

in **te** **st**...a

Quaderno operativo per superare con successo la prova
INVALSI di Italiano

Scuola secondaria di primo grado
Classe terza

Guida dell'insegnante

- Soluzioni di tutte le prove
- Prova nazionale 2010-2011 con guida alla lettura



® ARDEA EDITRICE

Via Capri, 67 - 80026 Casoria (Napoli)
Tel. 081-7599674 fax 081-2509571

www.ardeaeditrice.it
e-mail ardeaeditrice@tin.it



Tutti i diritti sono riservati.
2011 by Editrice Ardea web s.r.l.

È assolutamente vietato riprodurre l'opera anche parzialmente e utilizzare l'impostazione, i concetti, gli spunti o le illustrazioni, senza l'autorizzazione della casa Editrice Ardea web s.r.l.

Ristampe 2012 2013 2014 2015 2016 1 2 3 4 5

Questo volume è stato stampato presso - Arti Grafiche Italo Cernia - Via Capri, 67 - Casoria (NA)

Art Director: Gianfranco De Angelis

Ideaione e realizzazione grafica, copertina, impaginazione, illustrazioni, colorazione, revisione ed editing: 

in **te**
st ...a

Soluzioni con
ambiti di
valutazione
e compiti

Percorso **A** | Le tipologie testuali

1. Il testo narrativo (pag. 10):

LA VOLPE E IL RICCIO

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Individuare a quale tipologia testuale appartiene il brano
2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	D	Ricostruire il significato globale del testo indicando la frase che ne esprime meglio il contenuto
3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Riconoscere un aspetto specifico del narratore
4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Fare un'inferenza diretta basandosi su un'informazione data nel testo (Che animale prudente, che animale compunto, pensa la volpe, rr. 10-11...)
5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo in forma sinonimica e parafrastica
6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo in forma sinonimica e parafrastica
7: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	B	Riconoscere i rapporti tra frasi o porzioni di testo
8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
9: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Cogliere i sentimenti e gli atteggiamenti dei personaggi e le loro relazioni

2. Il testo informativo-espositivo (misto) (pag.15):

FORESTE E DESERTIFICAZIONE

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica presente nel testo in forma parafrastica
2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica presente nel testo in forma parafrastica
3: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. Non è una conseguenza; b. È una conseguenza; c. È una conseguenza	Individuare informazioni specifiche presenti nel testo in forma parafrastica
4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare informazioni specifiche presenti nel testo in forma parafrastica
5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica presente nel testo in forma parafrastica
6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare informazioni specifiche presenti nel testo in forma parafrastica
7: Formato: risposta chiusa semplice	Leggere e interpretare un testo non continuo	B	Ricavare un'informazione interpretando e integrando elementi dell'illustrazione
8: Formato: risposta chiusa complessa	Leggere e interpretare un testo non continuo	a. Vero; b. Vero; c. Falso; d. Falso; e. Vero; f. Falso; g. Vero; h. Falso	Ricavare informazioni interpretando gli elementi dell'illustrazione e integrandoli opportunamente con le affermazioni del testo continuo
9: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	D	Ricostruire il significato globale del testo indicando l'opzione che ne esprime meglio il contenuto
10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Individuare lo scopo per cui il testo è stato scritto

3. Il testo parzialmente argomentativo (pag. 21):

CONSIGLI PER IL DOMANI AI GIOVANI (E AI GENITORI)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Ricavare un'informazione operando un'inferenza semplice
2: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	C	Comprendere nessi sintattici impliciti
3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione presente nel testo in forma sinonimica e parafrastica
4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione presente nel testo in forma sinonimica e parafrastica
5: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	B	Comprendere le relazioni tra il significato di frasi
6: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Comprendere, nel contesto, l'uso figurato del lessico
7: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Riconoscere il significato di parole ed espressioni
8: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione presente nel testo in forma sinonimica e parafrastica
9: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Individuare la tesi sostenuta dall'autore indicando la frase che ne esprime meglio il contenuto
10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	D	Individuare lo scopo per cui il testo è stato scritto

4. Il testo regolativo (o conativo) (pag. 26)

L'ANTICO GIOCO DELL'OCA: ISTRUZIONI

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Cogliere lo scopo per cui il testo è stato scritto
2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Ricavare un'informazione operando un'inferenza semplice ("il Gioco dell'oca nacque nella Firenze di fine Cinquecento")
3: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. no; b. sì; c. no; d. no; e. sì	Individuare più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
4: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	"Si estrae a sorte"	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
7: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Scegliere tra due informazioni concorrenti quella pertinente alla domanda ("A volte questa regola scatta proprio in corrispondenza con il simbolo dell'oca; altre volte...")
8: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	"Bisogna essere raggiunti da un altro giocatore"	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
9: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Collegare informazioni presenti nel testo, formulando un'inferenza complessa
10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo

Percorso **B** | La grammatica

1. Ortografia e punteggiatura (pag. 31)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere l'uso corretto degli apostrofi	B
2: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere la corretta grafia di determinate parole	C
3: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere la corretta grafia di determinate parole	B
4: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere la corretta grafia di determinate parole	C
5: Formato: cloze	Saper scrivere correttamente determinate parole	a. coscienza; b. scienze; c. scenografia; d. incosciente
6: Formato: risposta chiusa semplice	Individuare un errore nell'uso dei segni di punteggiatura	C
7: Formato: risposta chiusa semplice	Individuare un errore nell'uso dei segni di punteggiatura	B
8: Formato: cloze	Saper usare correttamente i segni di punteggiatura	Zia Camilla è in ritardo (,) come al solito (. P) er fortuna perché non ho ancora deciso che cosa portare (:) quando si sta via solo qualche giorno la scelta è più difficile (,) no (?) (L) a mia valigia è ancora in camera (,) vuota(. A) quella di Luca (,) il mio fratello più piccolo (,) ha già pensato la mamma (,) naturalmente (. P) iccolo fino a un certo punto (,) comunque (,) visto che i suoi bravi otto anni li ha e sarebbe anche ora che iniziasse a pensarci da solo a cose come il pigiama (,) le mutande (,) i calzini (.)
9: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere l'uso corretto degli apostrofi	A
10: Formato: risposta aperta univoca	Saper scrivere correttamente determinate parole	Fazione – Fazione; Mobbile – Mobile; Bircichino – Birichino; Immagine – Immagine; Acoglienza – Accoglienza

2. Morfologia: le parti variabili del discorso (pag. 36)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta chiusa semplice	Distinguere e denominare correttamente i pronomi	A
2: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere e denominare correttamente le forme verbali	D
3: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere e denominare correttamente le forme verbali	B
4: Formato: cloze	Saper utilizzare correttamente le forme verbali	“venissi”
5: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere e saper denominare correttamente i diversi tipi di aggettivo	a. <i>Questo</i> – agg. dimostrativo; <i>miei</i> – agg. possessivo. b. <i>Quella</i> - agg. dimostrativo; <i>carina</i> – agg. qualificativo; <i>gentile</i> – agg. qualificativo. c. <i>il più volenteroso</i> – agg. qualificativo di grado superlativo relativo. d. <i>due</i> – agg. numerale; <i>nuovi</i> – agg. qualificativo. e. <i>Alcuni</i> – aggettivo indefinito; <i>brillante</i> – agg. qualificativo
6: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere e saper denominare correttamente le forme verbali	B
7: Formato: cloze	Saper utilizzare in maniera corretta i pronomi relativi	da cui; di cui
8: Formato: cloze	Saper utilizzare in maniera corretta le forme verbali	“abbia fatto”
9: Formato: cloze	Saper utilizzare in maniera corretta i pronomi relativi	a. che ho comprato il mese scorso; b. di cui (della quale)
10: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere e saper denominare correttamente le forme verbali	C

3. Morfologia: le parti invariabili del discorso (pag. 42)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta chiusa semplice	Sostituire una congiunzione con una di eguale funzione	B
2: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere le varie forme di interiezione	C
3: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere la funzione e la corretta denominazione delle congiunzioni	B
4: Formato: cloze	Utilizzare in maniera corretta gli avverbi di modo	a. bocconi; b. giustamente – pienamente; c. facilmente; d. tranquillamente
5: Formato: risposta chiusa semplice	Utilizzare in maniera corretta le congiunzioni	C
6: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere le diverse forme di preposizione	C
7: Formato: risposta chiusa semplice	Distinguere e denominare correttamente gli avverbi	B
8: Formato: risposta chiusa semplice	Distinguere le diverse funzioni di una parola omografa (“del”: preposizione articolata – articolo partitivo)	C
9: Formato: risposta aperta univoca	Distinguere le diverse funzioni di una parola omografa (“perché”: valore finale – valore causale)	a. Valore finale; b. Valore causale; c. Valore causale; d. Valore finale
10: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere correttamente i diversi tipi di avverbio	1. mai; 2. subito

4. Sintassi della frase semplice (pag. 47)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica dei complementi di luogo e d'agente	A
2: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica dell'attributo e dell'apposizione	Attributo: grande - Apposizione: poeta
3: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di modo (distinguendo tra complementi introdotti analogamente dalla preposizione "con")	A
4: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di compagnia	C
5: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere nella prima frase la funzione logico-sintattica di soggetto (in posizione post-verbale), nella seconda la funzione logico-sintattica del complemento di causa efficiente	a) soggetto; b) complemento di causa efficiente
6: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento oggetto partitivo e dell'attributo	A
7: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere nella prima frase la funzione logico-sintattica di soggetto (in posizione post-verbale), nella seconda la funzione logico-sintattica di complemento oggetto (in forma pronominale)	a) soggetto; b) complemento oggetto
8: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di argomento	B
9: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di fine	A
10: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del predicato verbale (in questo caso costituito da verbo fraseologico + infinito: "sono riuscita a raggiungerlo")	"Uno"

5. Sintassi del periodo (pag. 52)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta aperta univoca	Individuare il numero dei periodi presenti nel testo	“Quattro”
2: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere una tipologia di proposizione principale	C
3: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata	C
4: Formato: risposta chiusa complessa	Riconoscere la forma esplicita ed implicita dei verbi nelle proposizioni subordinate	a) f. e.; b) f. i.; c) f. i.; d) f. e.; e) f. e.; f) f. i.
5: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere la funzione e il significato dei legami subordinanti	a. che; b. perché
6: Formato: risposta chiusa semplice	Individuare le proposizioni in un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica	B
7: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (temporale)	C
8: Formato: risposta chiusa semplice	Individuare le proposizioni in un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica	D
9: Formato: risposta aperta univoca	Individuare il tipo e l'articolazione gerarchica di un periodo ipotetico	Tipo: irrealità; Protasi: Se avessi saputo...; Apodosi: sarei andata...
10: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (oggettiva)	A

6. Lessico (pag. 58)

Item	Compito	Risposta esatta
1: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (antonimia)	C
2: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (sinonimia)	D
3: Formato: matching	Riconoscere l'organizzazione delle parole in campi semantici	mare – increspato; capelli – crespi; sole – accecante; terra – fertile; donna – avvenente; pianta – appassita; libro – interessante; auto – potente
4: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere l'appartenenza delle parole date ai rispettivi campi semantici	a) ondulato; b) romanzo
5: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere il fenomeno della polisemia	C
6: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere i rapporti di significato tra le parole date (iperonimia)	a) narrativa; b) albero; c) musica; d) colore
7: Formato: risposta chiusa semplice	Riconoscere la figura retorica della metafora	A
8: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere l'organizzazione delle parole in famiglie lessicali	“terra”
9: Formato: risposta aperta univoca	Riconoscere l'utilizzo delle parole in senso denotativo e/o connotativo	a) connotativo; b) denotativo
10: Formato: risposta chiusa complessa	Saper leggere un lemma di un dizionario	a. Vero; b. Vero; c. Falso; d. Vero

Prova **A** | T1 – L’invasione degli extraterrestri (pag. 63)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Individuare il protagonista della storia
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Identificare il narratore
A3: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di denominazione
A4: Formato: risposta aperta univoca	Aspetti formali e retorici	Alle “orecchie di lana”	Comprendere il significato di un’espressione figurata
A5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Individuare il tema principale del testo
A7: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. è un pensiero...; b. non è un pensiero...; c. è un pensiero...; d. non è un pensiero...; e. è un pensiero...	Cogliere il punto di vista del narratore
A8: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A9: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (finale)
A10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di moto da luogo e dell’attributo

A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A12: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A13: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere nella frase la funzione grammaticale del pronome indefinito
A15: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A16: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	D	Individuare le relazioni di significato tra due frasi o porzioni di testo
A17: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata relativa
A18: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A19: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Ricostruire il significato globale del testo indicando la frase che ne esprime meglio il tema centrale
A20: Formato: risposta aperta articolata	Elaborazione e interpretazione del testo		Immaginare il finale della storia

T2 – Lo spettacolo dell'Amazzonia: 1200 nuove specie scoperte in soli dieci anni (pag. 69)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B2: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Riconoscere il rapporto di significato tra due parole (antinomia)
B3: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a) è stata compiuta dall'uomo; b) non è stata compiuta dall'uomo; c) è stata compiuta dall'uomo; d) non è stata compiuta dall'uomo; e) è stata compiuta dall'uomo	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
B4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Identificare il genere testuale
B5: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	C	Individuare le relazioni di significato tra due frasi o porzioni di testo
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	A	Comprendere il significato di un'espressione idiomatica
B7: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione globale	A	Cogliere lo scopo per cui il testo è stato scritto
B8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere nella frase la funzione grammaticale del pronome dimostrativo
B9: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Individuare il significato nel contesto di una parola
B10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Cercare informazioni nel testo per uno scopo specifico
B11: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Ricavare un'informazione implicita tratta dall'enciclopedia personale dello studente
B12: Formato: risposta aperta articolata	Interpretazione del testo		Esprimere un giudizio spiegando il proprio punto di vista in riferimento alle parole che l'articlista riporta di una persona intervistata

B13: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere una forma verbale
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del soggetto

La grammatica (pag. 74)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa semplice	Ortografia	B	Saper scrivere le parole in forma corretta
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Ortografia	D	Conoscere e saper applicare le regole della divisione in sillabe
C3: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	A	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (soggettiva)
C4: Formato: risposta aperta univoca	Sintassi	a) compl. di termine; b) soggetto	Riconoscere la funzione logico-sintattica delle parole all'interno di una frase
C5: Formato: risposta chiusa semplice	Testualità	A	Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e saperli utilizzare correttamente
C6: Formato: risposta chiusa semplice	Ortografia	D	Riconoscere la corretta grafia di determinate parole
C7: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	A	Riconoscere e saper denominare correttamente le forme verbali
C8: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	A	Riconoscere e saper denominare correttamente le forme verbali
C9: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	B	Riconoscere la funzione logico-sintattica delle parole all'interno di una frase (complemento di moto a luogo)
C10: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	A	Riconoscere le categorie lessicali degli avverbi

Prova B | T1 – La zattera sul fiume (pag. 77)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Individuare a quale genere testuale appartiene il brano
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Riconoscere un aspetto specifico del narratore
A3: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere nella frase la funzione grammaticale della copula
A4: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata temporale
A5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A7: Formato: risposta aperta univoca	Aspetti retorici e formali	il predicato verbale (accettabile anche "il verbo")	Riconoscere l'ellissi del verbo
A8: Formato: cloze	Comprensione locale	Fumo; pesce; esche; colazione; solitudine; oziare; battello; ruota	Individuare e ricostruire una porzione di testo
A9: Formato: matching	Comprensione locale	Linea opaca: boschi; punti più scuri: chiatte commerciali; lunghie strisce nere: zattere	Individuare e ricostruire il significato di una porzione di testo
A10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Riconoscere il rapporto di significato tra le parole (sinonimia-antonomia)

A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un lessema con un'espressione di significato analogo
A12: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata consecutiva
A13: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	B	Riconoscere la figura retorica dell'onomatopea
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A15: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	B	Riconoscere la figura retorica della similitudine
A16: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	D	Identificare l'argomento principale del testo scegliendo un titolo alternativo
A17: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A18: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a – sì; b –no; c – sì; d –sì: e – no	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
A19: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Narratore: le stelle sono nate da sole; Jim: le stelle sono state create da qualcuno, forse deposte dalla luna	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
A20: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Comprendere il significato di un'espressione idiomatica

T2 – Quanto costa un bimbo nel primo anno di vita? (pag. 83)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere il significato e la funzione di un connettivo frasale
B2: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Saper individuare le proposizioni di un periodo
B3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale del testo	A	Identificare l'argomento principale di un testo
B4: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di argomento
B5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B7: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	D	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B8: Formato: risposta aperta univoca	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	“Dal numero e dalla marca dei pannolini”	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B9: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	“non possiamo”	Riconoscere l'articolazione gerarchica di un periodo
B10: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B11: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	C	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B12: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	C	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B13: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	B	Riconoscere l'ellissi del verbo
B14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata oggettiva
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	A	Saper riconoscere le funzioni della tabella rispetto al testo continuo

La grammatica (pag. 88)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa semplice	Testualità	C	Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi e saperli utilizzare correttamente
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	A	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di fine
C3: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	A	Riconoscere il significato di una parola
C4: Formato: risposta chiusa semplice	Figure retoriche	C	Riconoscere la figura retorica della similitudine
C5: Formato: risposta aperta univoca	Morfologia	a. davanti; b. dove	Riconoscere la categoria lessicale dell'avverbio di luogo
C6: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	A	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento oggetto partitivo
C7: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	B	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (sinonimia)
C8: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	C	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (antonimia)
C9: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	A	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di mezzo
C10: Formato: risposta chiusa complessa	Lessico e semantica	a. Falso; b. Vero; c. Falso; d. Vero	Saper leggere il lemma di un dizionario

Prova C | T1 – Parole di una nonna alla nipote lontana (pag. 91)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Identificare il genere testuale
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	D	Riconoscere la figura retorica della metafora
A3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A6: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un'espressione con una di significato analogo
A7: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata condizionale
A8: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	D	Riconoscere il rapporto tra frasi o porzioni di testo
A9: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di argomento
A10: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	Determinativo: questa; qualificativo: forte	Riconoscere la categoria lessicale dell'aggettivo determinativo e dell'aggettivo qualificativo
A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole (antonimia)
A12: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale del testo	A	Formulare un'inferenza complessa, integrando e collegando informazioni presenti nel testo e informazioni tratte dall'enciclopedia personale dello studente

A13: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Perché il cane stava sognando la ragazza, la vedeva davanti a lui; forse sognava di farle le feste perché era appena tornata a casa oppure ricordava una passeggiata particolarmente bella fatta con lei (accettabile anche : Perché sognava la ragazza)	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A15: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A16: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A17: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	mentre leggevo seduta in poltrona	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata temporale
A18: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A19: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere la struttura di un nome ("falso alterato")
A20: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	L'immagine è stata così breve	Riconoscere l'articolazione gerarchica di un periodo

T2. In casa Bianchini (pag. 97)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Cogliere lo scopo per cui è stato scritto il testo
B2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Inferire il rapporto tra i personaggi della vicenda
B3: Formato: cloze	Comprensione locale	Bianchini; storia; balla; cena; 4 anni; divano; cowboy; corda	Individuare e ricostruire una porzione di testo
B4: Formato: risposta aperta articolata	Interpretazione del testo	I genitori devono agire con attenzione, i genitori devono essere equilibrati, i genitori devono essere comprensivi, i genitori non devono avere un atteggiamento accusatorio	Sviluppare un'interpretazione complessiva del testo, cogliendo il punto di vista dell'autore
B5: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata finale
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale del testo	C	Formulare un'inferenza complessa, collegando informazioni presenti nel testo
B7: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Riconoscere il significato di una parola nel contesto
B8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Riconoscere il significato di una parola nel contesto
B9: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	Complemento di causa	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del complemento di causa
B10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere e saper denominare le forme verbali
B11: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. Sandra; b. Luisa; c. Tommaso; d. Luisa; e. Giorgio; f. Luisa	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
B12: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Formulare un'inferenza complessa, collegando informazioni presenti nel testo
B13: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	“Moto a luogo: in bagno; stato in luogo: sulla botta”	Distinguere nella frase la funzione sintattica del complemento di moto a luogo e di stato in luogo

B14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Riconoscere il significato di una parola nel contesto
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	C	Esplicitare un'espressione implicita

La grammatica (pag. 101)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa complessa	Morfologia	I: articolo; ragazzi: nome; adolescenti: aggettivo; raramente: avverbio; desiderano: verbo; stare: verbo; con: preposiz. semplice; i: articolo; genitori: nome	Riconoscere le categorie grammaticali delle diverse parti del discorso
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Ortografia	A	Conoscere e saper applicare le regole d'uso degli apostrofi (distinzione tra elisione e troncamento)
C3: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	A	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (antinomia)
C4: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	D	Riconoscere una tipologia di subordinata (interrogativa indiretta)
C5: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	C	Riconoscere la categoria lessicale del pronome indefinito
C6: Formato: risposta aperta univoca	Sintassi	“deve tornare”	Riconoscere la funzione logico-sintattica del predicato verbale (con verbo servile + verbo all'infinito)
C7: Formato: risposta chiusa semplice	Testualità	D	Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e saperli usare correttamente
C8: Formato: risposta aperta univoca	Sintassi	Apposizione: poeta; attributo: splendide	Riconoscere la funzione logico-sintattica dell'apposizione e dell'attributo
C9: Formato: matching	Sintassi	Sebbene tu non ci creda: sub. concessiva; penso: reggente; di essere all'altezza della situazione: sub. oggettiva	Saper individuare le proposizioni di un periodo e riconoscerne l'articolazione gerarchica
C10: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	A	Riconoscere le relazioni di significato tra le parole date (antonimia)

Prova D | T1. Il peso della farfalla (pag. 104)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Identificare il genere letterario
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Identificare il tema principale del testo
A3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Riconoscere un aspetto specifico del narratore
A4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A5: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A6: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere la funzione logico-sintattica del complemento di specificazione
A7: Formato: risposta aperta univoca	Organizzazione logica entro e oltre la frase	"l'uomo"	Riconoscere la funzione anaforica di un pronome
A8: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A9: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare il significato nel contesto di un'espressione
A10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	A	Saper individuare le proposizioni di un periodo
A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A12: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Collegare informazioni presenti nel testo, formulando un'inferenza complessa
A13: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Riconoscere le relazioni di significato tra due parole (antinomia)
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo

A15: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale	La vittoria avuta dall'uomo, per quanto attesa molto, non gli dava soddisfazione, non lo appagava: era uguale (come se fosse gemella) a una sconfitta, a un fallimento mai prima conosciuto.	Sviluppare un'interpretazione di una porzione di testo
A16: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A17: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo in forma parafrastica
A18: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica della subordinata relativa
A19: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	C	Riconoscere la figura retorica della similitudine
A20: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo

T2 – La Terra invecchia (pag. 110)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	C	Identificare il tema principale del testo
B2: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	“oltre i 27 anni”	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	B	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo in forma parafrastica
B4: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B5: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	C	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	D	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico
B7: Formato: cloze	Comprensione locale	squilibrio; mondo; emigrazione; Sud; invecchiamento; 2050; 36 anni; industrializzati; 45 anni	Individuare e ricostruire una porzione di testo
B8: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B9: Formato: risposta aperta univoca	Competenza grammaticale	“l’invecchiamento”	Riconoscere nella frase la funzione logico-sintattica del soggetto
B10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Individuare il significato nel contesto di una parola
B11: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	D	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico
B12: Formato: risposta aperta univoca	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	“saranno aumentati”	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico
B13: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	C	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico

B14: Formato: risposta chiusa semplice	Lettura e interpretazione di un testo non continuo	A	Saper leggere e interpretare i dati di un grafico
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Sostituire un lessema con uno di significato analogo

La grammatica (pag. 115)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	D	Riconoscere il predicato nominale rispetto al predicato verbale
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	A	Riconoscere le forme verbali e le loro funzioni
C3: Formato: cloze	Testualità	(.); (!); (;); (:); (.)	Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e saperli usare correttamente
C4: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	C	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (antonimia)
C5: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	A	Riconoscere una tipologia di subordinata (causale implicita)
C6: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	C	Riconoscere una forma verbale
C7: Formato: risposta chiusa complessa	Morfologia	a) passivante; b) impersonale; c) riflessivo	Distinguere le diverse funzioni di una parola omografa ("si")
C8: Formato: risposta chiusa semplice	Formazione delle parole	C	Identificare un particolare meccanismo di formazione delle parole (composizione)
C9: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	B	Riconoscere la funzione logico-sintattica del complemento di limitazione
C10: Formato: risposta chiusa semplice	Lessico e semantica	A	Riconoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia)

Prova E | T1 – Una visita indimenticabile (pag. 118)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Inferire l'ambientazione della storia raccontata, integrando e collegando informazioni presenti nel testo e informazioni tratte dall'enciclopedia personale dello studente ("loro permanenza al Cairo" r. 11)
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Ricostruire il tempo della storia operando un'inferenza semplice: nel testo sono presenti due riferimenti: "le poche giornate"; "i giorni del soggiorno".
A3: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	C	Ricavare un'informazione attraverso un'inferenza semplice: la zia assomiglia molto al padre del protagonista (rr.4-5)
A4: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale del testo	Su'ad è descritta come una ragazza di "una bellezza particolare", "attraente soprattutto quando indossa la <i>galabiya</i> elegante", splendente "come tutte le spose".	Descrivere un personaggio utilizzando informazioni esplicitamente presenti nel testo
A5: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Per comprare la dote, perché Su'ad è prossima alle nozze	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A6: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	el-Minya	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A7: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. Falso; b. Vero; c. Vero; d. Falso; e. Vero	a: ricavare un'informazione attraverso un'inferenza semplice: il protagonista frequenta la seconda elementare b-e: individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
A8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	B	Sostituire un lessema con uno di significato analogo

A9: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	I vicoli, il tunnel e il monastero	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A10: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	A	Riconoscere e saper denominare le forme verbali
A12: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Non si conoscono affatto	Ricavare un'informazione attraverso un'inferenza semplice: lo si deduce dal discorso tra la madre del protagonista e la madre di Su'ad
A13: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere la funzione logico-sintattica del complemento di abbondanza
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	B	Cogliere l'effetto retorico della disposizione dei verbi (climax discendente)
A15: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	A un affamato blando da una pagnotta appena sfornata	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A16: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (oggettiva)
A17: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	C	Riconoscere le forme del discorso utilizzate nella narrazione
A18: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Individuare un aspetto specifico del narratore
A19: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	A	Valutare i caratteri linguistici e stilistici del testo
A20: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	D	Identificare l'argomento principale del testo scegliendo un titolo alternativo

T2 – Per favore, abbassate il volume (pag. 123)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione globale	a. Vero; b. Falso; c. Falso; d. Vero	Individuare l'organizzazione e l'argomento principale del testo
B2: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Neurobiologo alla Scuola Normale di Pisa	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B3: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	A	Riconoscere il rapporto tra frasi o porzioni di testo
B4: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
B5: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione globale	Danno fisico: il rumore ad alta intensità danneggia la membrana del timpano, rendendola meno elastica, meno reattiva. Danno psicologico: disturba la concentrazione, non permette il ragionamento logico complesso; un'esposizione lunga può causare a lungo andare stress, nervosismo.	Ricostruire il significato complessivo del testo
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere la categoria lessicale dell'interiezione
B7: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	A "moduli" (per esempio il modulo della vista, dell'udito ecc.)	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
B8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere una tipologia di proposizione subordinata (concessiva)
B9: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	D	Riconoscere forme e funzioni dei prefissi
B10: Formato: risposta chiusa semplice	Organizzazione logica entro e oltre la frase	B	Individuare il rapporto tra due parole (opposizione)

B11: Formato: risposta aperta univoca	Letture e interpretazione di un testo non continuo	Principali fonti di rumore la cui intensità è espressa in decibel ed effetti di livelli crescenti di rumore sull'uomo	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B12: Formato: risposta chiusa semplice	Letture e interpretazione di un testo non continuo	D	Individuare la funzione del testo non continuo rispetto al testo continuo
B13: Formato: risposta chiusa semplice	Letture e interpretazione di un testo non continuo	B	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B14: Formato: risposta aperta univoca	Letture e interpretazione di un testo non continuo	Tastiera del computer	Saper leggere e interpretare i dati di una tabella
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti retorici e formali	B	Valutare i caratteri linguistici e stilistici di un testo

La grammatica (pag. 128)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	D	Individuare la categoria morfologica di un nome
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Testualità	A	Riconoscere le funzioni dei segni di punteggiatura e saperli usare correttamente
C3: Formato: risposta chiusa complessa	Formazione delle parole	a. base: materiale, suffisso: -ismo; b. base: imballare, suffisso –aggio; c. base: informazione, prefisso: dis-; d. base: tensione, prefisso: iper; e. base: cittadino, suffisso: -anza	Individuare la funzione di prefissi e suffissi nella formazione delle parole
C4: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	C	Riconoscere la funzione logico-sintattica della subordinata oggettiva e distinguere tra forma esplicita e implicita
C5: Formato: risposta chiusa semplice	Ortografia	A	Saper scrivere le parole in maniera corretta

C6: Formato: risposta aperta univoca	Morfologia	a. Addurre; b. Nuocere; c. Nascere; d. Scuotere; e. Succedere	Riconoscere le forme verbali dei verbi irregolari
C7: Formato: risposta aperta univoca	Lessico e semantica	a vitreo; b. eburneo; c. marmoreo; d. plumbeo; e. ligneo	Conoscere aggettivi corrispondenti alle espressioni perifrastiche indicate
C8: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	C	Riconoscere la funzione logico-sintattica del complemento di unione
C9: Formato: risposta aperta univoca	Sintassi	Tipo: Dell'irrealità; Apodosi: avrei fatto una bella passeggiata nel parco; Protasi: Se non fossi dovuta andare alla riunione del club	Riconoscere il tipo e l'articolazione gerarchica di un periodo ipotetico
C10: Formato: risposta chiusa complessa	Lessico e semantica	a: Falso; b: Vero; c: Falso; d: Vero; e: Vero; f: Falso	Saper leggere un lemma di un dizionario

Prova F | T1. Il Cimitero dei libri dimenticati (pag. 132)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
A1: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	A	Identificare il genere testuale
A2: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Identificare il narratore
A3: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione globale	a. Sì; b. Sì; c. No; d. No; e. Sì	Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo
A4: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione globale	“all'alba”	Individuare il tempo della narrazione attraverso un'informazione esplicitamente presente nel testo
A5: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
A6: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	“un ometto con la faccia di uccello rapace e i capelli d'argento”	Individuare un'informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A7: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	A	Individuare la funzione logico-sintattica del predicativo del soggetto

A8: Formato: risposta aperta articolata	Aspetti formali e retorici	“La luce, filtrata dalla cupola, assume la forma di lingue lunghe e affusolate come lame”	Esplicitare una metafora
A9: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	Librario antiquario	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A10: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. Vero; b. Vero; c. Falso; d. Vero	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
A11: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Individuare il significato nel contesto di un termine
A12: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	A	Riconoscere la categoria lessicale del pronome relativo
A13: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	“Adottare un libro, impegnandosi a conservarne la memoria”	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A14: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Individuare la funzione di una proposizione causale implicita
A15: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Individuare il significato di un’espressione idiomatica
A16: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale	Il protagonista si rende conto che ogni libro cela un universo sconfinato e meraviglioso da scoprire, consapevolezza che non ha la gente che spreca il suo tempo ad ascoltare partite di calcio o sceneggiati alla radio. (Sono accettabili anche risposte più sintetiche: deve contenere il concetto del valore del libro non compreso da molte persone)	Elaborare un’interpretazione di una porzione di testo
A17: Formato: risposta aperta univoca	Comprensione locale	“Da un ripiano”	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A18: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	A	Individuare un’informazione specifica esplicitamente presente nel testo
A19: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	A	Individuare la funzione logico-sintattica del complemento di modo
A20: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione globale	B	Riconoscere il genere testuale

T2. La paura del foglio bianco (pag. 137)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
B1: Formato: cloze	Comprensione globale	agli studenti – consigli – scritta – sequenze – conativo (o regolativo) – imperativo	Cogliere l'organizzazione e lo scopo del testo
B2: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere la funzione morfologica di un prefisso
B3: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Riconoscere la categoria lessicale dell'avverbio ctr.
B4: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	A	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
B5: Formato: risposta aperta univoca	Competenza lessicale	Si acquisiscono, si “mettono da parte” per utilizzarli, “farli fruttare” in futuro	Individuare il significato di un'espressione idiomatica
B6: Formato: risposta chiusa semplice	Comprensione locale	D	Individuare l'interpretazione corretta di una frase o porzione di testo
B7: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	C	Individuare il significato nel contesto di un termine
B8: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	C	Riconoscere la ridondanza pronominale
B9: Formato: risposta chiusa complessa	Comprensione locale	a. Sì; b. No; c. Sì; d. No	Individuare informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo
B10: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale	Bisogna preparare la scaletta inserendo idee, suggestioni, brevi frasi inizialmente anche alla rinfusa. Poi mettendole in ordine, dando loro senso e un certo ordine di importanza. (Sono accettabili anche risposte più sintetiche)	Riformulare informazioni esplicitamente presenti nel testo
B11: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale	La parola chiave è un parola che richiama un concetto, una tematica fondamentale, in questo caso, per la stesura di un tema	Fornire una definizione di un'espressione integrando e collegando informazioni presenti nel testo e informazioni tratte dall'enciclopedia personale dello studente

B12: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza lessicale	D	Sostituire un lessema con uno di significato analogo
B13: Formato: risposta chiusa semplice	Competenza grammaticale	B	Individuare la funzione logico-sintattica di una parola in una frase (complemento di stato in luogo)
B14: Formato: risposta aperta articolata	Comprensione locale	L'attacco è molto importante perché è nelle prime dieci righe che si deve catturare l'attenzione del lettore.	Riformulare un'informazione esplicitamente presente nel testo
B15: Formato: risposta chiusa semplice	Aspetti formali e retorici	B	Valutare i caratteri linguistici e stilistici del testo

La grammatica (pag. 142)

Item	Ambito di valutazione	Risposta esatta	Compito
C1: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	C	Individuare la funzione di una parola all'interno di una frase (predicativo del soggetto)
C2: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	C	Individuare la funzione logico-sintattica di una parola all'interno di una frase (complemento oggetto partitivo)
C3: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	D	Individuare la categoria morfologica dei nomi indicati
C4: Formato: risposta chiusa complessa	Morfologia	a. Derivato; b. Composto; c. Alterato; d. Primitivo; e. Derivato	Distinguere i nomi in base ai meccanismi di derivazione, alterazione, composizione
C5: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	B	Individuare la funzione logico-sintattica di una proposizione subordinata implicita (causale)

C6: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	A	Individuare la funzione logico-sintattica di una parola all'interno di una frase (complemento di svantaggio)
C7: Formato: cloze + risposta aperta univoca	Morfologia	a. lentamente (avverbio di modo); b. lontano (avverbio di luogo); c. domani (avverbio di tempo); d. tastoni (avverbio di modo)	Saper utilizzare e denominare correttamente gli avverbi
C8: Formato: risposta chiusa semplice	Morfologia	C	Individuare la funzione delle congiunzioni
C9: Formato: risposta chiusa semplice	Sintassi	C	Riconoscere la funzione logico-sintattica della proposizione subordinata relativa impropria
C10: Formato: risposta chiusa complessa	Morfologia	a. è presente; b. non è presente; c. non è presente; d. non è presente	Riconoscere la categoria lessicale delle congiunzioni avversative



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2010 – 2011

PROVA NAZIONALE

Prova di Italiano

Scuola Secondaria di I grado

Classe Terza

Fascicolo 2

Classe:

Studente:



A cura di
Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

ISTRUZIONI

La prova è divisa in due parti.

Nella prima parte dovrai leggere alcuni testi e poi rispondere alle domande che seguono.

Nella maggior parte dei casi le domande hanno già le risposte, quattro, e tra queste tu dovrai scegliere quella che ritieni giusta (una sola), facendo una crocetta sul quadratino vicino ad essa, come nell'esempio seguente:

Esempio 1

Qual è la capitale dell'Italia?

- A. Venezia
 B. Napoli
 C. Roma
 D. Firenze

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono:

Esempio 2

In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? Metti una crocetta per ogni riga.

		Sì	No
a.	È coraggioso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	È timido	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c.	Ama lo studio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d.	Gli piace giocare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Non sa mentire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Risposta:*Enrico*.....

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere; devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio che segue:

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
NO B. In Asia
 C. In Africa
 D. In Europa

Nella seconda parte della prova dovrai rispondere ad alcune domande di grammatica. Anche qui in qualche caso dovrai scegliere la risposta giusta fra quelle date, in altri scriverla tu stesso.

Leggi sempre con molta attenzione le domande e le istruzioni su come rispondere.

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora e quindici minuti (in totale 75 minuti) di tempo.

NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI SARÀ DETTO DI FARLO!

LA COMPAGNA DI SCUOLA

Aspettavamo la campana del secondo orario, tra undici e mezzogiorno, pigramente raccolti, sbadigliando, intorno ai tavolini del caffè Pascoli & Giglio, che era il caffè nostro, del Ginnasio-Liceo, sull'angolo di quella strada, anch'essa nostra, con la via principale della città, dai borghesi detta Corso e da
5 noi Parasanghea¹.

I più fortunati mandavano giù l'una dietro l'altra granite di mandorla, la più buona cosa da mandar giù ch'io ricordi della mia infanzia: e c'era la tenda rosso-marrone che bruciava di sole come un sospeso velo di sabbia sopra i tavolini. C'erano discorsi di grandi parole, di grandi speranze, e c'erano i pettegolezzi
10 scolari sulle medie, i temi in classe, i professori e i compagni sgobboni.

I piccoli delle classi ginnasiali si rincorrevano da marciapiede a marciapiede, urlando, fin su allo sbocco di Piazza del Duomo che chiamavano Ponto Eusino², e là subito le loro urla selvagge risuonavano più larghe e cantanti quasi come su un'aperta campagna. Là era, difatti, una campagna di sole: Piazza Duomo,
15 amplissima nel suo asfalto ancora fresco, con le sue palazzine rosse settecentesche a semicerchio e la gradinata del Duomo dal sommo della quale si scorgeva, oltre tetti e tetti, una striscia abbagliante di mare canuto.

Avevo sedici anni, quasi diciassette; mi piaceva ormai "fare il grande" e stare coi grandi veri, tutti dai diciotto in su, della seconda e terza liceale, a discutere, a
20 fumare sotto la tenda color ruggine del caffè; ma ogni volta che l'urlo di uno dei piccoli andava lontano oltre la strada sulla prateria della piazza mi sentivo nitrire dentro e ritornare cavallino com'ero stato quando anche io dai gradini della cattedrale spiccavo il volo radente sopra l'asfalto.

Un pezzo era che non osavo più giocare a quel modo scalpitante. Una
25 signorina della "seconda" mi aveva guardato; e avevo smesso senz'altro.

Era figlia di colonnello. Mi pareva bellissima, sebbene portasse un cappellino che le nascondeva metà della faccia. Andava da casa a scuola, da scuola a casa con una ragazzona dai grossi fianchi della sua classe, che le dava sempre la destra e pareva la sua serva.

Appena mi sentii guardato non esitai; mi misi dietro a lei tenendo dieci passi
30 di distanza, e a tutte le uscite l'accompagnavo. Essa si voltava in tutto il percorso una volta sola, quando giungeva sull'angolo della strada di casa sua. Verso sera io ripassavo sotto le sue finestre in bicicletta più volte, e la musica di un pianoforte scorreva sotterranea dentro alla lunga fila di alte mura fiorite. Le
35 scrissi anche: ma lei non mi rispose; solo perché in quella mia unica lettera l'avevo chiamata Diana³, spesso mi faceva misteriosamente dire da qualche ragazza della mia classe che Diana mi salutava.

¹ Parasanghea: è una parola greca che indica l'unità di misura di lunghezza usata dai Persiani.

² Ponto Eusino: il nome classico con cui i Greci indicavano il Mar Nero.

³ Diana: era la giovinetta dea della caccia presso gli antichi Romani.

Un giorno mi mandò un garofano rosso chiuso dentro una busta.

40 Mi trovavo in classe mentre la professoressa di lingue moderne scandiva parole cantate di La Fontaine⁴. Mi ama, pensai scattando, e la professoressa mi gridò di ripetere l'ultimo verso, e io dissi, pensando mi vuol bene, "Ma neanche per sogno!".

45 Fui cacciato dall'aula per tutto il resto della lezione; e andai a mettermi dietro la porta della "seconda" dove abitava lei. Speravo di udire la sua voce, non la conoscevo ma credevo di poterla riconoscere. Mi ama, pensavo. E la voce di "lei" si alzò, mentre quella dolente del prete che insegnava greco a tutto il Liceo interrogava. Era una voce come di bambina che si sveglia, con un lungo "oh" di meravigliato raccoglimento al principio di ogni risposta. C'era un gran caldo, sebbene fosse solo maggio, o giugno, e dalle finestre spalancate del corridoio
50 veniva odore di fieno.

Mi staccai dalla porta, la voce era diventata un'altra dentro all'aula, e mi affacciai alla finestra, mi misi a guardare giù in un cortiletto mai visto prima, ad osservare le foglie di un fico muoversi nel sole come lucertole, al di là di un muricciolo.

55 Poi l'uscio dirimpetto si aprì e in una ventata di voci uscì lei, quella giovane che mi voleva bene, vestita di verde e di azzurro sugli alti tacchi. La vidi, nei vetri della finestra, esitare come pensasse di tornare in classe.

Sentii che arrossiva. E tremai per il bene che mi voleva che un nulla sarebbe bastato, credevo, a cancellare via dal suo cuore. Volevo far finta di continuare a
60 guardar fuori, ma appena lei svoltò l'angolo del corridoio le corsi dietro.

Mi guardò quando la raggiunsi e nient'affatto era rossa come avevo supposto. Era tranquilla e sorridente. Vidi che aveva gli occhi chiari, fieramente grigi nel viso di bruna.

65 "Oh", mi disse: "Vado a prendere il fazzoletto che ho dimenticato. Giù. In guardaroba".

Pensai: "E se la baciassi?".

E subito cominciò un terrore di farle male, di distruggere il bene, di perdere per sempre la felicità di avere il garofano rosso donato da lei.

70 Con timida civetteria lei disse: "Dunque?". E appena sorrise era già incamminata per andar via. Ma la fermai, la chiamai col suo nome: "Giovanna!". Pure non trovavo parole e non sentivo che un'acqua di mulino farmi dentro io-io-io⁵ e diventare calda entro di me, un turbine di io-io-io, al cui confronto ogni cosa pareva non essere vera.

(Tratto e adattato da: Elio Vittorini, *Il garofano rosso*, A. Mondadori, 1972)

⁴ La Fontaine: Jean de La Fontaine (1621-1695), francese, autore di favole.

⁵ io-io-io: lo sciacquo dell'acqua mossa dalle pale del mulino.

A1. Il protagonista-narratore è uno studente del Ginnasio-Liceo. Di quale classe, probabilmente?

- A. Del ginnasio
- B. Di prima liceo
- C. Di seconda o terza liceo
- D. Non ci sono dati per rispondere
-

A2. Alla riga 10, l'aggettivo "sgobboni" riferito a compagni significa

- A. molto antipatici
- B. molto studiosi
- C. molto ingobbiti
- D. molto intelligenti
-

A3. A quale luogo è riferita l'espressione "una campagna di sole" (riga 14)?

.....

A4. Nella frase «...la gradinata del Duomo dal sommo della quale si scorgeva...» (righe 16-17), il pronome relativo "della quale" si riferisce a:

.....

A5. Che cosa significa per il protagonista "fare il grande" (riga 18)? Indica i tre comportamenti corrispondenti, riportando le parole del testo.

1.
2.
3.

A6. Come reagisce il protagonista ogni volta che sente l’urlo di uno dei piccoli?

- A. Gli viene il desiderio irrefrenabile di partecipare ai loro giochi
- B. Gli vien voglia di mettersi a correre come un cavallo
- C. In cuor suo si sente ritornare il bambino vivace che era stato
- D. Vorrebbe saltare anche lui dai gradini della cattedrale

A7. Quale fatto induce il protagonista a rinunciare ai giochi da bambino? Riporta le parole del testo.

.....

A8. Come viene descritta la ragazza? Ritrova nel testo le informazioni che la riguardano e riportale nella tabella completandola.

Il suo aspetto fisico	Il suo abbigliamento	La sua famiglia
a.	a.	a.
b.	b.	
c.	c.	

A9. Con quale congiunzione puoi sostituire “sebbene” nella frase «Mi pareva bellissima, sebbene portasse un cappellino...» (riga 26) senza modificare nessun altro elemento?

- A. Anche se
- B. Poiché
- C. Eppure
- D. Benché

A10. Dopo essere stato guardato, il protagonista mette in atto una serie di comportamenti per farsi notare dalla ragazza. Indicane due.

1.
2.

A11. Perché nella sua lettera il protagonista chiama “Diana” la ragazza di cui è innamorato?

- A. Perché non conosce il suo vero nome
- B. Per poter comunicare con lei senza essere scoperto
- C. Perché nella sua immaginazione gli appare come una dea
- D. Per far finalmente colpo sulla ragazza e farsi notare da lei

A12. Per il protagonista narratore, di che cosa è espressione il garofano rosso?

- A. Del fatto che Giovanna vuole ricambiare la sua lettera
 - B. Dell'amore di Giovanna, che è per lui tutto il bene
 - C. Della passione di Giovanna per i fiori
 - D. Del fatto che è stata Giovanna a prendere l'iniziativa
-

A13. Il protagonista viene cacciato dalla professoressa di lingue moderne perché

- A. sognava a occhi aperti
 - B. aveva una pronuncia scorretta
 - C. giocherellava con il garofano
 - D. aveva risposto con maleducazione
-

A14. Il protagonista è incerto se baciare o no la ragazza perché

- A. ha paura che il suo sentimento non sia corrisposto
 - B. non crede che sia il momento adatto per farlo
 - C. teme di rovinare tutto con un gesto fuori luogo
 - D. non vuole metterla in imbarazzo davanti ai compagni
-

A15. Cosa vuol dire il narratore con la frase, riferita a se stesso: «... e non sentivo che un'acqua di mulino farmi dentro io-io-io e diventare calda entro di me» (righe 71-72)?

Il ragazzo

- A. si sente rimescolare tutto per l'emozione
- B. teme che la ragazza possa respingerlo
- C. si sente avvampare per la vergogna
- D. teme di aver frainteso il comportamento della ragazza

A16. Come si potrebbe definire il rapporto tra i due ragazzi?

- A. Coinvolgente e delicato
 - B. Leggero e superficiale
 - C. Teso e movimentato
 - D. Incerto e burrascoso
-

A17. Nel testo moltissimi particolari sottolineano che il racconto si svolge in una stagione calda, in un clima quasi rovente. L'autore vuol farci capire che

- A. il protagonista vuole conquistare la ragazza prima delle vacanze estive
 - B. il caldo esterno corrisponde alle sensazioni ed emozioni del protagonista
 - C. la pigrizia degli studenti seduti al caffè è provocata dal caldo eccessivo
 - D. per il protagonista l'estate è il tempo dell'amore e della passione
-

A18. Nel testo che hai letto l'autore utilizza una particolare tecnica narrativa, che viene definita dell'"io narrante". Con questa espressione si intende che

- A. il narratore sa già come va a finire la storia
 - B. l'autore parla poeticamente dei propri sentimenti
 - C. l'autore narra fatti realmente accaduti
 - D. la persona che narra è all'interno della storia
-

A19. Quale altro titolo si potrebbe dare al testo che hai letto?

- A. Il dono di Giovanna
- B. Un amore infelice
- C. Un anno speciale
- D. A scuola a sedici anni

La pubblicità mi piace, ma non se è obbligatoria

Sono sempre stato un sostenitore della pubblicità, e non solo per il beneficio che ne traggono i gruppi editoriali, compreso quello al quale appartengo. La pubblicità è elemento essenziale della società moderna, è l'ossigeno del capitalismo. E contribuisce a ravvivare le nostre città, la nostra esistenza.

5 Pensate alla differenza che c'era fino all'altro ieri fra *Times Square*, il cuore di New York, scintillante di luci, vivace, fantasmagorica, e la Piazza Rossa, cupa e austera, perché priva di pubblicità in una Mosca tenebrosa. (Parlo di Mosca quando era la capitale dell'Unione Sovietica).

10 Anche nei giornali, come nelle piazze, la pubblicità può essere ornamento e dare allegria. L'editore del *New York Times*, il miglior quotidiano del mondo, ha preso una saggia decisione quando, spinto dalla crisi in atto, ha acconsentito a pubblicare annunci a pagamento anche in prima pagina. Per converso, certi quotidiani di Zurigo e Francoforte, riluttanti a ogni genere di annuncio,
15 sembrano ottocenteschi. Ma gli elogi della pubblicità preludono a una critica. Da qualche tempo il mio entusiasmo subisce un'incrinatura. Un senso di fastidio, una forma di insofferenza. Mi sono chiesto quale ne fosse l'origine, e infine ho capito. L'insofferenza è dovuta alla televisione.

20 C'è una differenza sostanziale fra la pubblicità nei giornali e quella nei programmi tv. L'una sta al suo posto, l'altra è imperiosa e invasiva. Nei giornali, sono io a decidere se guardare un annuncio o se leggere l'articolo che mi interessa. Detengo il potere decisionale. Alla tv sono altri a decidere la collocazione del messaggio pubblicitario, interrompendo quando gli pare e piace
25 un film o un incontro sportivo: io subisco. Tutt'al più posso fuggire: cambiare canale, andare in un'altra stanza. Ma l'irritazione permane.

E c'è di peggio. Il passaggio repentino da una notizia tragica a una pubblicità frivola è irriverente. Come si può tollerare che il resoconto di una strage sia
30 interrotto dall'elogio di un lassativo? Forse non c'è rimedio: non possiamo difenderci. Tutt'al più è possibile ridurre il danno, riducendo i tempi dedicati alla pubblicità e distribuendoli nei programmi. E questo nell'interesse di chi paga gli spot per vendere prodotti, perché l'irritazione dello spettatore coinvolge il prodotto reclamizzato. Ma la mia simpatia per la pubblicità come istituzione
35 del mondo moderno è messa a dura prova.

(Tratto e adattato da: Piero Ottone, "Il Venerdì di Repubblica", 20 febbraio 2009)

B1. Con quale intenzione l'autore ha scritto questo testo?

- A. Descrivere gli effetti della pubblicità sulla società
 - B. Informare i lettori sulle modalità con cui si fa pubblicità
 - C. Presentare i diversi tipi di pubblicità
 - D. Esprimere la sua opinione sulla pubblicità
-

B2. L'autore, Piero Ottone, è un giornalista. Ricopia le parole del primo capoverso (righe 1-8) da cui puoi capirlo.

.....
.....

B3. Perché l'autore afferma che la pubblicità «è l'ossigeno del capitalismo» (righe 3-4)?

- A. Stimola i consumatori a fare maggiori acquisti
 - B. È molto costosa e ha bisogno di grandi capitali
 - C. Esiste solo nei paesi capitalisti
 - D. Caratterizza la società moderna
-

B4. A che momento del passato si riferisce l'autore con l'espressione "fino all'altro ieri" (riga 5)?

- A. Ad alcuni giorni prima
 - B. A quando esisteva ancora l'URSS
 - C. A quando *Times Square* era il cuore di New York
 - D. A prima che la pubblicità diventasse una componente determinante della società
-

B5. Che cosa ha convinto il *New York Times* a pubblicare annunci a pagamento in prima pagina?

- A. L'esigenza dell'editore di aumentare i guadagni
- B. Il desiderio di migliorare e rinnovare il quotidiano
- C. La necessità di vincere la concorrenza
- D. La volontà di compiacere gli inserzionisti

B6. La decisione presa dal *New York Times* di pubblicare annunci in prima pagina viene definita “saggia” perché, secondo l’autore, in questo modo

- A. il giornale ha dimostrato di essere il miglior quotidiano del mondo
 - B. è più facile per i lettori trovare gli annunci economici
 - C. si aumenta il numero di pagine dedicate alla pubblicità
 - D. la prima pagina del giornale risulta più vivace e attraente
-

B7. Che cosa significa l’espressione “per converso” (riga 13)?

- A. Al contrario
 - B. Per inciso
 - C. Di conseguenza
 - D. Per questo
-

B8. Nel testo alla riga 15 si legge: «Ma gli elogi della pubblicità preludono a una critica». Che cosa significa “preludono”?

- A. Seguono
 - B. Presentano
 - C. Preannunciano
 - D. Deludono
-

B9. Qual è l’oggetto della critica dell’autore?

- A. La pubblicità trasmessa in televisione
 - B. Gli annunci troppo invasivi sulla stampa
 - C. Le troppe insegne pubblicitarie nelle città
 - D. La pubblicità frivola e priva di significato
-

B10. Alla riga 17 si legge: «Mi sono chiesto quale ne fosse l’origine». A che cosa si riferisce “ne”?

- A. All’entusiasmo
- B. Alla televisione
- C. Alla pubblicità
- D. Al senso di fastidio

B11. Alla riga 21 si dice: «L’una sta al suo posto, l’altra è imperiosa e invasiva». Scrivi, sulle righe sotto, a che cosa “l’una” e “l’altra” si riferiscono rispettivamente.

- a. “l’una” si riferisce a:
- b. “l’altra” si riferisce a:

B12. Con la frase «detengo il potere decisionale» (riga 23), l’autore intende riferirsi alla possibilità di

- A. cambiare canale quando si trasmettono spot pubblicitari in televisione
- B. decidere se leggere il giornale o guardare un programma televisivo
- C. vedere solo i programmi televisivi in cui si trasmette poca pubblicità
- D. scegliere di leggere o meno un articolo o un’inserzione pubblicitaria

B13. Che cosa rende la pubblicità in tv fastidiosa? Indica quali tra le seguenti argomentazioni sono effettivamente utilizzate nel testo dall’autore e quali no (metti una crocetta per ogni riga).

		Argomentazione usata	Argomentazione non usata
a.	Lo spettatore è costretto a sottostare a decisioni non sue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	La pubblicità in tv è raramente di buon gusto, spesso è sgradevole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	La pubblicità interrompe arbitrariamente i programmi che si stanno seguendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	È sgradevole vedere accostati messaggi pubblicitari alla notizia di eventi drammatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14. Con l'espressione "passaggio repentino" (riga 28) si intende un passaggio

- A. improvviso
 - B. risoluto
 - C. programmato
 - D. graduale
-

B15. In base al testo, perché la pubblicità in tv può danneggiare, anziché favorire, chi paga gli spot?

- A. Gli spot pubblicitari sono molto costosi e non sempre aumentano le vendite dei prodotti reclamizzati
 - B. Gli spettatori sono maldisposti nei confronti dei prodotti reclamizzati quando gli spot sono troppo assillanti
 - C. Chi paga gli spot si irrita quando gli spot pubblicitari non sono graditi agli spettatori
 - D. Gli spettatori associano il prodotto reclamizzato al programma e, se questo non piace, anche il prodotto non viene venduto
-

B16. Che cosa si può fare, a parere dell'autore, per limitare i danni della pubblicità televisiva?

- A. Convincere chi paga gli spot a eliminare quelli più fastidiosi
 - B. Evitare i messaggi pubblicitari frivoli e irriverenti
 - C. Collocare meglio gli spot nei programmi e diminuirne la durata
 - D. Proibire gli spot pubblicitari mentre si trasmettono notizie tragiche
-

B17. L'articolo si intitola «La pubblicità mi piace, ma non se è obbligatoria». Quale tipo di pubblicità, secondo l'autore, è obbligatoria?

- A. Gli annunci a pagamento sui quotidiani
- B. I cartelloni pubblicitari
- C. Le insegne luminose nelle piazze
- D. Gli spot televisivi

B18. Il testo è suddiviso in 4 capoversi (dal rientro al punto a capo). Ad ognuno è stato attribuito un titolo. Metti i titoli nello stesso ordine che hanno i capoversi nel testo, numerandoli da 1 a 4.

a.	L'invasione della pubblicità televisiva
b.	I giornali e la pubblicità
c.	Il potere decisionale non funziona con la tv
d.	La pubblicità, simbolo di modernità

B19. Scegli tra le seguenti affermazioni quella che sintetizza meglio il contenuto dell'articolo che hai letto.

- A. I messaggi pubblicitari di ogni tipo sono invasivi e fastidiosi e purtroppo non vi è modo di difendersi
- B. La pubblicità è in genere utile e anche gradevole, ma questo dipende dai "media" che la veicolano
- C. La pubblicità nella nostra società è una presenza inevitabile, ma tutto sommato gradevole
- D. La pubblicità televisiva, gli annunci pubblicitari, le insegne fanno parte della nostra vita di uomini moderni

Quesiti di grammatica

C1. Leggi il periodo che segue: «Quando il pallone entrò in rete, l'arbitro aveva già fischiato la fine della partita».

Il verbo della frase principale (*aveva fischiato*) esprime, rispetto al verbo della frase subordinata (*entrò*), un'azione che accade

- A. contemporaneamente
 - B. prima
 - C. ripetutamente
 - D. dopo
-

C2. Indica la frase in cui c'è un predicato nominale.

- A. È un vero campione quel cavallo!
 - B. La stanza era illuminata da una luce fioca.
 - C. Il tuo libro è sul tavolo.
 - D. Il gatto era fuggito sotto il divano.
-

C3. Scrivi qual è il soggetto della frase che segue

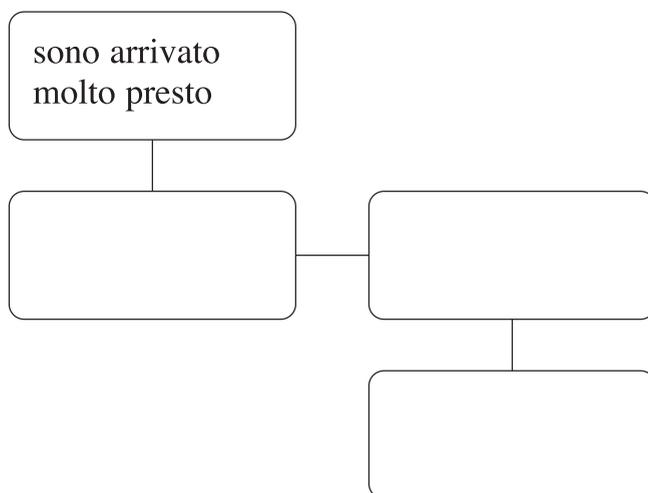
Il mese prossimo entrerà in funzione un modello avanzatissimo di treno ad alta velocità

Risposta:

C4. Leggi il seguente periodo:

«Per trovare un posto al cinema e vedere il film di cui mi avevano parlato così bene, sono arrivato molto presto».

Identifica le frasi coordinate e subordinate che formano il periodo e riscrivile nello schema, una per ogni casella, tenendo conto delle loro relazioni. La frase principale è già scritta.



C5. La frase «Consumare preferibilmente entro la data impressa sul fondo della confezione» esprime

- A. una dichiarazione
- B. un divieto
- C. un obbligo
- D. una raccomandazione

C6. Leggi attentamente la voce che segue, tratta da un dizionario molto noto e diffuso.

amoreggiare <a-mo-reg-già-re> v. intr. (amoréggio, amoréggi, ecc.; aus. avere)

~ Intrattenere una relazione d'amore più per galanteria o spirito d'avventura che per intensità di affetto (anche + con): a. con una compagna di classe ♦ Scambiarsi effusioni amorose: a. sul prato.

ETIMO Derivato di amore

DATA sec. XIV.

Adesso indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera o falsa. Metti una crocetta per ogni riga.

	<i>Amoreggiare</i>	Vero	Falso
a.	è un verbo intransitivo, dunque nei tempi composti ha l'ausiliare <i>essere</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	ha lo stesso significato di <i>amare</i> : i due verbi sono sinonimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	è costituito da 5 sillabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	deriva da <i>amore</i> più il suffisso <i>-eggiare</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	è un neologismo (parola nata di recente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C7. Per ognuno dei nomi inseriti nella tabella indica se si tratta di una parola base o di una parola derivata. Metti una crocetta per ogni riga.

	Nome	Parola base	Parola derivata
a.	Disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Legname	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Rischio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Deprezzamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Urbanesimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Stipendio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Popolarità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C8. Nella frase «Nelle gare di nuoto Laura e Davide sono stati i migliori della scuola» c'è un aggettivo di grado

- A. superlativo relativo
- B. positivo
- C. comparativo di maggioranza
- D. superlativo assoluto

C9. Leggi questo testo:

«Se avessimo prenotato in tempo i biglietti dell'aereo, adesso partiremmo per le vacanze. Temo che ora sia impossibile trovare i biglietti: comunque telefona in agenzia!»

Riporta nella tabella tutte le forme verbali; poi indica per ognuna il modo e il tempo.

	Forma verbale	Modo	Tempo
1			
2			
3			
4			
5			
6			

C10. In ognuna delle seguenti frasi c'è il segno dei due punti (:), ma ogni volta con una funzione diversa. Collega con una freccia ogni frase con la funzione svolta in essa dai due punti. Fa attenzione che nella colonna delle funzioni ce n'è una in più.

Frase	
a.	I dolci che preferisco sono: i bignè, i gelati, la torta al cioccolato e la crostata di frutta.
b.	Il meteorologo ha annunciato: «Fra domani e dopodomani al nord diminuiranno le temperature».
c.	Il capotreno fischiò: il treno si mise lentamente in moto.

I due punti hanno la funzione di introdurre:
Una spiegazione
Una conseguenza
Un elenco
Un discorso diretto

C11. Per ogni espressione nella prima colonna, scegli la spiegazione corretta fra le due proposte. Metti una crocetta per ogni riga.

		Spiegazione 1	Spiegazione 2
a.	un'avventura	<input type="checkbox"/> L'apostrofo è scorretto perché non c'è niente da elidere, cioè da cancellare	<input type="checkbox"/> L'apostrofo è corretto perché c'è elisione, cioè cancellazione, della <i>-a</i> di <i>una</i>
b.	un accendino	<input type="checkbox"/> L'apostrofo manca ma ci vorrebbe perché c'è elisione, cioè cancellazione, della <i>-o</i> di <i>uno</i>	<input type="checkbox"/> L'apostrofo manca perché non c'è niente da elidere, cioè da cancellare
c.	un'americano	<input type="checkbox"/> L'apostrofo è scorretto perché non c'è niente da elidere, cioè da cancellare	<input type="checkbox"/> L'apostrofo è corretto perché c'è elisione, cioè cancellazione, della <i>-o</i> di <i>uno</i>
d.	un'ambulanza	<input type="checkbox"/> L'apostrofo manca ma ci vorrebbe perché c'è elisione, cioè cancellazione, della <i>-a</i> di <i>una</i>	<input type="checkbox"/> L'apostrofo manca perché non c'è niente da elidere, cioè da cancellare



Scheda di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

Testo letterario: LA COMPAGNA DI SCUOLA

	BLOCCO	Risposta corretta
A1.	BLOCCO B	B
A2.	BLOCCO A	B
A3.	BLOCCO A	Piazza Duomo Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per la risposta corretta. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.
A4.	BLOCCO A	Gradinata Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per la risposta corretta. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.
A5.1 A5.2 A5.3	BLOCCO A	1. Discutere 2. Fumare 3. Stare con i grandi OPPURE stare con quelli dai 18 in su O EQUIVALENTI Lo studente può riportare le risposte in qualsiasi ordine e non utilizzare necessariamente tutti gli spazi dati per le risposte, ossia può anche scrivere più di una risposta per riga, al limite anche tutte e tre su una stessa riga. Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascun punto (A5.1, A5.2, A5.3) solo se è stata fornita una delle tre risposte suddette. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata. Si precisa che non può essere ritenuta corretta una risposta ripetuta. Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli item A5.1, A5.2 e A5.3, si veda la tavola 3 di pag. 3.
A6.	BLOCCO A	C
A7.	BLOCCO A	Una signorina della seconda mi aveva guardato. Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per la risposta corretta. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.



	BLOCCO	Risposta corretta				
A8.fis._a A8.fis._b A8.fis._c	BLOCCO B	<table border="1"> <tr> <td>Il suo aspetto fisico</td> </tr> <tr> <td>a. occhi chiari OPPURE occhi grigi</td> </tr> <tr> <td>b. bruna</td> </tr> <tr> <td>c. bellissima</td> </tr> </table> <p>Lo studente può riportare le risposte in qualsiasi ordine e non utilizzare necessariamente tutti gli spazi dati per le risposte, ossia può anche scrivere più di una risposta per riga, al limite anche tutte e tre su una stessa riga.</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 solo se è stata fornita per ogni punto (A8.fis._a, A8.fis._b, A8.fis._c) una delle tre risposte suddette. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p>	Il suo aspetto fisico	a. occhi chiari OPPURE occhi grigi	b. bruna	c. bellissima
Il suo aspetto fisico						
a. occhi chiari OPPURE occhi grigi						
b. bruna						
c. bellissima						
A8.abb._a A8.abb._b A8.abb._c	<table border="1"> <tr> <td>Il suo abbigliamento</td> </tr> <tr> <td>a. cappellino</td> </tr> <tr> <td>b. vestita di verde e azzurro</td> </tr> <tr> <td>c. alti tacchi</td> </tr> </table> <p>Lo studente può riportare le risposte in qualsiasi ordine e non utilizzare necessariamente tutti gli spazi dati per le risposte, ossia può anche scrivere più di una risposta per riga, al limite anche tutte e tre su una stessa riga.</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 solo se è stata fornita per ogni punto (A8.abb._a, A8.abb._b, A8.abb._c) una delle tre risposte suddette. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p>	Il suo abbigliamento	a. cappellino	b. vestita di verde e azzurro	c. alti tacchi	
Il suo abbigliamento						
a. cappellino						
b. vestita di verde e azzurro						
c. alti tacchi						
A8.fam._a	<table border="1"> <tr> <td>La sua famiglia</td> </tr> <tr> <td>a. figlia di un colonnello</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 quando è fornita la risposta sopra indicata. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli item A8.fis._a, A8.fis._b, A8.fis._c, A8.abb._a, A8.abb._b, A8.abb._c e A8.fam._a, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>	La sua famiglia	a. figlia di un colonnello			
La sua famiglia						
a. figlia di un colonnello						
A9.	BLOCCO B	D				



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

	BLOCCO	Risposta corretta
A10.1 A10.2	BLOCCO A	<p>Nella domanda viene richiesto di indicare DUE comportamenti ma quelli presenti nel testo sono di più per cui l'alunno può indicarne DUE dei quattro possibili di seguito elencati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mi misi dietro a lei tenendo dieci passi di distanza 2. a tutte le uscite l'accompagnavo 3. ripassavo sotto le sue finestre in bicicletta 4. le scrissi una lettera <p>Lo studente può riportare le risposte in qualsiasi ordine e non utilizzare necessariamente tutti gli spazi dati per le risposte, ossia può anche scrivere più di una risposta per riga.</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascun punto (A10.1, A10.2) solo se è stata fornita una delle quattro risposte suddette.</p> <p>Sono accettabili anche parafrasi delle frasi del testo sopra riportate.</p> <p>Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli <i>item</i> A10.1 e A10.2, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>
A11.	BLOCCO B	C
A12.	BLOCCO A	B
A13.	BLOCCO A	D
A14.	BLOCCO A	C
A15.	BLOCCO A	A
A16.	BLOCCO B	A
A17.	BLOCCO B	B
A18.	BLOCCO A	D
A19.	BLOCCO B	A

Testo espositivo - argomentativo: LA PUBBLICITÀ MI PIACE, MA NON SE È OBBLIGATORIA

	BLOCCO	Risposta corretta
B1.	BLOCCO A	D
B2.	BLOCCO B	<p>i gruppi editoriali compreso quello al quale appartengo</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per la risposta corretta.</p> <p>Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p>
B3.	BLOCCO B	A
B4.	BLOCCO B	B
B5.	BLOCCO A	A
B6.	BLOCCO B	D



	BLOCCO	Risposta corretta											
B7.	BLOCCO A	A											
B8.	BLOCCO B	C											
B9.	BLOCCO A	A											
B10.	BLOCCO B	D											
B11.a B11.b	BLOCCO B	<p>a. alla pubblicità nei/sui giornali b. alla pubblicità nei programmi tv OPPURE alla pubblicità televisiva</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascuna riga (a, b) solo se è stata fornita una delle due risposte suddette. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli <i>item</i> B11a e B11b, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>											
B12.	BLOCCO B	D											
B13.a	BLOCCO A	Argomentazione usata	Per la valutazione della presente domanda al fine dell'attribuzione del punteggio si veda la tavola 3 di pag. 3.										
B13.b		Argomentazione non usata											
B13.c		Argomentazione usata											
B13.d		Argomentazione usata											
B14.	BLOCCO A	A											
B15.	BLOCCO B	B											
B16.	BLOCCO B	C											
B17.	BLOCCO B	D											
B18.a B18.b B18.c B18.d	BLOCCO B	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sequenza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascun punto (a, b, c, d) solo se viene indicato il numero della sequenza riportato in tabella. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli <i>item</i> B18a, B18b, B18c e B18d, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>			Sequenza	a.	4	b.	2	c.	3	d.	1
	Sequenza												
a.	4												
b.	2												
c.	3												
d.	1												
B19.	BLOCCO B	B											



Quesiti grammaticali

	BLOCCO	Risposta corretta
C1.	BLOCCO A	B
C2.	BLOCCO B	A
C3.	BLOCCO B	<p>Un modello OPPURE un modello avanzatissimo, OPPURE un modello avanzatissimo di treno OPPURE un modello avanzatissimo di treno ad alta velocità.</p> <p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 solo se è stata fornita una delle risposte suddette. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p>
C4.	BLOCCO A	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[sono arrivato molto presto] --> B[per trovare un posto al cinema] B --> C[e vedere il film] C --> D[di cui mi avevano parlato così bene] </pre> </div> <p>Quando si compila la scheda risposta studente si attribuisce il CODICE 1 quando sono collocate correttamente nelle caselle TUTTE e TRE le frasi. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata, ossia se non tutte le frasi sono state poste correttamente (come mostrato in figura) nelle diverse caselle.</p>
C5.	BLOCCO A	D
C6.a	BLOCCO A	Falso
C6.b		Falso
C6.c		Vero
C6.d		Vero
C6.e		Falso
C7.a	BLOCCO A	Parola base
C7.b		Parola derivata
C7.c		Parola derivata
C7.d		Parola base
C7.e		Parola derivata
C7.f		Parola derivata
C7.g		Parola base
C7.h		Parola derivata
C8.	BLOCCO B	A

Per la valutazione della presente domanda al fine dell'attribuzione del punteggio si veda la tavola 3 di pag. 3.

Per la valutazione della presente domanda al fine dell'attribuzione del punteggio si veda la tavola 3 di pag. 3.



BLOCCO		Risposta corretta																															
C9.1 C9.2 C9.3 C9.4 C9.5 C9.6	BLOCCO B	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Forma verbale</th> <th>Modo</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>avessimo prenotato</td> <td>Congiuntivo</td> <td>Trapassato</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>partiremmo</td> <td>Condizionale</td> <td>Presente</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>temo</td> <td>Indicativo</td> <td>Presente</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>sia</td> <td>Congiuntivo</td> <td>Presente</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>trovare</td> <td>Infinito</td> <td>Presente</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>telefona</td> <td>Imperativo</td> <td>Presente OPPURE non indica niente</td> </tr> </tbody> </table>					Forma verbale	Modo	Tempo	1	avessimo prenotato	Congiuntivo	Trapassato	2	partiremmo	Condizionale	Presente	3	temo	Indicativo	Presente	4	sia	Congiuntivo	Presente	5	trovare	Infinito	Presente	6	telefona	Imperativo	Presente OPPURE non indica niente
			Forma verbale	Modo	Tempo																												
		1	avessimo prenotato	Congiuntivo	Trapassato																												
		2	partiremmo	Condizionale	Presente																												
		3	temo	Indicativo	Presente																												
		4	sia	Congiuntivo	Presente																												
5	trovare	Infinito	Presente																														
6	telefona	Imperativo	Presente OPPURE non indica niente																														
<p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascuna riga (1, 2, 3, 4, 5, 6) solo se viene individuata la Forma verbale e i relativi Modo e Tempo come indicato in tabella (i verbi possono essere trascritti anche in un ordine diverso rispetto al testo). Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli <i>item</i> C9.1, C9.2, C9.3, C9.4, C9.5 e C9.6, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>																																	
C10.a C10.b C10.c	BLOCCO A	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">I due punti hanno la funzione di introdurre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Un elenco</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Un discorso diretto</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Una conseguenza</td> </tr> </tbody> </table>				I due punti hanno la funzione di introdurre		a.	Un elenco	b.	Un discorso diretto	c.	Una conseguenza																				
		I due punti hanno la funzione di introdurre																															
		a.	Un elenco																														
		b.	Un discorso diretto																														
c.	Una conseguenza																																
<p>Quando si compila la scheda risposta studente deve essere attribuito il CODICE 1 per ciascun punto (a, b, c) solo se è stata fornita la giusta corrispondenza come indicato in tabella. Si attribuisce il CODICE 0 per la risposta errata.</p> <p>Per la valutazione al fine dell'attribuzione del punteggio della presente domanda, composta dagli <i>item</i> C10.a, C10.b, e C10.c, si veda la tavola 3 di pag. 3.</p>																																	
C11.a	BLOCCO B	Spiegazione 2		Per la valutazione della presente domanda al fine dell'attribuzione del punteggio si veda la tavola 3 di pag. 3.																													
C11.b		Spiegazione 2																															
C11.c		Spiegazione 1																															
C11.d		Spiegazione 1																															