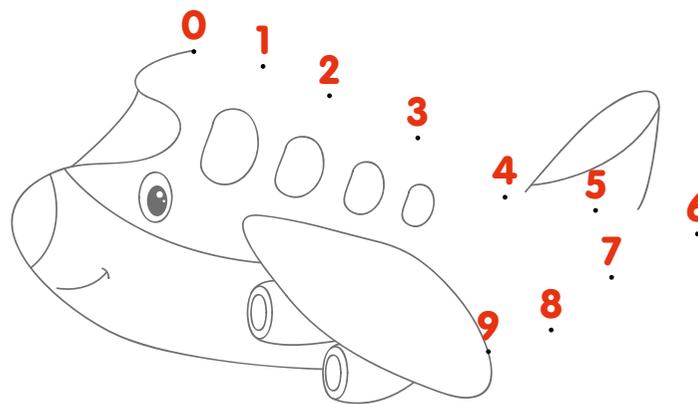
7



6

5 UNISCI I PUNTI DA 0 A 9.

► CHE COSA APPARE?



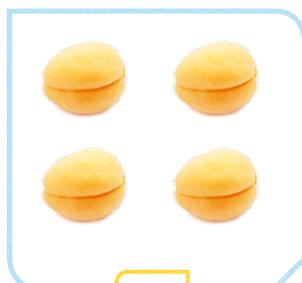
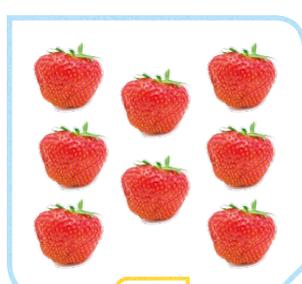
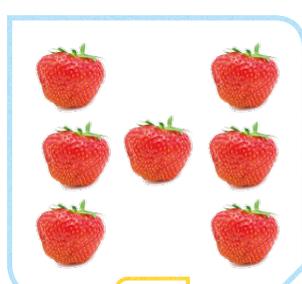
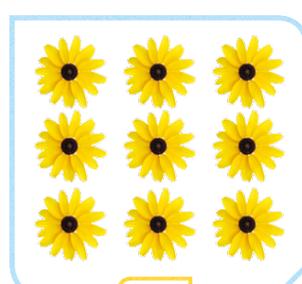
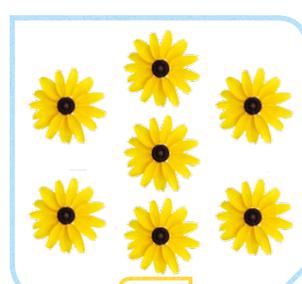
MAGGIORE >

5 > 3

È **MAGGIORE** DI

IL SIMBOLO > INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **MAGGIORE** RISPETTO AD UN’ALTRA. LA PUNTA DEL SEGNO È RIVOLTA VERSO LA QUANTITÀ MINORE.

1 CONTA, SCRIVI IL NUMERO E INSERISCI IL SEGNO >.

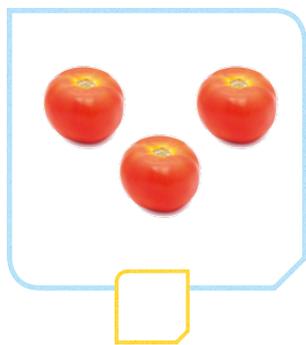
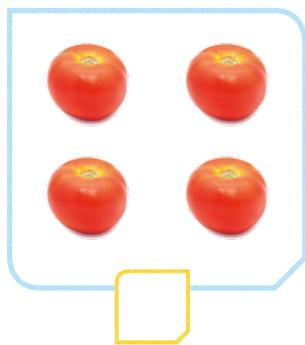
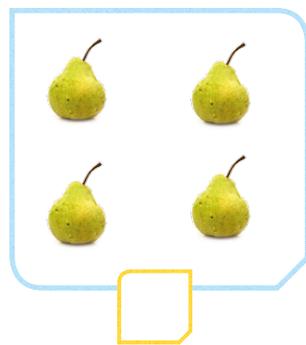
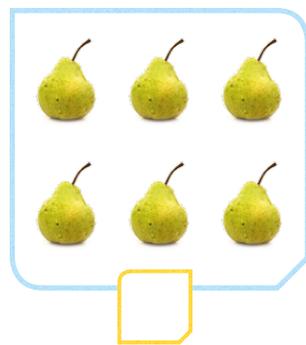
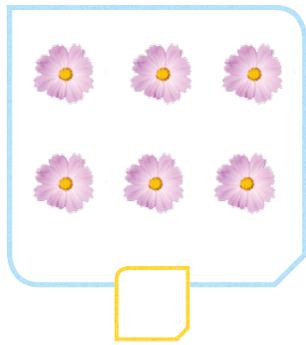
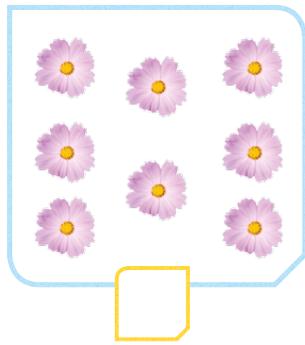
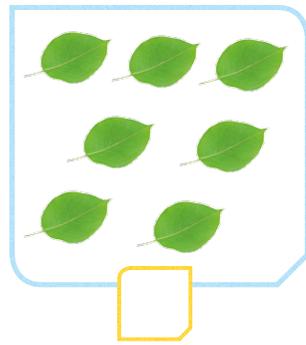
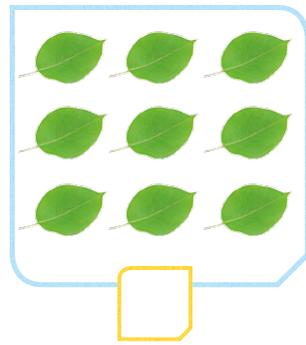
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MINORE <

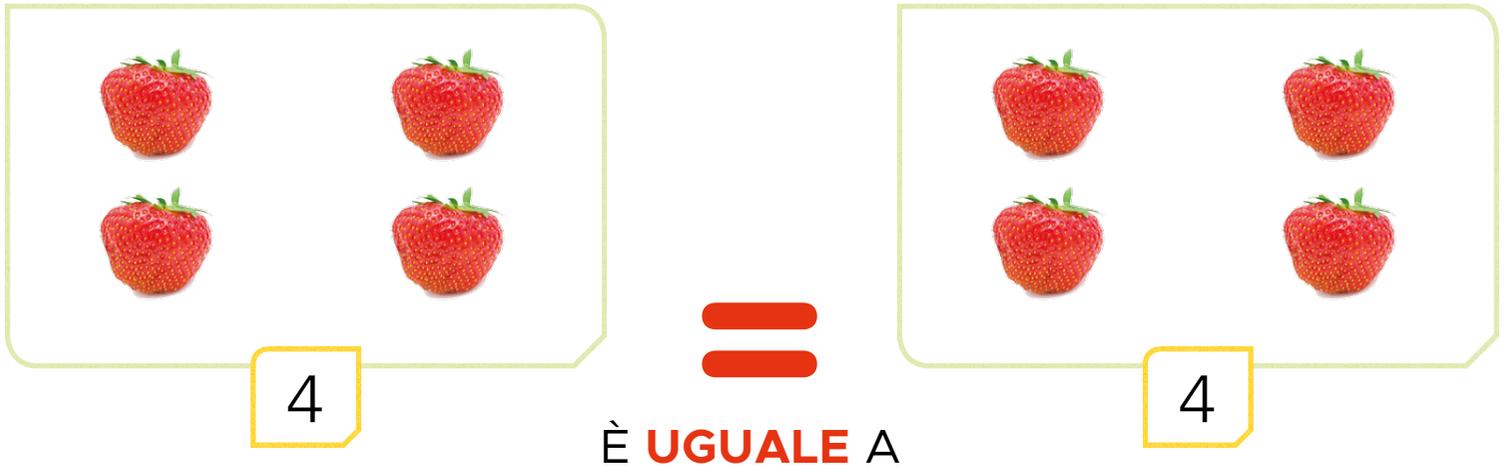


IL SIMBOLO < INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **MINORE** RISPETTO AD UN'ALTRA. LA PUNTA DEL SEGNO È RIVOLTA VERSO LA QUANTITÀ MINORE.

1 CONTA, SCRIVI IL NUMERO E INSERISCI IL SEGNO <.

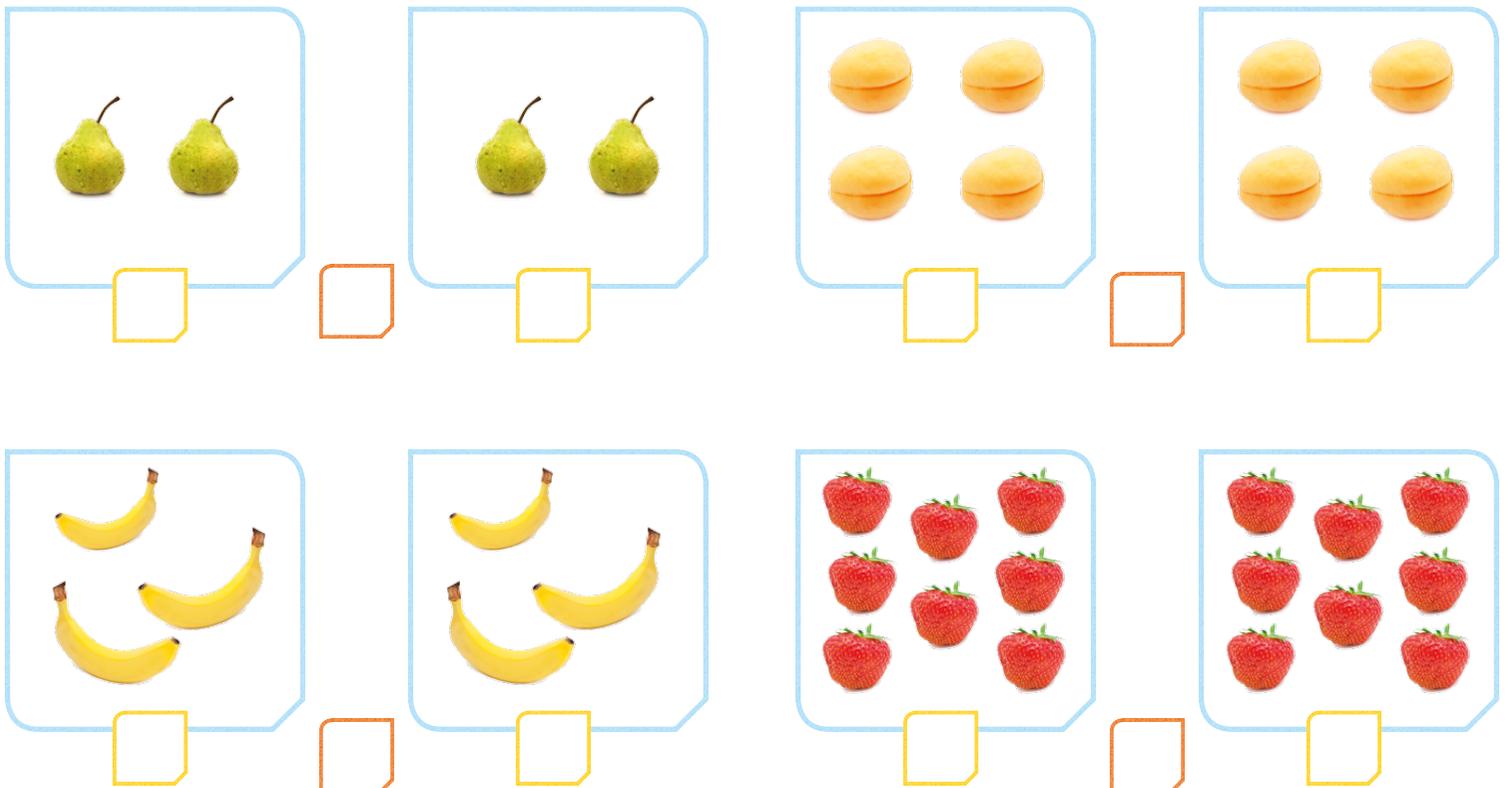
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

UGUALE =



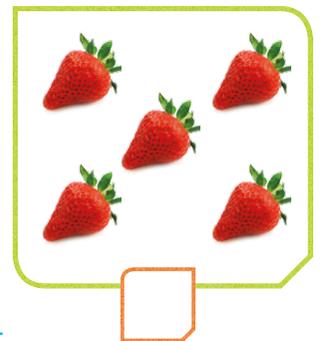
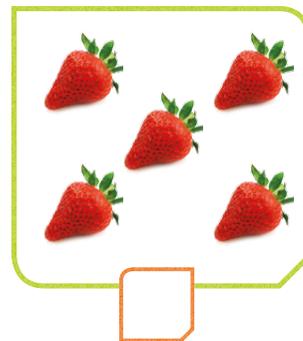
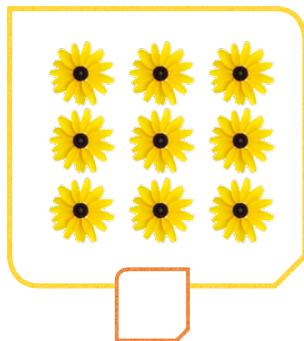
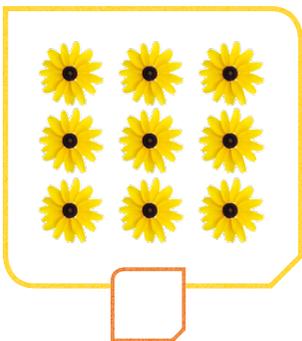
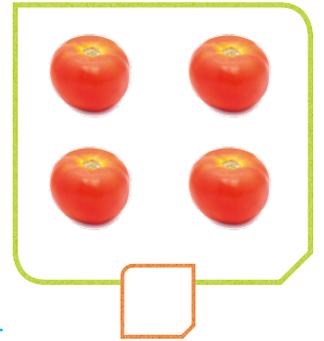
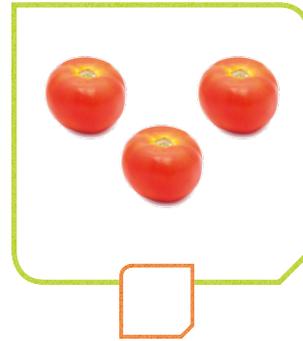
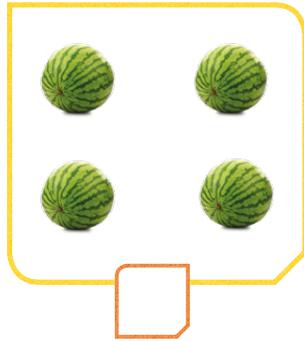
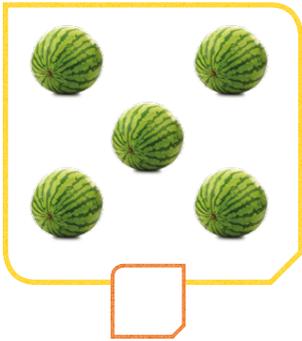
IL SIMBOLO = INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **UGUALE** RISPETTO AD UN'ALTRA.

1 CONTA, SCRIVI IL NUMERO E INSERISCI IL SEGNO =.



MAGGIORE, MINORE E UGUALE

1 CONTA, SCRIVI IL NUMERO E INSERISCI IL SEGNO $>$, $<$ O $=$.



2 INSERISCI CORRETTAMENTE I SEGNI $>$, $<$ O $=$.

1 2

3 5

2 7

6 4

8 8

1 1

5 2

3 7

7 9

9 7

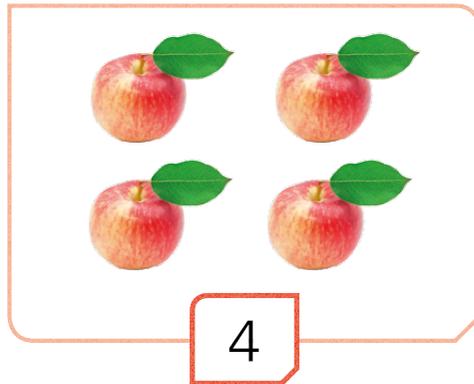
4 5

2 2

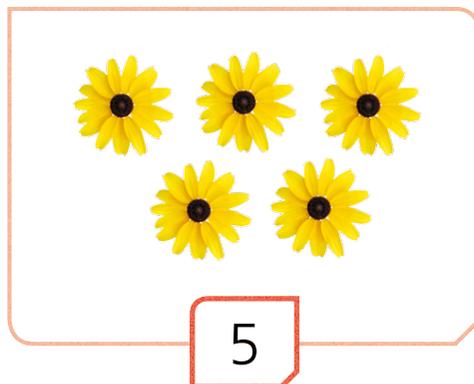
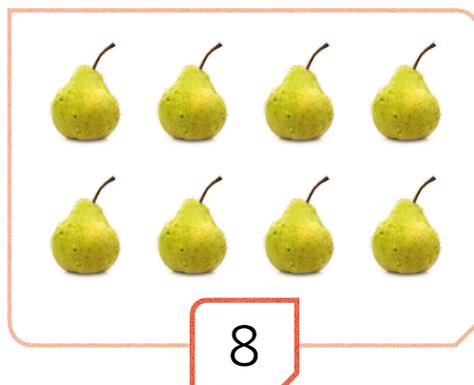
UNO IN MENO, UNO IN PIÙ

1 DISEGNA E SCRIVI IL NUMERO.

1 IN MENO



1 IN PIÙ

PRECEDENTE E SUCCESSIVO

IL **PRECEDENTE** È IL NUMERO CHE VIENE **PRIMA**.
IL **SUCCESSIVO** È IL NUMERO CHE VIENE **DOPO**.

1 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE**.

— 4

— 7

— 5

— 1

2 SCRIVI IL NUMERO **SUCCESSIVO**.

3 —

2 —

8 —

6 —

3 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE** E IL **SUCCESSIVO**.

— 5 —

— 7 —

— 4 —

— 2 —

— 1 —

— 6 —

4 COLORA DI VERDE TUTTI I NUMERI CHE VENGONO **PRIMA** DEL 5
E DI ROSSO TUTTI I NUMERI CHE VENGONO **DOPO**.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



I NUMERI ORDINALI

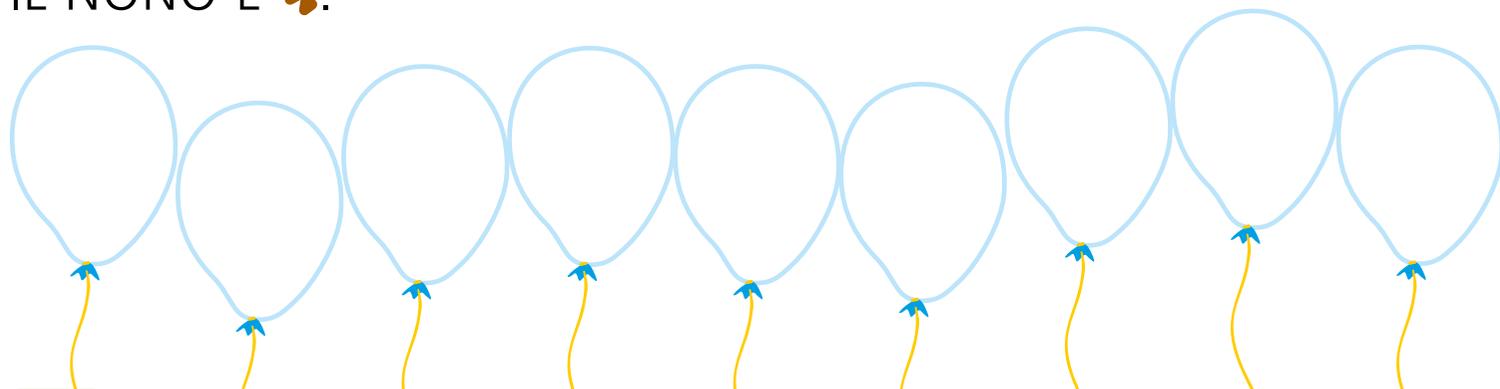
1 OSSERVA E COMPLETA.



- ▶ OLGA È LA PRIMA.
- ▶ LUCIA È
- ▶ SARA È
- ▶ MARIA È
- ▶ DAVIDE È
- ▶ MARTA È
- ▶ L'ULTIMO È

2 COLORA I PALLONCINI SEGUENDO LE INDICAZIONI.

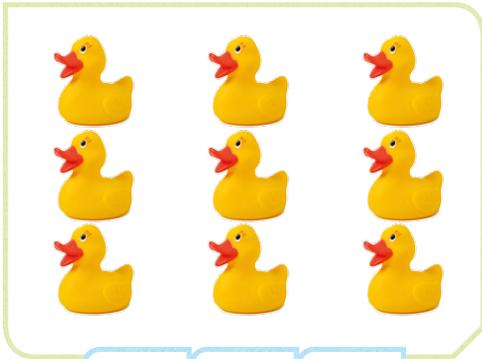
IL PRIMO È 🍌; IL SECONDO È 🍌; IL TERZO È 🍌; IL QUARTO È 🍌;
 IL QUINTO È 🍌; IL SESTO È 🍌; IL SETTIMO È 🍌; L'OTTAVO È 🍌;
 IL NONO È 🍌.



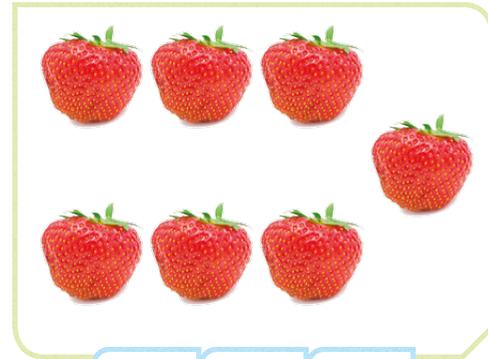


VERIFICO LE MIE COMPETENZE

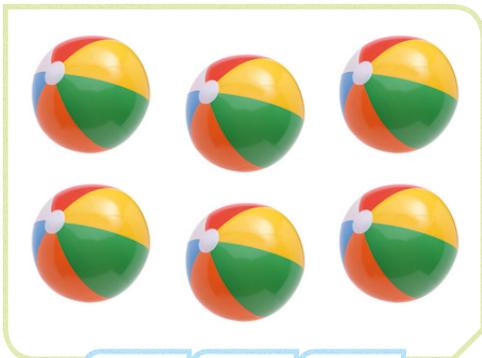
1 COLORA UN QUADRATINO PER CIASCUN ELEMENTO.
POI SEGNA CON UNA X IL NUMERO GIUSTO.



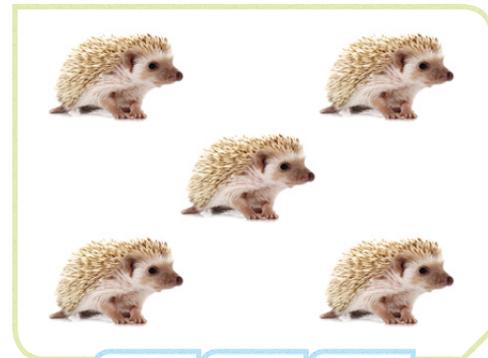
7 9 6



5 8 7

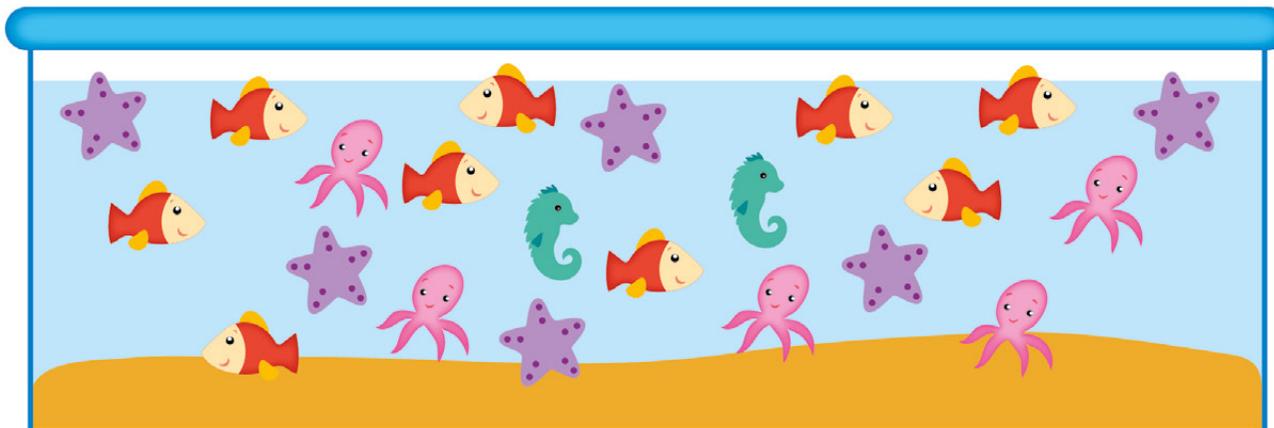


4 6 5



5 3 6

2 QUANTI SONO? CONTA E SCRIVI IL NUMERO PER OGNI ELEMENTO.








VERIFICO LE MIE COMPETENZE

3 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE** E IL **SUCCESSIVO**.



1 in meno		1 in più
	2	
	5	
	3	
	7	
	8	

4 SCRIVI I NUMERI DA 0 A 9.



5 SCRIVI I NUMERI DA 9 A 0.



6 INSERISCI CORRETTAMENTE I SEGNI $>$, $<$ O $=$.

9		7		4		8		8		8		2		2
7		5		6		2		9		3		2		7



7 OSSERVA IL SEGNO E COMPLETA.

$4 > \square$

$2 = \square$

$7 < \square$

$6 > \square$

$1 = \square$

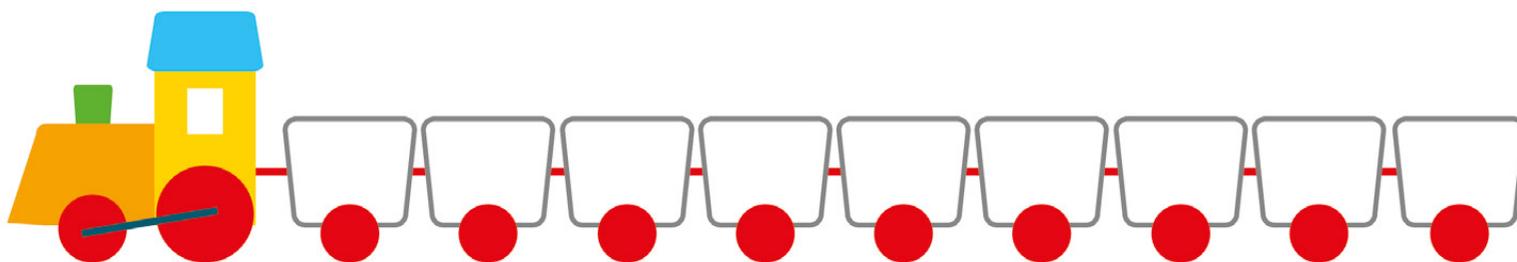
$3 < \square$

$2 > \square$

$8 = \square$

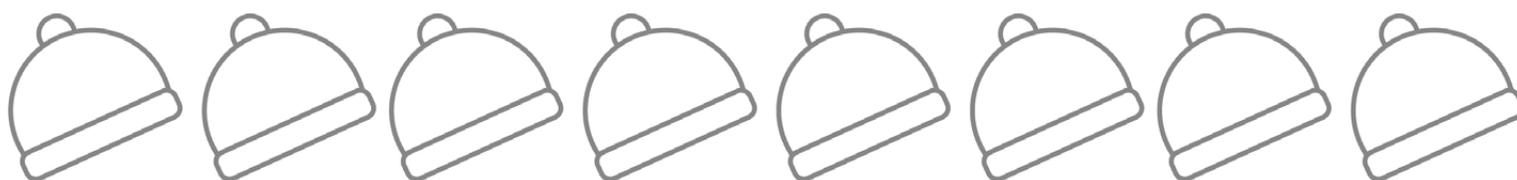
$5 < \square$

8 COLORA I VAGONI DEL TRENO SECONDO LE INDICAZIONI.



IL PRIMO VAGONE DI ; IL SECONDO DI ; IL QUINTO DI ;
IL NONO DI .

9 COLORA I CAPPELLINI SECONDO LE INDICAZIONI.



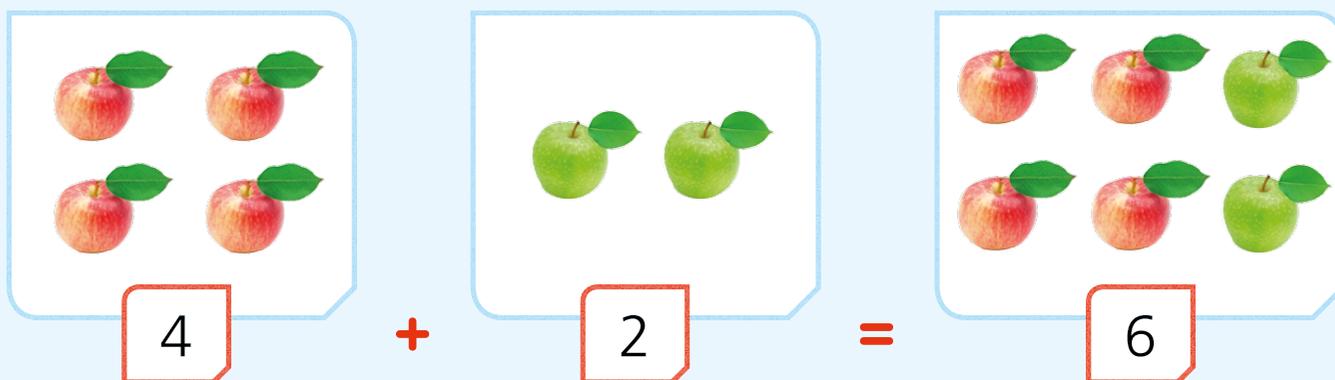
IL SECONDO CAPPELLINO DI ; L'OTTAVO DI ;
IL SETTIMO DI .

L'ADDIZIONE

L'**ADDIZIONE** È L'UNIONE DI DUE O PIÙ QUANTITÀ.
RISPONDE ALLA DOMANDA "**QUANTI IN TUTTO?**".

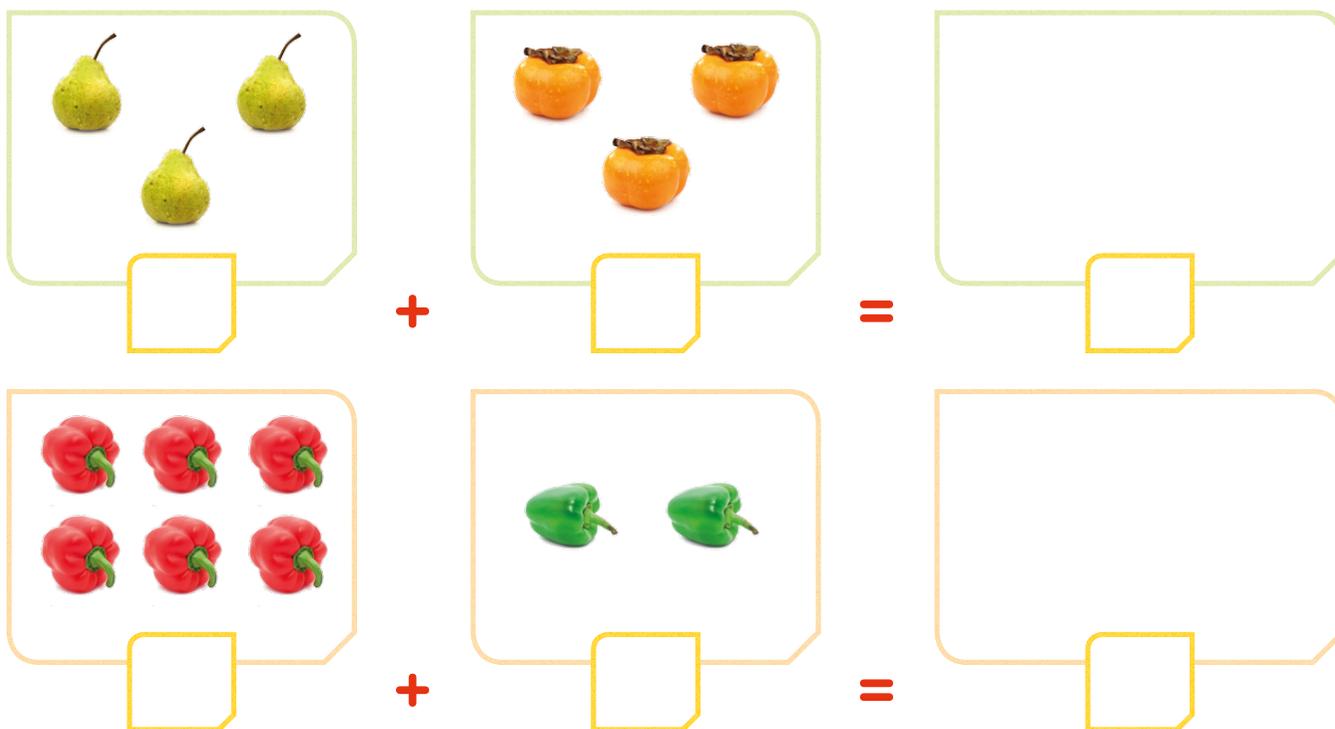
IL **SEGNO** DELL'ADDIZIONE È IL **+** (**PIÙ**).

IL RISULTATO SI CHIAMA **SOMMA**.



SE A **4** MELE ROSSE AGGIUNGO **2** MELE VERDI,
AVRÒ IN TUTTO **6** MELE.

1 CONTA, METTI INSIEME GLI ELEMENTI E SCRIVI IL RISULTATO DELLE ADDIZIONI.



ADDIZIONI CON LE DITA

1 ESEGUI LE ADDIZIONI.



 $4 + 1 = \square$



 $1 + 2 = \square$



 $2 + 1 = \square$



 $4 + 3 = \square$



 $5 + 2 = \square$



 $4 + 5 = \square$

2 CALCOLA CON LE DITA LE ADDIZIONI E SCRIVI IL RISULTATO.

$2 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 6 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$8 + 1 = \dots\dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 + 2 = \dots\dots\dots$



3 AGGIUNGI LA CIFRA SCRITTA NEL CERCHIO ROSO E SCRIVI IL RISULTATO.

$7 + 1 = \square$

$3 + 6 = \square$

$2 + 5 = \square$

$8 + 0 = \square$

ADDIZIONI CON I REGOLI

1 RISOLVI LE ADDIZIONI CON I REGOLI E COLORA.



$$\underline{2} + \underline{3} = \underline{\quad}$$



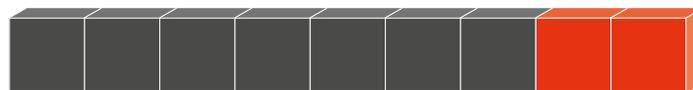
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



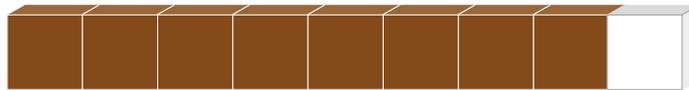
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



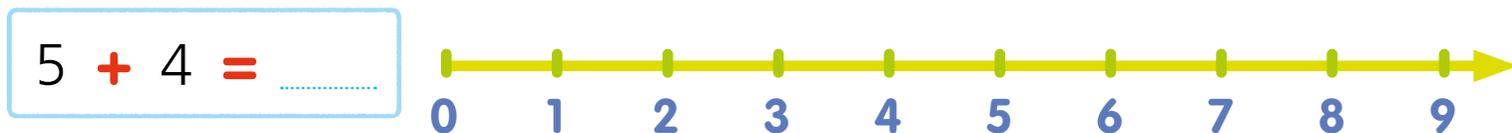
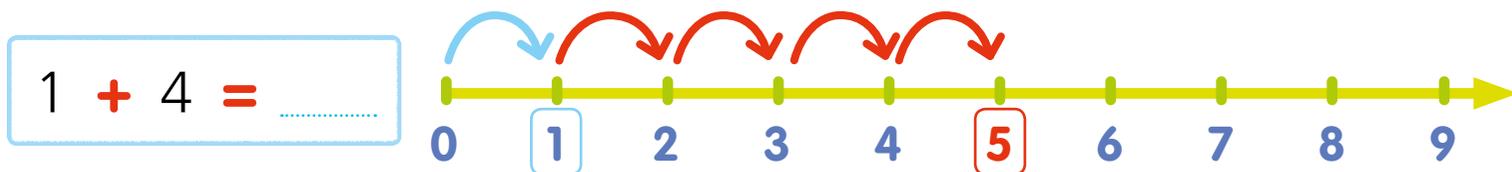
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 ESEGUI LE ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI.



2 CALCOLA LE ADDIZIONI AIUTANDOTI CON LA LINEA DEI NUMERI.

- $5 + 3 = \dots\dots\dots$
- $2 + 7 = \dots\dots\dots$
- $0 + 3 = \dots\dots\dots$
- $2 + 4 = \dots\dots\dots$
- $4 + 5 = \dots\dots\dots$

- $6 + 0 = \dots\dots\dots$
- $4 + 4 = \dots\dots\dots$
- $6 + 1 = \dots\dots\dots$
- $7 + 2 = \dots\dots\dots$
- $5 + 1 = \dots\dots\dots$



PROBLEMI CON L'ADDIZIONE

1 Osserva e completa.

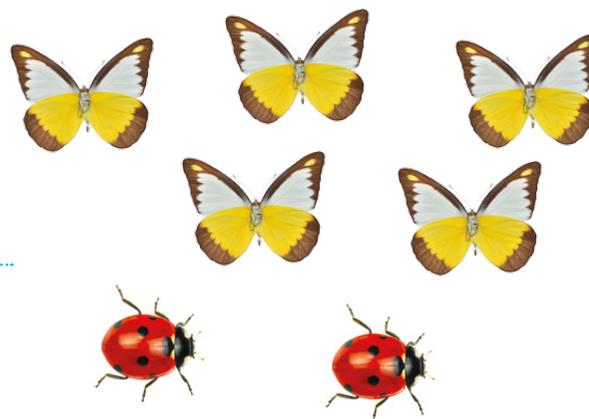
- ▶ Quante margherite ha raccolto Mara?
- ▶ Quanti tulipani ha raccolto Sara?
- ▶ Quanti fiori hanno raccolto in tutto le bambine?



$$\square + \square = \square$$

2 Osserva e completa.

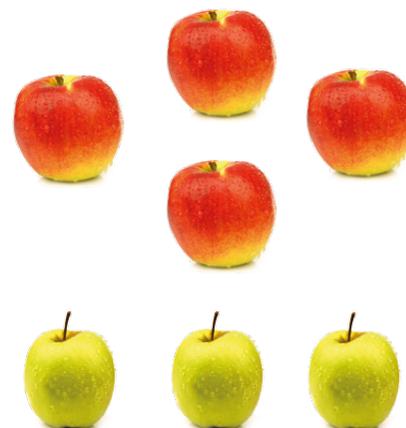
- ▶ Quante sono le farfalle?
- ▶ Quante sono le coccinelle?
- ▶ Quanti sono tutti gli insetti?



$$\square + \square = \square$$

3 Osserva e completa.

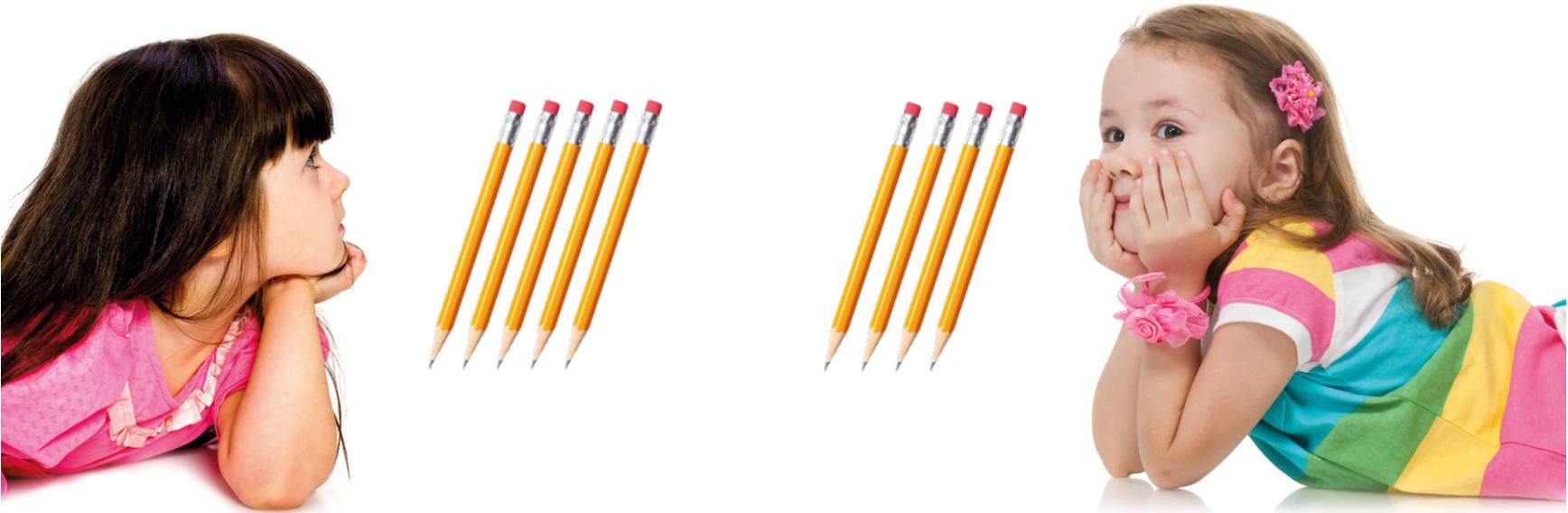
- ▶ Quante sono le mele rosse?
- ▶ Quante sono quelle verdi?
- ▶ Quante sono in tutto le mele?



$$\square + \square = \square$$

PROBLEMI CON L'ADDIZIONE

1 Osserva e completa.



- ▶ Quante matite ha Chiara?
- ▶ Quante matite ha Marika?
- ▶ Quante matite hanno in tutto?

$$\square + \square = \square$$

2 Disegna tutti i frutti nel cesto, scrivi l'operazione e conta sulla linea dei numeri.



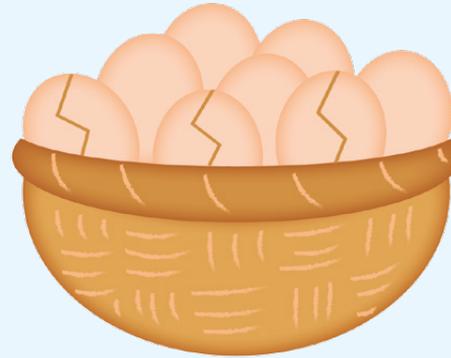
$$\square + \square = \square$$



LA SOTTRAZIONE

Sottrarre significa togliere una quantità da un'altra.
La sottrazione risponde alla domanda "**Quanto resta?**".
Il **segno** è il **- (meno)**.

Nel cesto ci sono **8** uova.
3 uova si rompono.
Quante uova restano intere?



$$\boxed{8} - \boxed{3} = \boxed{5}$$

Per rispondere alla domanda "**Quante uova restano intere?**" si esegue una **sottrazione**.

1 Osserva e scrivi l'operazione.

$$\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{4}$$

$$\boxed{9} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} - \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{5} = \boxed{}$$

ANCORA SOTTRAZIONI

1 Esegui le sottrazioni.

  =

$$4 - 1 = \square$$

  =

$$2 - 2 = \square$$

  =

$$2 - 1 = \square$$

  =

$$4 - 3 = \square$$

  =

$$5 - 2 = \square$$

  =

$$5 - 4 = \square$$

2 Calcola con le dita le sottrazioni e scrivi il risultato.

$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$3 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$



3 Sottrai la cifra inserita nel cercholino rosso e scrivi il risultato.

$$\square 9 \text{ --- } \text{red circle } -3 \text{ --- } \square$$

$$\square 8 \text{ --- } \text{red circle } -6 \text{ --- } \square$$

$$\square 2 \text{ --- } \text{red circle } -1 \text{ --- } \square$$

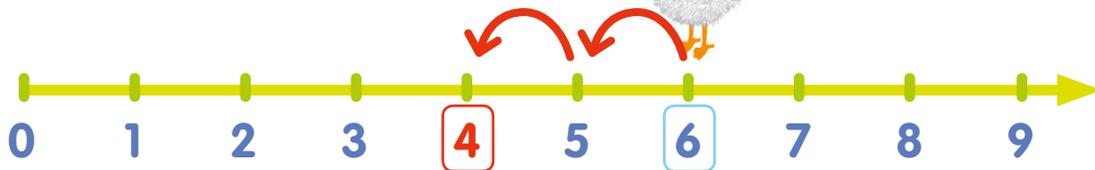
$$\square 9 \text{ --- } \text{red circle } -8 \text{ --- } \square$$

SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 Esegui le sottrazioni sulla linea dei numeri.



$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$4 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$6 - 5 = \dots\dots\dots$$



$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$



2 Calcola le sottrazioni aiutandoti con la linea dei numeri.

$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 - 0 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$2 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 0 = \dots\dots\dots$$

PROBLEMI CON LA SOTTRAZIONE



- ▶ Luca aveva 8 palloncini.
- ▶ Quanti palloncini volano via?
- ▶ Quanti palloncini gli rimangono?

$$\square - \square = \square$$

1 Leggi e risolvi.

Nel cesto ci sono 7 pere.
Marco ne mangia 3.
Quante pere rimangono
nel cesto?

$$\square - \square = \square$$



Ludovico ha comprato 5
quaderni a quadretti e ne
ha usati 2.
Quanti quaderni rimangono
a Ludovico?

$$\square - \square = \square$$



PROBLEMI CON LA SOTTRAZIONE



- ▶ Quanti bicchieri di aranciata ha riempito Giulia?
- ▶ Quanti bicchieri sono stati bevuti?
- ▶ Quanti bicchieri sono ancora pieni?

$$\square - \square = \square$$

1 Leggi, osserva l'immagine e risolvi.

Nel vassoio ci sono 8 dolci.
Vito ne mangia 3.
Quanti dolci restano?

$$\square - \square = \square$$



Andrea ha 9 figurine.
Ne regala 3 a Giulio.
Quante figurine rimangono ad Andrea?

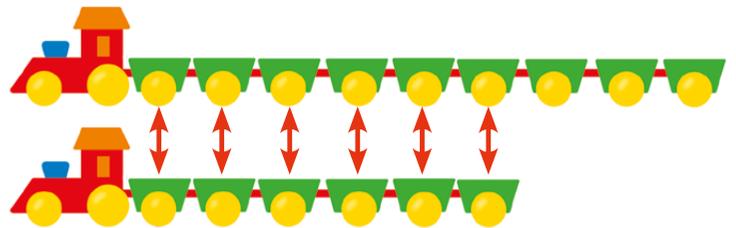
$$\square - \square = \square$$



QUAL È LA DIFFERENZA?

Per confrontare due quantità e trovare la **differenza**, si esegue una **sottrazione**.

Alla stazione ci sono due treni: uno ha 9 vagoni e l'altro 6. Qual è la differenza?

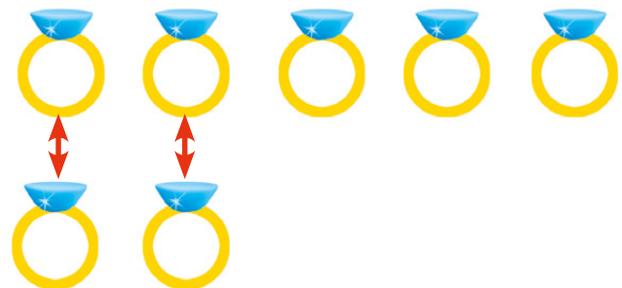


$$\boxed{9} - \boxed{6} = \boxed{3}$$

La **differenza** tra **9** e **6** è **3**

1 Osserva e completa.

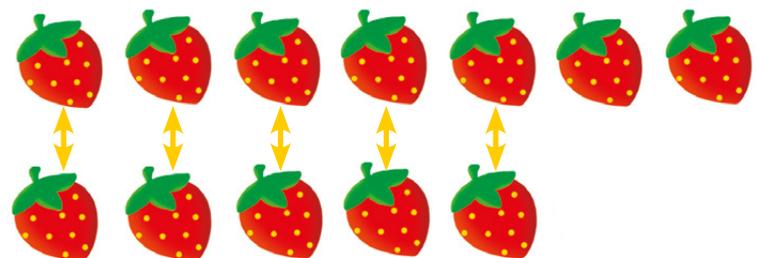
Lucia ha 5 anellini e Anna ne ha 2. Qual è la differenza?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

La **differenza** tra e è

Luciana ha 7 fragole, sua cugina ne ha 5. Qual è la differenza?

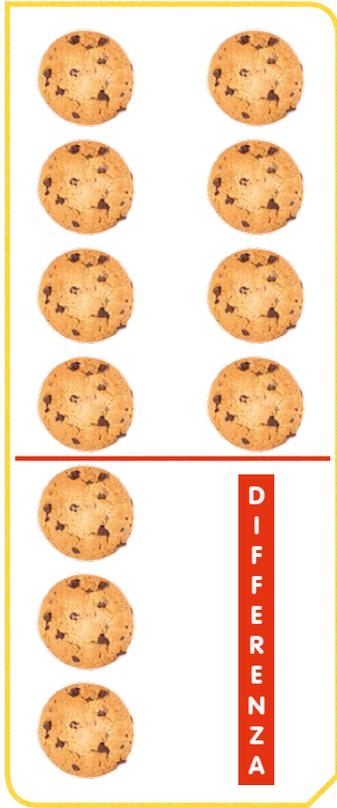


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

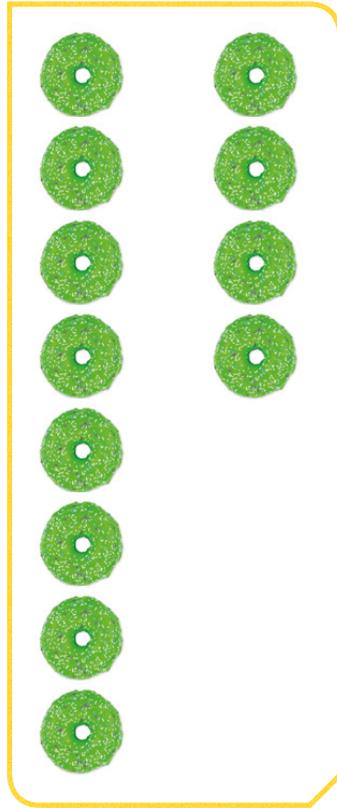
La **differenza** tra e è

LA DIFFERENZA

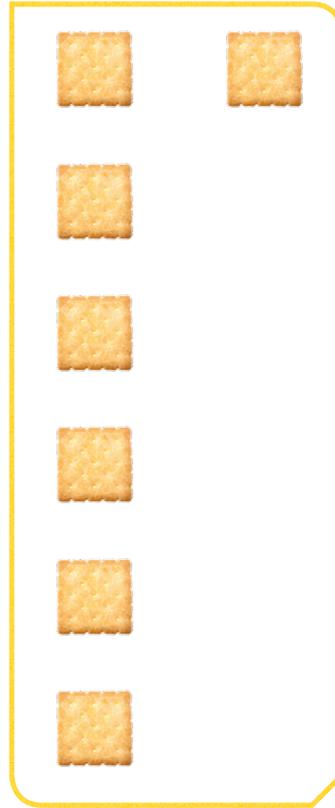
1 Trova la differenza e scrivi l'operazione.



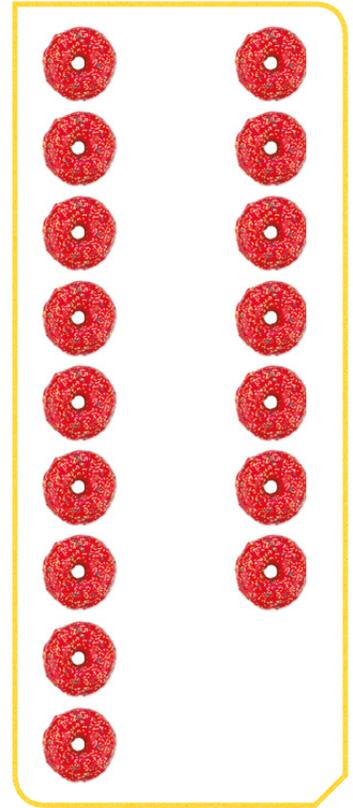
$$7 - 4 = 3$$



$$\dots - \dots = \dots$$

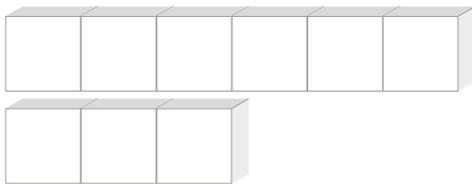


$$\dots - \dots = \dots$$

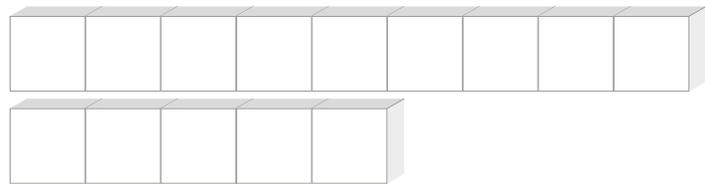


$$\dots - \dots = \dots$$

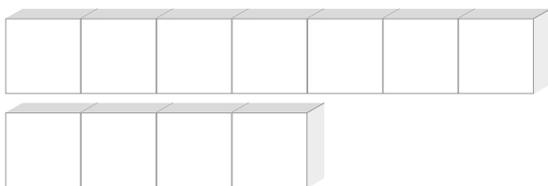
2 Colora i regoli e trova la differenza.



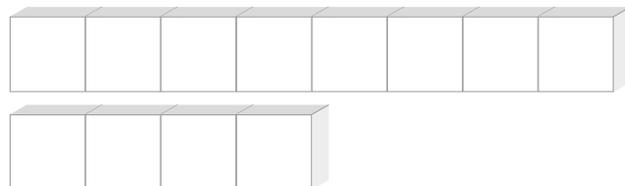
$$6 - 3 = 3$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

1 Calcola aiutandoti con la linea dei numeri.



$5 + 2 = \dots\dots\dots$



$4 + 3 = \dots\dots\dots$



$2 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 + 3 = \dots\dots\dots$

$6 + 0 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$



$5 - 4 = \dots\dots\dots$



$4 - 3 = \dots\dots\dots$

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

2 Leggi, osserva l'immagine e risolvi.



Nel vaso ci sono 3 rose rosse e 2 gialle. Quante sono le rose in tutto?

$3 - 2$

$3 + 2$

Risposta



Sul ramo ci sono 6 foglie. Il vento ne stacca 2. Quante foglie restano?

$6 - 2$

$6 + 2$

Risposta

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN TABELLA

1 Esegui le addizioni in tabella.

$\rightarrow +$	3	5	2	4
4	7			
2				
0				

$\rightarrow +$	2	4	3	1
2				
5				
3				

$\rightarrow +$	0	1	3	5
3				
4				
2				

$\rightarrow +$	3	1	2	0
1				
6				
2				



2 Esegui le sottrazioni in tabella.

$\rightarrow -$	5	3	2	1
9	4			
5				
6				

$\rightarrow -$	6	5	3	4
8				
7				
9				

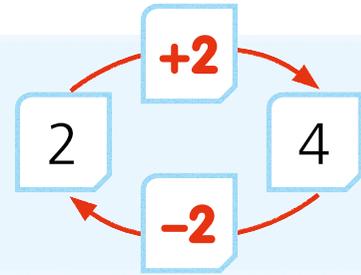
$\rightarrow -$	1	4	0	2
5				
4				
7				

$\rightarrow -$	2	3	4	5
6				
5				
9				



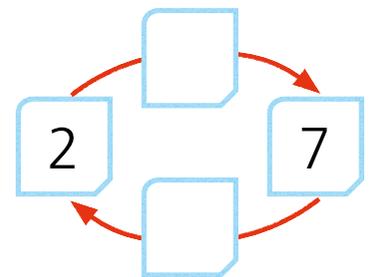
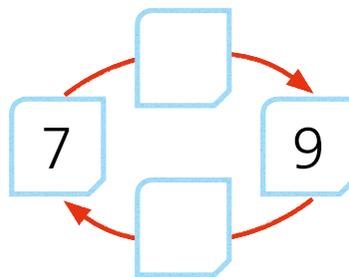
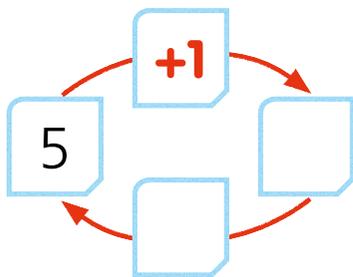
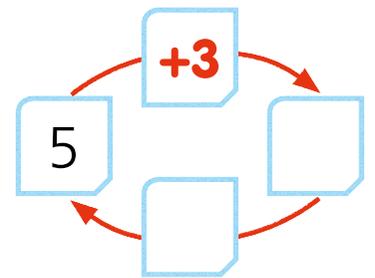
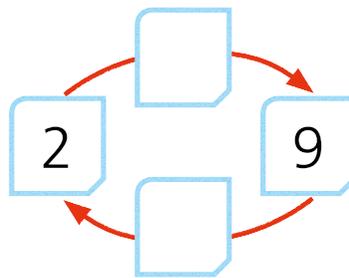
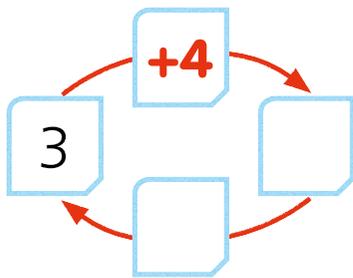
OPERAZIONI INVERSE

L'addizione e la sottrazione sono **operazioni inverse**: una è il contrario dell'altra.



1 Completa con i disegni.

2 Completa le operazioni inverse.





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Calcola sulla linea dei numeri.

$$5 + 3 = \dots\dots\dots$$



$$6 + 2 = \dots\dots\dots$$



$$7 - 3 = \dots\dots\dots$$

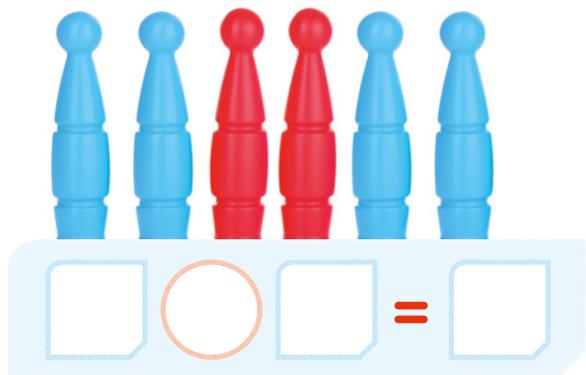


$$9 - 4 = \dots\dots\dots$$



2 Leggi, rispondi e calcola.

- ▶ Quanti birilli rossi?
- ▶ Quanti birilli azzurri?
- ▶ Quanti birilli in tutto?



- ▶ Quante tazze?
- ▶ Quante tazze rotte?
- ▶ Quante tazze sono rimaste intere?





3 Esegui le addizioni e le sottrazioni e **indica** con una **X** se il risultato è vero o falso.

▶ $3 + 2 = 6$ V F
 ▶ $4 + 4 = 8$ V F
 ▶ $7 + 2 = 9$ V F
 ▶ $8 - 3 = 5$ V F

▶ $4 - 1 = 5$ V F
 ▶ $6 - 2 = 7$ V F
 ▶ $9 - 5 = 3$ V F
 ▶ $6 - 3 = 4$ V F

4 Quale numero è nascosto dalla macchia? **Colora** la casella giusta.

$3 + \text{macchia} = 5$ 2 6 4
 $4 + \text{macchia} = 6$ 7 1 2
 $5 + \text{macchia} = 9$ 4 8 2
 $2 + \text{macchia} = 7$ 2 5 3

$3 - \text{macchia} = 1$ 3 1 2
 $8 - \text{macchia} = 4$ 5 4 2
 $9 - \text{macchia} = 4$ 5 8 2
 $7 - \text{macchia} = 3$ 1 7 4

5 Esegui le addizioni e le sottrazioni in tabella.

$\begin{array}{c} \rightarrow \\ + \\ \leftarrow \end{array}$	2	3	4	0
0				
4				
3				

$\begin{array}{c} \rightarrow \\ - \\ \leftarrow \end{array}$	1	2	4	0
6				
7				
9				

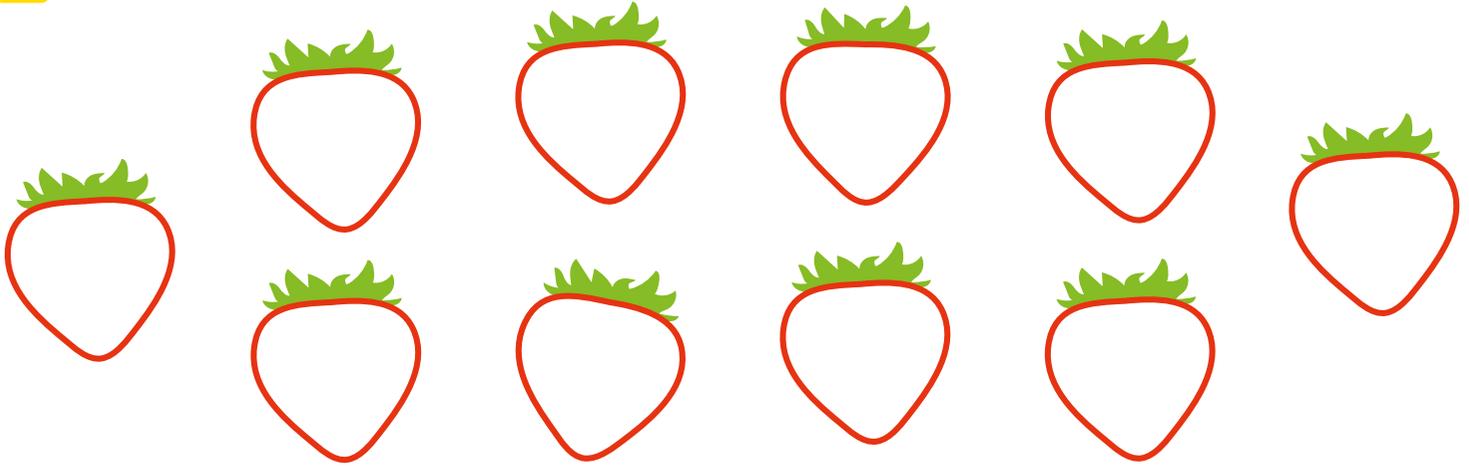
$\begin{array}{c} \rightarrow \\ + \\ \leftarrow \end{array}$	1	2	3	4
2				
3				
5				

$\begin{array}{c} \rightarrow \\ - \\ \leftarrow \end{array}$	3	2	0	1
8				
5				
4				



IL NUMERO 10

1 Colora 10 elementi.



2 Disegna nel riquadro vuoto gli elementi che mancano per formare il 10 e scrivi il numero.

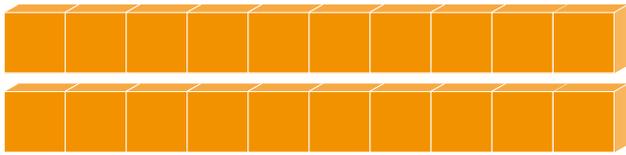
7

5

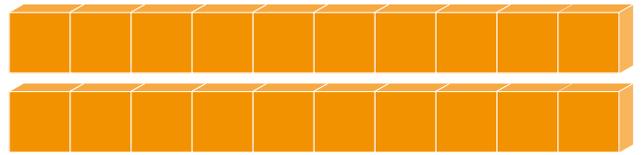
8

LE COPPIE DEL DIECI

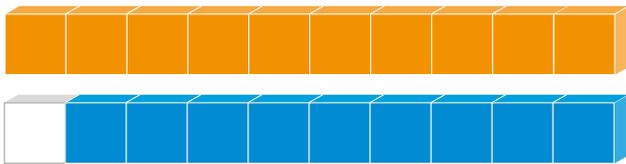
1 Colora e completa come negli esempi.



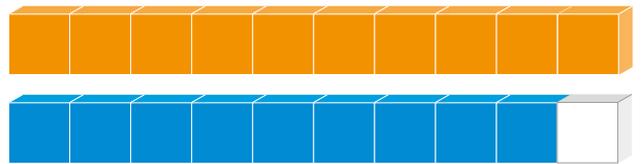
$$0 + 10 = 10$$



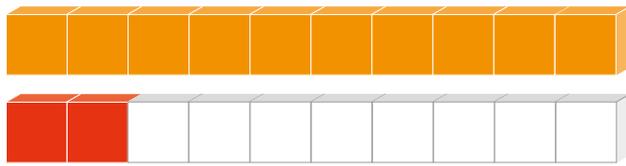
$$\dots + 0 = \dots$$



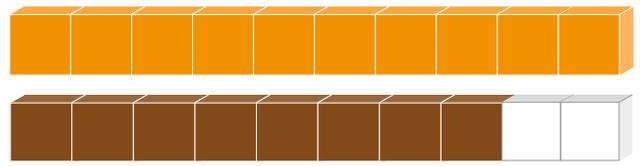
$$1 + 9 = 10$$



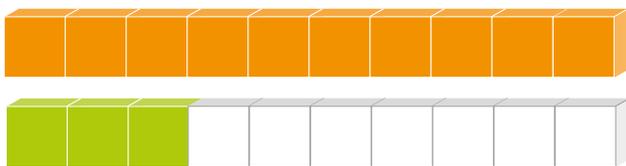
$$\dots + 1 = \dots$$



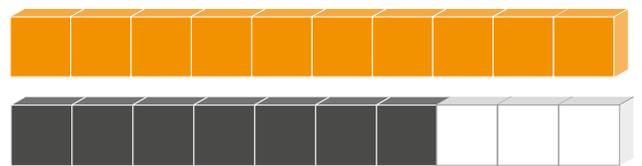
$$2 + 8 = \dots$$



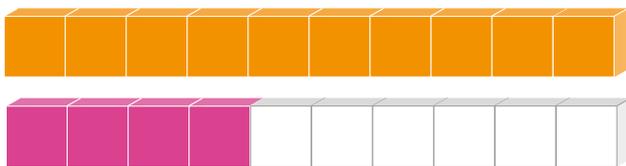
$$\dots + 2 = \dots$$



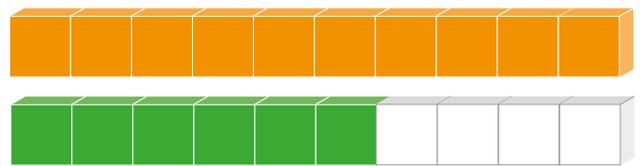
$$3 + 7 = \dots$$



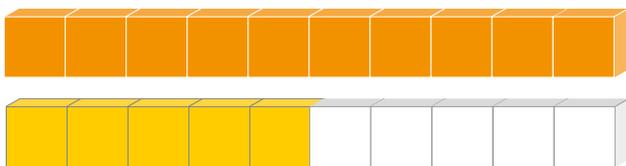
$$\dots + 3 = \dots$$



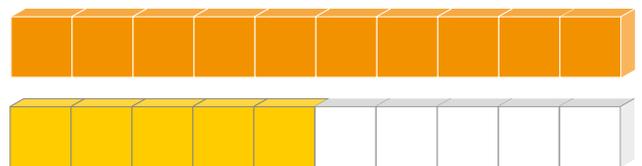
$$4 + 6 = \dots$$



$$\dots + 4 = \dots$$



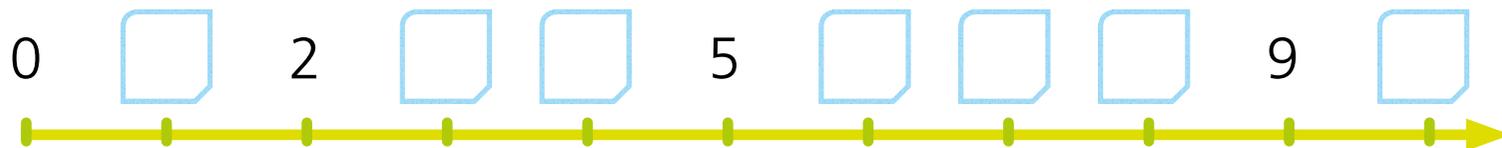
$$5 + 5 = \dots$$



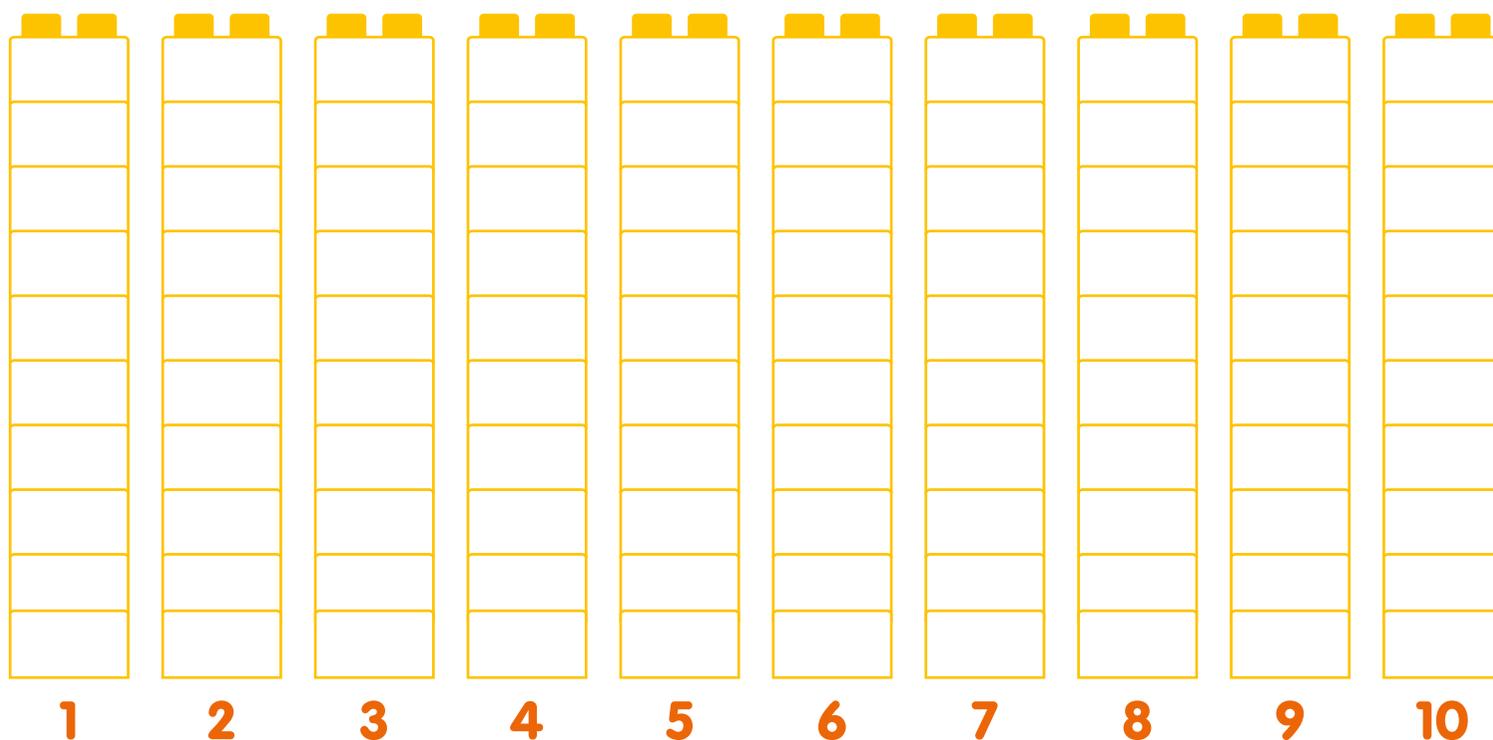
$$\dots + 5 = \dots$$

I NUMERI FINO A DIECI

1 Scrivi i numeri da 0 a 10 sulla linea dei numeri.



2 Colora i mattoncini come indicato.



3 Circonda gli uccellini che sono in più rispetto al numero indicato.

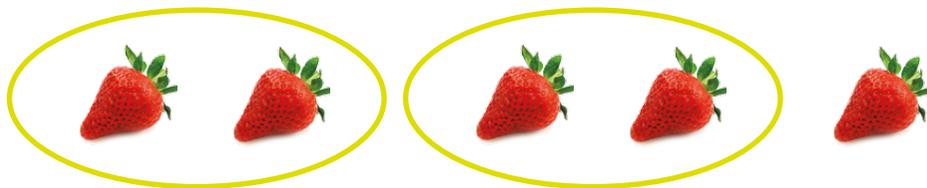
Four boxes, each containing a different number of blue birds. The boxes are labeled with numbers in a separate box to the left:

- Box 1: Labeled '4', contains 5 blue birds.
- Box 2: Labeled '3', contains 5 blue birds.
- Box 3: Labeled '2', contains 4 blue birds.
- Box 4: Labeled '6', contains 10 blue birds.

RAGGRUPPIAMO

1 Segui le indicazioni e registra in tabella.

► Raggruppa per 2.



gruppi	unità
2	1

► Raggruppa per 3.



gruppi	unità

► Raggruppa per 4.



gruppi	unità

► Raggruppa per 5.



gruppi	unità

RAGGRUPPAMENTI IN BASE 10

Un raggruppamento in **base 10** corrisponde a **1 decina (da)**.

1 Raggruppa gli elementi per **10**, rispondi e registra in tabella.



- ▶ Quante **decine**?
- ▶ Quante **unità**?

da	u
1	0



- ▶ Quante **decine**?
- ▶ Quante **unità**?

da	u



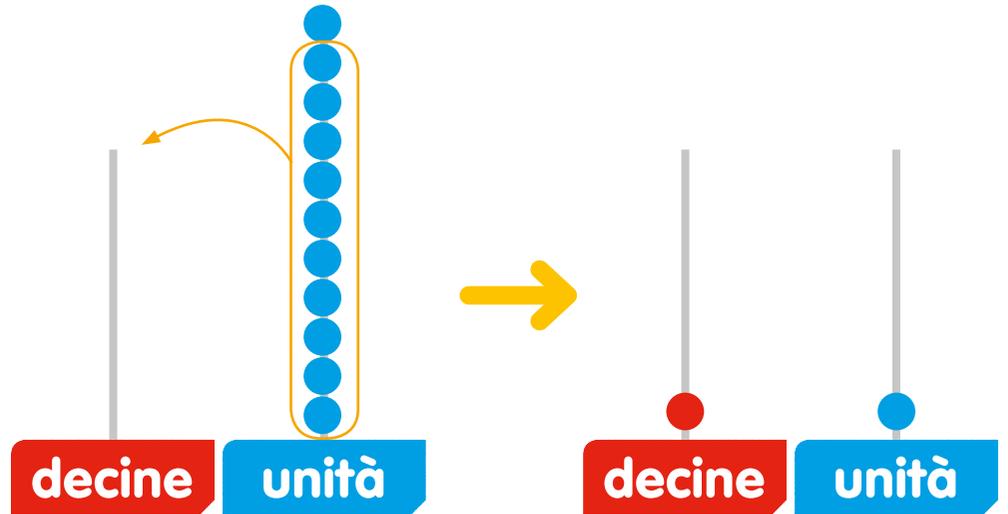
- ▶ Quante **decine**?
- ▶ Quante **unità**?

da	u

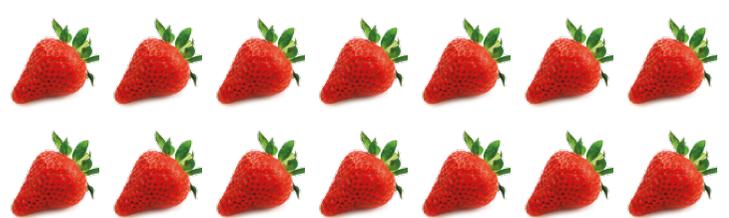
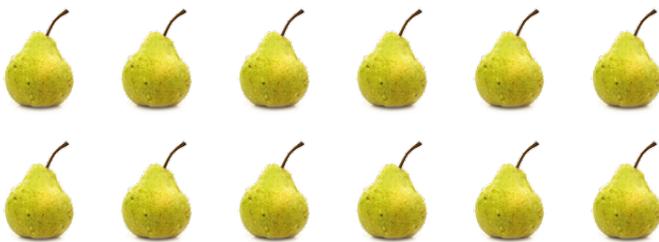
IL CAMBIO SULL'ABACO

L'**abaco** serve per rappresentare i numeri: sull'asta di destra si indicano le **unità**, su quella di sinistra le **decine**.

Rappresentiamo il numero **11**.



1 Raggruppa per **10**, rappresenta sull'abaco e registra in tabella.



decine	unità	da	u

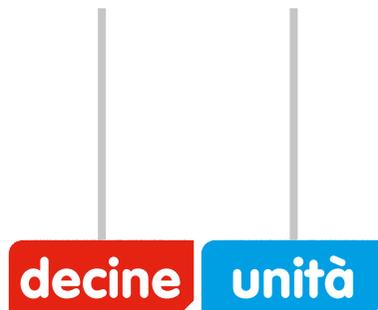
decine	unità	da	u

I NUMERI FINO A 20

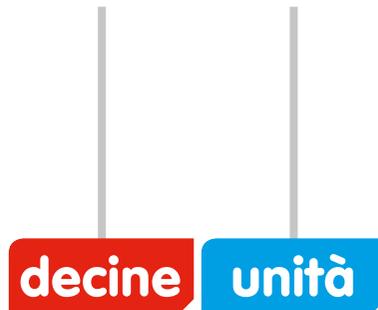
1 Raggruppa per 10, scrivi il numero in tabella e rappresenta sull'abaco.



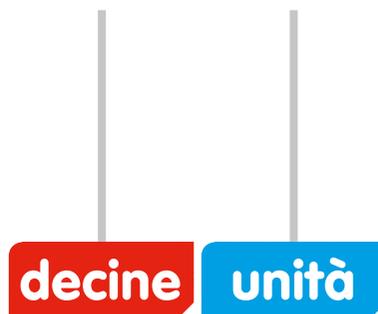
da	u
1	1



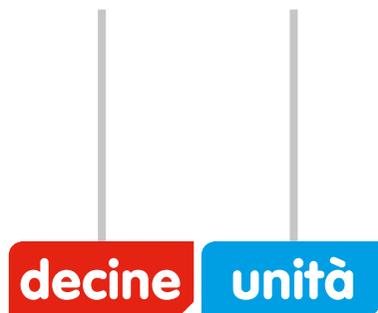
da	u



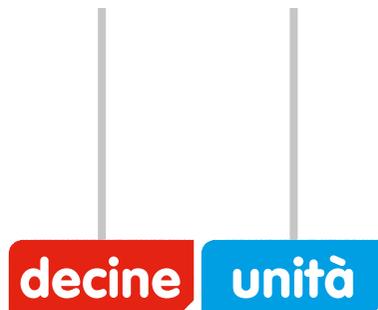
da	u

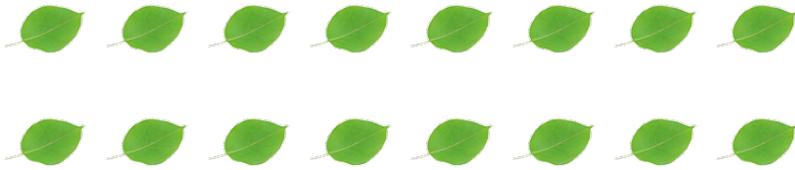


da	u



da	u





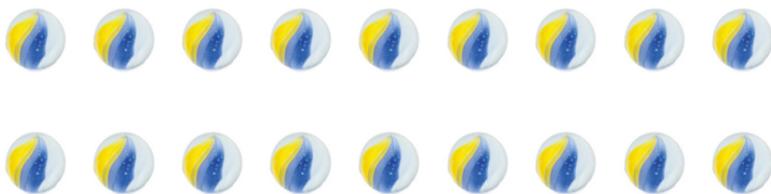
da	u

decine	unità
--------	-------



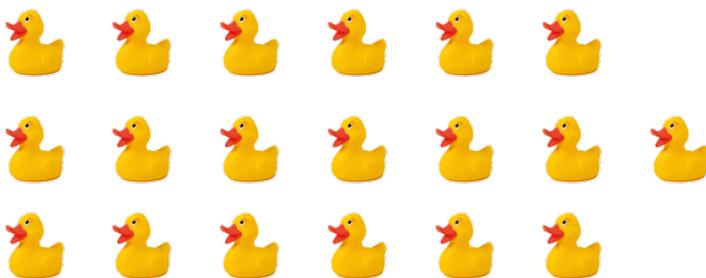
da	u

decine	unità
--------	-------



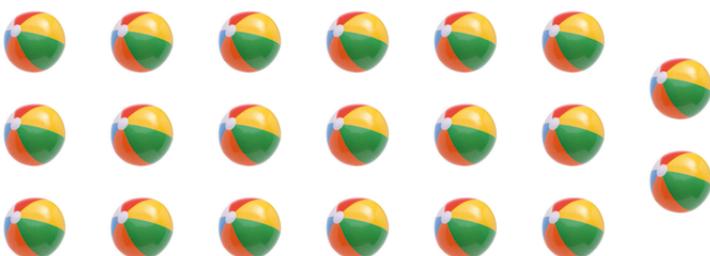
da	u

decine	unità
--------	-------



da	u

decine	unità
--------	-------



da	u

decine	unità
--------	-------

COMPORRE E...

1 Componi.

1 da 0 u =

1 da 5 u =

1 da 1 u =

1 da 7 u =

1 da 9 u =

1 da 6 u =

1 da 8 u =

2 Scomponi.

20 = 2 da 0 u

18 = da u

13 = da u

14 = da u

12 = da u

11 = da u

10 = da u

3 Completa.

12 = 10 + 2

11 = 10 +

16 = 10 +

15 = 10 +

13 = 10 +

14 = 10 +

17 = 10 +

18 = 10 +

19 = 10 +

10 = 10 +



...SCOMPORRE

1 Completa.

$11 + \dots$

$15 + \dots$

$9 + \dots$



$13 + \dots$

$11 + \dots$



$10 + \dots$

$10 + \dots$

$14 + \dots$

$11 + \dots$

$10 + \dots$

$14 + \dots$



$9 + \dots$

$9 + \dots$



$14 + \dots$

$13 + \dots$

$7 + \dots$

2 Completa scrivendo il numero in cifre e in lettere.

11 ➔ _____

_____ ➔ dodici

13 ➔ _____

_____ ➔ quattordici

15 ➔ _____

_____ ➔ sedici

17 ➔ _____

_____ ➔ diciotto

19 ➔ _____

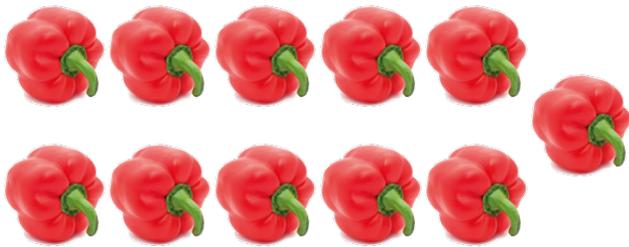
_____ ➔ venti

I NUMERI DA 10 A 20

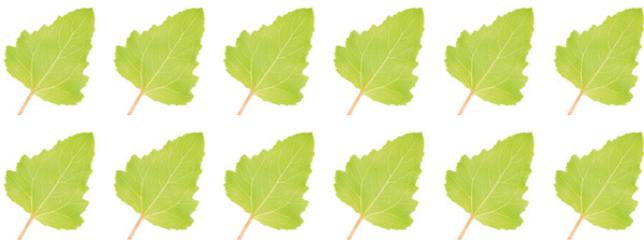
1 Completa e impara i numeri da 10 a 20.



10 Dieci



11



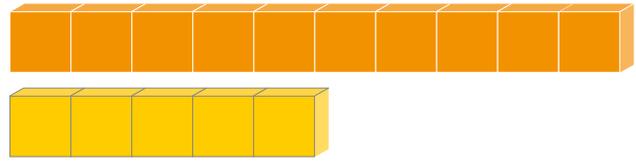
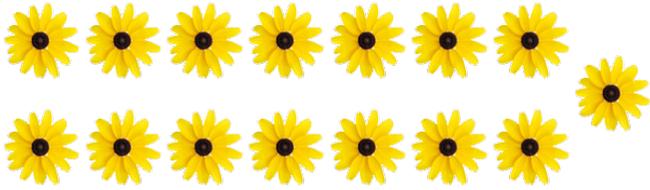
12



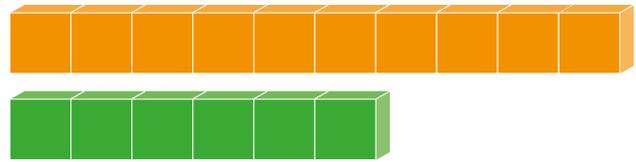
13



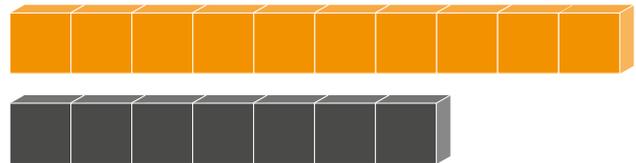
14



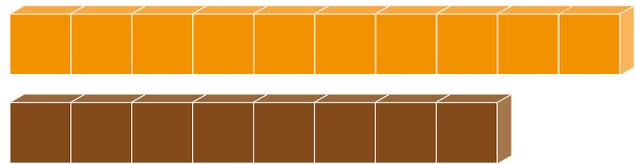
15



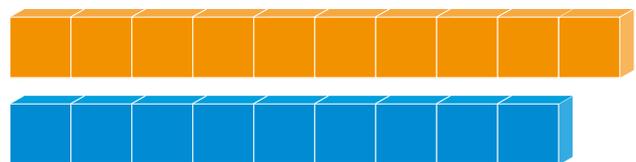
16



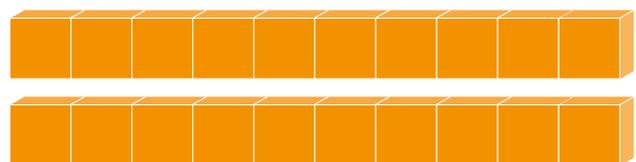
17



18



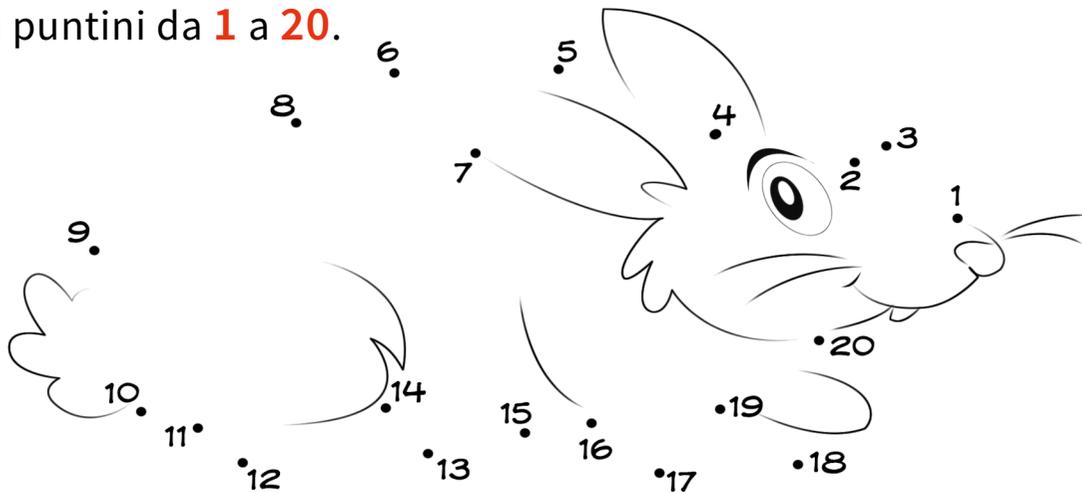
19



20

I NUMERI FINO A 20

1 Unisci i puntini da 1 a 20.



2 Completa scrivendo i numeri da 1 a 20.

1										
										20



3 Completa.

$12 > \square$	$3 = \square$	$12 < \square$	$10 = \square$
$13 > \square$	$9 < \square$	$16 < \square$	$18 > \square$

4 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

1 • 10 • 3 • 12 • 20 • 14 • 2 • 19 • 16 • 17

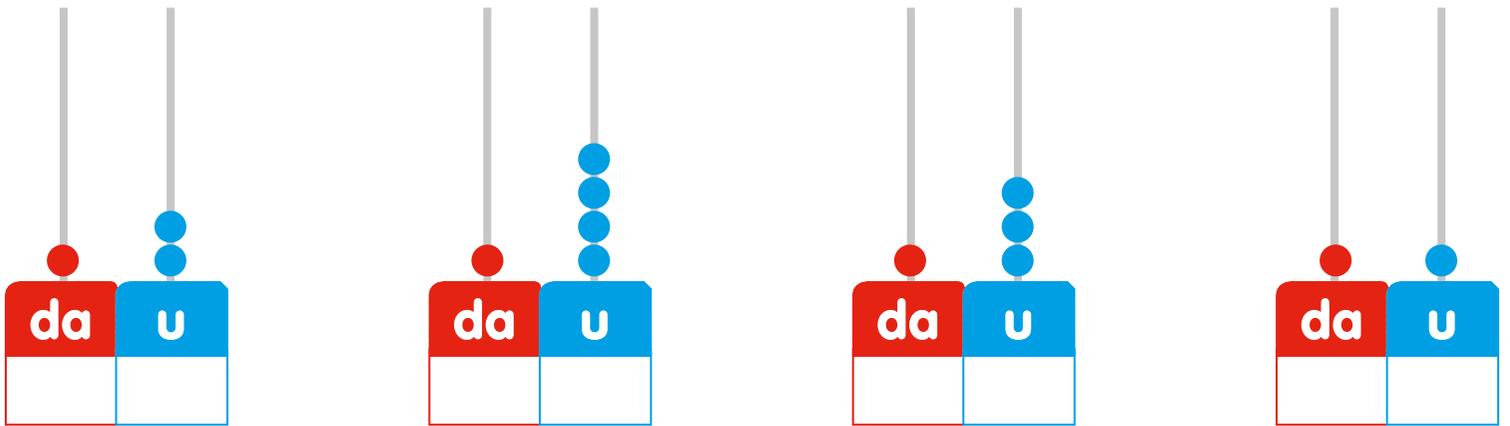
5 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

4 • 2 • 6 • 5 • 0 • 8 • 10 • 12 • 18 • 13

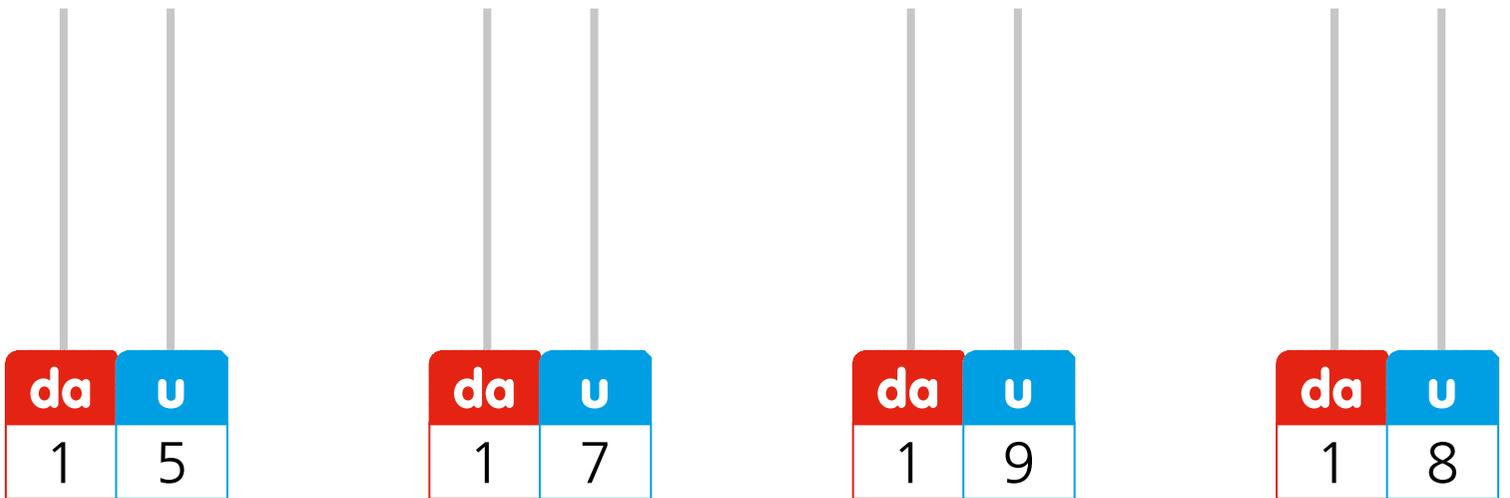


NUMERI E ABACHI

1 Osserva e scrivi i numeri rappresentati sugli abachi.



2 Rappresenta sugli abachi i numeri indicati.



3 Collega con una linea i numeri scritti in cifre e in lettere.

12	15	18	11	16
Undici	Quindici	Dodici	Diciotto	Sedici

SULLA LINEA DEI NUMERI FINO A 20

1 Esegui le seguenti addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.



$$12 + 6 = \square$$



$$11 + 3 = \square$$



$$14 + 3 = \square$$



$$16 - 2 = \square$$



$$18 - 1 = \square$$



$$19 - 6 = \square$$

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN TABELLA

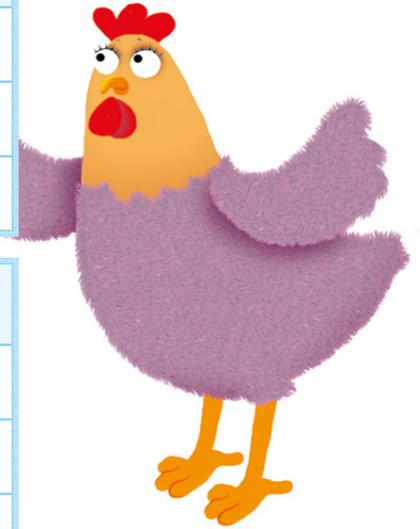
1 Esegui le addizioni in tabella.

$\curvearrowright +$	3	6	2	4
6	9			
8				
9				

$\curvearrowright +$	6	4	3	1
10				
7				
11				

$\curvearrowright +$	0	1	5	8
9				
12				
10				

$\curvearrowright +$	6	3	2	1
13				
14				
5				



2 Esegui le sottrazioni in tabella.



$\curvearrowleft -$	3	6	2	4
6	3			
8				
9				

$\curvearrowleft -$	6	4	3	1
10				
7				
8				



$\curvearrowleft -$	0	10	5	9
11				
12				
10				

$\curvearrowleft -$	6	3	2	1
16				
8				
14				

ADDIZIONI IN COLONNA

1 Esegui le addizioni in colonna.

da	u	
1	2	+
	3	=
<hr/>		
1	5	

da	u	
1	1	+
	6	=
<hr/>		

da	u	
1	3	+
	5	=
<hr/>		

da	u	
1	5	+
	2	=
<hr/>		

da	u	
1	0	+
	8	=
<hr/>		

da	u	
1	4	+
	3	=
<hr/>		

da	u	
1	3	+
	1	=
<hr/>		

da	u	
1	2	+
	4	=
<hr/>		

2 Esegui sul quaderno e scrivi il risultato.

$15 + 3 = \dots\dots\dots$

$14 + 4 = \dots\dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots\dots$

$10 + 9 = \dots\dots\dots$

$16 + 2 = \dots\dots\dots$

$12 + 6 = \dots\dots\dots$

$11 + 7 = \dots\dots\dots$

$19 + 0 = \dots\dots\dots$

$17 + 2 = \dots\dots\dots$

3 Esegui e segna con una **X** il risultato esatto.

$12 + 3 =$ 16 15 18

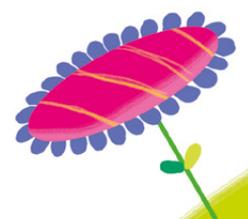
$18 + 1 =$ 19 17 20

$10 + 7 =$ 15 16 17

$15 + 1 =$ 15 16 17

$11 + 5 =$ 14 16 13

$13 + 5 =$ 18 16 13



SOTTRAZIONI IN COLONNA

1 Esegui le sottrazioni in colonna.

da	u	
1	5	-
	2	=
<hr/>		
1	3	

da	u	
1	6	-
	4	=
<hr/>		

da	u	
1	8	-
	5	=
<hr/>		

da	u	
1	9	-
	4	=
<hr/>		

da	u	
1	3	-
	2	=
<hr/>		

da	u	
1	4	-
	1	=
<hr/>		

da	u	
1	5	-
	4	=
<hr/>		

da	u	
1	9	-
	7	=
<hr/>		

2 Esegui sul quaderno e scrivi il risultato.

$17 - 4 = \dots\dots\dots$

$11 - 10 = \dots\dots\dots$

$16 - 5 = \dots\dots\dots$

$14 - 4 = \dots\dots\dots$

$19 - 6 = \dots\dots\dots$

$18 - 8 = \dots\dots\dots$

$16 - 3 = \dots\dots\dots$

$15 - 10 = \dots\dots\dots$

$19 - 2 = \dots\dots\dots$

3 Esegui e segna con una **X** il risultato esatto.

$15 - 3 =$ 12 13 14

$18 - 7 =$ 10 11 12

$18 - 5 =$ 12 13 14

$17 - 3 =$ 14 15 16

$11 - 0 =$ 9 10 11

$19 - 5 =$ 13 14 15



SCEGLI LA DOMANDA GIUSTA

1 Leggi i problemi e segna con una **X** la domanda giusta. Poi calcola e rispondi.

La mamma ha preparato 12 pizzette al prosciutto e 5 con il salame.



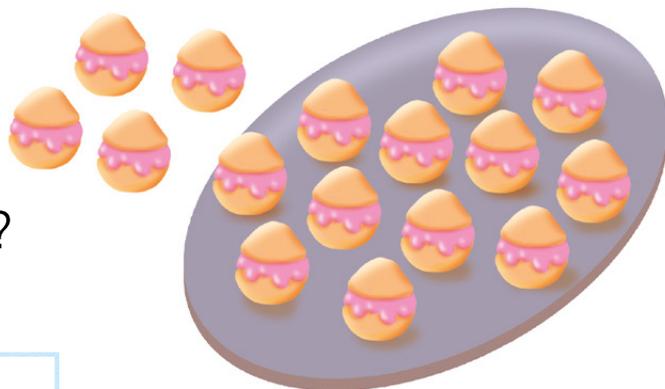
- Quante pizzette ha preparato in tutto?
- Quante pizzette sono rimaste?

Operazione ○ =

Risposta

La mamma ha messo in un vassoio 16 bignè.

Il babbo ne ha mangiati 4.



- Quanti erano i bignè in tutto?
- Quanti bignè sono rimasti?

Operazione ○ =

Risposta

La mamma ha guarnito la torta con 10 ciliegie.

Marina ne aggiunge ancora 3.

- Quante sono in tutto le ciliegie?
- Quante ciliegie sono rimaste?

Operazione ○ =

Risposta



SCEGLI L'OPERAZIONE GIUSTA

1 Leggi i problemi, segna con una **X** l'operazione giusta e rispondi.

Nel pollaio ci sono 12 pulcini gialli e 2 neri.
Quanti sono in tutto i pulcini?

$12 + 2 = \dots\dots\dots$

$12 - 2 = \dots\dots\dots$

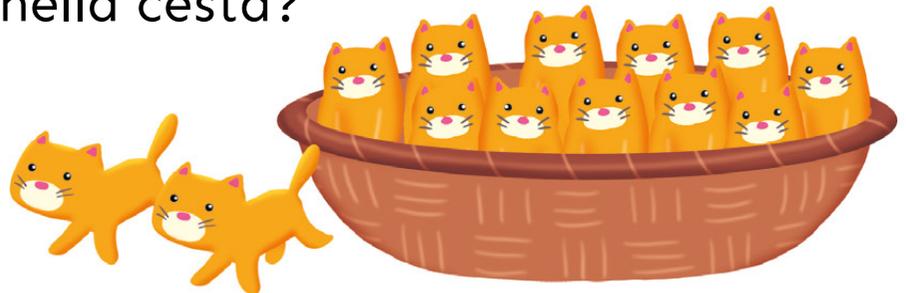


Risposta

Nella cesta ci sono 13 gattini. 2 saltano via.
Quanti gattini restano nella cesta?

$13 + 2 = \dots\dots\dots$

$13 - 2 = \dots\dots\dots$

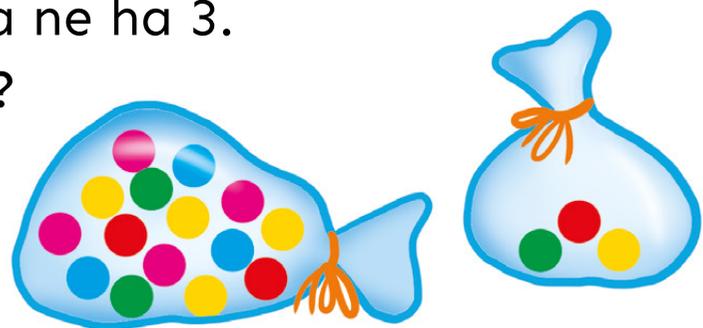


Risposta

Lucia ha 15 biglie. Sua sorella ne ha 3.
Quante biglie hanno in tutto?

$15 + 3 = \dots\dots\dots$

$15 - 3 = \dots\dots\dots$



Risposta

PROBLEMI DA COMPLETARE

1 Completa e risolvi i problemi.

Sull'albero ci sono 18
pesche.

Il vento ne fa cadere 6.



da	u	
		=

Domanda

Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

La mamma ha comprato
6 uova, ne usa 4 per
preparare una torta.



da	u	
		=

Domanda

Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

La nonna sistema
nel vaso 10 girasoli
e 5 margherite.



da	u	
		=

Domanda

Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

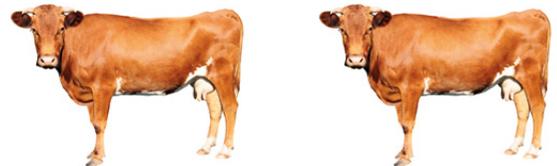
Risposta

PROBLEMI DA INVENTARE

1 Osserva l'immagine e inventa il problema.

Testo

.....



Operazione

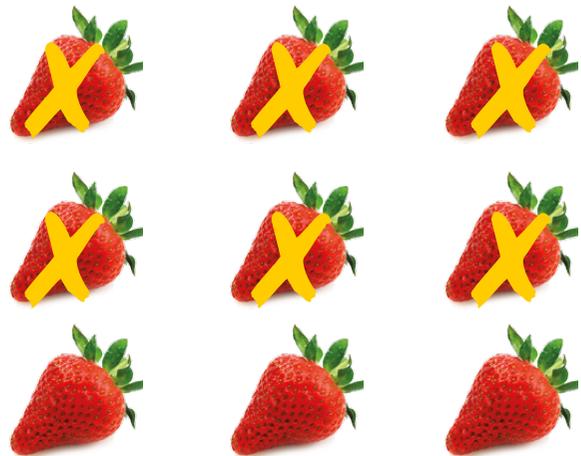
$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

Quanti animali in tutto?

Testo

.....



Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Risposta

Quante fragole rimangono?



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Esegui le addizioni e le sottrazioni in colonna.

da	u	
1	7	+
	1	=

da	u	
1	4	+
	4	=

da	u	
1	7	+
	2	=

da	u	
1	5	+
	3	=

da	u	
1	9	-
	6	=

da	u	
1	6	-
	3	=

da	u	
1	7	-
	2	=

da	u	
1	9	-
	4	=

2 Esegui in colonna e colora il risultato esatto.

$10 + 3 = \boxed{12} \boxed{13}$

$16 - 6 = \boxed{10} \boxed{11}$

$10 + 5 = \boxed{15} \boxed{16}$

$18 - 7 = \boxed{10} \boxed{11}$

$6 + 3 = \boxed{9} \boxed{10}$

$16 - 5 = \boxed{9} \boxed{11}$

$12 + 1 = \boxed{13} \boxed{14}$

$10 - 1 = \boxed{9} \boxed{10}$

3 Quale operazione risolve il problema? Segna con una **x**.

In un parcheggio ci sono 14 automobili. Ne arrivano altre 3. Quante automobili ci sono ora nel parcheggio?

$14 + 3$

$14 - 3$





4 Esegui le addizioni e le sottrazioni in colonna.

da	u	
1	6	+
	2	=

da	u	
1	4	+
	3	=

da	u	
1	1	+
	8	=

da	u	
1	3	+
	3	=

da	u	
1	7	-
	5	=

da	u	
1	9	-
	7	=

da	u	
1	2	-
	2	=

da	u	
1	8	-
	6	=

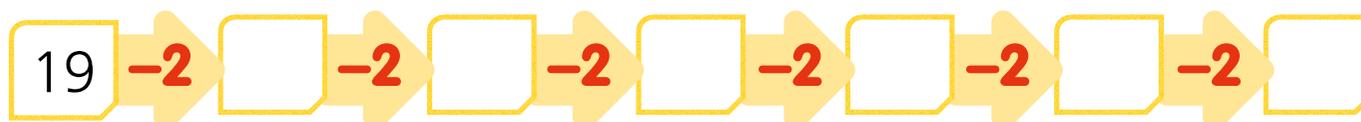
5 Esegui le operazioni in tabella.

	-2	+1
5		
6		
8		
9		
10		

	-5	+3
8		
15		
14		
13		
5		

	-5	+4
7		
9		
16		
11		
15		

6 Completa seguendo l'indicazione delle frecce.





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

7 Leggi e risolvi i problemi.

Francesca ha 9 biglie e ne regala 3 a sua sorella. Quante biglie ha ora Francesca?

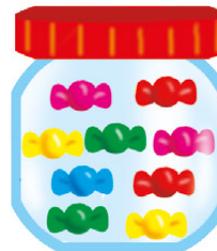
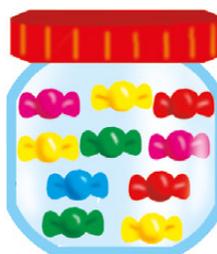


da	u	
		=

Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Lucia ha 10 caramelle alla frutta, sua sorella Lucia ne ha 9. Quante sono in tutto le caramelle?



da	u	
		=

Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$

8 Ordina i numeri dal maggiore al minore.

12 • 16 • 18 • 4 • 10 • 19 • 2 • 5

9 Ordina i numeri dal minore al maggiore.

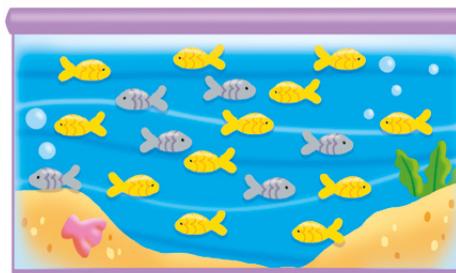
16 • 10 • 15 • 14 • 20 • 13 • 8 • 6





10 Leggi e risolvi i problemi.

Nell'acquario ci sono 12 pesciolini dorati e 6 argentati. Quanti sono in tutto i pesciolini?



da	u	
		=

Operazione ○ =

Risposta

Mattia ha 18 figurine, ne regala 5 al suo fratellino Luca. Quante figurine restano a Mattia?

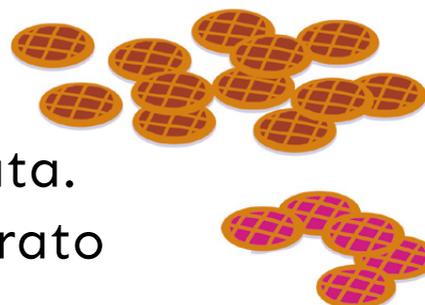


da	u	
		=

Operazione ○ =

Risposta

La mamma di Lucia ha preparato 12 crostatine al cioccolato e 5 alla marmellata. Quante crostatine ha preparato in tutto?



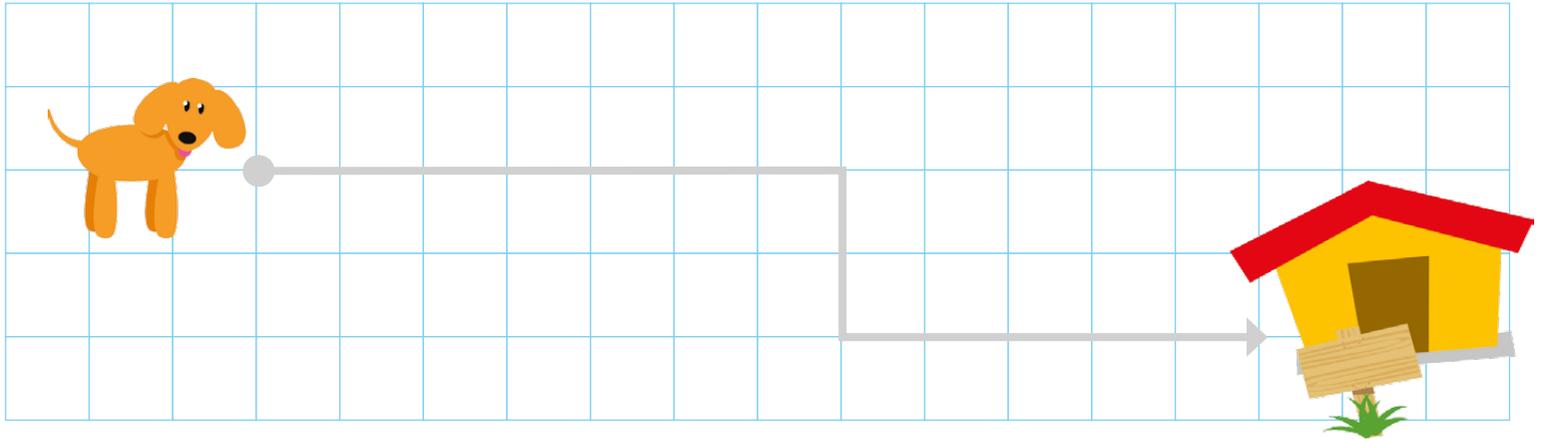
da	u	
		=

Operazione ○ =

Risposta

I PERCORSI

1 Traccia in **rosso** la strada che il cane deve percorrere per raggiungere la sua cuccia.



Immaginiamo che ogni **quadrato** corrisponda ad **un passo**, quindi il cagnolino ha fatto: **sette** → passi in avanti, **due** ↓ passi in basso, **cinque** → passi in avanti.

2 Osserva ora la strada che Pulcino deve percorrere per raggiungere il pollaio e descrivi.



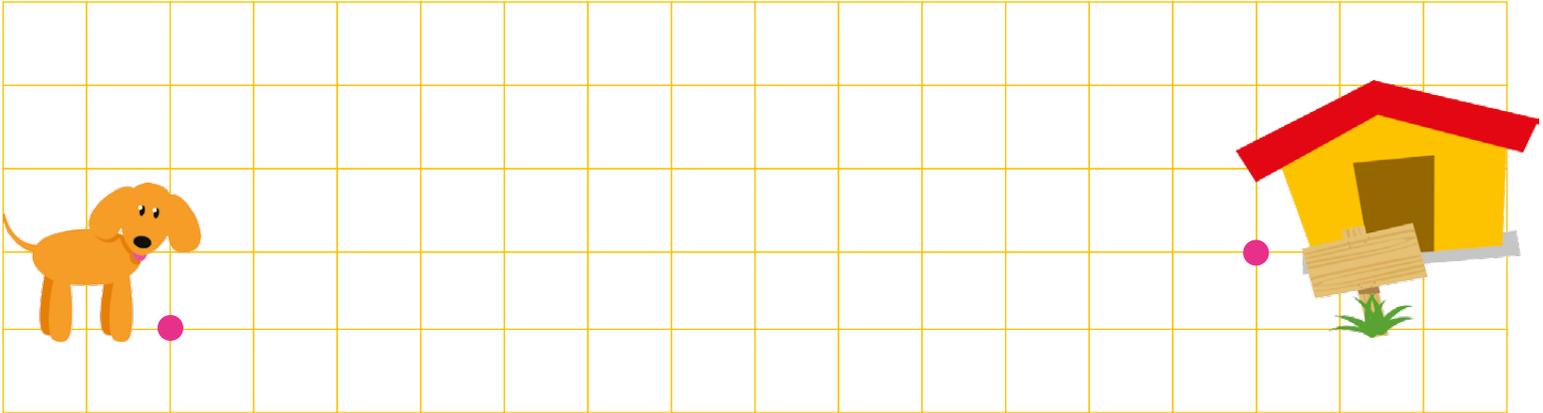
Pulcino ha fatto

tre passi in avanti, due passi in _____,
sei passi in _____, due passi in _____
e _____ passi in avanti.



ANCORA PERCORSI

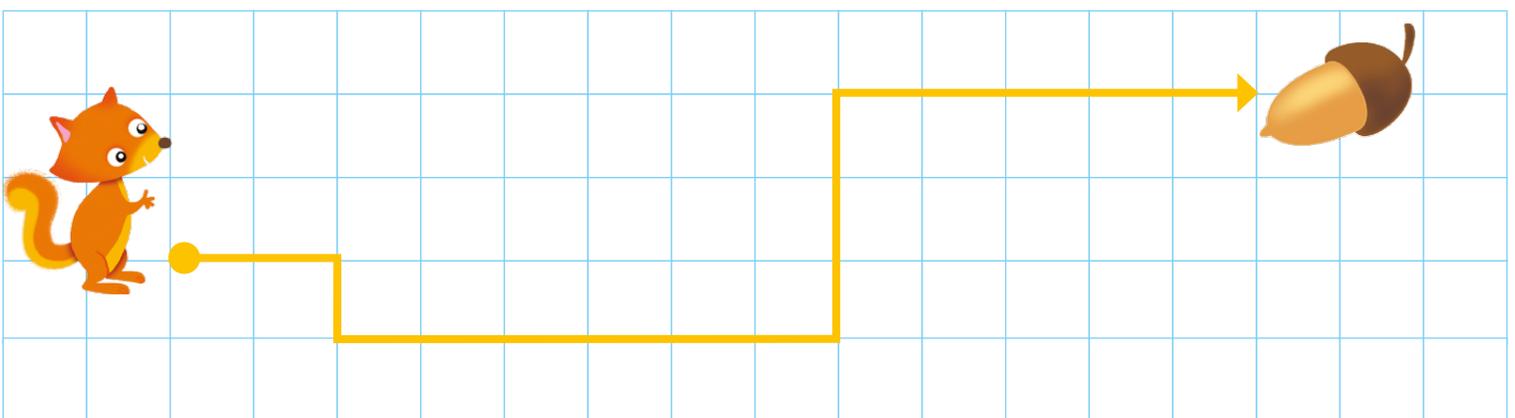
1 Traccia in **rosso** la strada che il cagnolino deve percorrere per raggiungere la sua cuccia.



- **Quattro** passi in avanti,
- ↑ **Due** passi in alto,
- **Quattro** passi in avanti,

- ↓ **Un** passo in basso,
- **Cinque** passi in avanti.

2 Osserva il percorso che lo scoiattolo deve fare per arrivare alla ghianda e descrivi.



Lo scoiattolo ha fatto

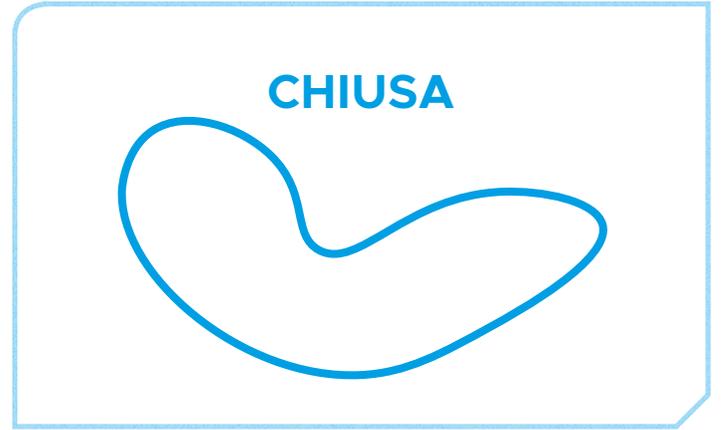
..... passi in,
 passi in,
 passi in,
 passi in,
 passi in

LE LINEE

Una **linea** può essere:

APERTA

CHIUSA



1 Ripassa di  le **linee aperte** e di  le **linee chiuse**.



2 Disegna di  una **linea aperta** e di  una **linea chiusa**.

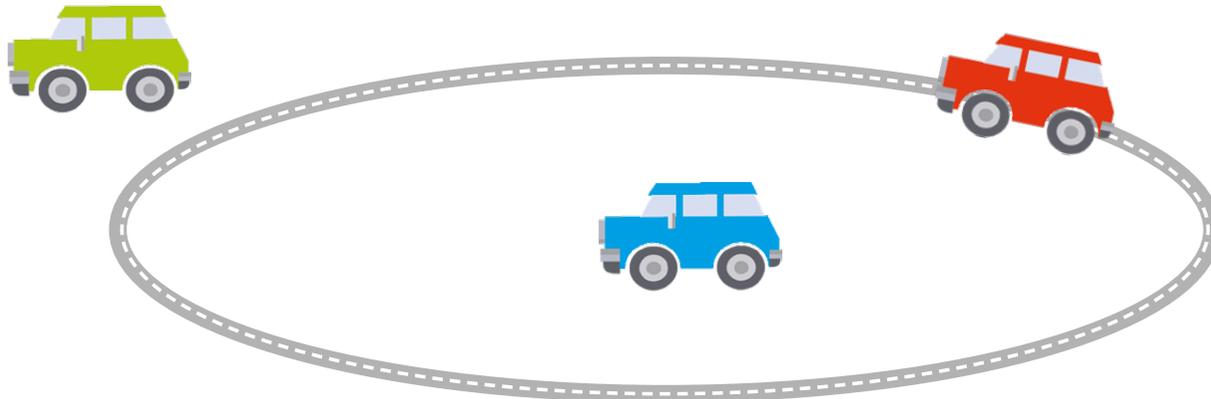
LINEA APERTA

LINEA CHIUSA





CONFINI E REGIONI



- La **macchinina rossa** è sul **confine**.
- La **macchinina verde** è nella regione **esterna**.
- La **macchinina azzurra** è nella **regione interna**.

La **linea chiusa** è il **confine**,
dentro c'è la **regione interna**,
fuori c'è la **regione esterna**.

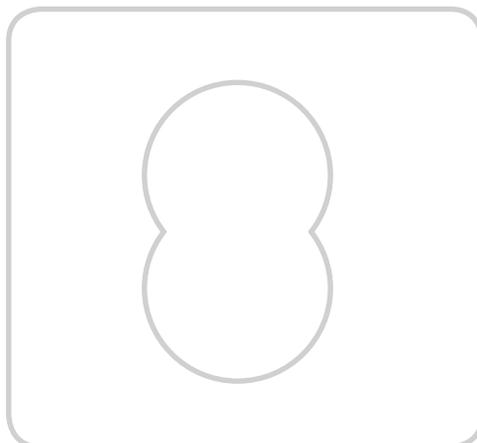
regione esterna

regione interna

confine

1 Colora secondo le indicazioni:

di  il confine; di  la regione esterna; di  la regione interna.



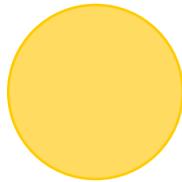
CERCA LE FORME

1 Collega le forme agli oggetti.

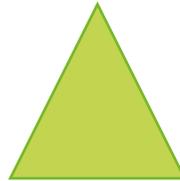
Quadrato



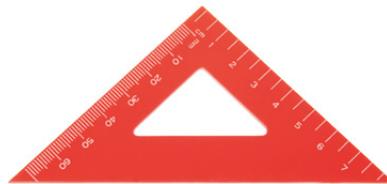
Cerchio



Triangolo



Rettangolo



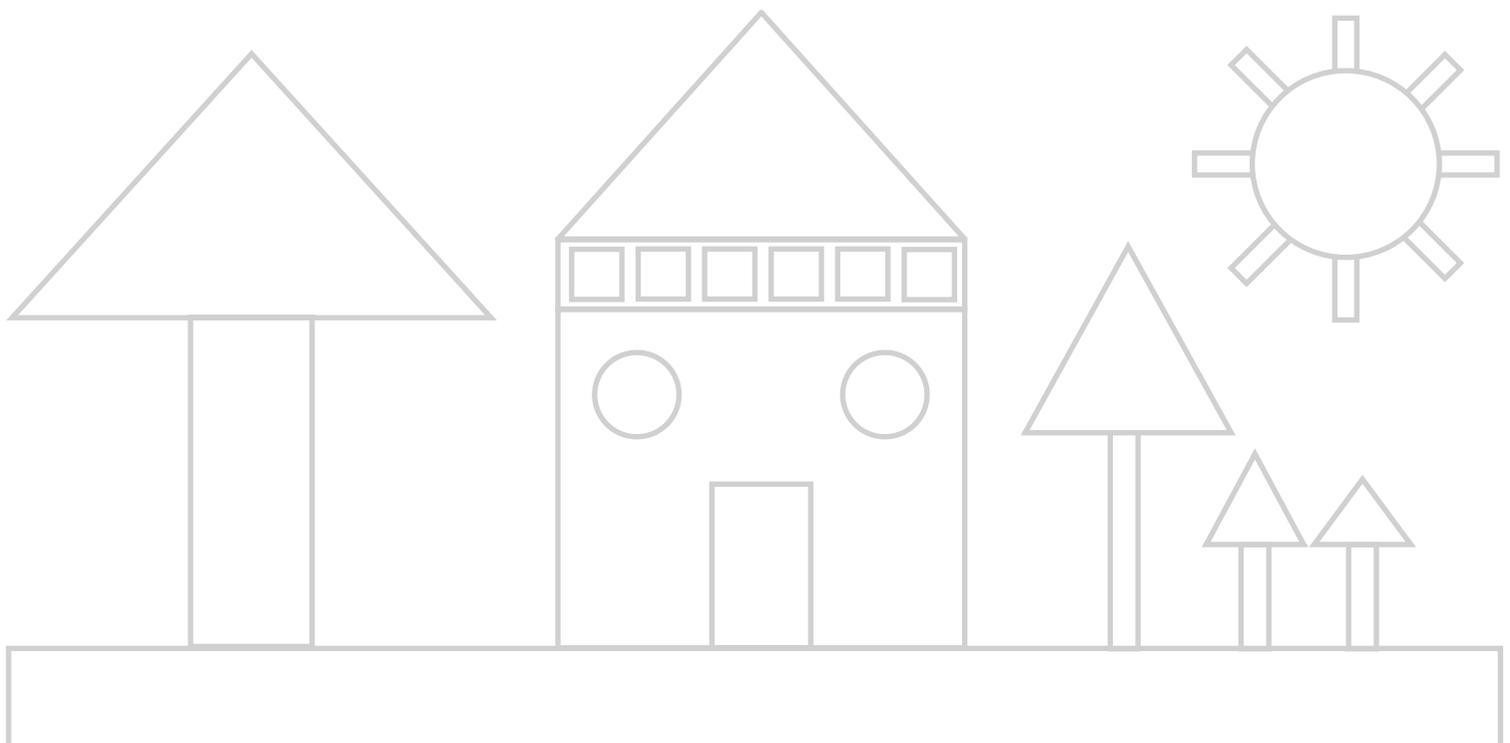
2 Cerca le forme uguali e colora:

 di rosso

 di giallo

 di verde

 di marrone





DOVE SI TROVANO?

1 Completa.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

- Nella casella **A**, **2** c'è
.....
- Nella casella **B**, **3** c'è
.....
- Nella casella **C**, **1** c'è
.....
- Nella casella **D**, **4** c'è
.....

2 Disegna.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

- Nella casella **A**, **4** c'è una mela;
- Nella casella **B**, **3** c'è una penna;
- Nella casella **C**, **2** c'è una casa;
- Nella casella **D**, **1** c'è un gatto;

QUAL È IL GELATO PREFERITO?

Diana svolge in classe un'indagine per scoprire qual è il gelato preferito dai suoi compagni.



1 Osserva i risultati della sua indagine.

	Gelato al cioccolato	X	X	X	X	X	X	X
	Gelato alla fragola	X	X	X				
	Gelato al pistacchio	X	X					
	Gelato alla vaniglia	X						

2 Rispondi.

- Qual è il gelato preferito?
- Quanti bambini preferiscono il gelato alla fragola?
- Quanti bambini preferiscono il gelato al pistacchio?
- Quanti bambini preferiscono il gelato alla vaniglia?
- Quanti bambini sono stati intervistati?



QUAL È IL GIOCO PREFERITO?

1 Intervista i tuoi compagni per scoprire qual è il gioco da loro preferito e per ogni risposta **colora** un rettangolino.

 Palla																			
 Videogame																			
 Bambole																			

► Il gioco preferito dai miei compagni è

QUAL È LA COLAZIONE PREFERITA?

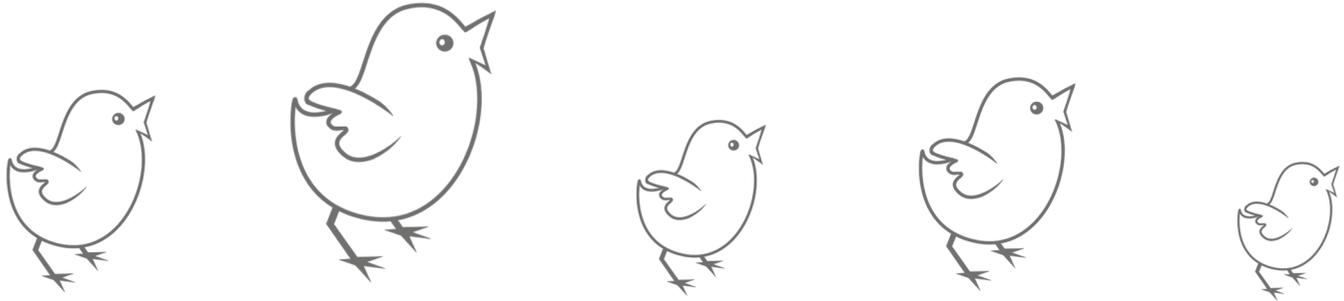
1 Fai un'indagine tra i tuoi compagni di classe per scoprire che cosa preferiscono mangiare a colazione e per ogni risposta **colora** un rettangolino.

 Pane e marmellata																			
 Frutta																			
 Cornetto																			
 Merendina																			

► La colazione preferita dai miei compagni è

PIÙ GRANDE, PIÙ PICCOLO

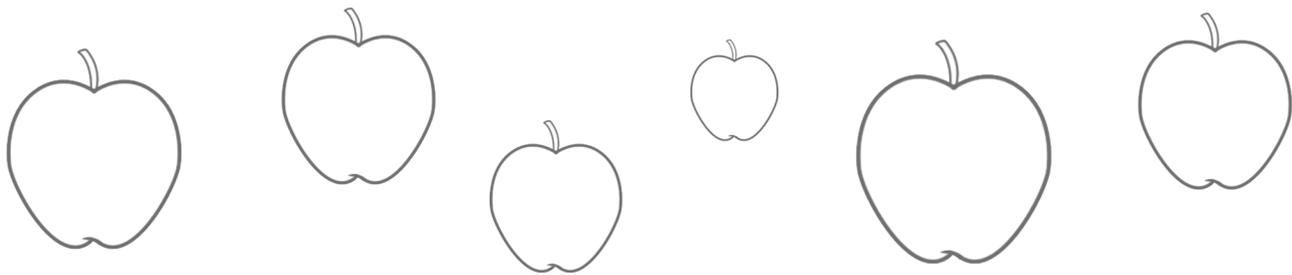
1 Colora il pulcino **più grande** e quello **più piccolo**.



2 Circonda solo la foglia **più grande**.



3 Colora in giallo la mela **più piccola**.

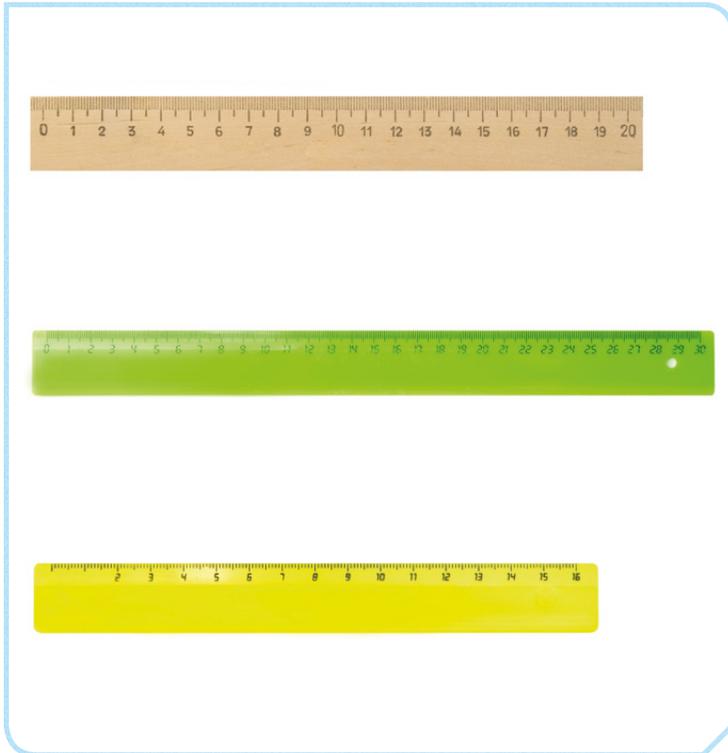


4 Circonda il palloncino **più piccolo**.



PIÙ LUNGO, PIÙ CORTO

1 Cerchia il righello **più corto**.



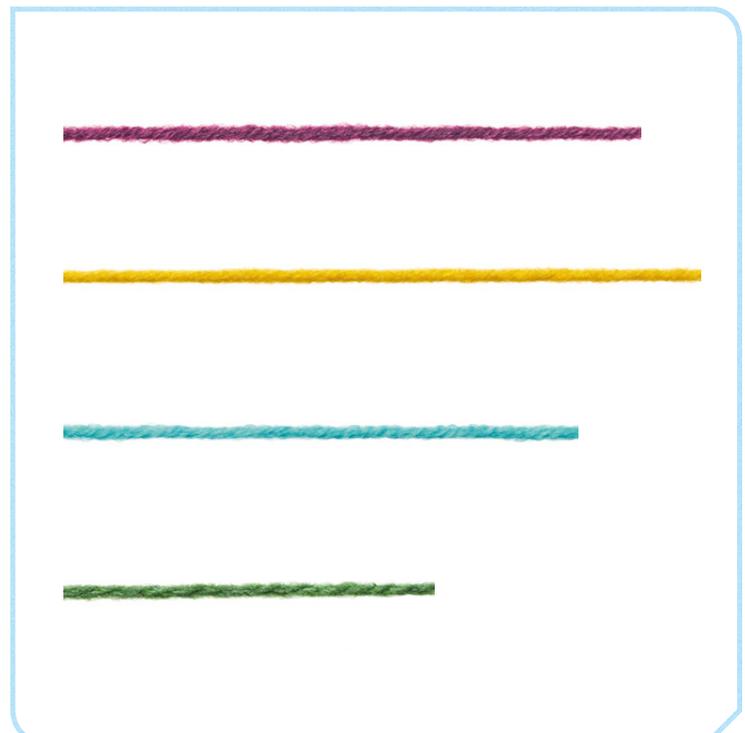
2 Cerchia il pastello **più lungo**.



3 Cerchia la matita **più corta**.



4 Cerchia il filo **più lungo**.



PIÙ ALTO, PIÙ BASSO

1 Osserva le immagini e completa le frasi.



UGO



CARLO



ADA

► Il bambino più **alto** si chiama

.....

► Il bambino più **basso** si chiama

.....

2 Colora di **rosso** la giraffa **più alta** e di **azzurro** la giraffa **più bassa**.



PESA DI PIÙ, PESA DI MENO?

1 Metti in ordine dal **più leggero** al **più pesante**: numera da 1 a 4.



2 In ogni bilancia cerchia l'oggetto **più pesante**.



3 Completa disegnando su ciascuna bilancia un oggetto **meno pesante**.



QUANTO LIQUIDO CONTIENE?

1 Cerchia il recipiente che può contenere **più acqua**.



2 Ordina i bicchieri da quello che contiene **meno succo** a quello che ne contiene **di più**.



3 Completa illustrando una bottiglia con meno liquido.



4 Completa illustrando una bottiglia con più liquido.



L'EURO

Il simbolo dell'euro è €.

- 1** Collega con una freccia ogni moneta e ogni banconota al cartellino che indica il suo valore.



un
euro

due
euro

cinque
euro

dieci
euro

venti
euro

- 2** Conta il denaro e scrivi il totale.



€



€

- 3** Risolvi il problema.

Laura aveva 15 euro.

Ha speso 2 euro per un gelato.

Quanti soldi le sono rimasti?

- ▶ Euro che aveva Laura:
- ▶ Euro spesi:

Risposta



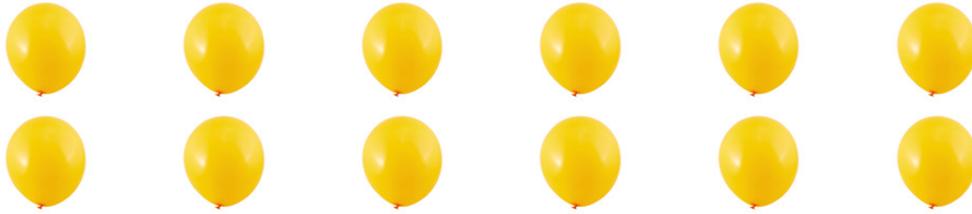
Operazione

$$\square \bigcirc \square = \square$$



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Conta e metti una **X** accanto alla risposta che ritieni giusta.



- A. 15
- B. 12
- C. 11

2 Qual è il numero formato da 3 unità e 1 decina?

- A. 3
- B. 4
- C. 13

3 Quale numero viene prima di 18?

- A. 20
- B. 17
- C. 19

4 Quale numero si nasconde sotto la macchia?

$$8 + \text{macchia} = 12$$

- A. 4
- B. 5
- C. 2

5 Chi ha più caramelle?

Io ho **1 decina** e **2 unità** di caramelle.

Io ne ho **2 decine**.

- A. Luca
- B. Paolo
- C. Hanno la stessa quantità



Luca



Paolo



6 Esegui le addizioni e le sottrazioni in riga.

$7 + 5 = \dots\dots\dots$

$12 - 2 = \dots\dots\dots$

$14 + 4 = \dots\dots\dots$

$16 - 5 = \dots\dots\dots$

$17 + 2 = \dots\dots\dots$

$8 - 7 = \dots\dots\dots$

$3 + 6 = \dots\dots\dots$

$19 - 4 = \dots\dots\dots$

$11 - 0 = \dots\dots\dots$

7 Esegui le addizioni e le sottrazioni in tabella.

$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ + \end{array}$	3	1	4	2
5				
2				
4				



$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ - \end{array}$	3	2	5	1
7				
6				
8				

8 Leggi il testo e indica l'operazione corretta.
Esegui il calcolo e scrivi la risposta.

Nell'aiuola ci sono 16 fiori.
Paola ne coglie 3.
Quanti fiori restano?

- addizione
- sottrazione

Operazione

$\square \bigcirc \square = \square$



Risposta

.....

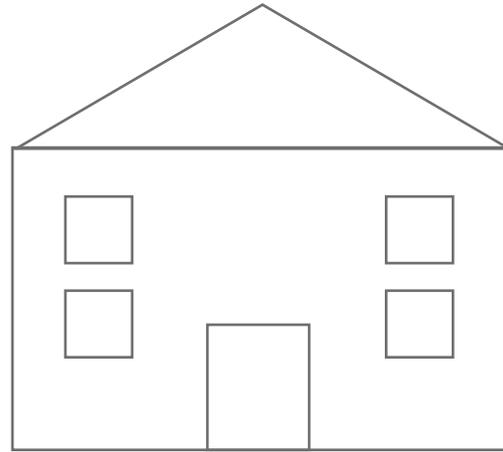
.....



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

9 Quanti quadrati vedi nel disegno?

- A. 5
- B. 4
- C. 6



10 Osserva il grafico delle vacanze e rispondi.

 Montagna	X	X	X	X			
 Mare	X	X	X	X	X	X	X
 Campagna	X	X					

- ▶ Quanti bambini sono stati intervistati?
- ▶ Quanti bambini sono andati in montagna?
- ▶ Quanti al mare?
- ▶ Quanti in campagna?
- ▶ Quale luogo ha più preferenze?

11 Riordina i bambini dal più basso al più alto numerandoli da 1 a 4.



SCIENZE



I CINQUE SENSI

- 106 I cinque sensi 
- 107 La vista e l'udito 
- 108 Il gusto, l'olfatto, il tatto 
- 109 Scopro con i cinque sensi

TECNOLOGIA I MATERIALI

- 110 Oggetti e materiali 
- 112 La proprietà degli oggetti
- 114 A che cosa serve? 
- 115 Le parti di un oggetto



GLI ESSERI VIVENTI

- 116 Esseri viventi e non viventi 
- 118 Animali e vegetali 
- 119 È un animale o un vegetale?
- 120 Quante zampe! 
- 121 Gli animali si muovono 
- 122 Tutti si nutrono
- 123 Sono coperti di...
- 124 Storia di un semino
- 125 Le piante 
- 126 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE**



I CINQUE SENSI

ATTRAVERSO I **CINQUE SENSI** RICEVIAMO INFORMAZIONI DAL MONDO CHE CI CIRCONDA.



CON GLI **OCCHI** VEDO

.....

1 OSSERVA E COMPLETA.



CON IL **NASO** PERCEPISCO

.....



CON LE **ORECCHIE** SENTO

.....



CON LA **PELLE** SENTO

.....



CON LA **LINGUA** SENTO

.....



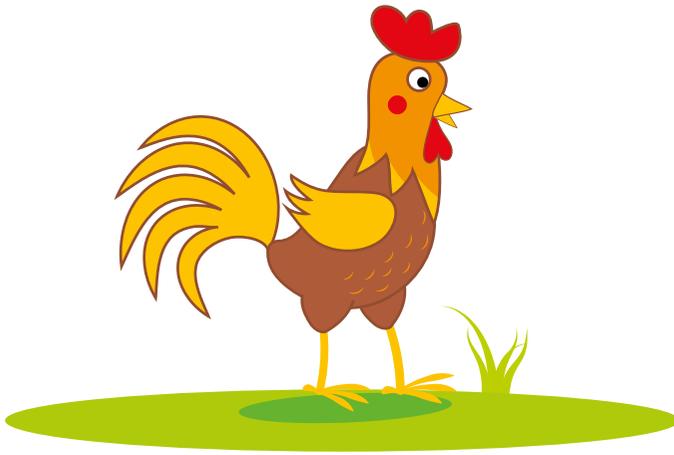
LA VISTA E L'UDITO

L'**ORECCHIO**
È L'ORGANO
DELL'**UDITO**.
CON LE ORECCHIE
SCOPRIAMO I
SUONI FORTI
E DEBOLI,
GRADEVOLI E
FASTIDIOSI.



L'**OCCHIO** È
L'ORGANO DELLA
VISTA.
CON GLI OCCHI
SCOPRIAMO IL
COLORE, LE FORME
E LE DIMENSIONI
DELLE COSE.

1 COGLI LE 5 DIFFERENZE ED EVIDENZIALE CON UN PALLINO.



2 QUALI SUONI PERCEPISCI QUANDO CAMMINI PER LA STRADA CON LA MAMMA?
ILLUSTRALI NEI RISPETTIVI RIQUADRI.

SUONI PIACEVOLI

SUONI SPIACEVOLI



IL GUSTO, L'OLFATTO E IL TATTO

LA **LINGUA** È L'ORGANO DEL **GUSTO**. CON LA LINGUA SENTIAMO I SAPORI: DOLCE, PICCANTE, ASPRO, AMARO.



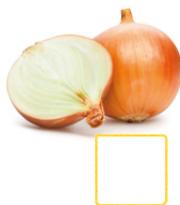
LA **PELLE** È L'ORGANO DEL **TATTO**.

IL **NASO** È L'ORGANO DELL'**OLFATTO**. CON IL NASO PERCEPIAMO GLI ODORI.

1 COMPLETA LE FRASI.

- ▶ IL CAFFÈ SENZA ZUCCHERO È
- ▶ LA MARMELLATA È
- ▶ IL LIMONE È
- ▶ IL PEPE È

2 SEGNA CON UNA X SOLO GLI ELEMENTI CHE HANNO ODORE GRADEVOLE.



3 CERCHIA CIÒ CHE È CALDO, CIÒ CHE È RUVIDO E CIÒ CHE È MORBIDO.





SCOPRO CON I CINQUE SENSI

1 COMPLETA INDICANDO CON UNA **X** I SENSI CHE UTILIZZI PER CONOSCERE GLI OGGETTI PRESENTI IN TABELLA.

	OCCHI	ORECCHIE	BOCCA	NASO	MANO
					
					
					
					
					
					
					



OGGETTI E MATERIALI

1 COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI OGGETTO AL MATERIALE DI CUI È FATTO.

LEGNO

CARTA

VETRO

STOFFA

LANA

PLASTICA



2 DISEGNA UN OGGETTO E SPIEGA DI CHE MATERIALE È FATTO.

QUESTO OGGETTO È _____



OGGETTI E MATERIALI

1 GLI OGGETTI SONO FATTI DI VARI MATERIALI. SCRIVI I NOMI DEGLI OGGETTI NEI RISPETTIVI RIQUADRI.

LEGNO



VETRO



PLASTICA



STOFFA



LANA



CARTA





LA PROPRIETÀ DEGLI OGGETTI

1 CERCHIA SOLO GLI OGGETTI **MORBIDI** E DISEGNA NEI RIQUADRI UN OGGETTO **DURO** E UNO **MORBIDO**.

MORBIDO O DURO?



2 CERCHIA SOLO GLI OGGETTI **LISCI** E DISEGNA NEI RIQUADRI UN OGGETTO **LISCIO** E UNO **RUVIDO**.

LISCIO O RUVIDO?





- 3** CERCHIA SOLO GLI OGGETTI **FREDDI** E POI DISEGNA NEI RIQUADRI UN OGGETTO **CALDO** E UNO **FREDDO**.

FREDDO O CALDO?



- 4** DISEGNA IN CIASCUNO DEI DUE RIQUADRI UN OGGETTO E SPIEGA LE SUE CARATTERISTICHE.

È

ED È FATTO DI

.....

È

ED È FATTO DI

.....



A CHE COSA SERVE?

1 CERCHIA L'OGGETTO CHE USI PER CANCELLARE.



2 CERCHIA L'OGGETTO CHE USI PER SCRIVERE.



3 CERCHIA L'OGGETTO NEL QUALE RIPONI I LIBRI E I QUADERNI.





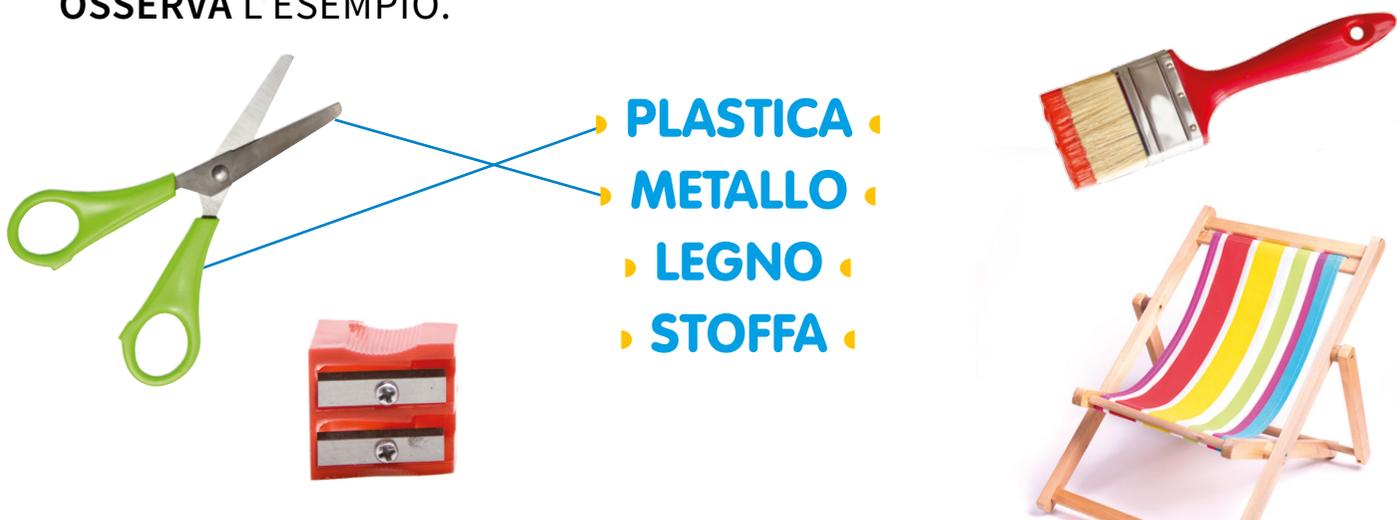
LE PARTI DI UN OGGETTO

1 GLI OGGETTI SONO FATTI DI VARI MATERIALI. OSSERVA E COMPLETA.



- ▶ È UN
- ▶ SERVE PER
- ▶ È COMPOSTO DA

2 COLLEGA I MATERIALI GIUSTI ALLE DIVERSE PARTI DEGLI OGGETTI. OSSERVA L'ESEMPIO.





GLI ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI



1 OSSERVA LE FOTO E COMPLETA LE TABELLE SCRIVENDO IL NOME DEGLI **ESSERI VIVENTI** E **NON VIVENTI**.

ESSERI VIVENTI

ESSERI NON VIVENTI



2 METTI UNA **X** SULLE CARATTERISTICHE DI OGNI ESSERE E COMPLETA SCRIVENDO OPPORTUNAMENTE LE PAROLINE **VIVENTE** O **NON VIVENTE**.



- NASCE
- CRESCE
- SI RIPRODUCE
- SI NUTRE
- MUORE

▶ È UN ESSERE

.....



- NASCE
- CRESCE
- SI RIPRODUCE
- SI NUTRE
- MUORE

▶ È UN ESSERE

.....



- NASCE
- CRESCE
- SI RIPRODUCE
- SI NUTRE
- MUORE

▶ È UN ESSERE

.....

3 COMPLETA LE DEFINIZIONI.

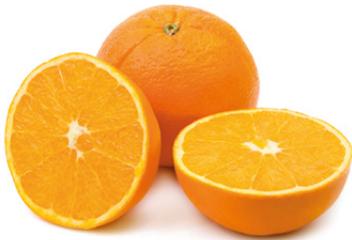
▶ GLI **ESSERI VIVENTI** COME NASCONO

.....

▶ GLI **ESSERI NON VIVENTI** COME NON NASCONO



ANIMALI E VEGETALI



1 Osserva le foto e scrivi i nomi nel riquadro giusto.

ANIMALI

VEGETALI

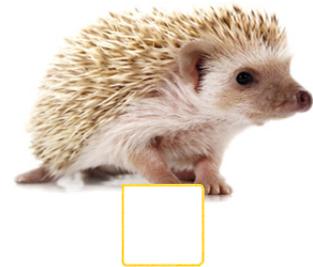
2 Completa la definizione.

Agli **esseri viventi** appartengono gli
e i



È UN ANIMALE O UN VEGETALE?

1 Colora di **rosso** il quadratino se è un **animale**, di **verde** se è un **vegetale**.



2 Disegna nei rispettivi riquadri un **animale** e un **vegetale**.

ANIMALE

VEGETALE



LAVORO DI GRUPPO

✂ Ritagliate foto di animali e vegetali e descrivete a voce le loro caratteristiche.



QUANTE ZAMPE!

1 Osserva e completa la tabella.



Ha due zampe
BIPEDE

Ha quattro zampe
QUADRUPEDE

Non ha zampe



GLI ANIMALI SI MUOVONO

1 Osserva gli animali e **completa** scrivendo i nomi nelle tabelle.



VOLANO

NUOTANO

STRISCIANO

CAMMINANO



TUTTI SI NUTRONO

Gli animali che mangiano **carne** si chiamano **carnivori**.

Gli animali che mangiano **erba** si chiamano **erbivori**.

Gli animali che mangiano **semi** si chiamano **granivori**.

Gli animali che si nutrono sia di **vegetali** che di **carne** si chiamano **onnivori**.

1 Collega con una freccia ciascun animale al suo cibo preferito.





SONO COPERTI DI...

1 Osserva gli animali e completa la tabella.



**Hanno il corpo
coperto di penne**

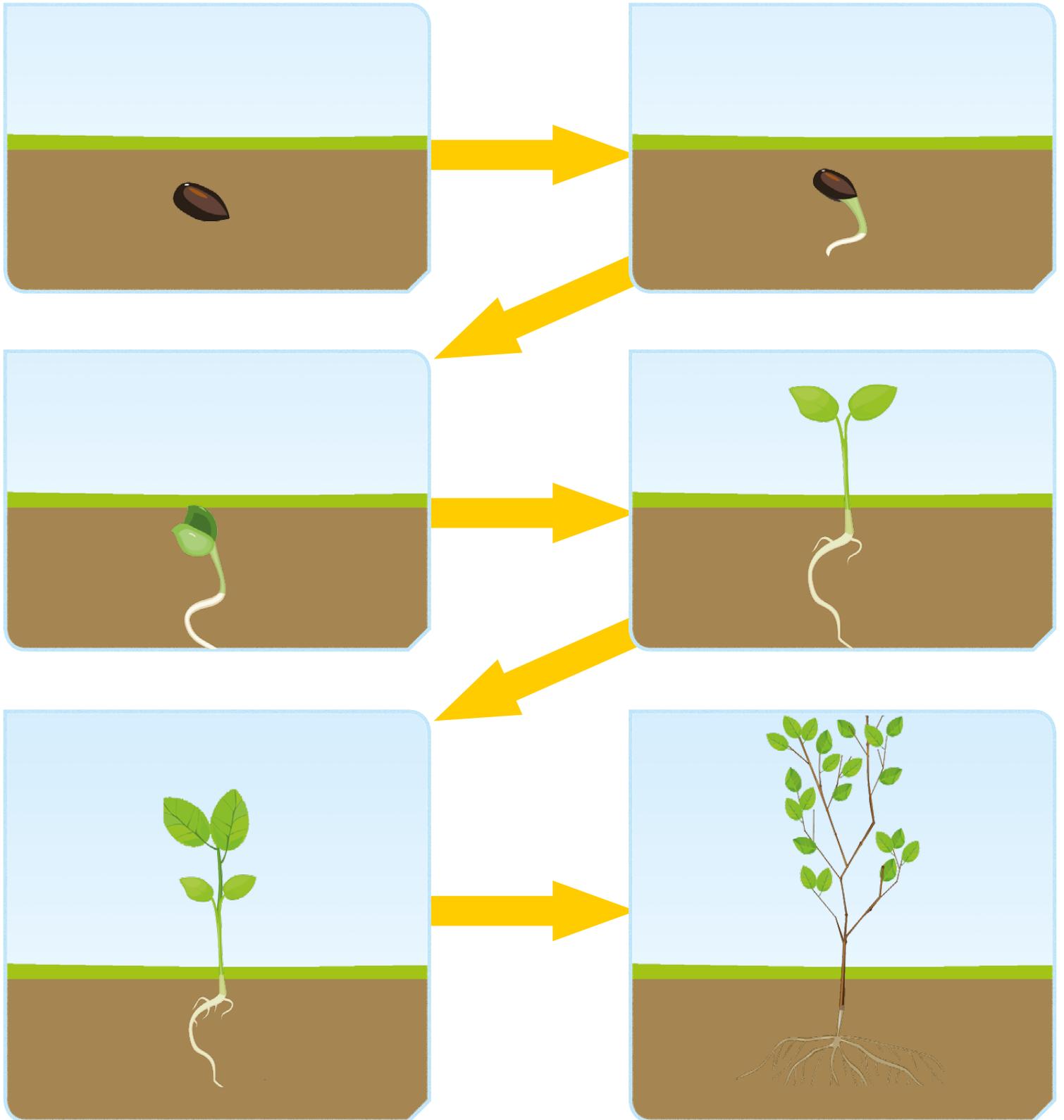
**Hanno il corpo
coperto di peli**

**Hanno il corpo
coperto di squame**



STORIA DI UN SEMINO

1 Osserva e spiega a voce.





LE PIANTE

1 Inserisci i nomi delle rispettive parti del melo. Poi verbalizza a voce.

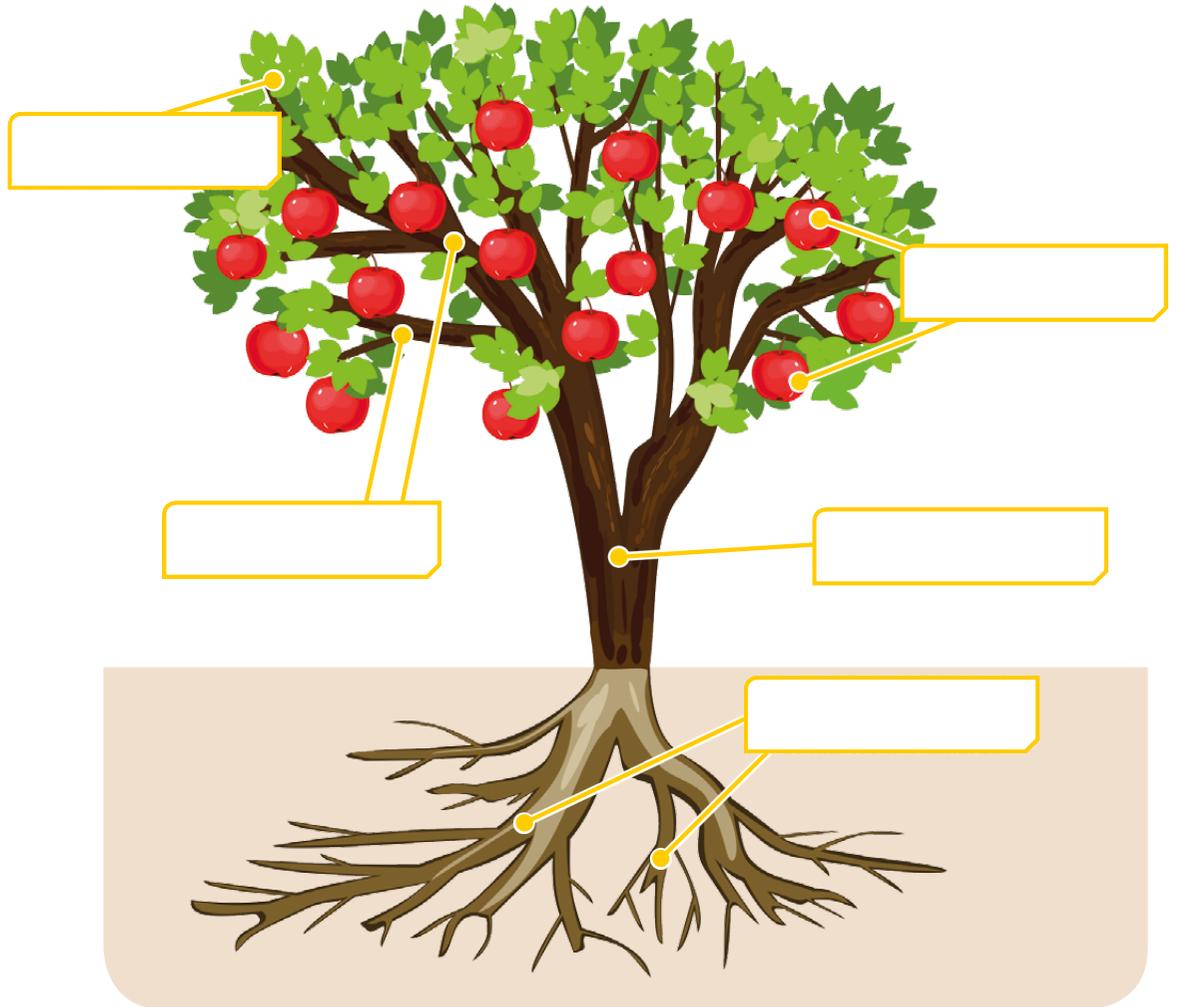
RADICI

TRONCO

FOGLIE

RAMI

FRUTTI

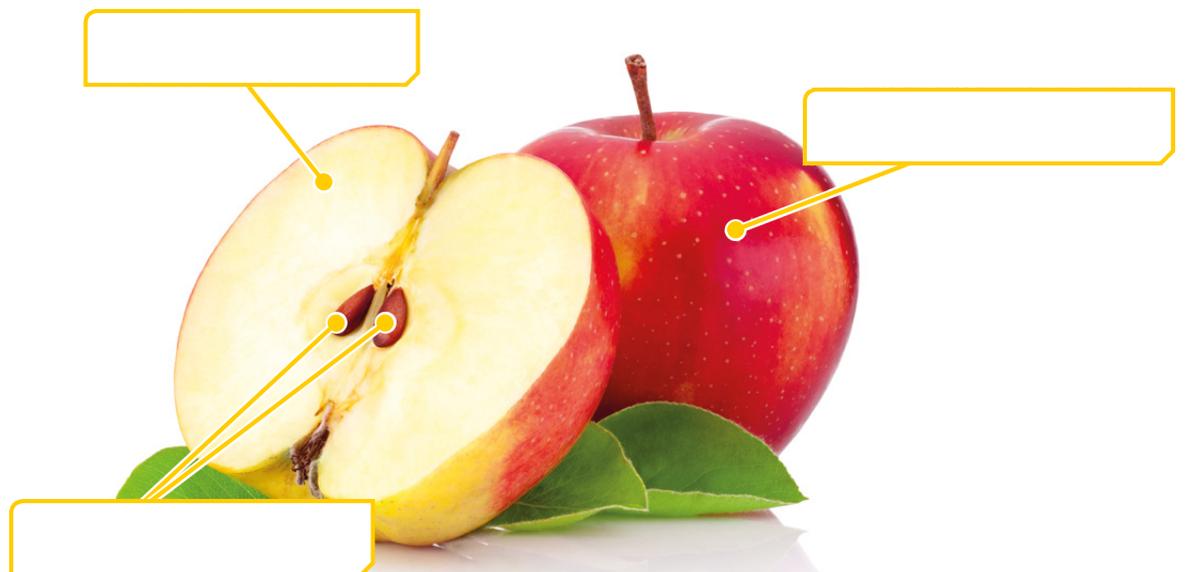


2 Completa.

BUCCIA

POLPA

SEMI





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

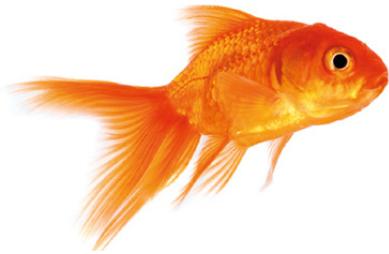
1 Osserva e completa riconoscendo le caratteristiche di ciascun animale.



- ▶ Numero di zampe:
- ▶ Corpo ricoperto da:
- ▶ Come si muove:



- ▶ Numero di zampe:
- ▶ Corpo ricoperto da:
- ▶ Come si muove:



- ▶ Numero di zampe:
- ▶ Corpo ricoperto da:
- ▶ Come si muove:

2 Osserva e completa.



Le parti di una pianta sono:

.....

.....

.....



La mela ha

.....

.....

STORIA



PRIMA ERO UN NEONATO.
ORA SONO UN BAMBINO.



LE PAROLE DEL TEMPO

- 128 Che cosa è successo prima?
- 129 Che cosa è successo dopo?
- 130 Prima, dopo, infine 🎨
- 131 La contemporaneità
- 132 Nello stesso tempo in luoghi diversi
- 133 La durata delle azioni 🎨
- 135 Il tempo passa velocemente o lentamente? 🎨

IL TEMPO CICLICO

- 136 Il giorno e la notte
- 137 Momenti della giornata
- 138 La settimana del coniglietto
- 139 La settimana scolastica 🎨
- 140 L'anno e i mesi
- 141 Le stagioni

LA SUCCESSIONE TEMPORALE

- 142 Il tempo non si ferma mai
- 144 Causa - Fatto
- 145 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE** 🎨





CHE COSA È SUCCESSO PRIMA?

1 DISEGNA NEL RIQUADRO CIÒ CHE ACCADE **PRIMA**.





CHE COSA È SUCCESSO DOPO?

1 DISEGNA NEL RIQUADRO CIÒ CHE ACCADE DOPO.





PRIMA, DOPO, INFINE

NELLE STORIE I FATTI ACCADONO IN **ORDINE DI TEMPO**,
CIOÈ UNO DI SEGUITO ALL'ALTRO.

1 COMPLETA LE STORIE E RACCONTA A VOCE UTILIZZANDO LE PAROLE DEL TEMPO.

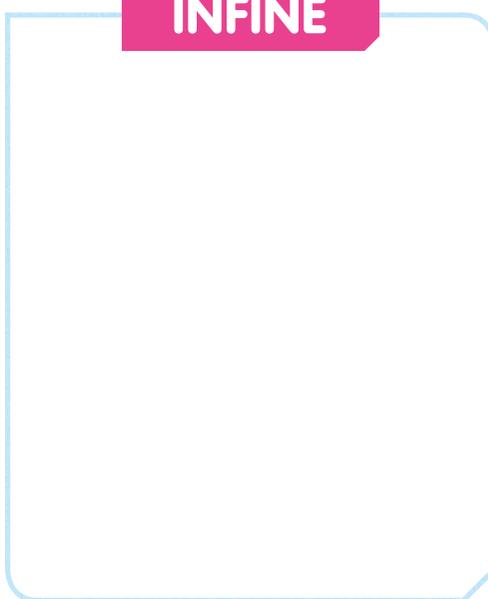
PRIMA



DOPO



INFINE



PRIMA



DOPO



INFINE





LA CONTEMPORANEITÀ



MENTRE LA MAMMA PARLA AL TELEFONO,
CARLO GUARDA I CARTONI ALLA TV.

1 LEGGI E SOTTOLINEA DI **ROSSO** LE PAROLE CHE INDICANO LA **CONTEMPORANEITÀ**.

IL NONNO STA LEGGENDO IL GIORNALE, NEL FRATTEMPO LA MAMMA APPARECCHIA LA TAVOLA.



LISA FA I COMPITI, NELLO STESSO MOMENTO IL FRATELLINO GIOCA CON LE BIGLIE NELLA SUA CAMERETTA.



2 SCRIVI UNA FRASE CON UNA PAROLA DELLA CONTEMPORANEITÀ.

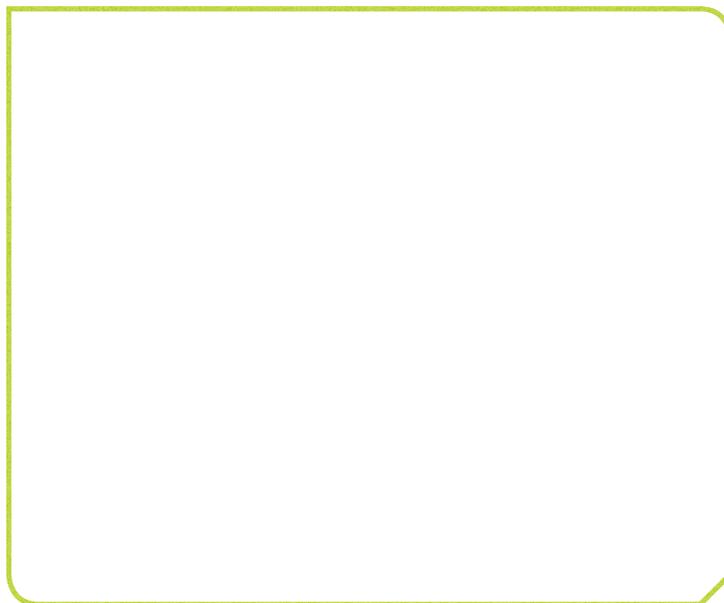


NELLO STESSO TEMPO IN LUOGHI DIVERSI



MENTRE LA MAMMA PARLA AL TELEFONO, IL PAPÀ INNAFFIA I FIORI IN GIARDINO.

1 MENTRE TU SEI A SCUOLA, CHE COSA FANNO LA TUA MAMMA E IL TUO PAPÀ? DISEGNA E SCRIVI.



MENTRE IO SONO A SCUOLA _____

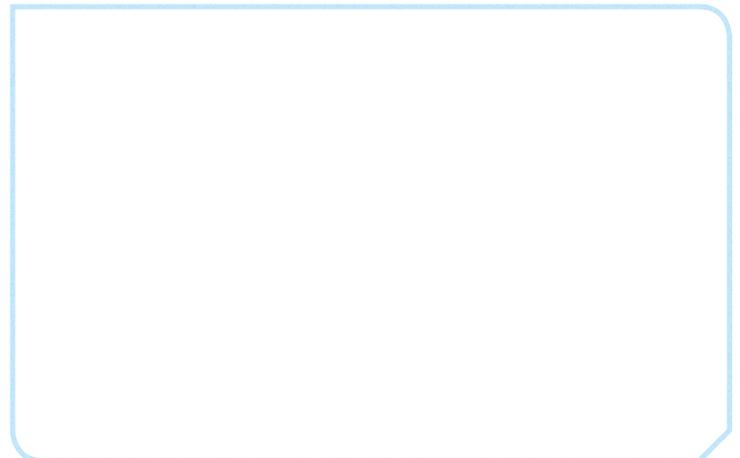


LA DURATA DELLE AZIONI

1 OSSERVA E COLORA SOLTANTO IL PALLINO DELL'AZIONE CHE **DURA DI PIÙ**.



2 OSSERVA E DISEGNA UN'AZIONE CHE **DURA DI PIÙ**.





LA DURATA DELLE AZIONI

1 OSSERVA E COLORA IL CARTELLINO ESATTO.



▶ QUANTO TEMPO È PASSATO?

POCHI GIORNI

MESI

ANNI



▶ QUANTO TEMPO È PASSATO?

POCHI GIORNI

MESI

ANNI



▶ QUANTO TEMPO È PASSATO?

POCHI GIORNI

MESI

ANNI

2 COSA HAI SCOPERTO? VERBALIZZA A VOCE.



IL TEMPO PASSA VELOCEMENTE O LENTAMENTE?

1 SEGNA CON UNA **X** LE SCENE IN CUI IL TEMPO SEMBRA TRASCORRERE PIÙ VELOCEMENTE O LENTAMENTE.





IL GIORNO E LA NOTTE

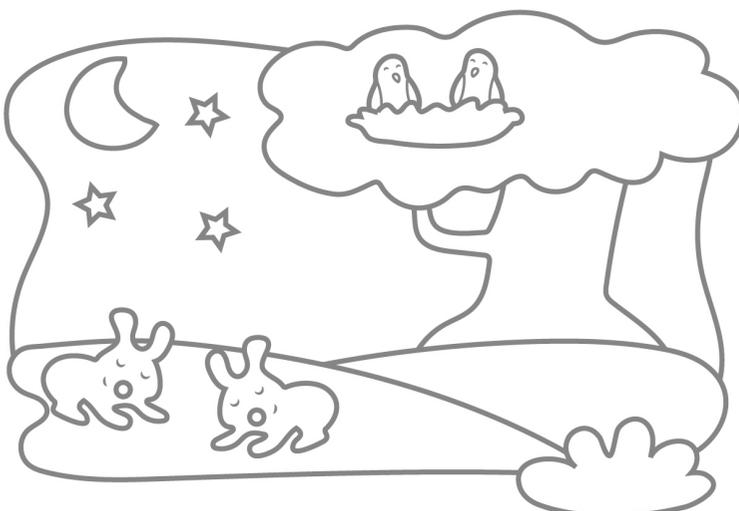
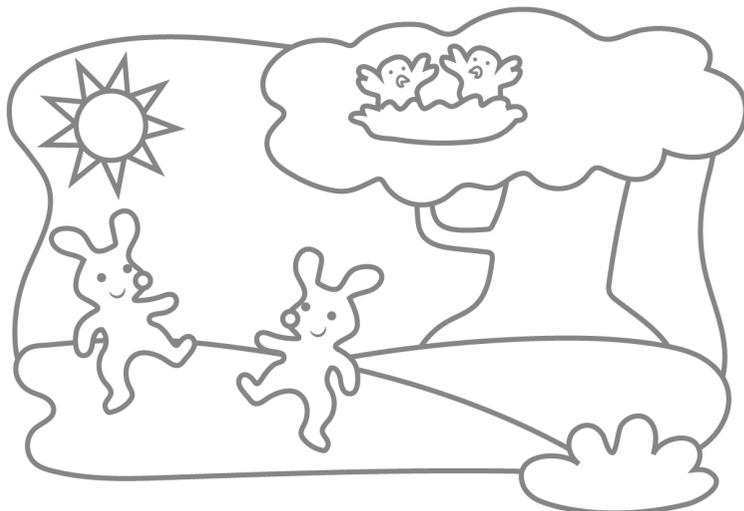


IL SOLE ILLUMINA
IL **GIORNO**.



LA LUNA ILLUMINA
LA **NOTTE**.

1 COLORA CON I COLORI CHIARI IL GIORNO E CON I COLORI SCURI LA NOTTE.



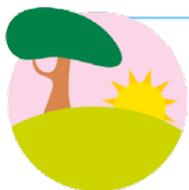
2 COMPLETA.



Quando il sole sorge
è



Quando il sole è
in alto nel cielo è



Quando il sole tramonta
è



Quando nel cielo
spuntano la luna e le
stelle è



MOMENTI DELLA GIORNATA

È mattina, mattina presto,
quando mi sveglio, mi lavo e mi vesto.

È mezzogiorno, bussa la fame,
chiede una cassa di pane e salame.

Il pomeriggio di giochi e di sonno
passa con passo lento di nonno.

Scende la sera sulla giornata:
sembrava lunga ma è quasi passata.

Viene la notte e spegne ogni cosa:
anche il mio gioco tra poco riposa.



Rimelandia, A. Mondadori

1 SCRIVI LE AZIONI CHE COMPI NEI VARI MOMENTI DELLA GIORNATA.

MATTINO

POMERIGGIO

SERA

NOTTE



LA SETTIMANA DEL CONIGLIETTO

Lunedì il coniglietto si nasconde sotto il letto.

Martedì il coniglietto gioca a palla con Carletto.

Mercoledì va in piscina con l'amica Teresina.

Giovedì non sa che fare e comincia a brontolare.

Venerdì raggiunge il nonno e poi mangia pane e tonno.

Sabato il simpatico coniglietto agli amici fa uno scherzetto.

Poi **domenica** sai che fa? Mangia carote in quantità.

Rosa Dattolico



1 Completa la tabella con i tuoi impegni della settimana.

Lunedì	
Martedì	
Mercoledì	
Giovedì	
Venerdì	
Sabato	
Domenica	



LA SETTIMANA SCOLASTICA

1 Scrivi per ogni giorno della settimana l'attività scolastica che hai svolto più volentieri.



Lunedì	
Martedì	
Mercoledì	
Giovedì	
Venerdì	
Sabato	

2 Completa scrivendo le paroline **sette** e **ricomincia**.

In una settimana ci sono
giorni.
Quando finisce una settimana, ne
un'altra e poi un'altra ancora.

3 Completa.

ieri era	oggi è	domani sarà
	domenica	
	giovedì	
	mercoledì	
	lunedì	



L'ANNO E I MESI

L'**anno** è un periodo di tempo formato da **12 mesi**.
Alcuni **mesi** hanno 30 giorni e altri ne hanno 31.
Solo febbraio ne ha 28 o 29.

I MESI DELL'ANNO

Gennaio porta gelo e nevicata,
Febbraio grandi balli e mascherate,
Marzo vento e delicate viole,
Aprile l'erba per le capriole,
Maggio ci dà rose profumate,
Giugno spighe secche e ben dorate,
Luglio ha la trebbia e sempre gran lavoro,
Agosto buona frutta e rami d'oro,
Settembre mette l'uva giù nel tino,
Ottobre cambia il mosto in un buon vino,
Novembre butta giù tutte le foglie,
Dicembre per il fuoco le raccoglie.

O. Turchetti

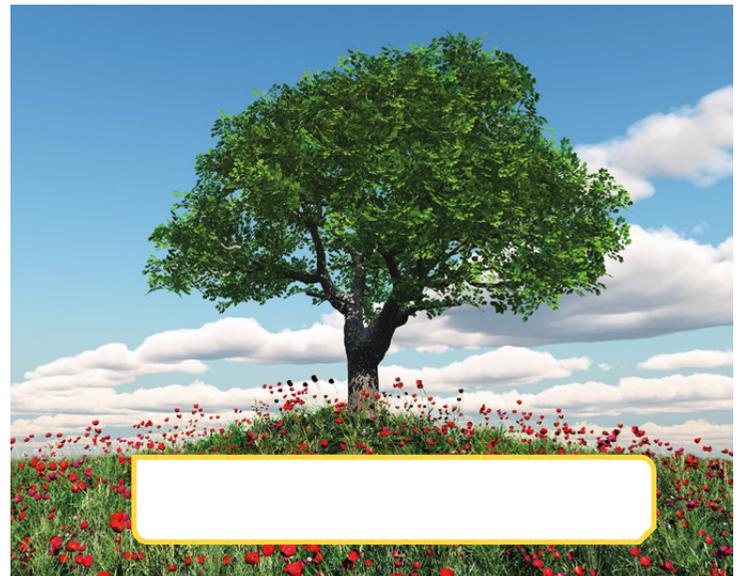
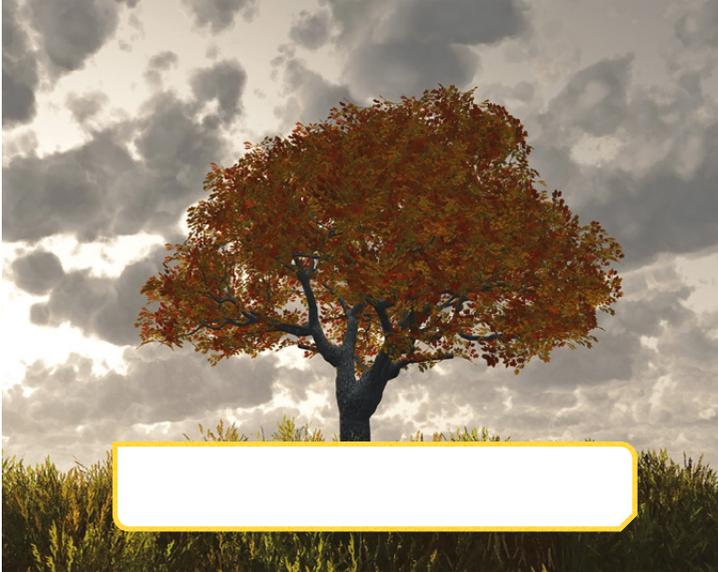
- ▶ Quanti sono i mesi dell'anno?
- ▶ Quali sono?
- ▶ In quale mese compi gli anni?





LE STAGIONI

1 Scrivi i nomi delle stagioni.



2 Rispondi.

- ▶ Quante sono le stagioni?
- ▶ Quali sono?
- ▶ Quale stagione preferisci? Perché?



IL TEMPO NON SI FERMA MAI

IERI indica il giorno **precedente** a quello in cui siamo, il giorno **passato**.



Ieri Giacomo è partito in vacanza.

OGGI indica il giorno in cui siamo, il giorno **presente**.



Oggi Giacomo è in spiaggia.

DOMANI indica il giorno **successivo** a quello in cui siamo, il giorno che deve ancora venire.



Domani incontrerà i suoi amici.



1 Completa e illustra le azioni che hai compiuto a scuola nei giorni indicati.

IERI

OGGI

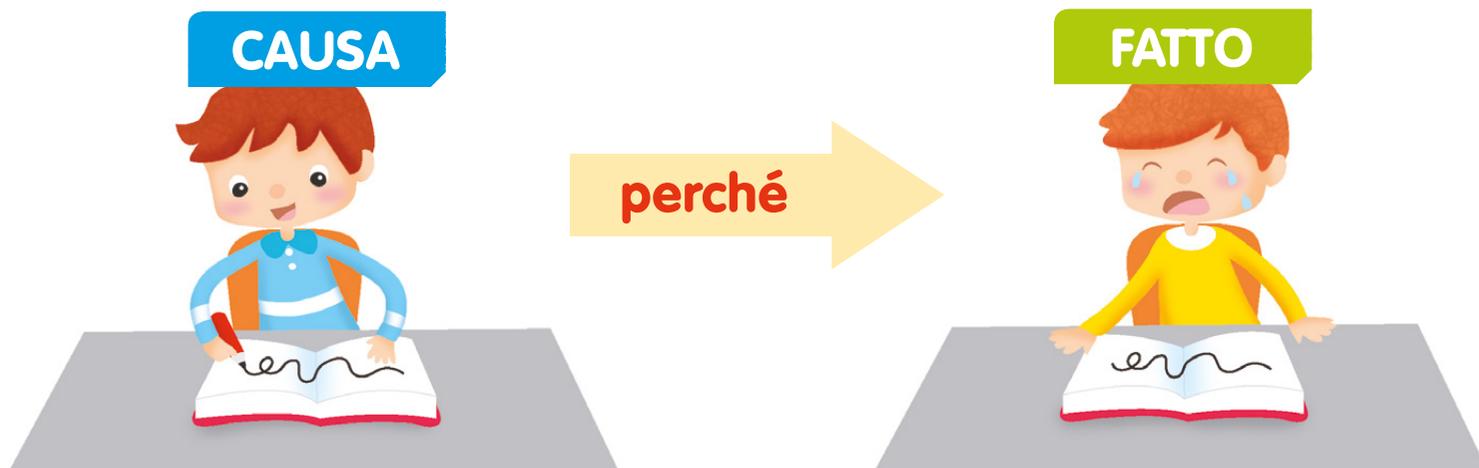
DOMANI

- ▶ La parola **ieri** indica un tempo
- ▶ La parola **oggi** indica un tempo
- ▶ La parola **domani** indica un tempo



CAUSA - FATTO

1 Paolo piange. Perché? Osserva la scena e completa.



Paolo piange **perché**

(che cosa ha fatto prima il suo compagno di banco?)

FATTO - CONSEGUENZA



2 Scrivi la frase utilizzando **perciò**.

.....

.....

.....

- ▶ Che cosa è successo a Mario?
- ▶ Che cosa ha fatto dopo Mario?



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

1 Scrivi **prima** o **dopo** sotto le immagini.



2 Metti le immagini in ordine di tempo, numerandole da 1 a 4.



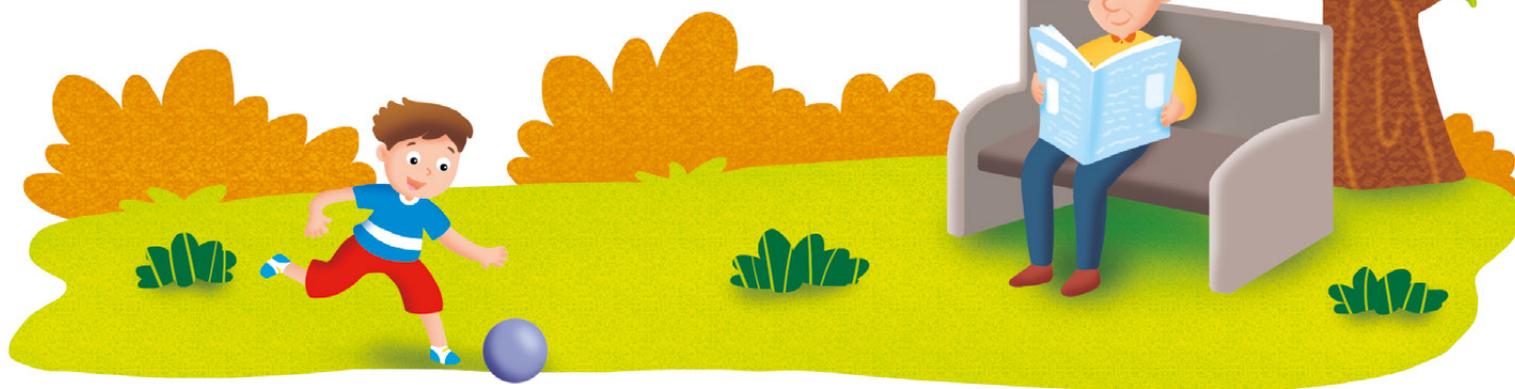
3 Segna con una **X** l'azione che dura di più.





VERIFICO LE MIE COMPETENZE

4 Osserva e completa inserendo la parolina adatta.



▶ Alfredo gioca il nonno legge seduto a una panchina.

5 Rispondi.

LUNEDÌ

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

SABATO

MARTEDÌ

VENERDÌ

DOMENICA

- ▶ Da quanti giorni è formata la settimana?
- ▶ Quali sono?

6 Rispondi.

Stagione	Mese
	gennaio
	novembre
	maggio
	agosto



GEOGRAFIA



LE PAROLE DELLO SPAZIO

- 148 Dove si trova? 🗺️
- 149 Davanti - Dietro 🗺️
- 150 Davanti - Dietro - In mezzo 🗺️
- 151 Vicino - Lontano
- 152 Verso destra, verso sinistra 🗺️
- 153 Orientarsi nello spazio 🗺️

SPAZI E FUNZIONI

- 154 Per le vie della città
- 155 Tante case
- 156 Gli spazi della casa 🗺️
- 157 Una stanza per...
- 158 La mia casa
- 159 I pericoli della casa
- 160 La cameretta
- 161 La pianta della cameretta
- 162 Il quartiere di Mara
- 163 Da casa a scuola
- 164 Tanti spazi per...
- 165 **VERIFICO LE MIE COMPETENZE** 🗺️
- 167 Come comportarsi in classe
- 168 Occhio alle regole!





DOVE SI TROVA?

1 OSSERVA E COMPLETA.



- ▶ **SOPRA** AL FIORE C'È
-
- ▶ **SOTTO** IL TULIPANO C'È
-
- ▶ **IN ALTO** CI SONO
-
- ▶ **IN BASSO** CI SONO
-

2 CERCHIA DI **BLU** GLI ELEMENTI CHE SONO **SOPRA** E DI **ROSSO** GLI ELEMENTI CHE SONO **SOTTO**.



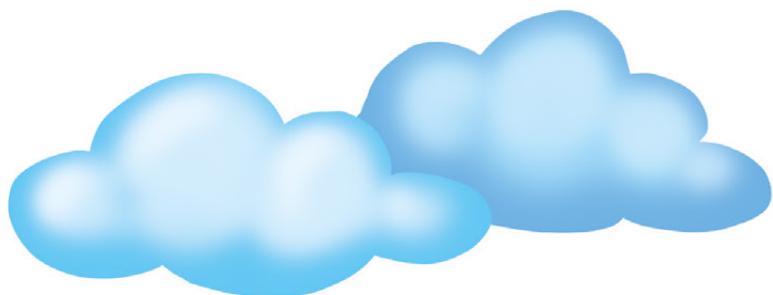


DAVANTI - DIETRO

- 1** SEGNA IN **BLU** LA BAMBINA **DAVANTI** AL CESPUGLIO E IN **ROSSO** IL BAMBINO **DIETRO** L'ALBERO.



- 2** DISEGNA IL SOLE **DIETRO** LE NUVOLE.



- 3** DISEGNA UNA BAMBINA **DIETRO** LA PANCHINA.





DAVANTI - DIETRO - IN MEZZO

1 CERCHIA DI **ROSSO** L'AUTOMOBILE CHE STA **DAVANTI** ALLO SCUOLABUS E DI **GIALLO** QUELLA **DIETRO**.



2 CERCHIA DI **AZZURRO** IL GATTINO CHE STA **DAVANTI** ALLA SUA MAMMA E DI **VERDE** QUELLO **DIETRO**.



3 DISEGNA UN CAGNOLINO **IN MEZZO**.





VICINO - LONTANO

1 OSSERVA L'IMMAGINE E SEGNA CON UNA **X** L'AFFERMAZIONE CORRETTA.



- LA BAMBINA E IL CAGNOLINO SONO VICINI ALLA FONTANA.
- LA SIGNORA E IL GIARDINIERE SONO VICINI AD UNA SIEPE.
- L'ANZIANO SIGNORE È LONTANO DALLA SIEPE.

2 DISEGNA **LONTANO** DALLA FONTANA L'ALTALENA E **VICINO** ALLA FONTANA UN CAGNOLINO.



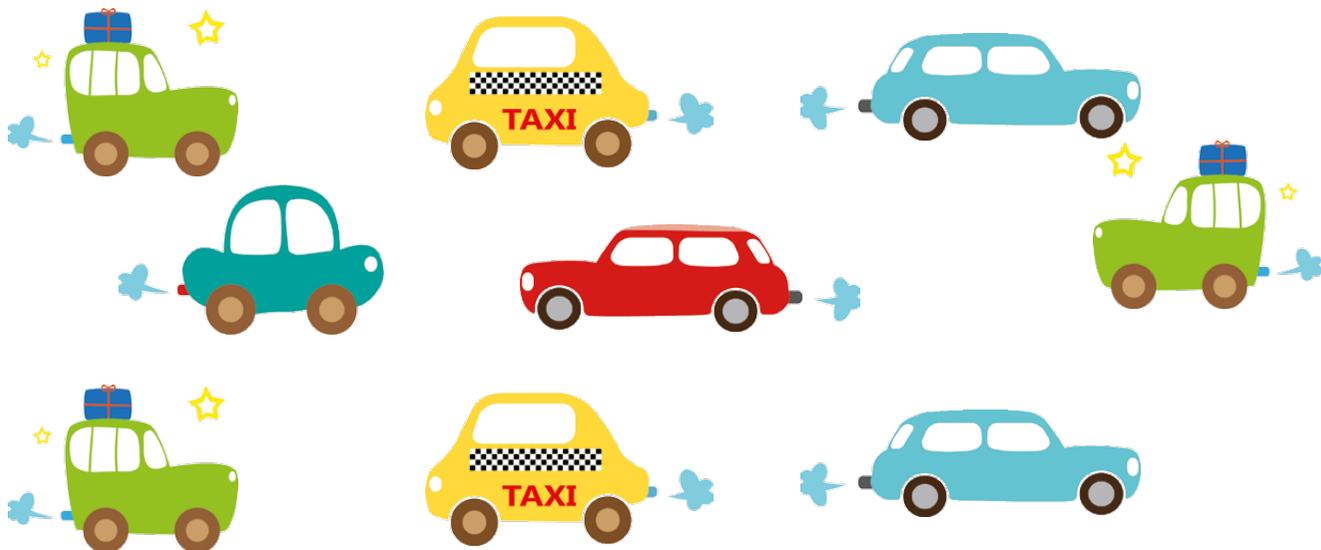


VERSO DESTRA, VERSO SINISTRA

1 CERCHIA GLI AEROPLANINI CHE VANNO VERSO **DESTRA**.



2 CIRCONDA DI **ROSSO** LE AUTO CHE SI DIRIGONO VERSO **SINISTRA**
E DI **AZZURRO** LE AUTO CHE SI DIRIGONO VERSO **DESTRA**.





ORIENTARSI NELLO SPAZIO

1 COMPLETA.



Diana



Dario



Luca



Matteo



Lara



Maria

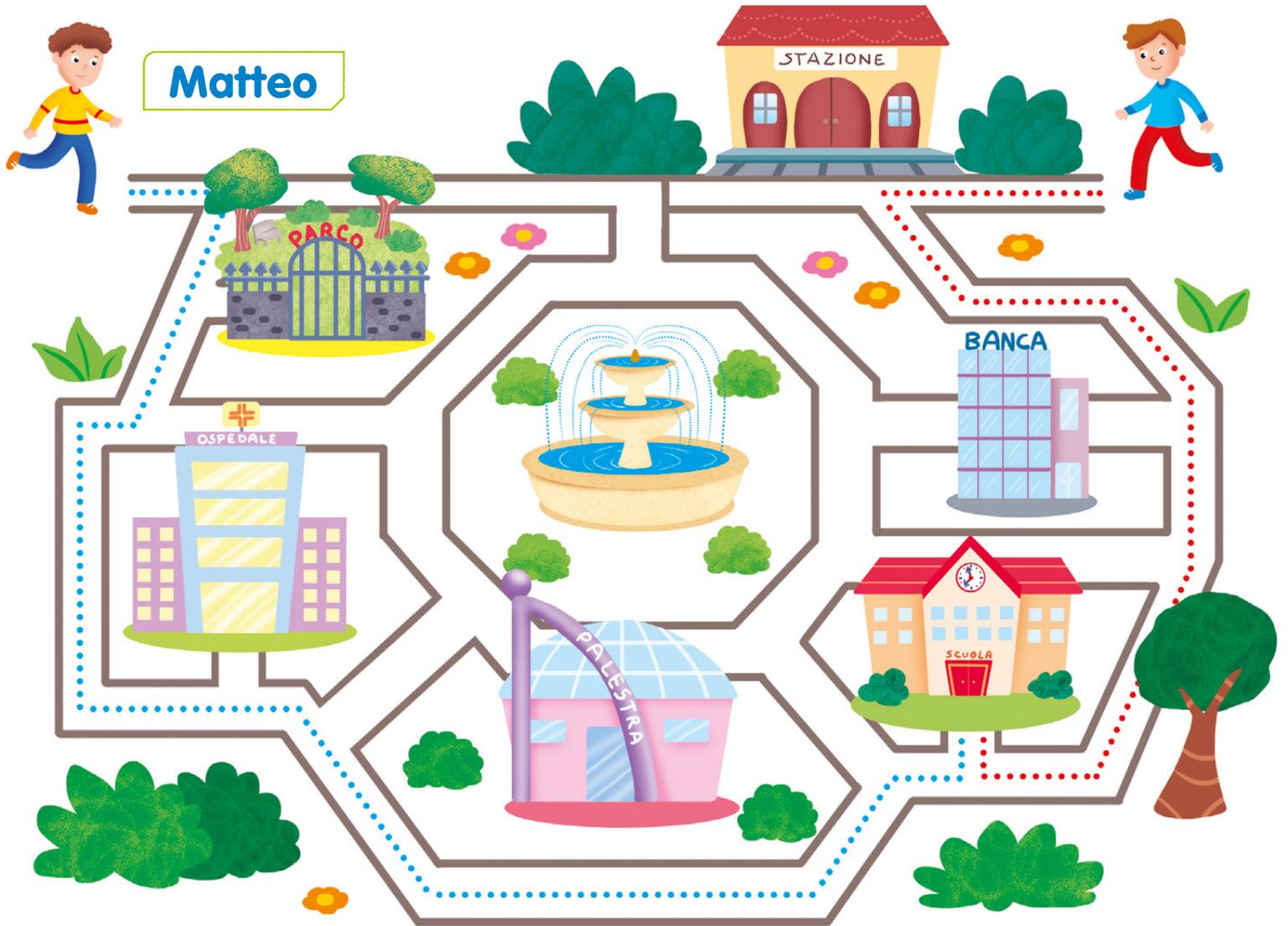
- › **IN ALTO A DESTRA** C'È
- › **IN ALTO A SINISTRA** C'È
- › **IN ALTO AL CENTRO** C'È
- › **IN BASSO A DESTRA** C'È
- › **IN BASSO A SINISTRA** C'È
- › **IN BASSO AL CENTRO** C'È



PER LE VIE DELLA CITTÀ

Luca

Matteo



1 Rispondi.

- ▶ Quali edifici incontra Matteo per raggiungere la scuola?
-
- ▶ Quali edifici incontra, invece, Luca?
- ▶ Quali edifici incontri lungo il percorso per andare a scuola?
-



TANTE CASE

VILLETTA



CONDOMINIO



CASA SINGOLA



CASCINA



► In che tipo di casa abiti?

.....

.....

.....





GLI SPAZI DELLA CASA

1 Osserva il disegno e scrivi nei cartellini i nomi delle stanze.

garage

soffitta

salotto

cucina

camera da letto

bagno





UNA STANZA PER...

1 Osserva e completa la tabella.



Locali	Funzione (servono a...)
cucina	
camera da letto	
soggiorno	
cameretta	
bagno	
garage	



LA MIA CASA



1 Completa.

► La mia casa si trova:

- in città in campagna
 al mare in montagna

► La mia casa è formata dai seguenti locali:

.....
.....
.....

► Il locale che preferisco è

2 Disegna nel riquadro la tua casa.



I PERICOLI DELLA CASA

EDUCAZIONE
ALLA SALUTE

La **casa** sembra un luogo sicuro, invece è un luogo pieno di pericoli, perciò bisogna saperli evitare.

1 Che cosa fanno questi bambini? Che cosa può succedere loro?
Osserva i disegni e **spiega** a voce.

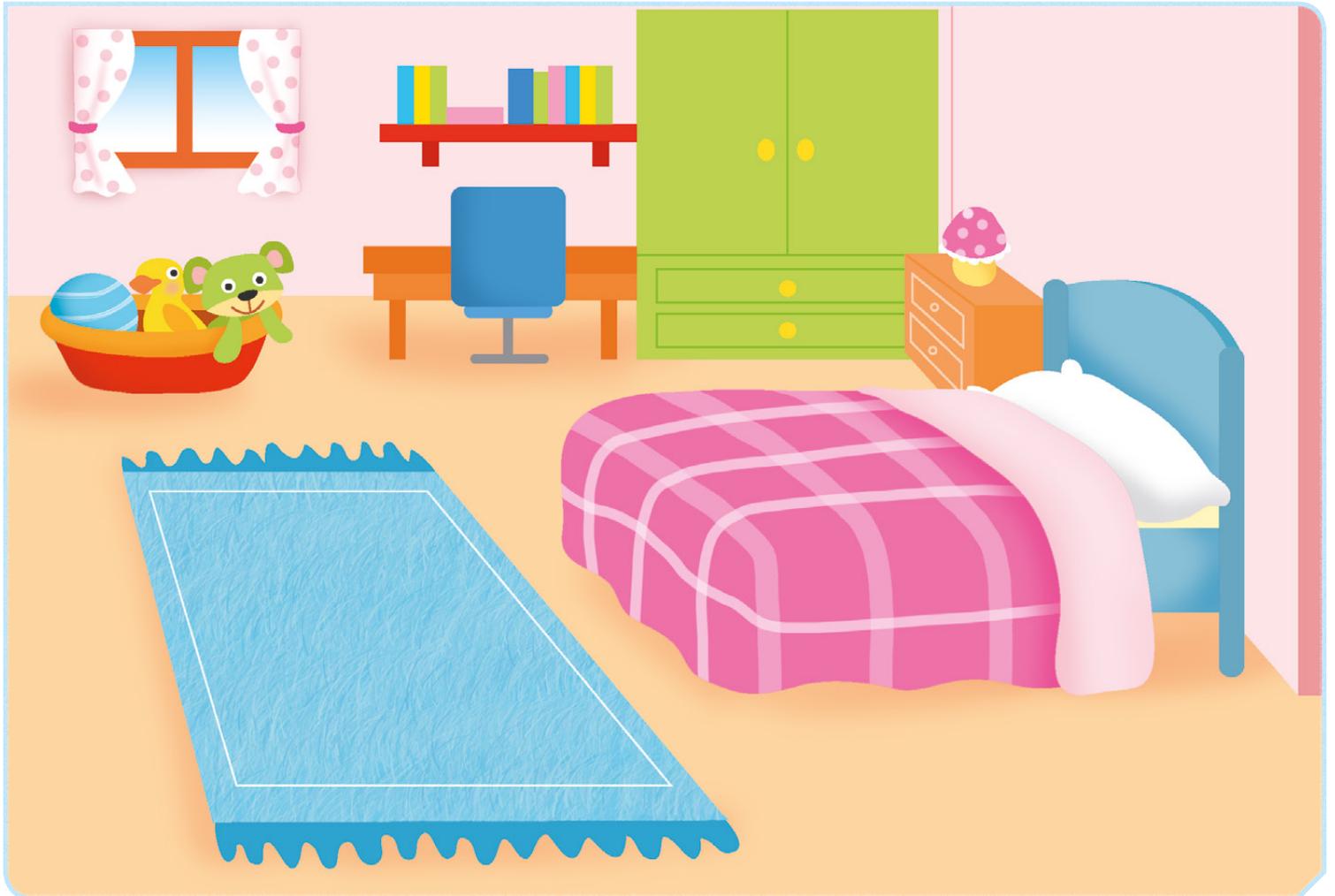


2 E tu, come ti comporti? **Racconta.**



LA CAMERETTA

1 Leggi il testo e **sottolinea** le parole dello spazio.



La cameretta di Agnese è piccola. Appena si entra, a destra c'è il letto e vicino c'è il comodino con la lampada.

In fondo alla cameretta c'è l'armadio con i vestiti e vicino c'è la scrivania dove sistema i libri.

Sotto la finestra c'è il cestone dei giocattoli.

Dal soffitto pende il lampadario.

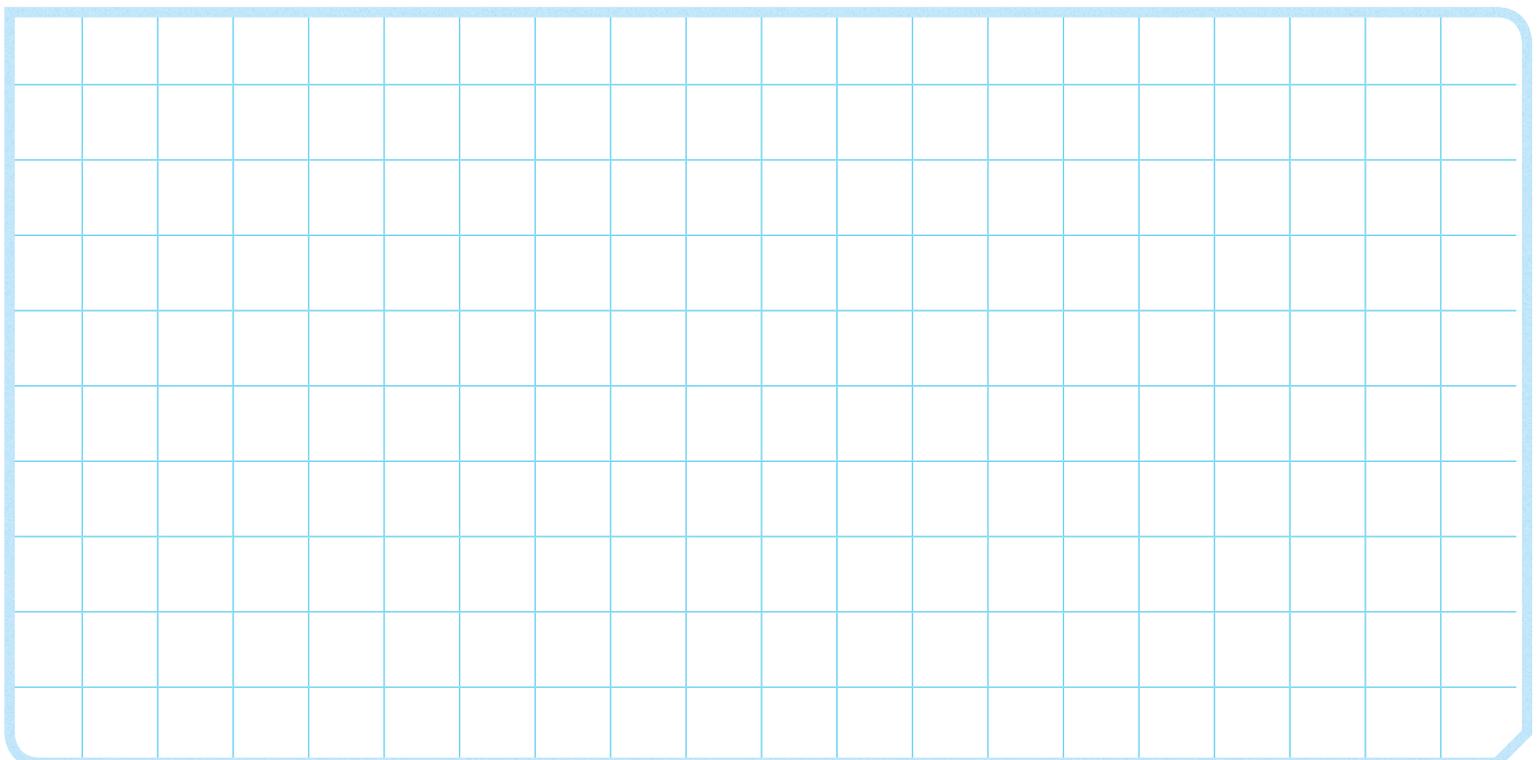
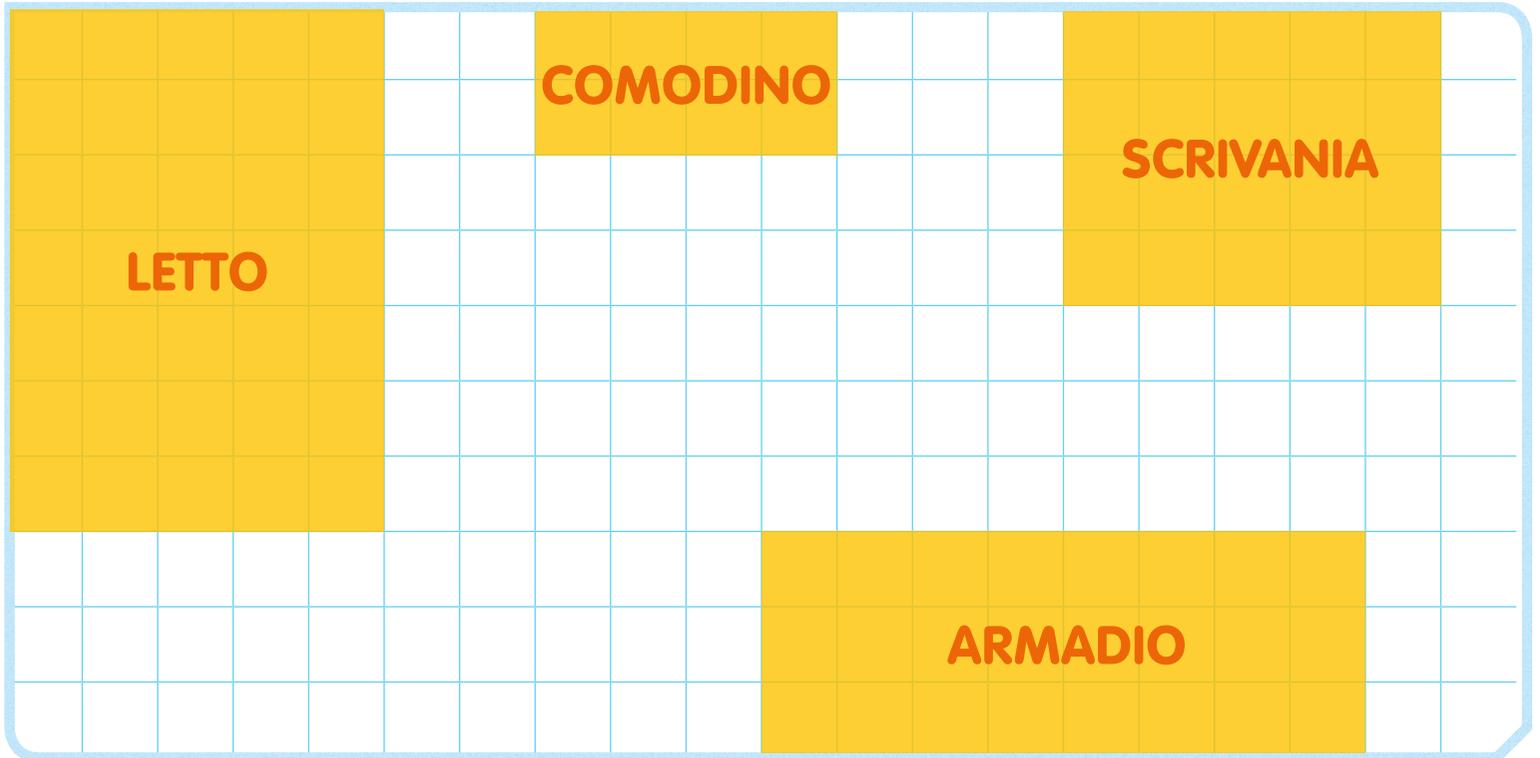
Il pavimento è ricoperto da un morbido tappeto.

2 Descrivi a voce la tua cameretta **utilizzando** le parole dello spazio.



LA PIANTA DELLA CAMERETTA

1 Osserva gli elementi di arredo e rappresentali nella tua cameretta, utilizzando lo spazio quadrettato.





IL QUARTIERE DI MARA

1 Leggi il testo e sottolinea le parole dello spazio.



Mara vive in un moderno quartiere di una grande città. La sua casa si trova in una via con molti alberi. Vicino c'è un grande parco giochi con panchine, altalene, scivoli. E anche un campo di calcio abbastanza spazioso. Lontano dalla casa di Mara c'è la stazione. Spesso Mara esce con la mamma a fare spese nei negozi del quartiere. Si recano al supermercato e anche all'edicola, ma il negozio che Mara preferisce si trova a destra di una grande piazza. Le vetrine sono stracolme di giochi di ogni tipo.

2 Nel quartiere dove abiti cosa puoi trovare? Segna con una **X** e rispondi.

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> il supermercato | <input type="checkbox"/> il parco | <input type="checkbox"/> l'ufficio postale |
| <input type="checkbox"/> la scuola | <input type="checkbox"/> il cinema | <input type="checkbox"/> la biblioteca |
| <input type="checkbox"/> la farmacia | <input type="checkbox"/> la stazione | |

► Ci sono negozi? Quali?

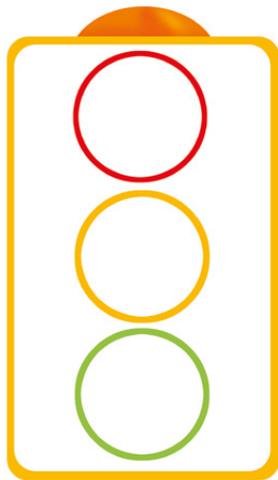


DA CASA A SCUOLA

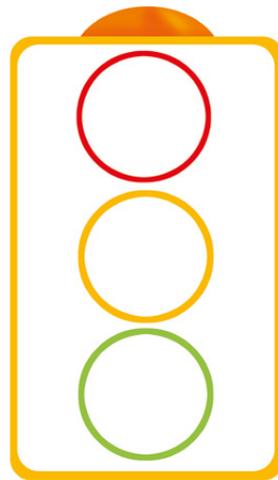
EDUCAZIONE
STRADALE

Lungo la strada che ti porta a scuola incontri i **semafori** o il **vigile** che ti aiuta ad attraversare sulle strisce pedonali.

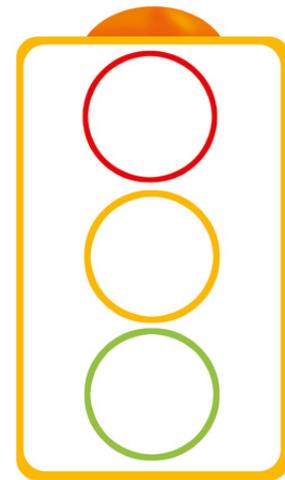
1 Colora i semafori secondo le indicazioni.



Non si passa



Si passa



**Affrettati solo se
stai già attraversando,
altrimenti fermati**

IL VIGILE

2 Leggi e segna con una **X** le affermazioni giuste.

- ▶ Il vigile urbano dirige il traffico.
- ▶ Il vigile fa la multa a tutti gli automobilisti.
- ▶ Il vigile aiuta i piccoli ad attraversare.
- ▶ Il vigile regala il fischiotto a chi guida con prudenza.
- ▶ Il vigile dà informazioni utili.
- ▶ Il vigile urbano fa rispettare le regole della circolazione.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F



TANTI SPAZI PER...

La **scuola** è uno spazio pubblico frequentato da bambini. Anche la scuola ha i suoi spazi e ogni spazio ha la sua funzione.

1 Osserva le immagini e completa.



L'aula per



La mensa per



La palestra per



Il laboratorio per



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

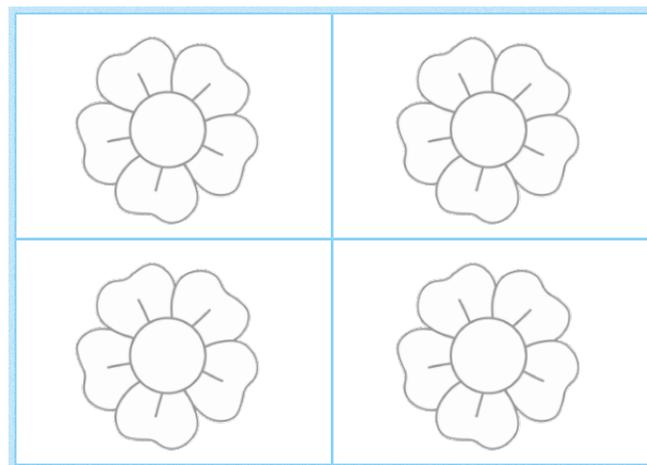
1 Disegna:

- ▶ un pesce che nuota verso **destra**
- ▶ un pesce che nuota verso l'**alto**
- ▶ due pesci che nuotano verso **sinistra**
- ▶ un pesce che nuota verso il **basso**



2 Colora secondo le indicazioni.

- di in basso a destra;
- di in basso a sinistra;
- di in alto a destra;
- di in alto a sinistra.



3 Colora solo i nomi degli spazi della scuola.



PALESTRA

AULA

MENSA

PISCINA

SUPERMERCATO

CORTILE



VERIFICO LE MIE COMPETENZE

4 Colora solo i nomi degli spazi della casa.

PALESTRA

CINEMA

CAMERA DA LETTO

CUCINA

TEATRO

CORRIDOIO

SALA DA PRANZO

PIAZZA

CHIESA

AULA

SUPERMERCATO

BALCONE

BAGNO

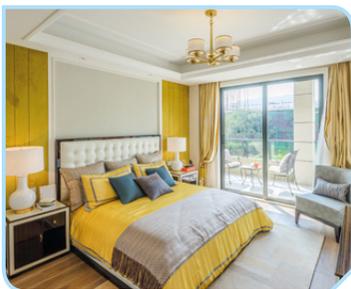
5 A che cosa servono questi spazi? **Scrivi** per ogni spazio la sua funzione.



.....
.....
.....
.....



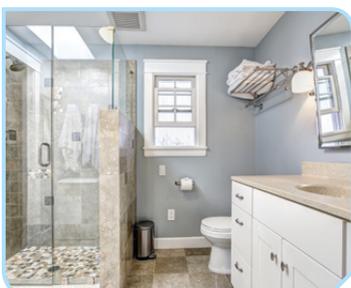
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

COME COMPORTARSI IN CLASSE

1 Scrivi accanto alle affermazioni Vero (V) o Falso (F).

- ▶ Si entra e si esce dall'aula disordinatamente.
- ▶ Al mattino, quando si entra in classe, si saluta.
- ▶ Quando la maestra spiega bisogna distrarsi.
- ▶ Non si deve interrompere chi sta parlando.
- ▶ Si parla tutti insieme.



DURANTE L'INTERVALLO

2 Come si comportano questi scolari durante l'intervallo?
Segna con una X i comportamenti corretti.





OCCHIO ALLE REGOLE!

1 Osserva e ricava per ogni scena la regola a cui attenersi.



Seven horizontal dotted lines for writing, each starting with a red triangle on the left.