

Centro di Ricerca Didattica Ardea Editrice
Tiziana Trotta ♦ Rosa Dattolico

DISCIPLINE

1

+ Quaderno degli ESERCIZI

Tutti con Fred



LIBRO DIGITALE



LIBRO
ACCESSIBILE



IMPARARE
FACENDO



IMPARARE
INSIEME



DIDATTICA
INCLUSIVA



MATEMATICA
SCIENZE
E TECNOLOGIA
STORIA
GEOGRAFIA

- **COMPITI DI REALTÀ**
- **CODING**
- **CLIL**
- **STEAM**

PREREQUISITI

- 4 E - Oppure - Non
- 5 Pochi - Tanti
- 6 Che cosa hanno in comune?
- 7 L'insieme
- 8 Di più - Di meno
- 9 Tanti... Quanti

MATEMATICA

→ I Numeri da 0 a 9

- 10 Contiamo con Fred
- 12 1 Uno
- 14 2 Due
- 16 3 Tre
- 18 4 Quattro
- 20 5 Cinque
- 22 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 24 6 Sei
- 26 7 Sette
- 28 8 Otto
- 30 9 Nove
- 32 0 Zero
- 33 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 36 Uno in meno, uno in più
- 37 Precedente e successivo
- 38 Maggiore-minore-uguale
- 40 I numeri ordinali
- 41 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ Addizioni e sottrazioni entro il 9

- 43 L'addizione
- 44 Addizioni con le dita
- 45 Addizioni con i regoli
- 46 Addizioni sulla linea dei numeri
- 47 Addizioni nel bosco
- 48 La sottrazione
- 49 Sottrazioni con le dita
- 50 Sottrazioni sulla linea dei numeri
- 51 Sottrazioni al lago
- 52 La differenza
- 53 Trova la differenza
- 54 La differenza con i regoli
- 55 Addizioni e sottrazioni
- 56 Operazioni inverse
- 57 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ I numeri da 10 a 20

- 59 10 Dieci
- 60 Tappa al 10!
- 61 Facciamo 10
- 62 Raggruppiamo per 10
- 63 Il cambio sull'abaco
- 64 I numeri 11, 12, 13
- 65 I numeri 14, 15, 16
- 66 I numeri 17, 18, 19
- 67 Il numero 20
- 68 I numeri fino a 20
- 69 Addizioni entro il 20 sulla linea dei numeri
- 70 Sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri
- 71 Tabelle e schemi
- 72 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ Problemi con i numeri entro il 20

- 74 Come risolvere un problema?
- 76 Problemi con l'addizione
- 77 Problemi con la sottrazione
- 78 Problemi con la differenza
- 79 Problemi con i disegni
- 80 Qual è la domanda?
- 81 Problemi da inventare
- 82 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ Spazio e figure

- 84 Linee aperte o chiuse
- 85 Regioni e confini
- 86 Reticoli e caselle **VERSO IL CODING**
- 87 Reticoli e incroci **VERSO IL CODING**
- 88 Percorsi **VERSO IL CODING**
- 89 In giro con Fred **VERSO IL CODING**
- 90 A caccia di forme
- 91 Forme piatte
- 92 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ Misure e dati

- 94 Più grande - Più piccolo
- 95 Più lungo - Più corto
- 96 Più alto - Più basso
- 97 Misurare lunghezze
- 98 Più pesante - Meno pesante
- 99 Quanto liquido contiene?
- 100 L'euro

→ Relazioni, dati e previsioni

- 101 Che cosa hanno in comune?
- 102 Raggruppiamo
- 103 Facciamo le indagini
- 104 Ora tocca a te!
- 105 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 106 ⇨ **COMPITO DI REALTÀ**

SCIENZE

→ I cinque sensi

- 108 Esploro il mondo con i 5 sensi
- 109 La vista
- 110 L'udito
- 111 Il gusto
- 112 L'olfatto
- 113 Il tatto
- 114 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**

→ SCIENZE – TECNOLOGIA – I materiali

- 115 Oggetti e materiali

→ Viventi e non viventi

- 116 Viventi e non viventi
- 118 Animale o vegetale?
- 119 Le piante
- 120 Dal seme alla pianta
- 121 L'albero - Il frutto
- 122 ⇨ **COMPITO DI REALTÀ**



STORIA

→ Il tempo

- 124 Cos'è il tempo?
- 125 I periodi della mia vita
- 126 Prima - Adesso - Dopo
- 127 Prima - Dopo - Infine
- 128 Prima - Dopo - Infine
- 129 Contemporaneamente
- 130 Le parole della contemporaneità
- 131 Quanto dura?
- 132 Causa - Fatto
- 133 Fatto - Conseguenza
- 134 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 136 Le parti della giornata
- 137 Il giorno e la notte
- 138 La settimana in filastrocca
- 139 Ieri - Oggi - Domani
- 140 La ruota dei mesi
- 141 Le stagioni
- 142 Le stagioni
- 143 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 144 ⇨ **COMPITO DI REALTÀ**

GEOGRAFIA

→ Lo spazio

- 146 Dove si trova?
- 147 Fuori... In giardino
- 148 Al parco giochi
- 149 Destra o sinistra?
- 150 Dove si trova?
- 151 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 153 Percorsi in città
- 154 In giro per il quartiere
- 155 Ognuno al suo posto: le coordinate
- 156 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 157 Spazi aperti e chiusi
- 158 Gli spazi della scuola
- 159 L'aula
- 160 La casa di Elena
- 161 La cameretta di Elena
- 162 In città
- 163 Dall'alto, di fianco, di fronte
- 164 Guardare dall'alto
- 165 ⇨ **VERSO LE COMPETENZE**
- 166 ⇨ **COMPITO DI REALTÀ**
- 168 ⇨ **COSTUIAMO IL LAPBOOK**

E • OPPURE • NON

1 COLORA UN ALBERO E UN FUNGO.



2 COLORA IL CANE **OPPURE** IL GATTO.

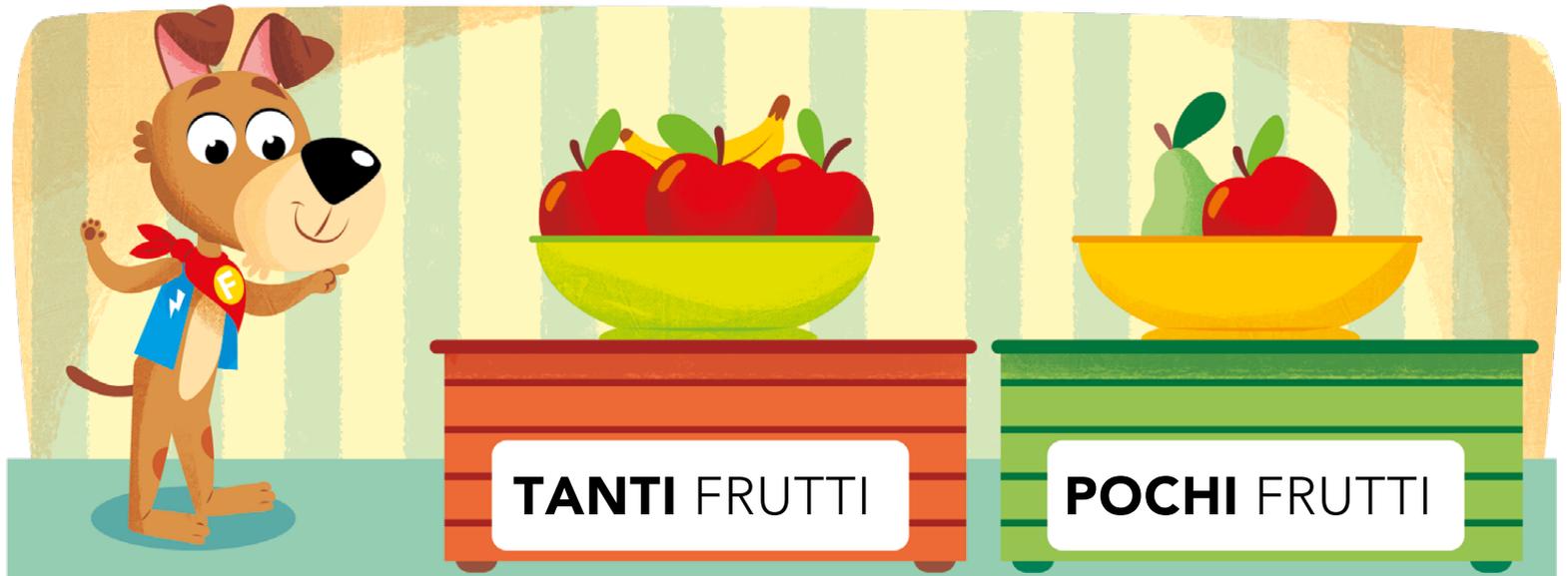


3 CERCHIA I VASI NEI QUALI **NON CI SONO** FIORI.



POCHI • TANTI

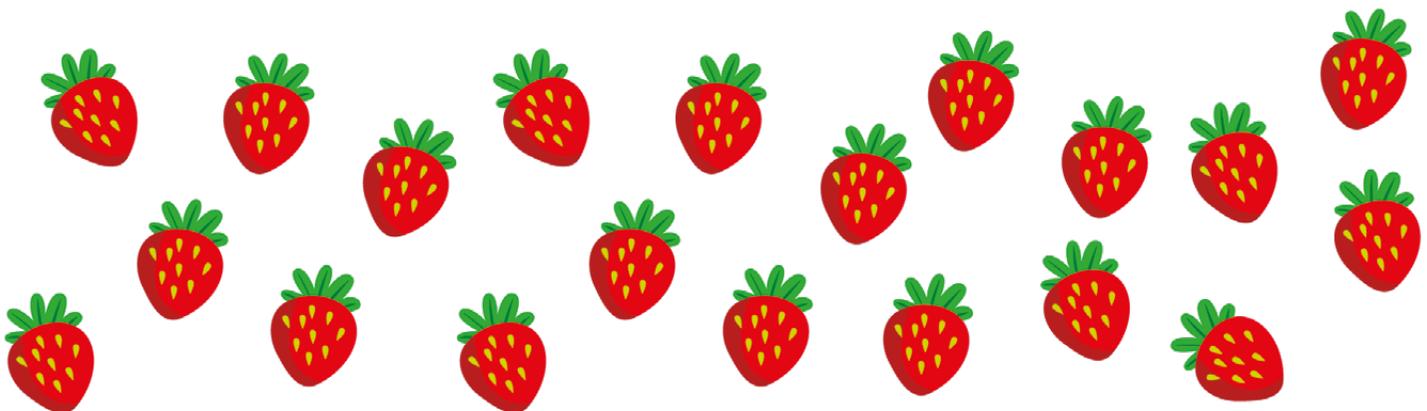
1 OSSERVA LE QUANTITÀ.



2 CERCHIA **POCHI** GELATI.

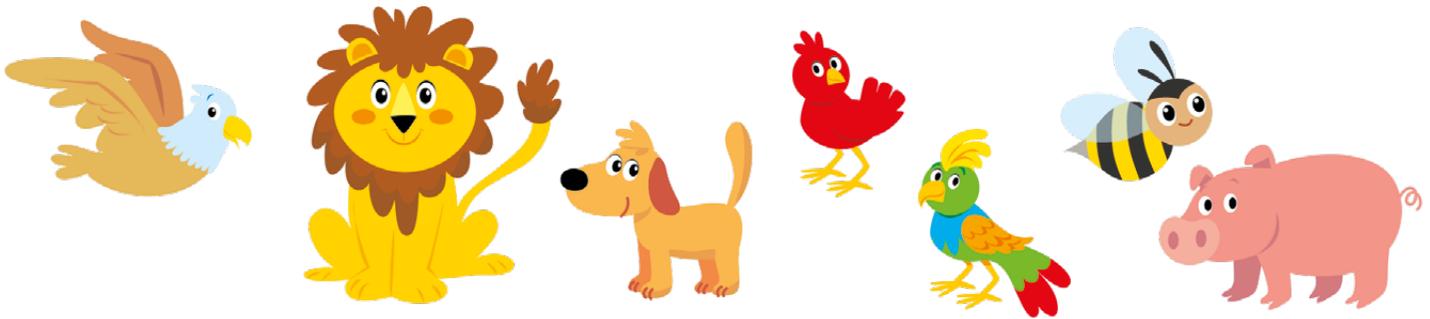


3 CERCHIA **TANTE** FRAGOLE.

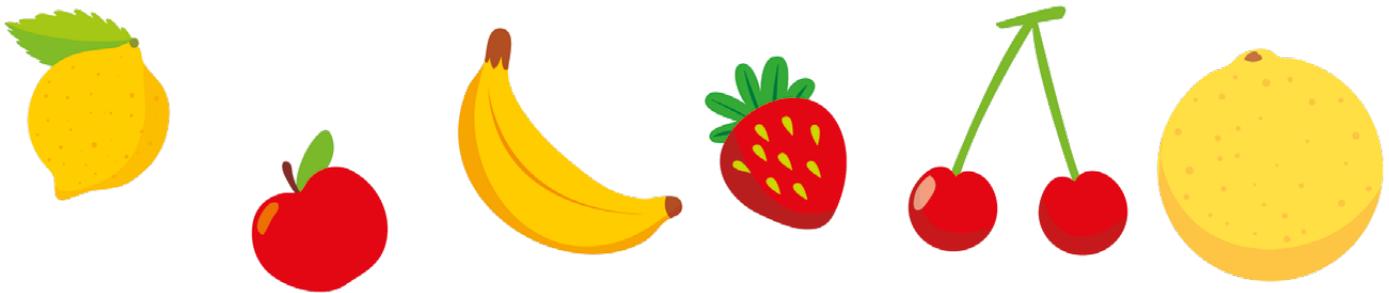


CHE COSA HANNO IN COMUNE?

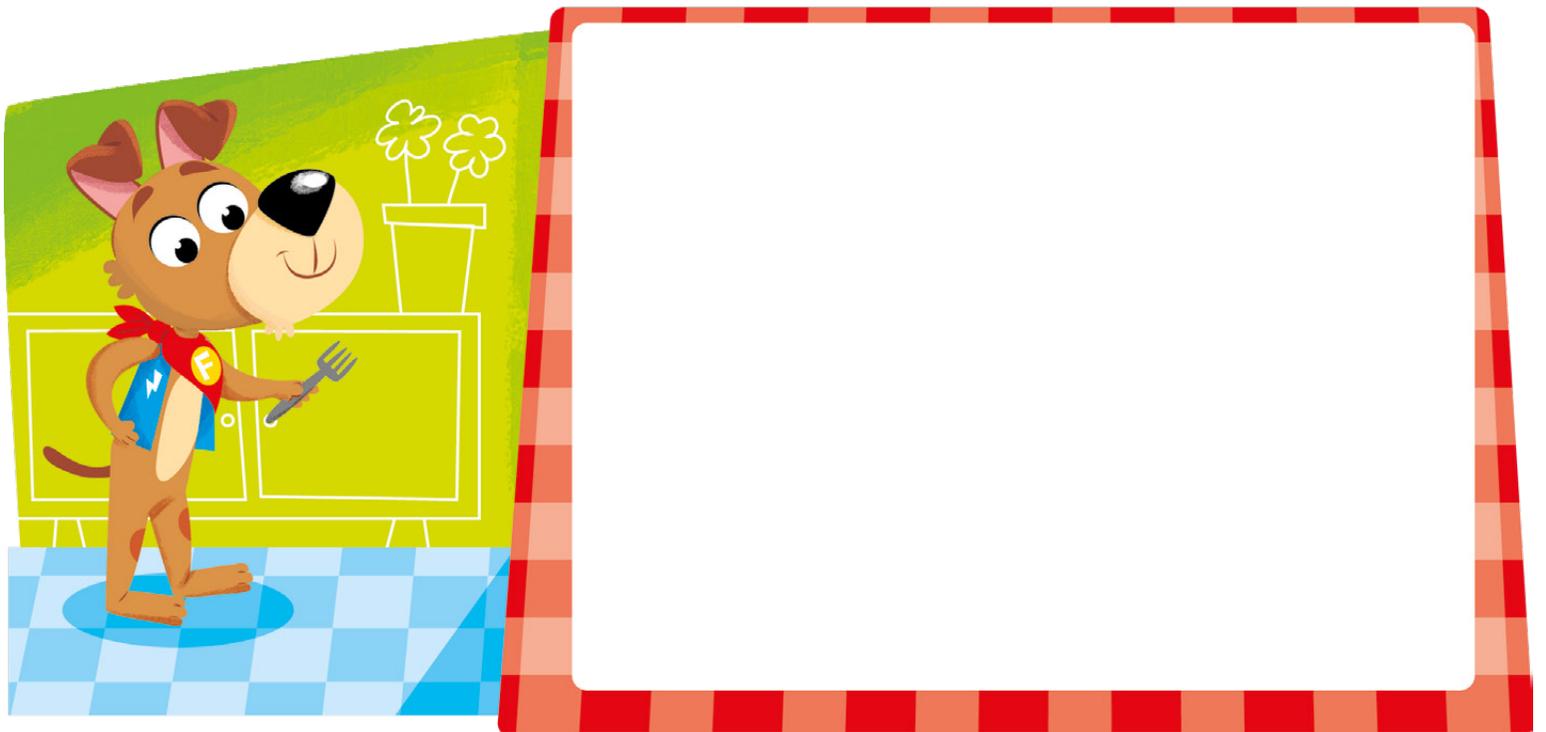
1 RACCHIUDI CON LA MATITA **SOLO** GLI ANIMALI CON LE ALI.



2 RACCHIUDI CON LA MATITA **SOLO** I FRUTTI GIALLI.



3 DISEGNA NEL RIQUADRO GLI OGGETTI CHE USI PER MANGIARE.



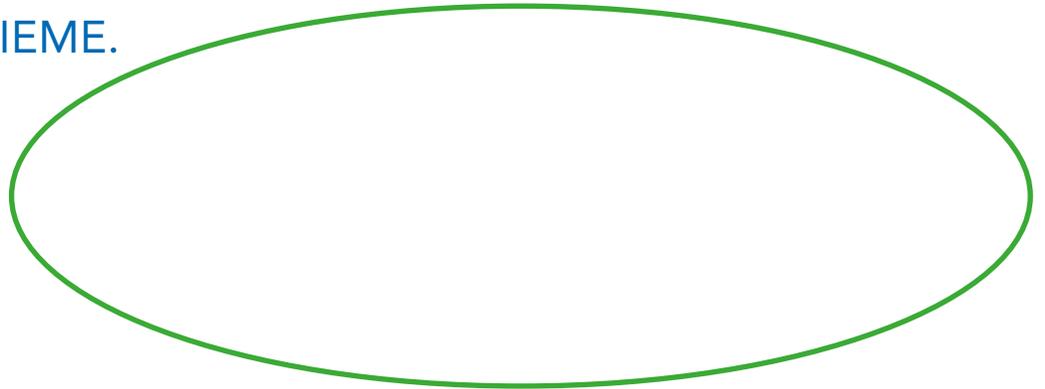
L'INSIEME



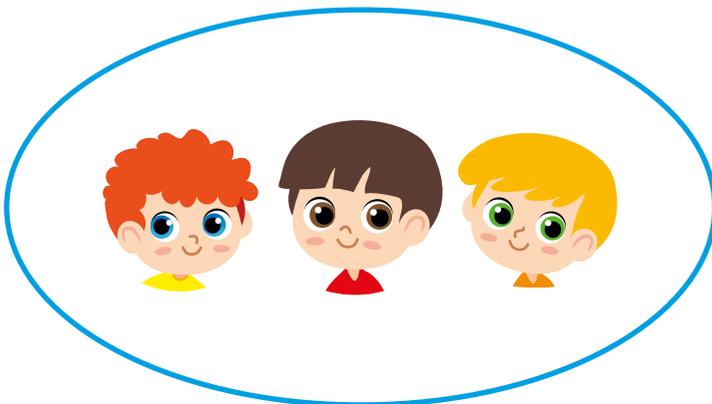
L'**INSIEME** È UN GRUPPO DI ELEMENTI CHE HA UNA CARATTERISTICA IN COMUNE.

1 COMPLETA L'INSIEME.

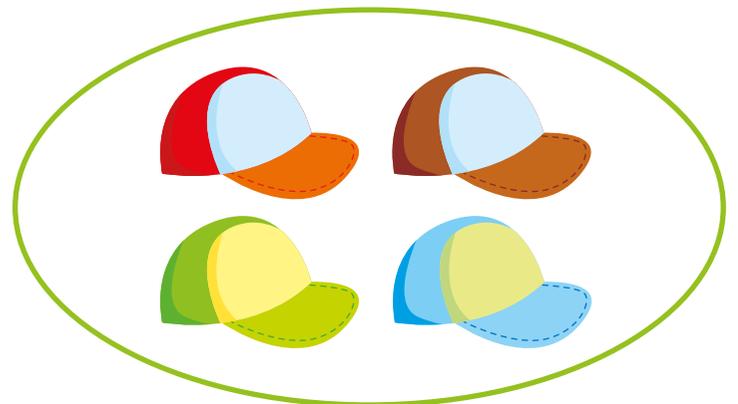
L'INSIEME DEI
TUOI GIOCHI



2 DEFINISCI I SEGUENTI INSIEMI.



È UN INSIEME
DI



È UN INSIEME
DI

3 CANCELLA CON UNA **X** L'ELEMENTO CHE NON APPARTIENE ALL'INSIEME.



DI PIÙ • DI MENO

1 ECCO L'ARMADIO DI FRED! OSSERVA E CONTA GLI OGGETTI.



2 DISEGNA **PIÙ SCARPE** DI QUELLE DI FRED.

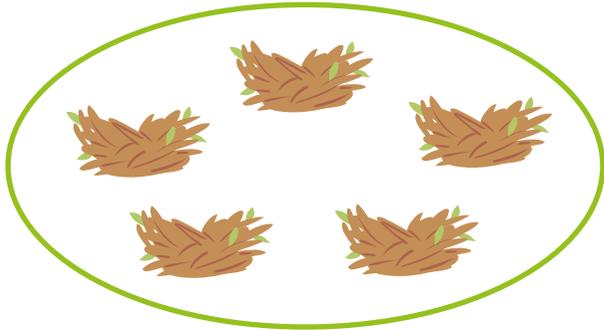


3 DISEGNA **MENO GILET** DI QUELLI DI FRED.

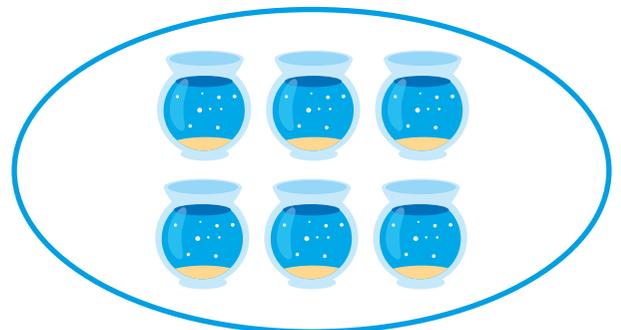
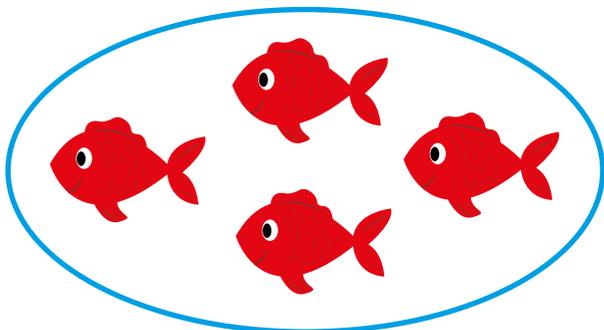


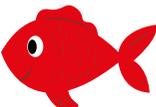
TANTI... QUANTI

1 COLLEGA E RISPONDI CON UNA X SUL QUADRATINO GIUSTO.

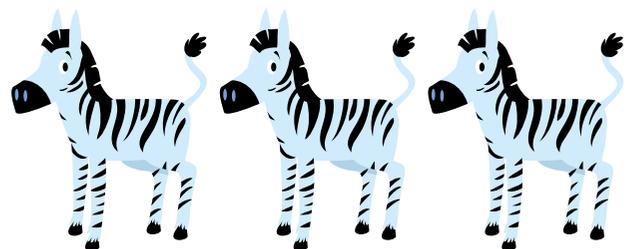


» CI SONO TANTI  QUANTI  ? SÌ NO



» CI SONO TANTI  QUANTE  ? SÌ NO

2 COLORA TANTI QUADRATINI QUANTI SONO GLI ELEMENTI.



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

CONTIAMO CON FRED

- 1 IMPARA LA FILASTROCCA, TOCCA I NUMERI QUANDO LI PRONUNCI E RIPASSALI CON IL DITO.

MI PRESENTO, SONO FRED

- 0 MOSCHE SUL NASINO,
- 1 STRANO CAGNOLINO,
- 2 LE ORECCHIE BEN DRIZZATE,
- 3 SCARPE BLU SPAIATE,
- 4 SPILLE SUL GILET,
- 5 TAZZE PER IL TÈ,
- 6 FARFALLE COLORATE,
- 7 API INNAMORATE,
- 8 FIORI SON SBOCCIATI,
- 9 UCCELLI SON SCAPPATI.

Tiziana Trotta

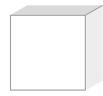




1

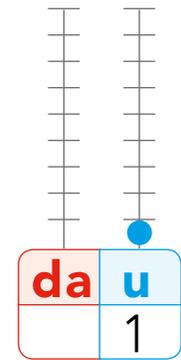
UNO

CON IL REGOLO

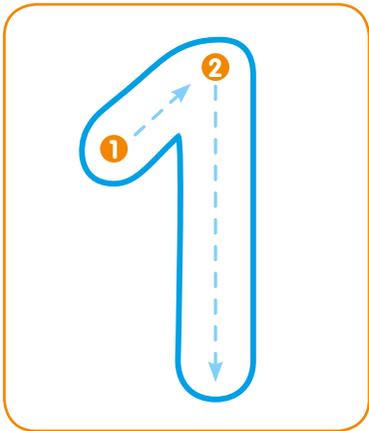


IL REGOLO
BIANCO VALE 1

SULL'ABACO



1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



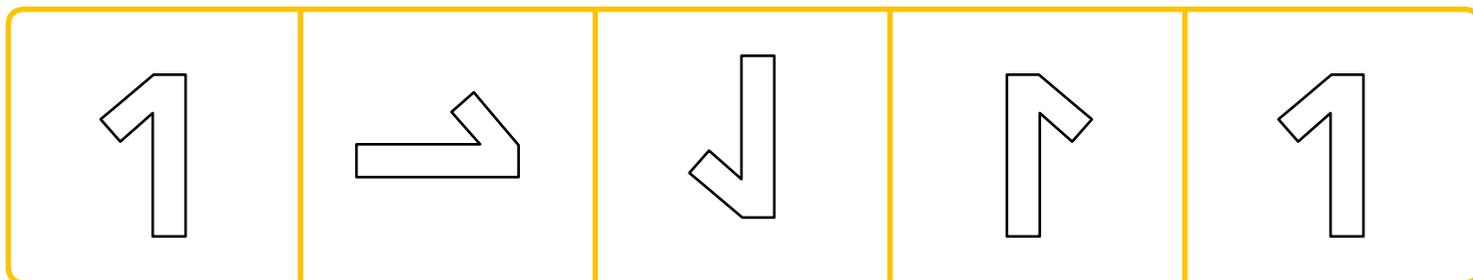
ONE → UNO

2 RIPASSA E CONTINUA.

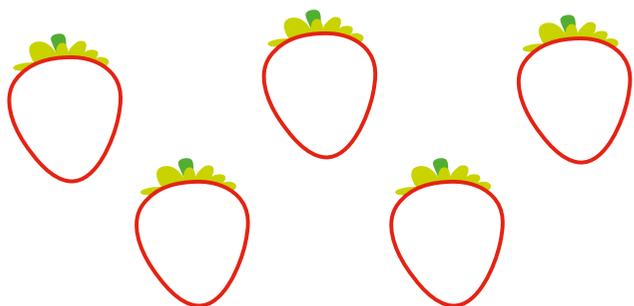
1	1	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.
U	N	O	U	N	O	.	.	.	.	.	.

3 DISEGNA 1 FIORE, 1 FARFALLA E 1 FUNGO SUL PRATO.

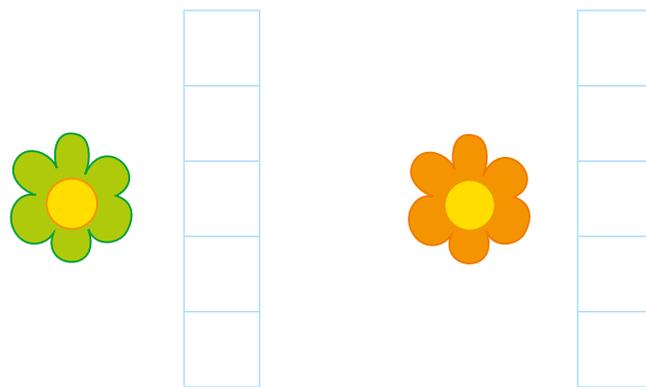
4 COLORA SOLO DOVE IL NUMERO 1 È NELLA POSIZIONE CORRETTA.



5 COLORA 1 FRAGOLA DI ROSSO



6 COLORA 1 QUADRATINO PER OGNI FIORELLINO.

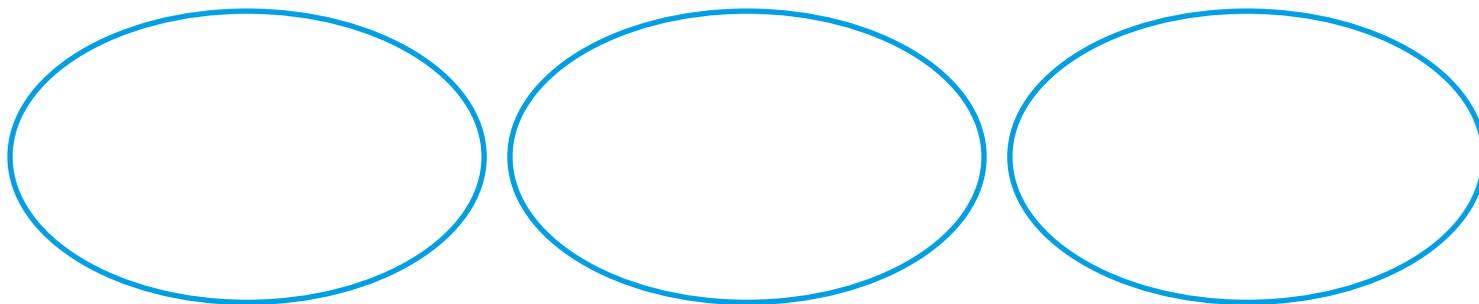


7 DISEGNA COME INDICATO.

1 BISCOTTO

1 GELATO

1 TORTA



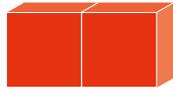
8 COLORA IL NUMERO 1 SULLA LINEA DEI NUMERI



2

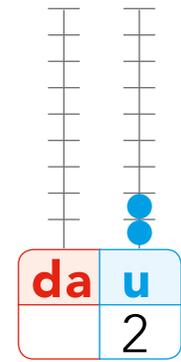
DUE

CON IL REGOLO

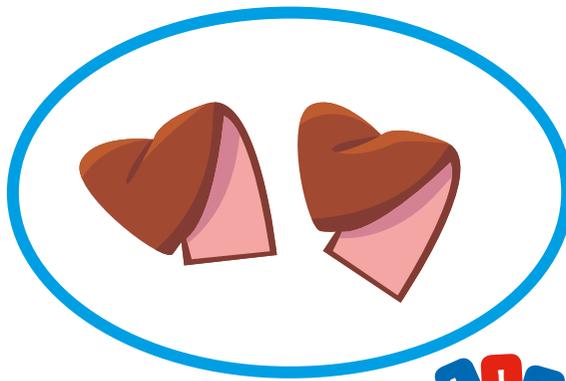
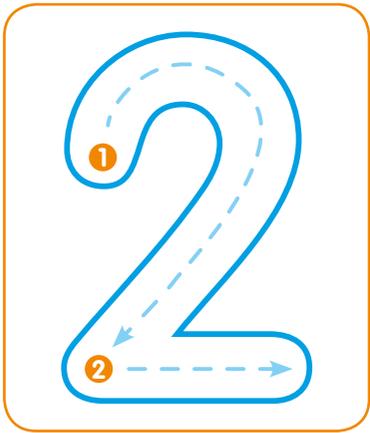


IL REGOLO
ROSSO VALE 2

SULL'ABACO



1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.

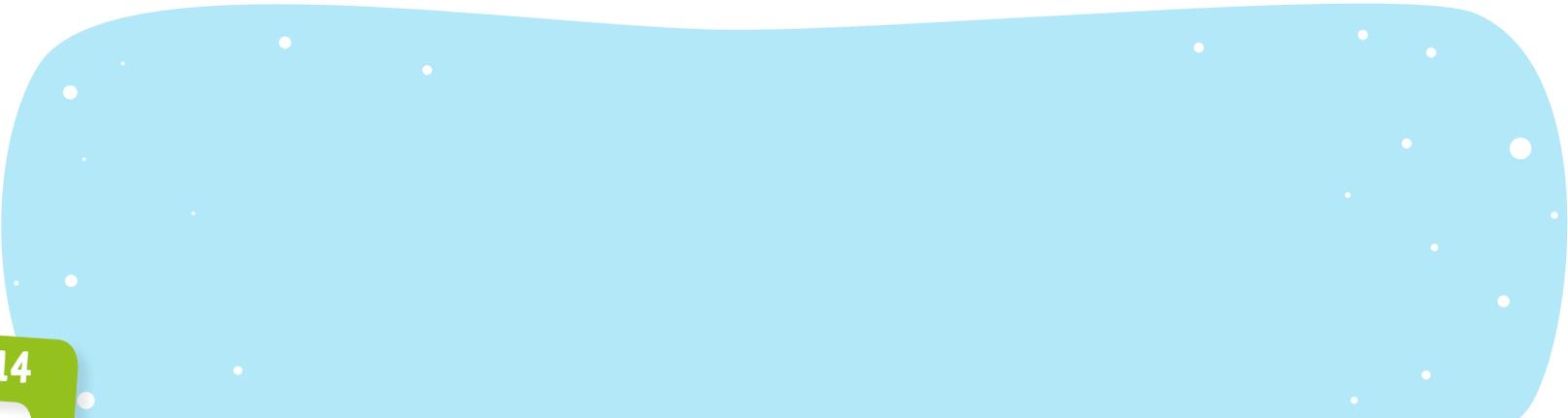


TWO → DUE

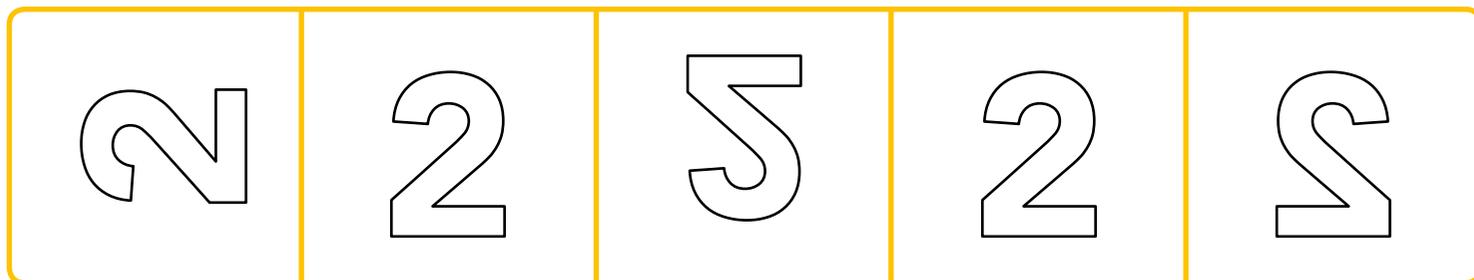
2 RIPASSA E CONTINUA.

2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.
DUE	DUE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

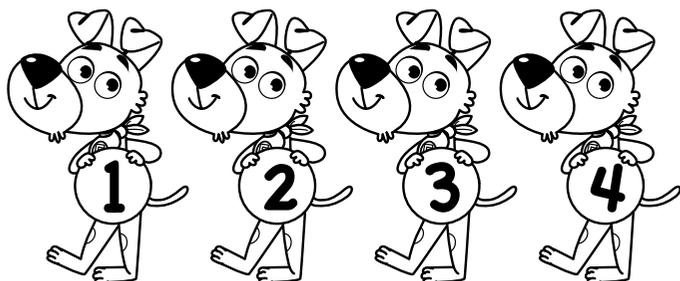
3 DISEGNA 2 AEREI E 2 NUVOLE NEL CIELO AZZURRO.



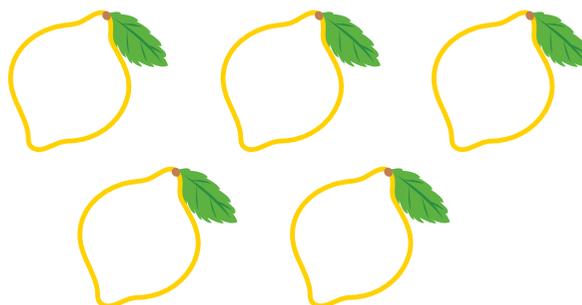
4 COLORA SOLO DOVE IL NUMERO 2 È NELLA POSIZIONE CORRETTA.



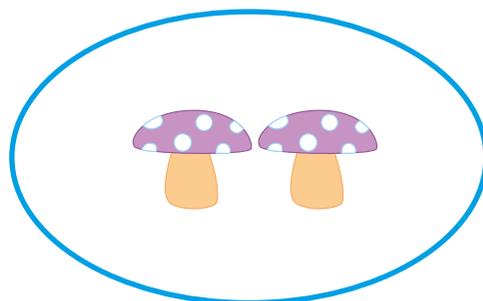
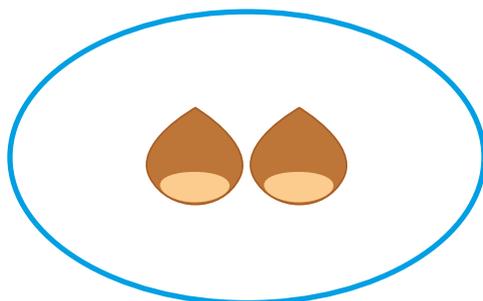
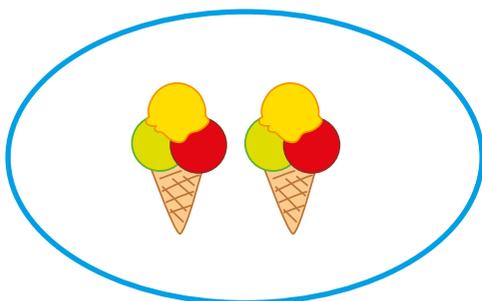
5 COLORA SOLO FRED CON IL NUMERO 2.



6 COLORA 2 LIMONI DI GIALLO.



7 COLORA 1 QUADRATINO PER OGNI ELEMENTO.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

8 COLORA IL NUMERO 2 SULLA LINEA DEI NUMERI.



3

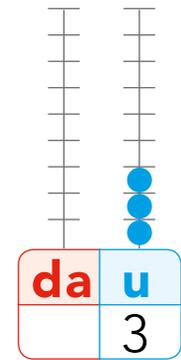
TRE

CON IL REGOLO



IL REGOLO VERDE
CHIARO VALE 3

SULL'ABACO



1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



THREE → TRE

2 RIPASSA E CONTINUA.

3	3	3												
TRE	TRE													

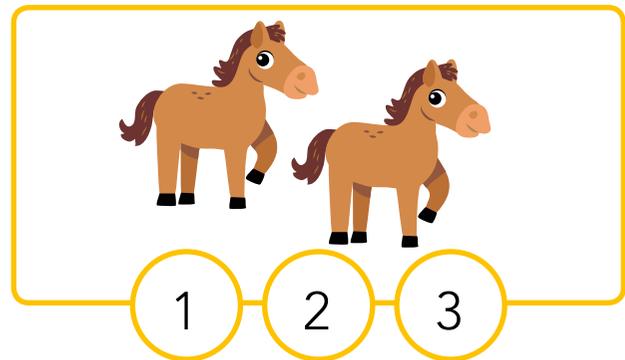
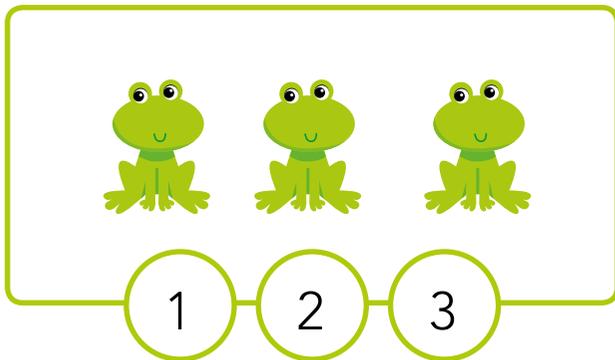
3 DISEGNA 3 UCCELLINI SUL RAMO.



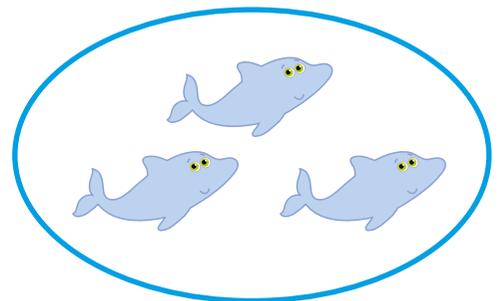
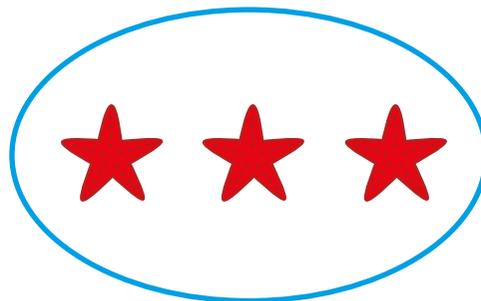
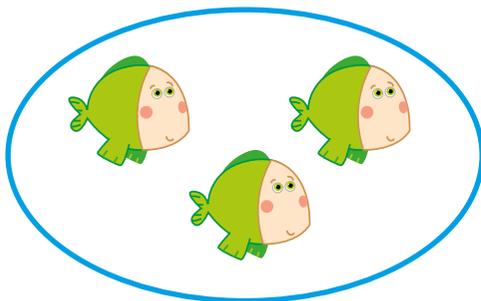
4 COLORA SOLO DOVE IL NUMERO 3 È NELLA POSIZIONE CORRETTA.



5 CONTA E COLORA IL CARTELLINO CON IL NUMERO GIUSTO.



6 COLORA 1 QUADRATINO PER OGNI ELEMENTO.



7 COLORA IL NUMERO 3 SULLA LINEA DEI NUMERI.



4

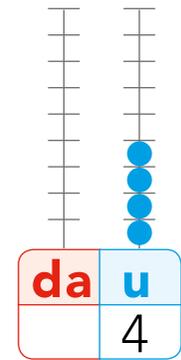
QUATTRO

CON IL REGOLO

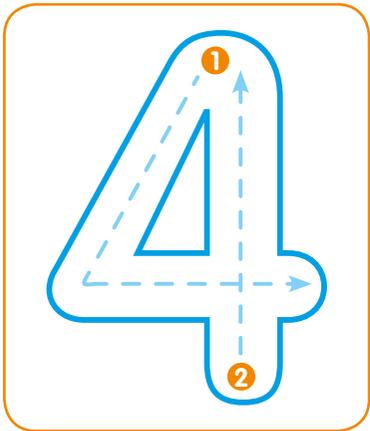


IL REGOLO FUCSIA VALE 4

SULL'ABACO

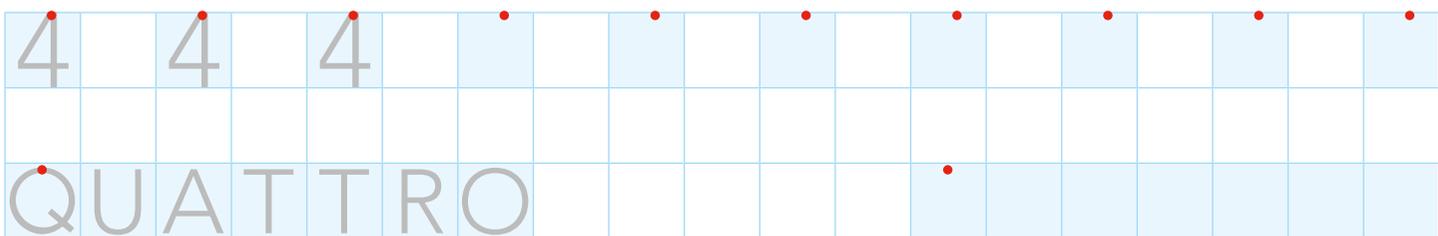


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



FOUR → QUATTRO

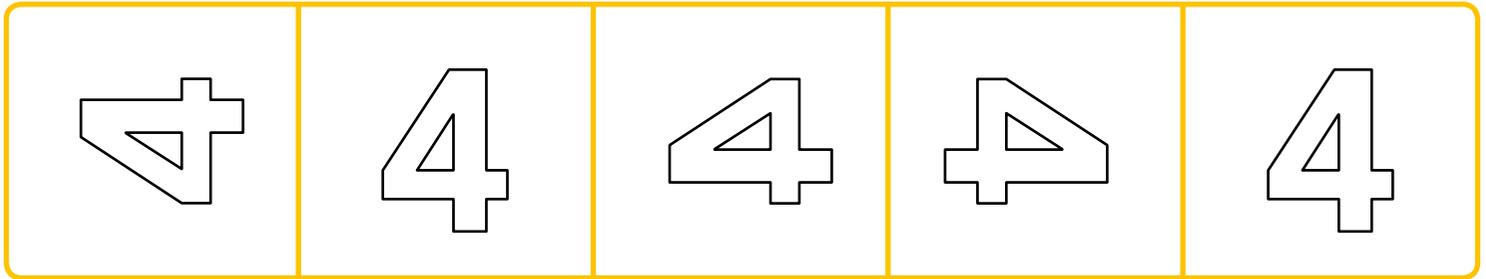
2 RIPASSA E CONTINUA.



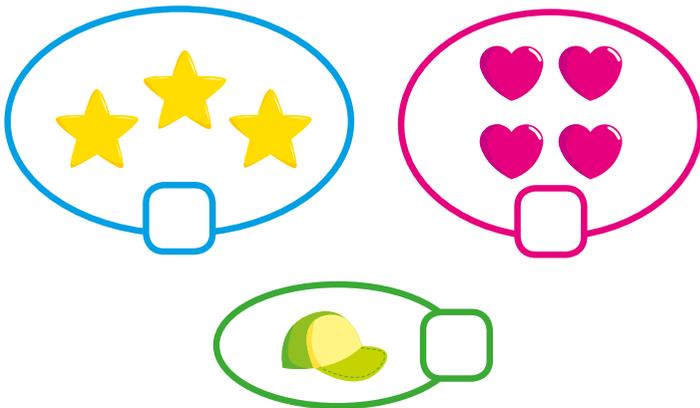
3 DISEGNA 4 UOVA NEL NIDO.



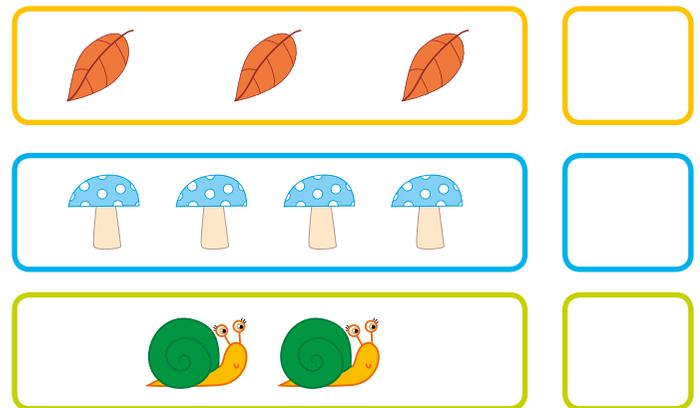
4 COLORA SOLO DOVE IL NUMERO 4 È NELLA POSIZIONE CORRETTA.



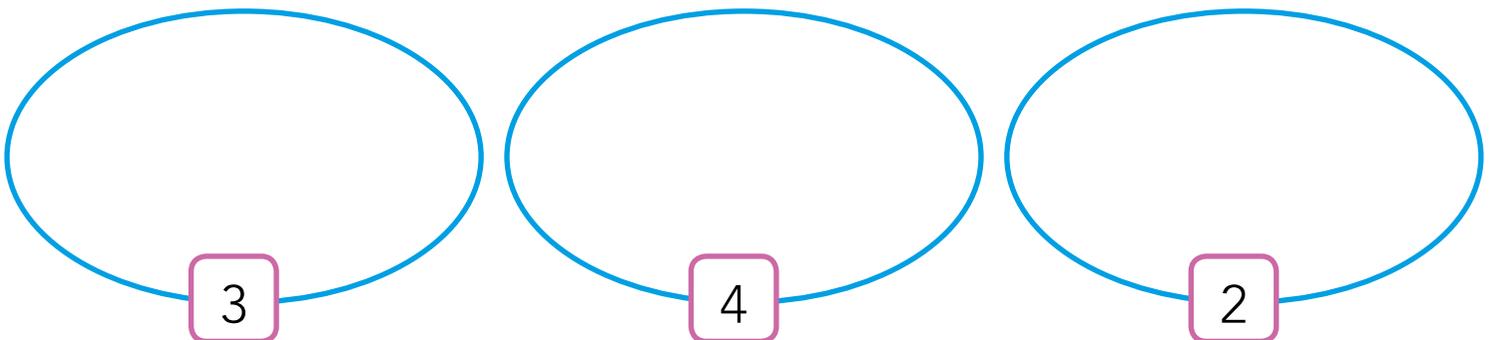
5 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 4 ELEMENTI.



6 CONTA E SCRIVI QUANTI SONO.



7 DISEGNA TANTI CUORI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.



8 COLORA IL NUMERO 4 SULLA LINEA DEI NUMERI.



5

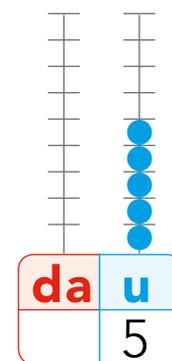
CINQUE

CON IL REGOLO

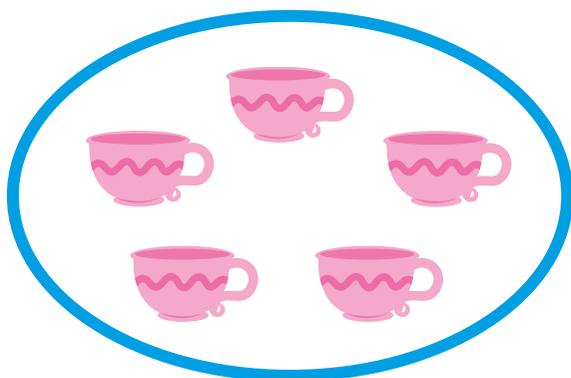
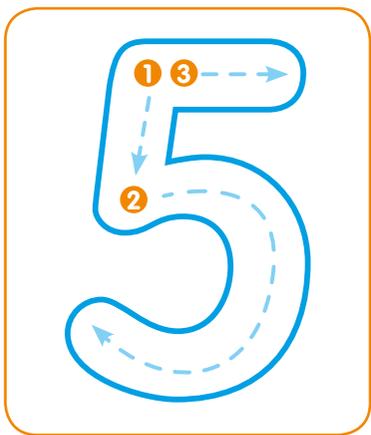


IL REGOLO GIALLO
VALE 5

SULL'ABACO

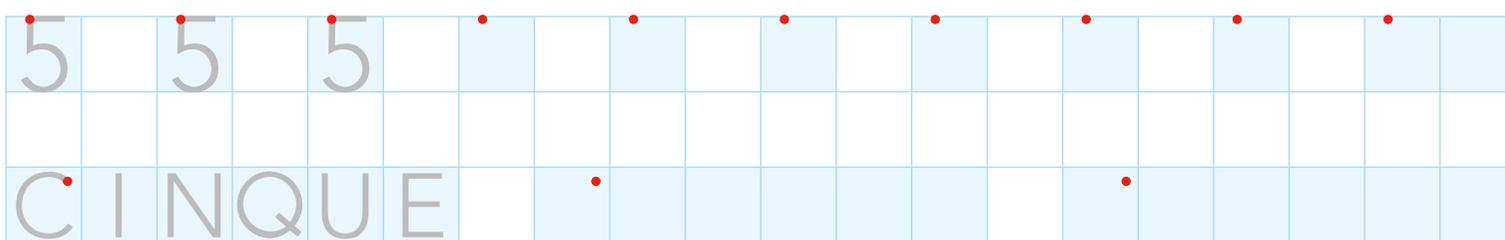


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



FIVE → CINQUE

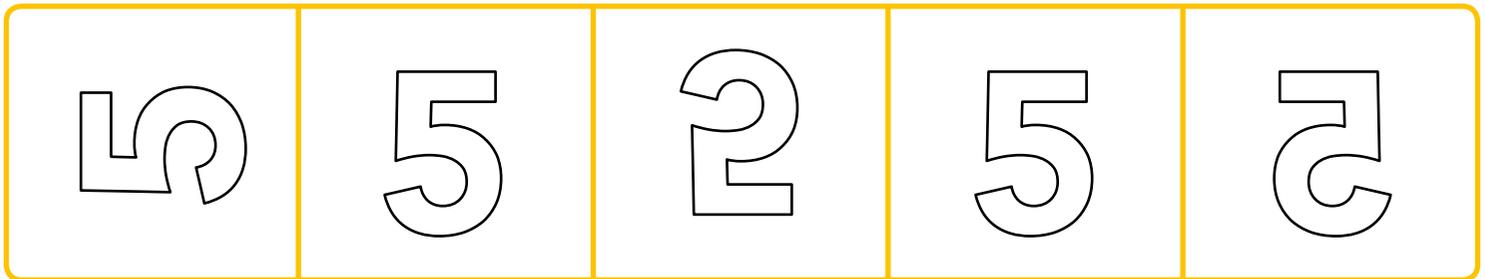
2 RIPASSA E CONTINUA.



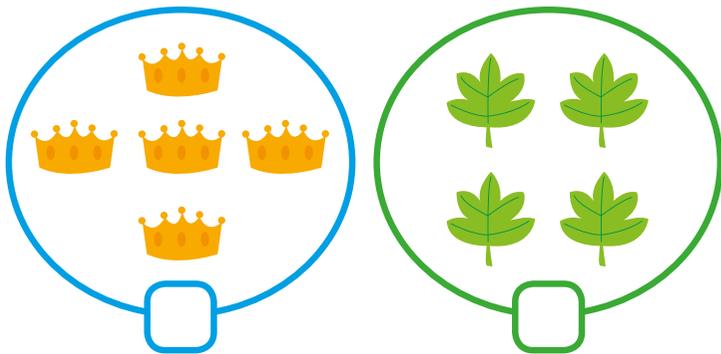
3 DISEGNA 5 PETALI PER OGNI FIORE.



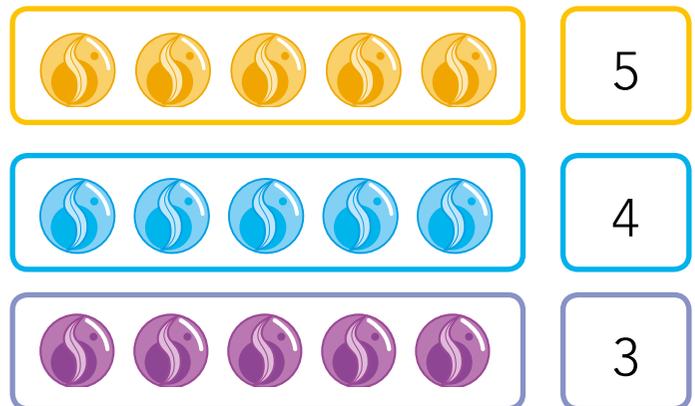
4 COLORA SOLO DOVE IL NUMERO 5 È NELLA POSIZIONE CORRETTA.



5 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 5 ELEMENTI.



6 CONTA E CANCELLA GLI ELEMENTI IN PIÙ.



7 COLORA UN QUADRATINO PER OGNI ANIMALE.



8 COLORA IL NUMERO 5 SULLA LINEA DEI NUMERI.





VERSO LE COMPETENZE

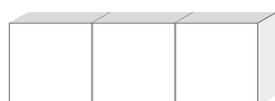
1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI IN CIFRE E IN PAROLA.



.....



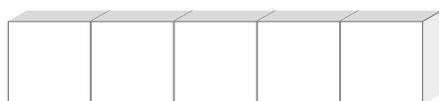
.....



.....



.....



.....

2 CONTA LE SPILLETTE E COLLEGA AL NUMERO GIUSTO.



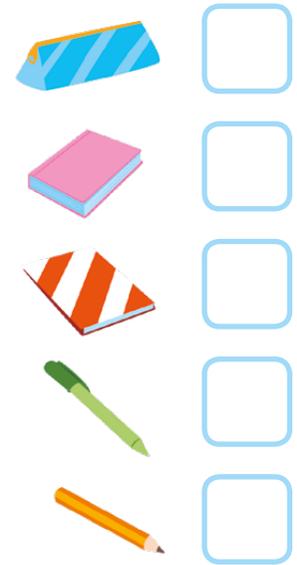
MATEMATICA IN PALESTRA

→ VAI ALLA GUIDA

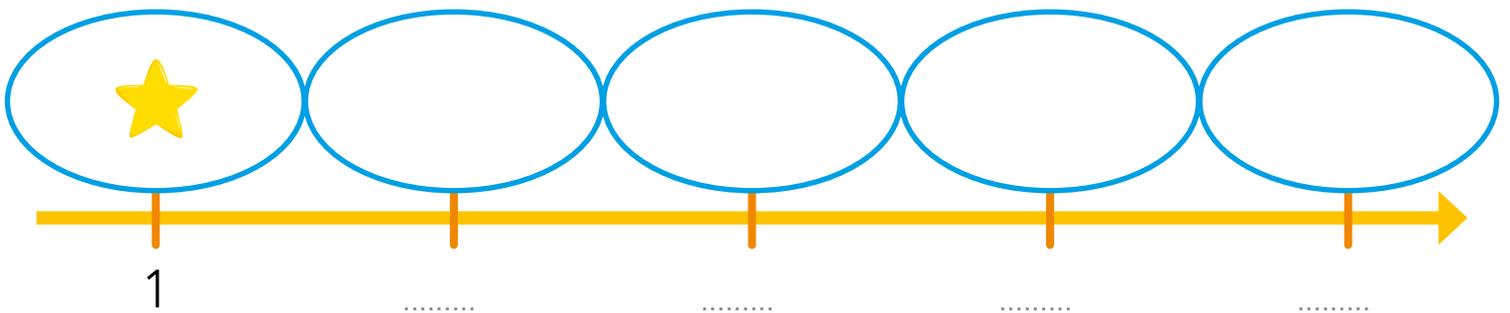
ATTENTI AL VIGILE Immagina di essere un pedone e fai attenzione al fischietto dell'insegnante, che si comporterà da vigile. Attento a non sbagliare, per non prendere una multa!



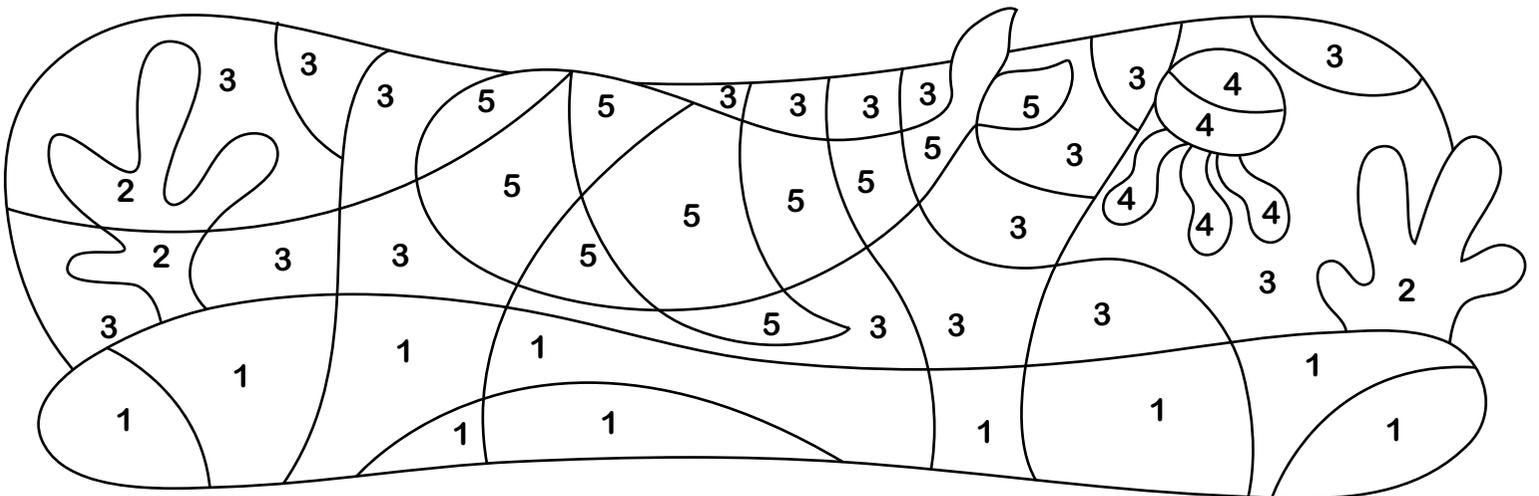
3 CONTA GLI OGGETTI E SCRIVI IL NUMERO.



4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI E DISEGNA UNA STELLINA PER INDICARE LA QUANTITÀ.



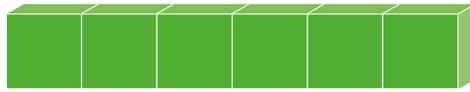
5 COLORA SEGUENDO LE INDICAZIONI.



6

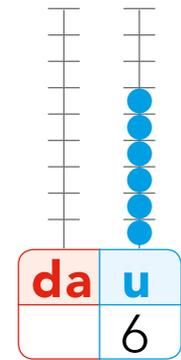
SEI

CON IL REGOLO

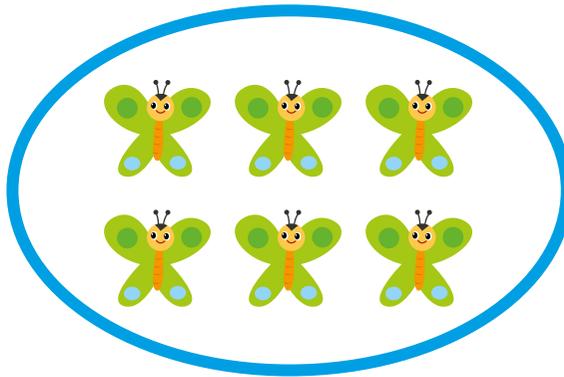
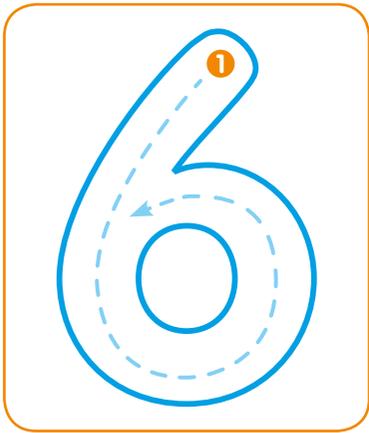


IL REGOLO VERDE SCURO VALE 6

SULL'ABACO



1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.

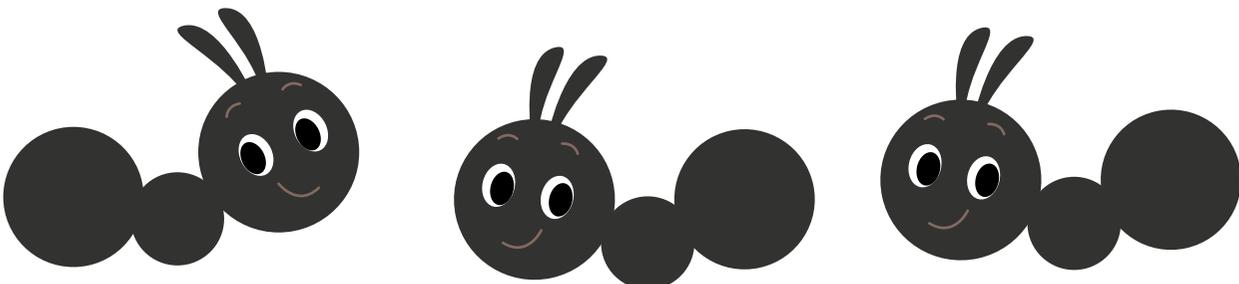


SIX → SEI

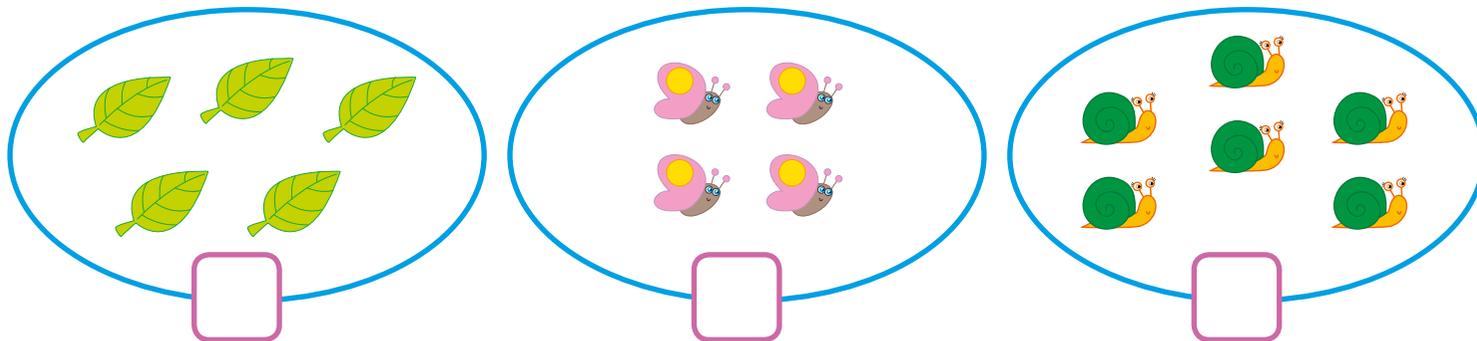
2 RIPASSA E CONTINUA.

6	6	6												
S	E	I												

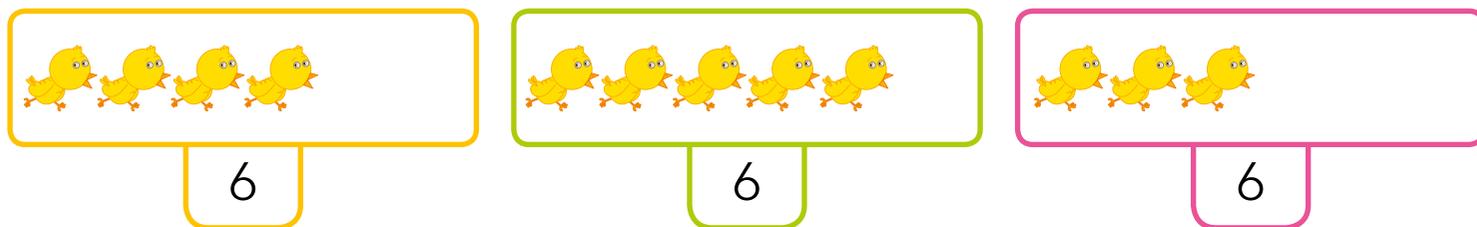
3 DISEGNA 6 ZAMPE PER OGNI FORMICA.



4 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 6 ELEMENTI.



5 CONTA E DISEGNA GLI ELEMENTI CHE MANCANO.



6 COLLEGA OGNI APE AL SUO ALVEARE. POI RISPONDI.



QUANTE SONO LE API?

QUANTI SONO GLI ALVEARI?

LE API SONO TANTE QUANTE GLI ALVEARI?

LE API SONO MENO DEGLI ALVEARI?

LE API SONO PIÙ DEGLI ALVEARI?

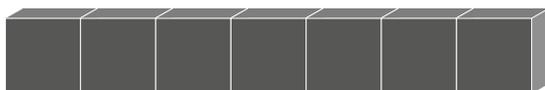
7 COLORA IL NUMERO 6 SULLA LINEA DEI NUMERI.



7

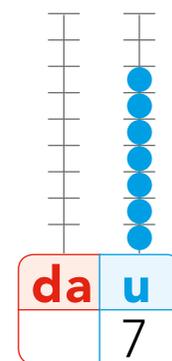
SETTE

CON IL REGOLO

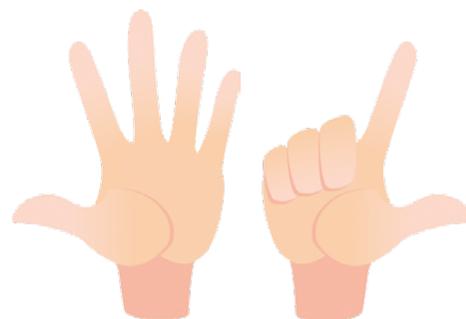
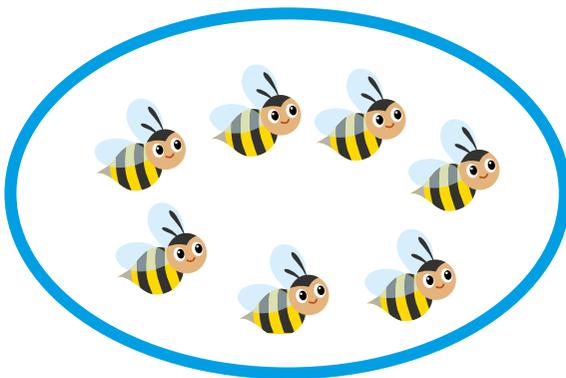
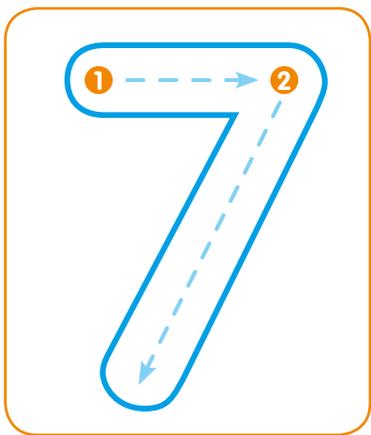


IL REGOLO NERO VALE 7

SULL'ABACO

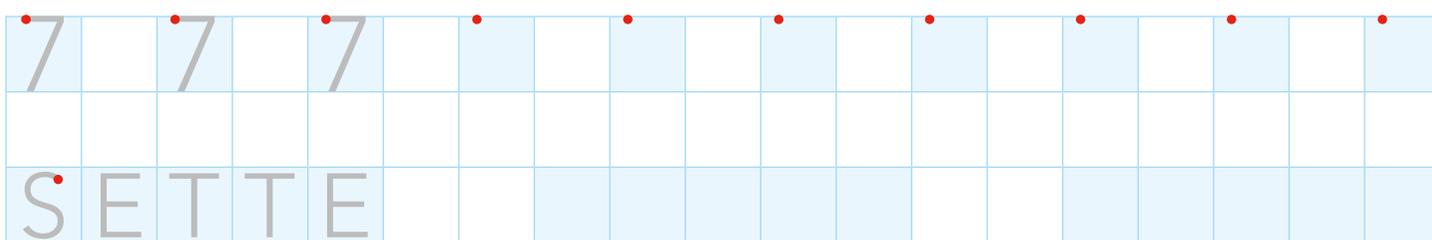


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



SEVEN → SETTE

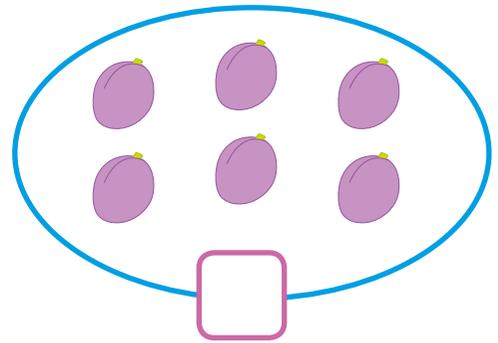
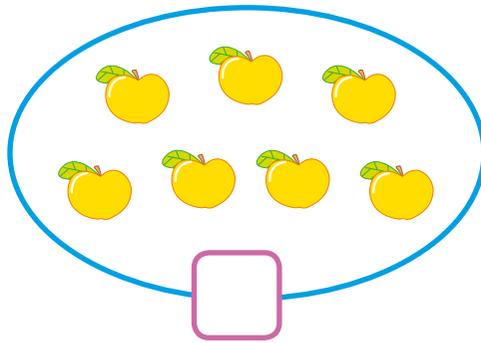
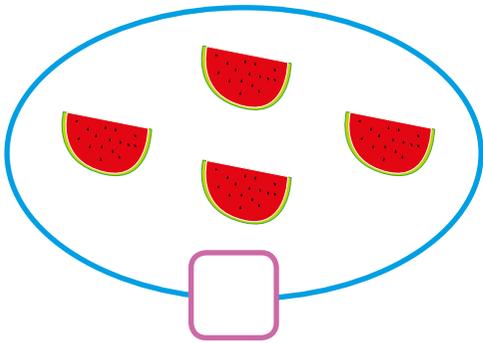
2 RIPASSA E CONTINUA.



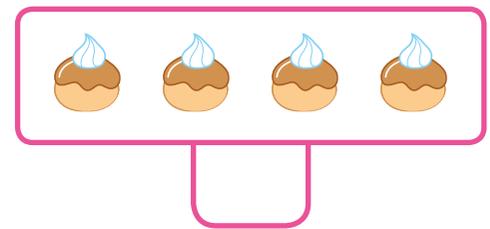
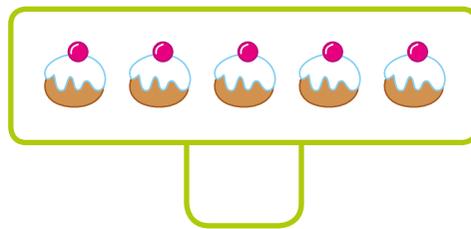
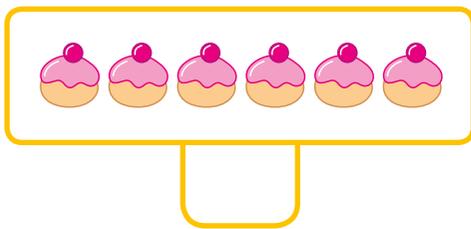
3 DISEGNA 7 LETTINI PER I 7 NANI.



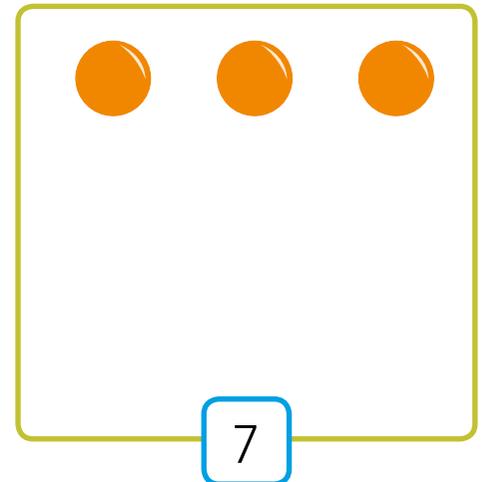
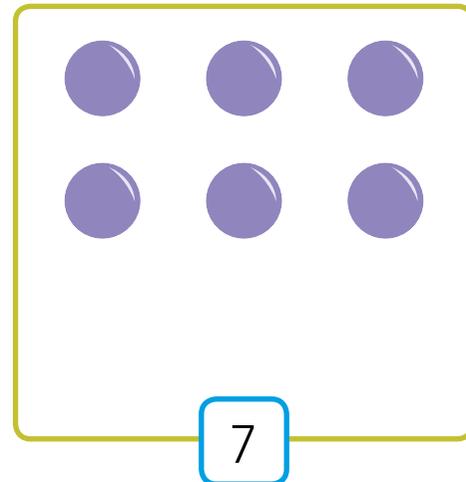
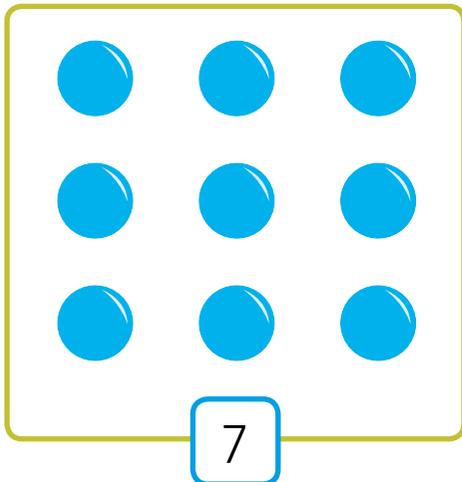
4 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 7 ELEMENTI.



5 CONTA E SCRIVI IL NUMERO DEGLI OGGETTI.



6 AGGIUNGI O CANCELLA PER AVERE SEMPRE 7.



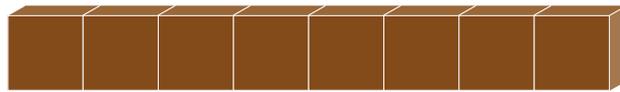
7 COLORA IL NUMERO 7 SULLA LINEA DEI NUMERI.



8

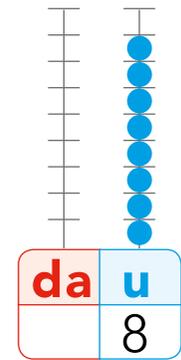
OTTO

CON IL REGOLO

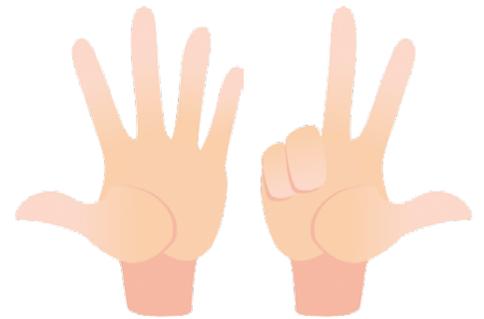
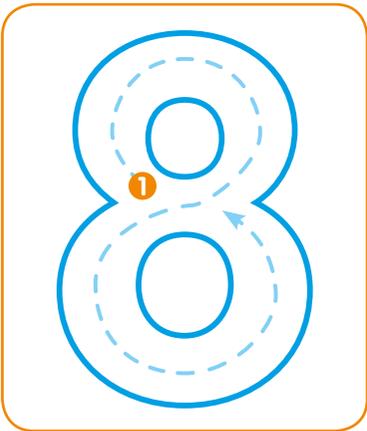


IL REGOLO MARRONE VALE 8

SULL'ABACO

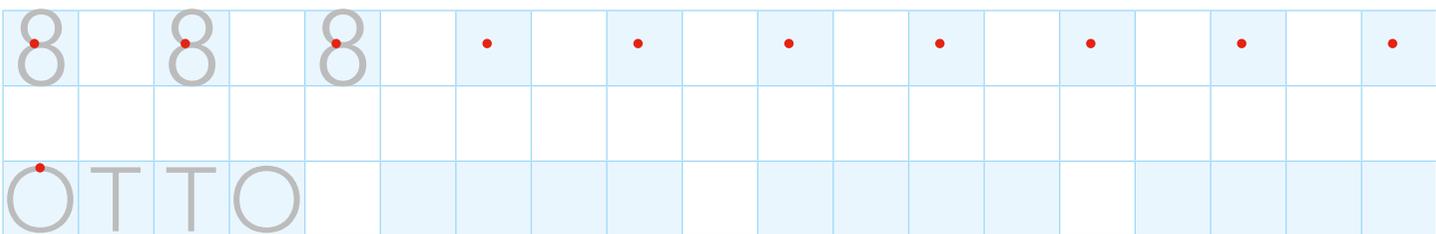


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



EIGHT → OTTO

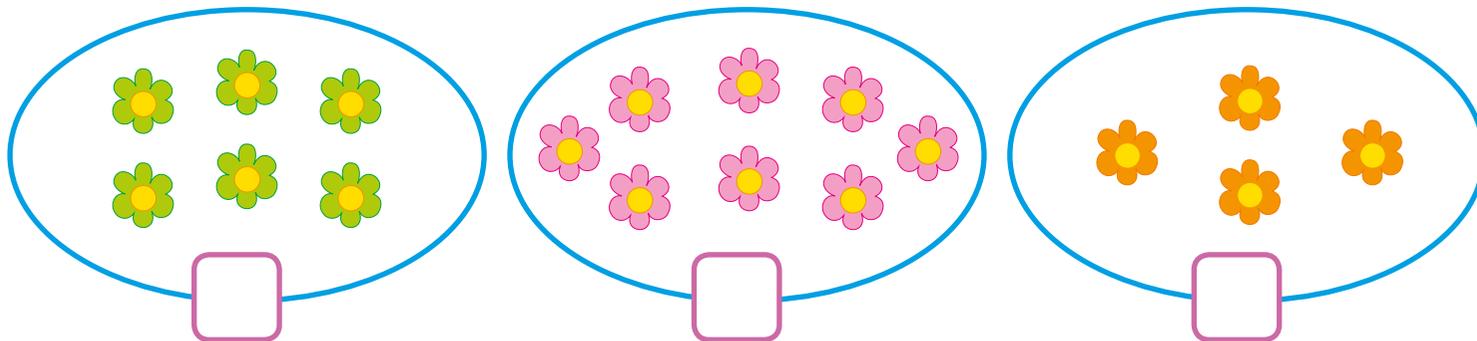
2 RIPASSA E CONTINUA.



3 DISEGNA 8 ZAMPE PER OGNI RAGNO.



4 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 8 FIORI.



5 CONTA E COLLEGA OGNI GRUPPO AL NUMERO CORRISPONDENTE.

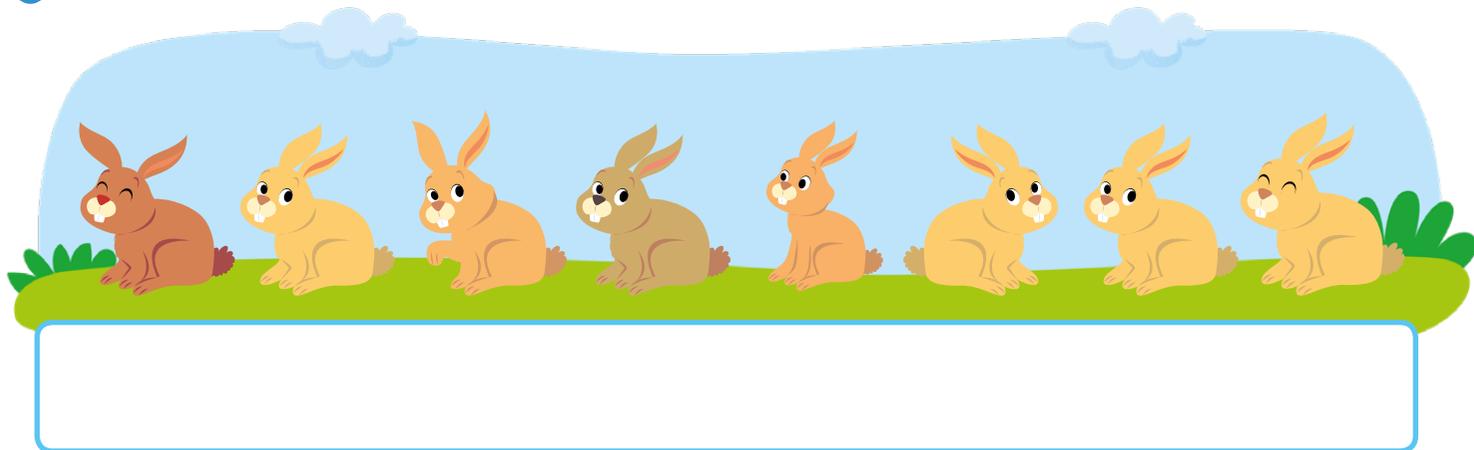


6

3

8

6 DISEGNA UNA CAROTA PER OGNI CONIGLIETTO. POI RISPONDI.



QUANTI CONIGLI CI SONO?

QUANTE CAROTE HAI DISEGNATO?

7 COLORA IL NUMERO 8 SULLA LINEA DEI NUMERI.



9

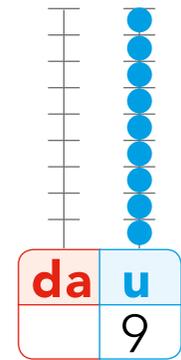
NOVE

CON IL REGOLO

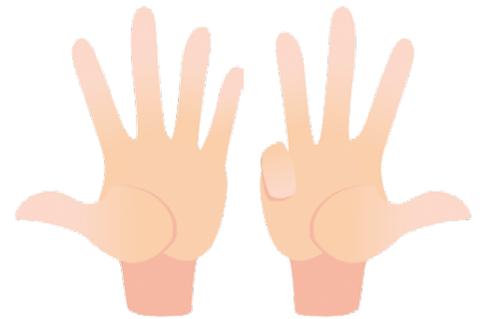
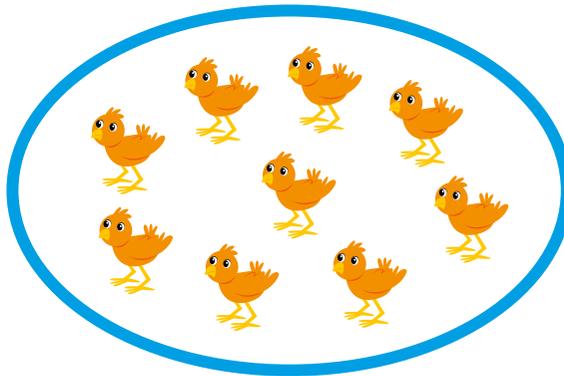


IL REGOLO BLU VALE 9

SULL'ABACO

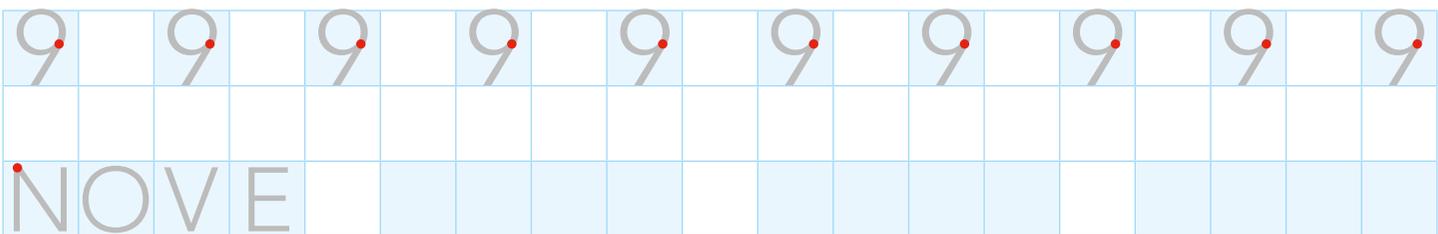


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.



NINE → NOVE

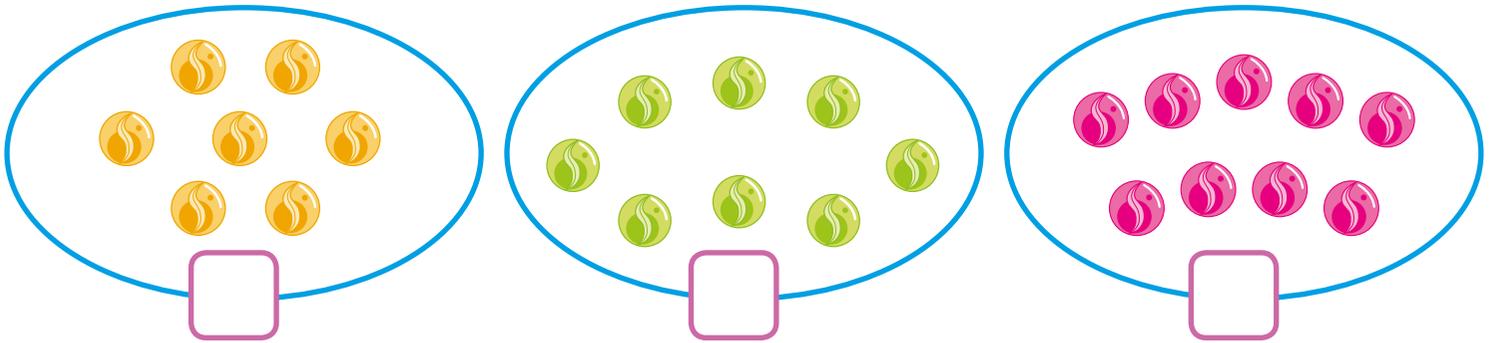
2 RIPASSA E CONTINUA.



3 DISEGNA 9 FIORI IN OGNI VASO.



4 SEGNA CON UNA X L'INSIEME CON 9 BIGLIE.



5 CONTA E SCRIVI IL NUMERO DEGLI OGGETTI.



6 COLORA TANTI AEREI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.

SETTE



OTTO



NOVE



7 COLORA IL NUMERO 9 SULLA LINEA DEI NUMERI.



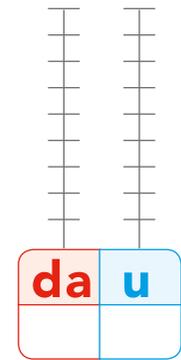
0

ZERO

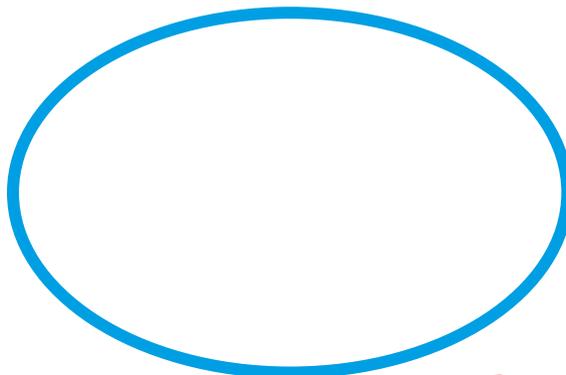
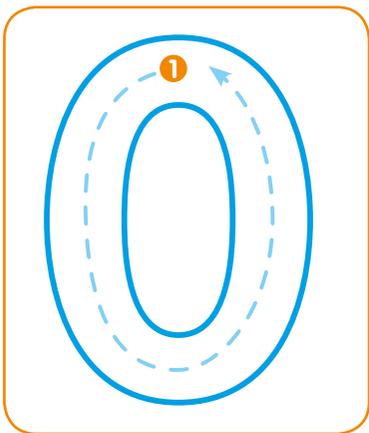


IL NUMERO 0
SIGNIFICA NESSUN
ELEMENTO.

SULL'ABACO

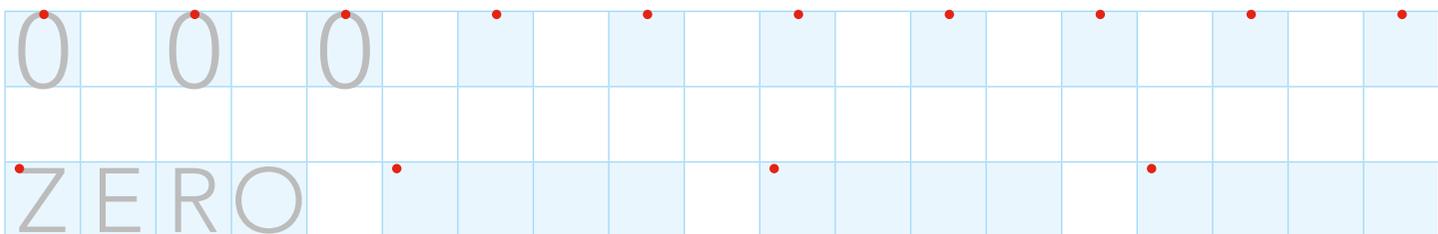


1 SCRIVI IL NUMERO SEGUENDO LA DIREZIONE DELLE FRECCE.

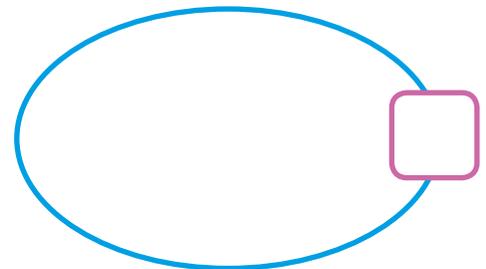
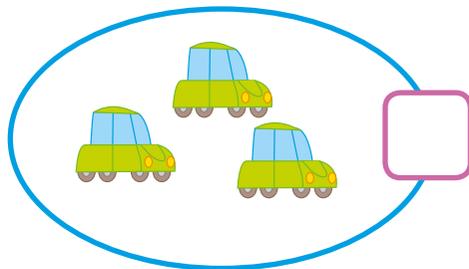


ZERO → ZERO

2 RIPASSA E CONTINUA.



3 SEGNA CON UNA X L'INSIEME VUOTO CON 0 ELEMENTI.

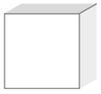


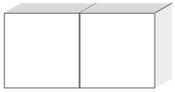
4 COLORA IL NUMERO 0 SULLA LINEA DEI NUMERI.

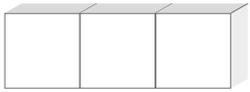




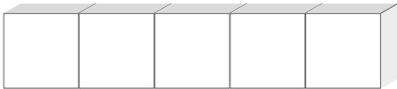
1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI IN CIFRE E IN PAROLA.



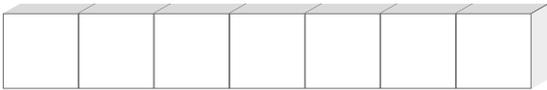
















2 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 9.





VERSO LE COMPETENZE

3 DISEGNA TANTI PALLINI (●) QUANTI NE INDICA IL NUMERO.

da	u
	0

da	u
	1

da	u
	2

da	u
	3

da	u
	4

da	u
	5

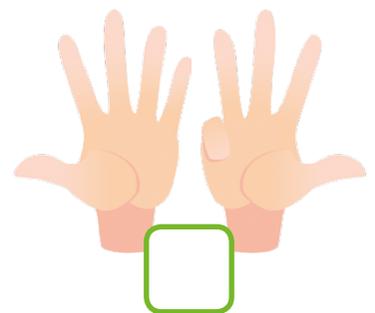
da	u
	6

da	u
	7

da	u
	8

da	u
	9

4 CONTA LE DITA E SCRIVI IL NUMERO CORRISPONDENTE NEL CARTELLINO.



MATEMATICA IN PALESTRA

→ VAI ALLA GUIDA

OCCHIO AL SEGNALE! L'insegnante continua a divertirsi a fare il vigile. Stavolta osserva i segnali che mostra ed esegui gli ordini correttamente.



5 AGGIUNGI O CANCELLA PER OTTENERE LA QUANTITÀ INDICATA.

4

3

6

9

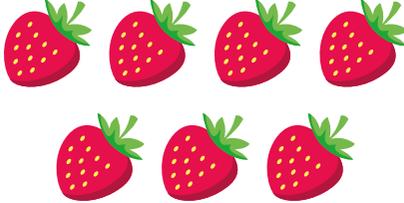
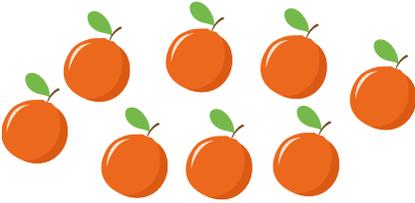
6 OSSERVA IL DISEGNO E RISPONDI.



- QUANTI OCCHI HA FRED?
- QUANTE ORECCHIE?
- QUANTE SONO LE ZAMPE?
- QUANTE SPILLE HA SUL GILET?
- QUANTE CODE PUOI CONTARE?

UNO IN MENO, UNO IN PIÙ

1 DISEGNA E SCRIVI IL NUMERO.

UNO IN MENO		UNO IN PIÙ
<input data-bbox="302 777 414 864" type="text"/>	 <input data-bbox="810 777 923 864" type="text" value="7"/>	<input data-bbox="1317 777 1430 864" type="text"/>
<input data-bbox="302 1148 414 1236" type="text"/>	 <input data-bbox="810 1148 923 1236" type="text" value="3"/>	<input data-bbox="1317 1148 1430 1236" type="text"/>
<input data-bbox="302 1511 414 1598" type="text"/>	 <input data-bbox="810 1511 923 1598" type="text" value="5"/>	<input data-bbox="1317 1511 1430 1598" type="text"/>
<input data-bbox="302 1889 414 1976" type="text"/>	 <input data-bbox="810 1889 923 1976" type="text" value="8"/>	<input data-bbox="1317 1889 1430 1976" type="text"/>

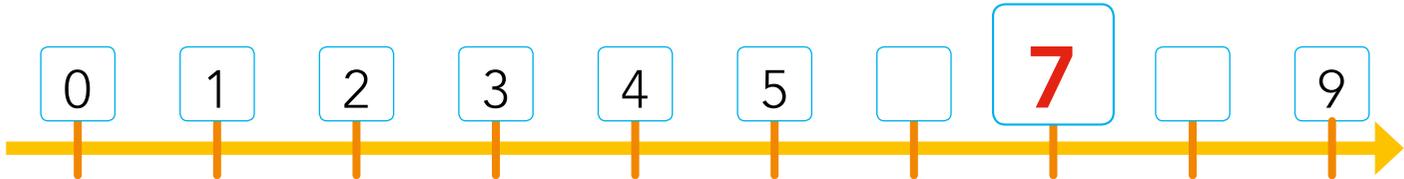
PRECEDENTE E SUCCESSIVO



IL **PRECEDENTE** È IL NUMERO CHE VIENE **PRIMA**,
CIOÈ **PRECEDE**.

IL **SUCCESSIVO** È IL NUMERO CHE VIENE **DOPO**,
CIOÈ **SEGUE**.

- 1 OSSERVA IL NUMERO 7 SULLA LINEA DEI NUMERI. SCRIVI IL NUMERO CHE LO **PRECEDE** E QUELLO CHE LO **SEGUE**.



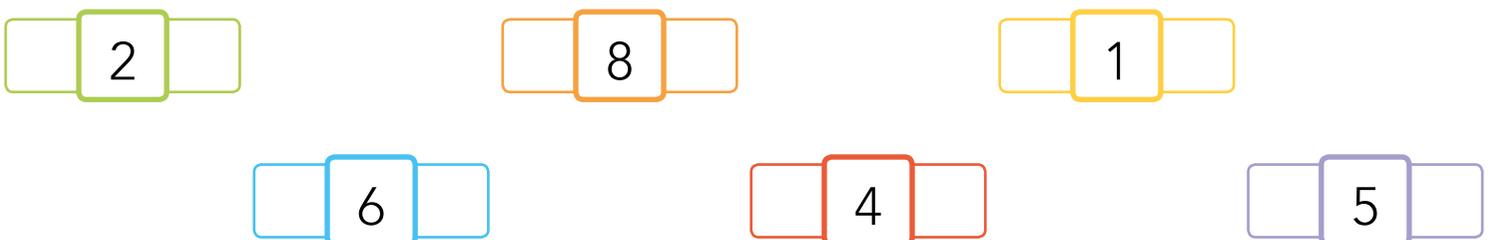
- 2 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE**.



- 3 SCRIVI IL NUMERO **SUCCESSIVO**.

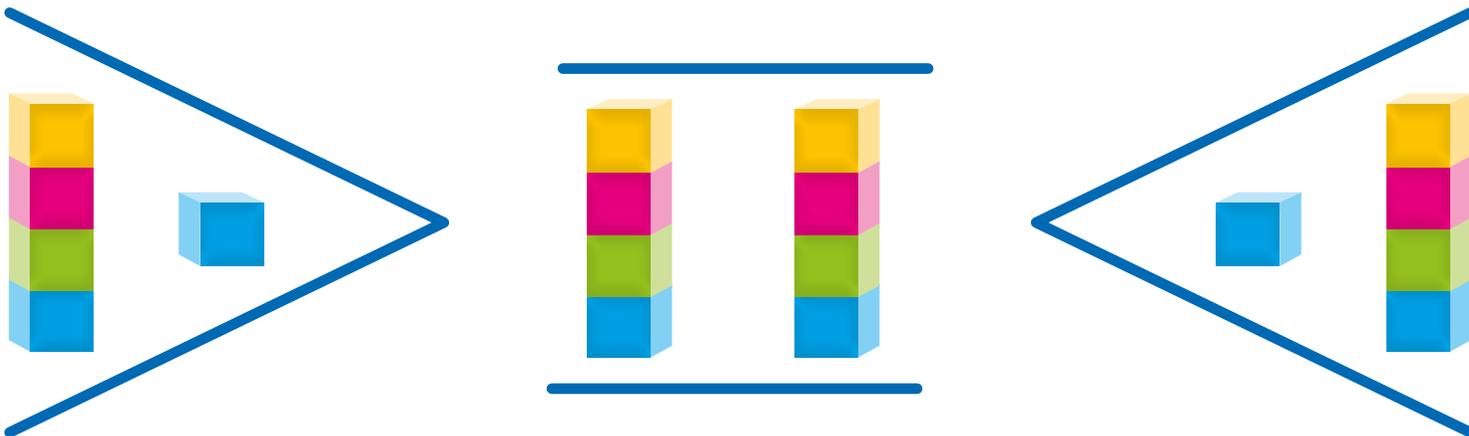


- 4 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE** E IL **SUCCESSIVO**.



MAGGIORE • MINORE • UGUALE

1 CONFRONTA I MATTONI E LEGGI.



4 È **MAGGIORE** DI 1

$$4 > 1$$

4 È **UGUALE** A 4

$$4 = 4$$

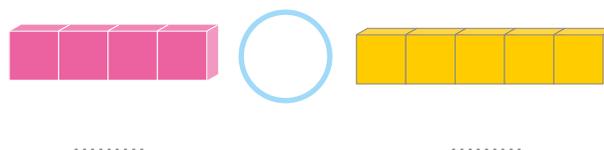
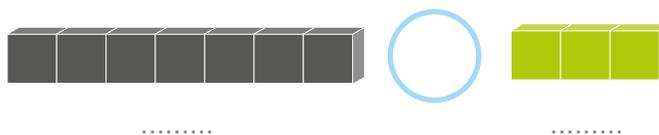
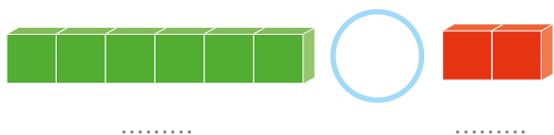
1 È **MINORE** DI 4

$$1 < 4$$



- » IL SIMBOLO **>** INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **MAGGIORE** DI UN'ALTRA.
- » IL SIMBOLO **<** INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **MINORE** DI UN'ALTRA.
- » IL SIMBOLO **=** INDICA CHE UNA QUANTITÀ È **UGUALE** AD UN'ALTRA.

2 SCRIVI IL NUMERO SOTTO OGNI REGOLO. POI INSERISCI I SIMBOLI **>**, **<** O **=**.



3 CONTA GLI ELEMENTI E COMPLETA CON I SIMBOLI $>$, $<$, $=$.

4 CONFRONTA I DADI E INSERISCI I SIMBOLI $>$, $<$, $=$.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 LEGGI E SCRIVI IN PAROLA, COME NELL'ESEMPIO.

$5 < 8$		$4 > 3$		$8 = 8$
5 è minore di 8		4	3	

6 INDOVINA IL NUMERO.

- › QUALE NUMERO È MAGGIORE DI 3 E MINORE DI 5?
IL NUMERO È
- › QUALE NUMERO È MAGGIORE DI 0 E MINORE DI 2?
IL NUMERO È

I NUMERI ORDINALI

1 OSSERVA E LEGGI.



LE PAROLE **PRIMO, SECONDO, TERZO...** INDICANO L'ORDINE IN CUI SONO DISPOSTI I CONIGLIETTI. SI CHIAMANO **NUMERI ORDINALI**.

2 COLORA LE MACCHININE SEGUENDO LE INDICAZIONI.



PRIMA



TERZA E SETTIMA



QUARTA E NONA



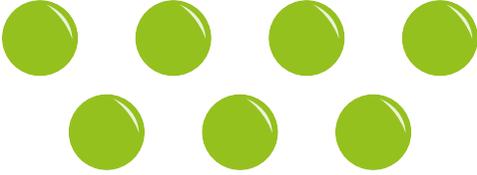
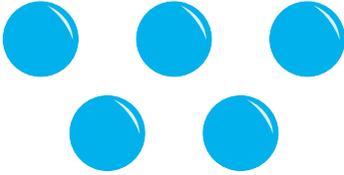
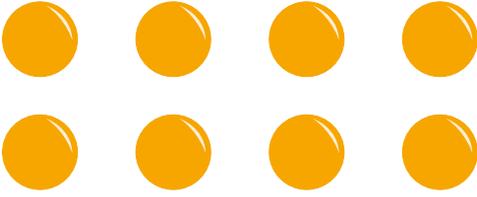
SECONDA E QUINTA



SESTA E OTTAVA



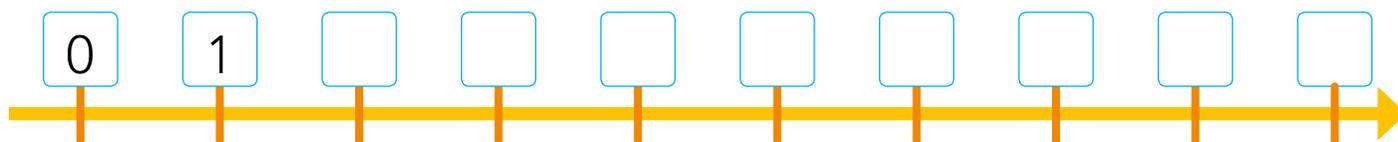
1 DISEGNA GLI OGGETTI NELLA TABELLA E SCRIVI IL NUMERO PRECEDENTE E IL SUCCESSIVO.

UNO IN MENO		UNO IN PIÙ
<input type="text"/>	 <input type="text" value="7"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	 <input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	 <input type="text" value="5"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	 <input type="text" value="8"/>	<input type="text"/>

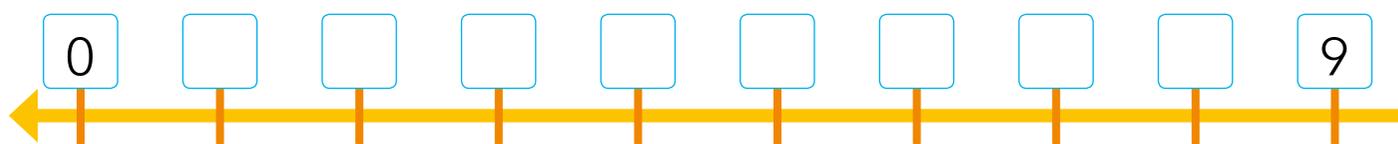


VERSO LE COMPETENZE

2 CONTA IN AVANTI E COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI.



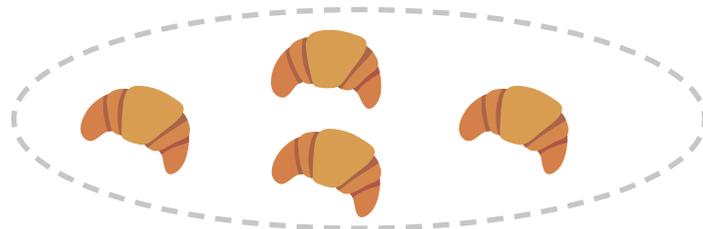
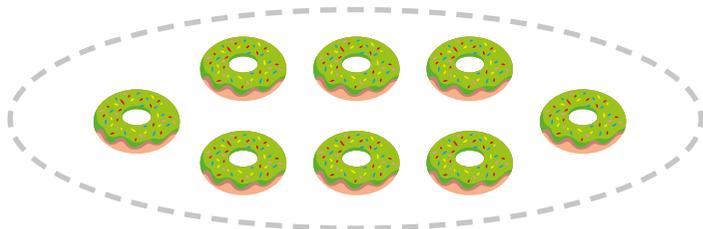
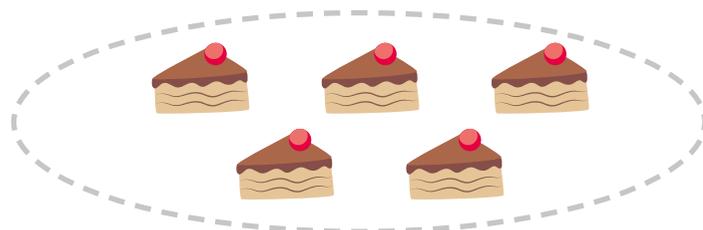
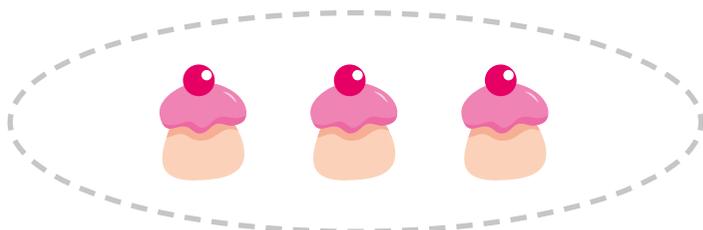
3 CONTA ALL'INDIETRO E COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI.



4 OSSERVA IL SIMBOLO E COMPLETA CON UN NUMERO ADATTO.

$3 > \dots\dots\dots$ $6 < \dots\dots\dots$ $9 > \dots\dots\dots$ $8 < \dots\dots\dots$ $1 = \dots\dots\dots$
 $4 = \dots\dots\dots$ $5 = \dots\dots\dots$ $7 > \dots\dots\dots$ $2 < \dots\dots\dots$ $8 > \dots\dots\dots$

5 IN OGNI COPPIA DI INSIEMI, RIPASSA CON IL ROSSO L'INSIEME PIÙ NUMEROSO E CON IL VERDE IL MENO NUMEROSO.



MATEMATICA IN PALESTRA

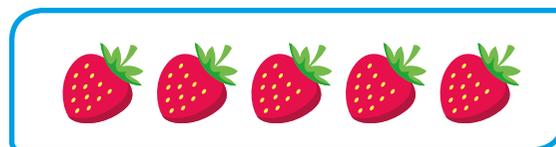
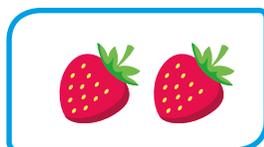
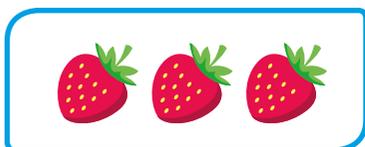
→ VAI ALLA GUIDA

TUTTI AL VOLANTE! Immagina di guidare un'automobile e stai attento al fischietto del vigile che dirige il traffico in palestra.

L'ADDIZIONE

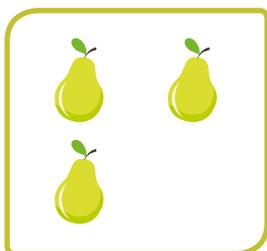
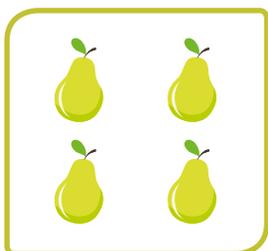


PER RISPONDERE ALLA DOMANDA DEVI ESEGUIRE UN' **ADDIZIONE**, CIOÈ DEVI UNIRE DUE O PIÙ QUANTITÀ, E CONOSCERE LA **SOMMA**.
IL SEGNO DELL'ADDIZIONE È IL **+** (**PIÙ**).



3 + 2 = 5
TRE **PIÙ** DUE **UGUALE** CINQUE

1 CONTA, SCRIVI I NUMERI E COMPLETA L'ADDIZIONE.



..... + =
QUATTRO **PIÙ** TRE =
LE PERE IN TUTTO SONO

ADDIZIONI CON LE DITA

1 OSSERVA LE DITA ED ESEGUI LE ADDIZIONI.



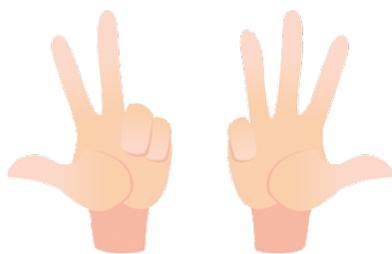
$3 + 2 = \dots\dots\dots$



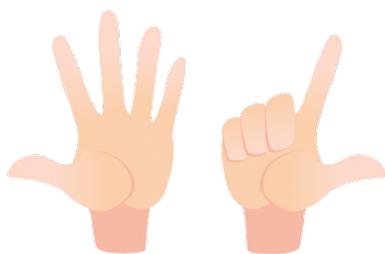
$2 + 1 = \dots\dots\dots$



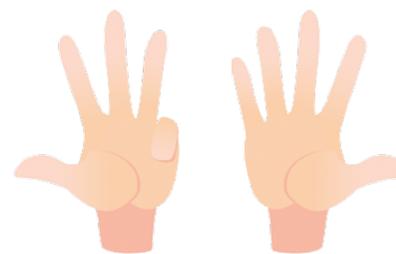
$2 + 3 = \dots\dots\dots$



$3 + 4 = \dots\dots\dots$

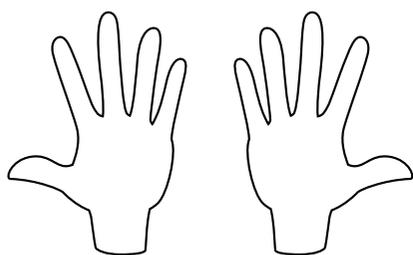


$5 + 2 = \dots\dots\dots$

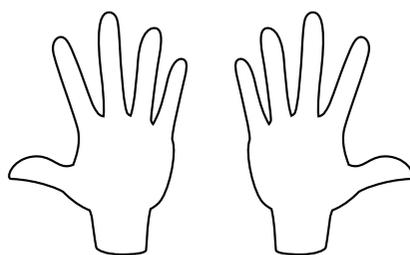


$4 + 5 = \dots\dots\dots$

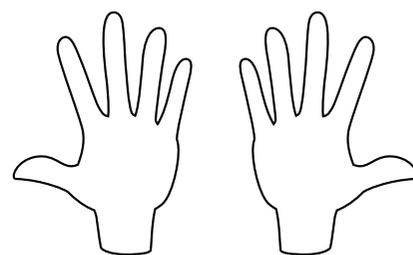
2 COLORA LE DITA CHE SERVONO PER FARE L'ADDIZIONE. POI ESEGUI L'ADDIZIONE.



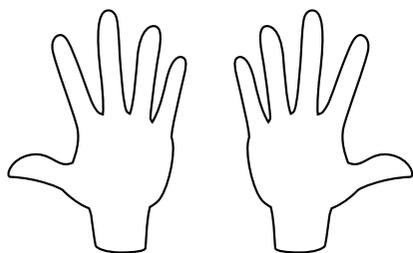
$1 + 2 = 3$



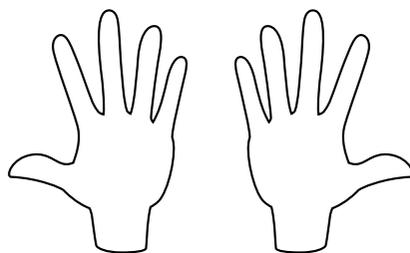
$3 + 4 = \dots\dots\dots$



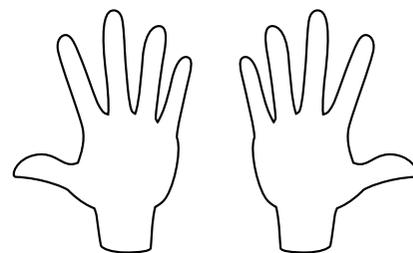
$5 + 1 = \dots\dots\dots$



$7 + 2 = \dots\dots\dots$



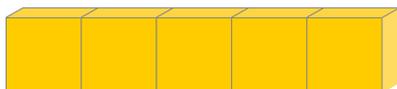
$2 + 2 = \dots\dots\dots$



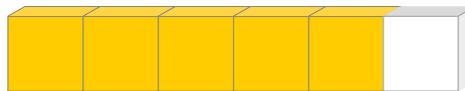
$4 + 4 = \dots\dots\dots$

ADDIZIONI CON I REGOLI

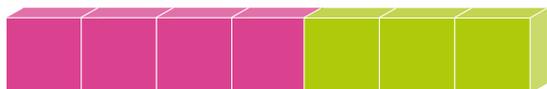
1 ESEGUI LE ADDIZIONI CON I REGOLI E COLORA.



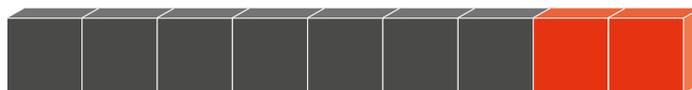
$$\underline{\quad 2 \quad} + \underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad \quad}$$



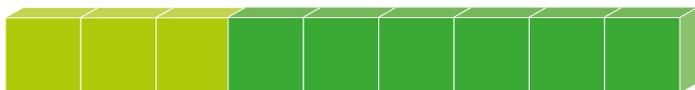
$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



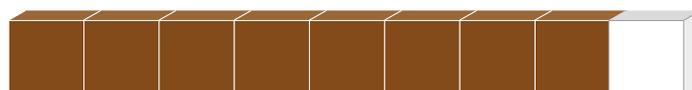
$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



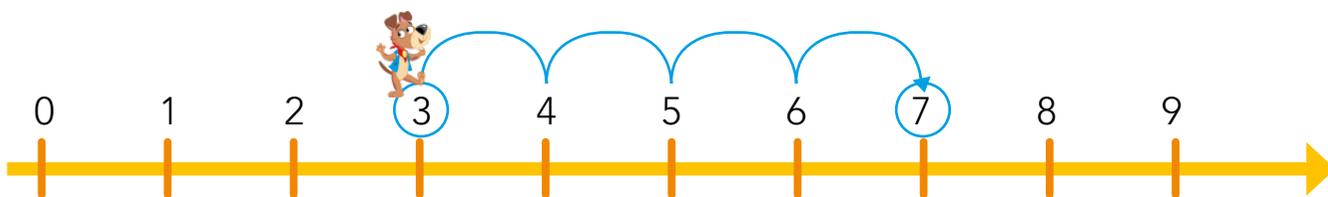
$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$



$$\underline{\quad \quad} + \underline{\quad \quad} = \underline{\quad \quad}$$

ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

FRED PARTE DA 3 E FA 4 SALTI IN AVANTI SULLA LINEA DEI NUMERI. DOVE ARRIVERÀ?



FRED ARRIVA AL NUMERO 7

$$3 + 4 = 7$$

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, SEGNA I SALTII ED ESEGUI LE ADDIZIONI.

$$2 + 5 = \dots\dots\dots$$



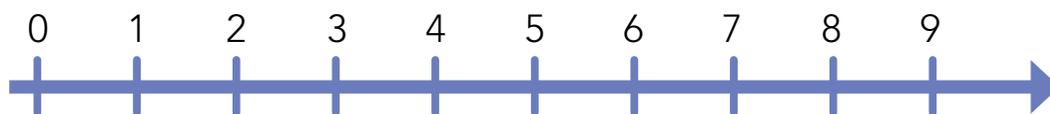
$$6 + 3 = \dots\dots\dots$$



$$4 + 2 = \dots\dots\dots$$



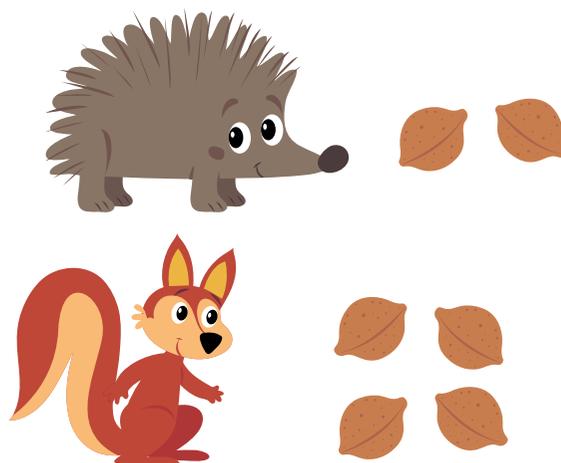
$$1 + 5 = \dots\dots\dots$$



ADDIZIONI NEL BOSCO

1 OSSERVA LE IMMAGINI E COMPLETA.

- › QUANTE NOCI HA RACCOLTO IL RICCIO?
- › QUANTE NOCI HA RACCOLTO LO SCOIATTOLO?
- › QUANTE NOCI HANNO RACCOLTO IN TUTTO?
- › + =



- › QUANTI SONO I FUNGHI ROSSI?
- › QUANTI SONO I FUNGHI MARRONI?
- › QUANTI FUNGHI IN TUTTO?
- › + =



- › QUANTE SONO LE COCCINELLE?
- › QUANTE SONO LE API?
- › QUANTI INSETTI IN TUTTO?
- › + =



LA SOTTRAZIONE



QUANTI PALLONCINI SONO RIMASTI AD OLGA?

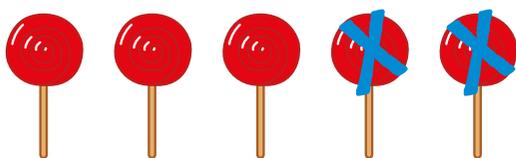


PER RISPONDERE ALLA DOMANDA E CONOSCERE QUANTO RESTA O AVANZA DEVI ESEGUIRE UNA **SOTTRAZIONE**, CIOÈ DEVI TOGLIERE UNA QUANTITÀ DA UN'ALTRA QUANTITÀ. IL SEGNO DELLA SOTTRAZIONE È IL **- (MENO)**.

8 - 3 = 5

OTTO **MENO** TRE **UGUALE** CINQUE

1 OSSERVA, CONTA E COMPLETA.



5 - 2 =



7 - =

SOTTRAZIONI CON LE DITA

1 OSSERVA LE DITA ED ESEGUI LE SOTTRAZIONI.



$5 - 2 = 3$



$4 - 1 = \dots\dots\dots$



$5 - 3 = \dots\dots\dots$



$4 - 4 = \dots\dots\dots$

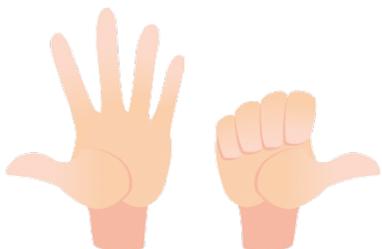


$5 - 1 = \dots\dots\dots$

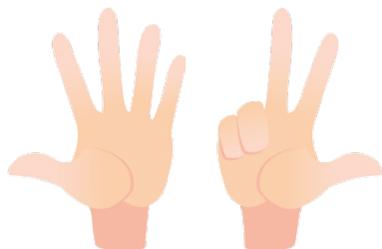


$3 - 1 = \dots\dots\dots$

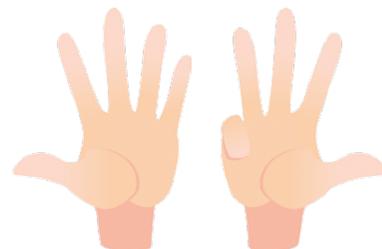
2 CANCELLA LE DITA CHE SERVONO PER FARE LA SOTTRAZIONE. POI CONTA E COMPLETA.



$6 - 3 = \dots\dots\dots$



$8 - 4 = \dots\dots\dots$



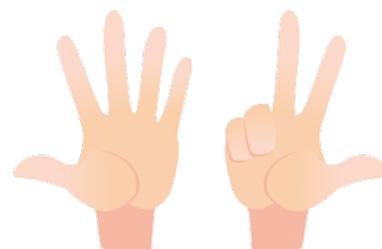
$9 - 5 = \dots\dots\dots$



$7 - 2 = \dots\dots\dots$



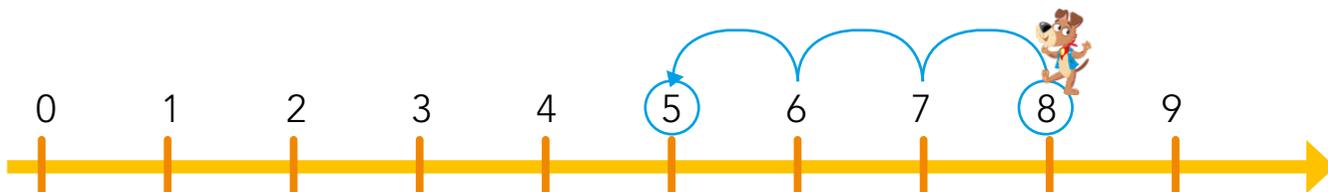
$6 - 6 = \dots\dots\dots$



$8 - 3 = \dots\dots\dots$

SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

FRED PARTE DA 8 E FA 3 SALTI INDIETRO SULLA LINEA DEI NUMERI. DOVE ARRIVERÀ?



FRED ARRIVA AL NUMERO 5

$$8 - 3 = 5$$

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, DISEGNA I SALTI ED ESEGUI LE SOTTRAZIONI.

$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$



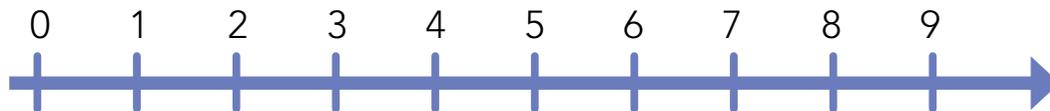
$$9 - 5 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$



SOTTRAZIONI AL LAGO

1 LEGGI E COMPLETA.

- › NEL LAGO NUOTANO 5 CIGNI.
- › POI 3 VOLANO VIA.
- › QUANTI CIGNI RESTANO NEL LAGO?
- › - =



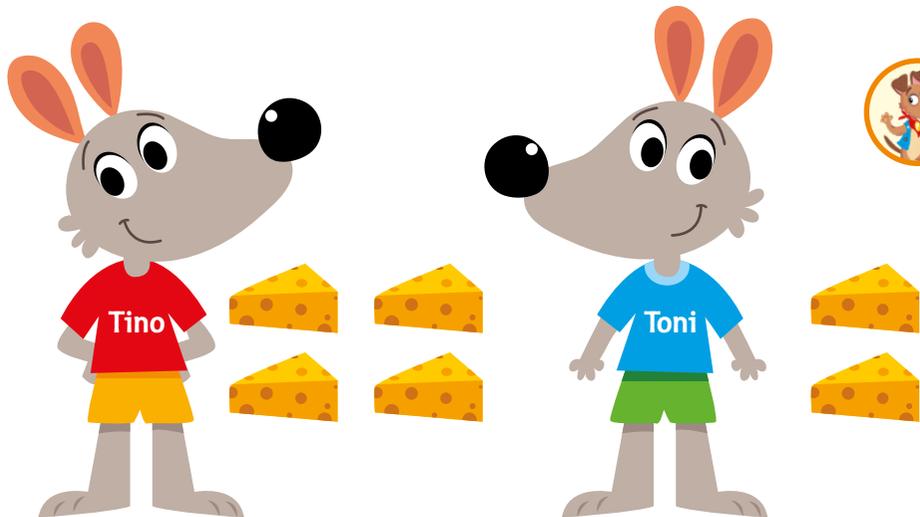
- › SULLE FOGLIE DI NINFEA CI SONO 8 RANE.
- › ARRIVA UN'ONDA E 4 CADONO IN ACQUA.
- › QUANTE RANE RESTANO SULLE FOGLIE?
- › - =



- › MARCO HA 7 SASSOLINI.
- › NE LANCIAM 2 IN ACQUA.
- › QUANTI SASSOLINI RESTANO A MARCO?
- › - =

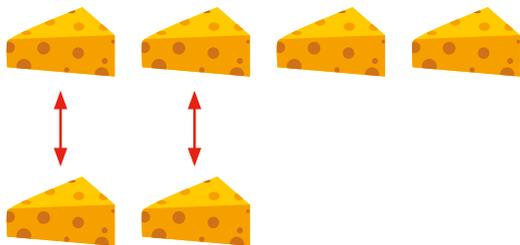


LA DIFFERENZA



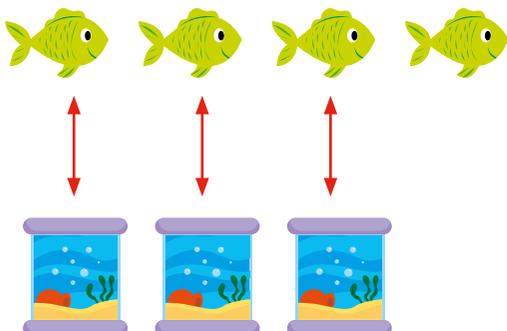
LA **SOTTRAZIONE** SERVE ANCHE A CALCOLARE **QUANTI IN PIÙ, QUANTI IN MENO** E **QUANTO MANCA**. SERVE CIOÈ A TROVARE **LA DIFFERENZA**.

- › TOPO TINO HA 4 PEZZI DI FORMAGGIO E TOPO TONI NE HA 2. QUAL È LA DIFFERENZA?
- › QUANTI PEZZI HA IN PIÙ TINO?
- › QUANTI PEZZI HA IN MENO TONI?



$4 - 2 = 2 \rightarrow$ È LA **DIFFERENZA**

1 OSSERVA E COMPLETA.



- › QUANTI  ?
- › QUANTI  ?
- › QUANTI PESCI IN PIÙ?
- › QUANTI ACQUARI IN MENO?
- › - = \rightarrow È LA **DIFFERENZA**

TROVA LA DIFFERENZA

1 COLLEGA CON UNA LINEA E COMPLETA.



» QUANTI  ?

» QUANTE  ?



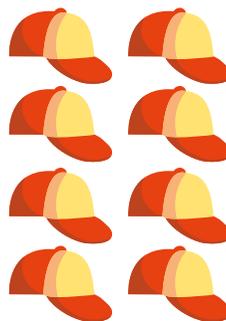
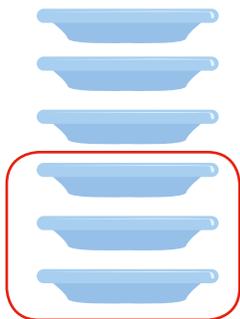
» QUANTI  IN PIÙ?

» QUANTE  IN MENO?

» - =

» - = → È LA **DIFFERENZA**

2 CERCHIA LA DIFFERENZA E SCRIVI LA SOTTRAZIONE, COME NELL'ESEMPIO.



$$6 - 3 = 3$$

..... - =

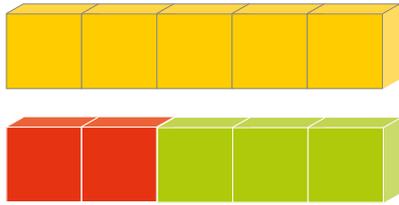


..... - =

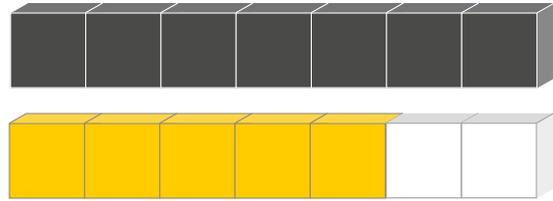
..... - =

LA DIFFERENZA CON I REGOLI

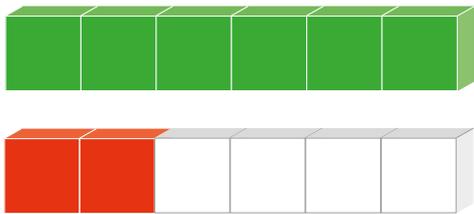
1 CONTA, COLORA E COMPLETA COME NELL'ESEMPIO.



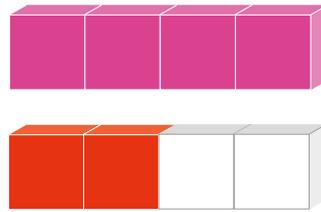
$$5 - 2 = 3$$



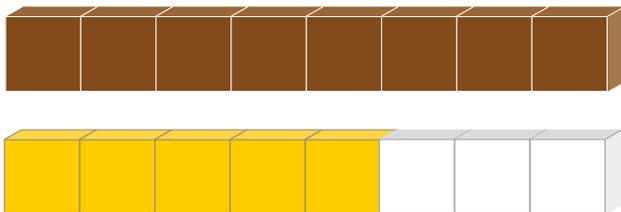
$$7 - 5 = \dots\dots$$



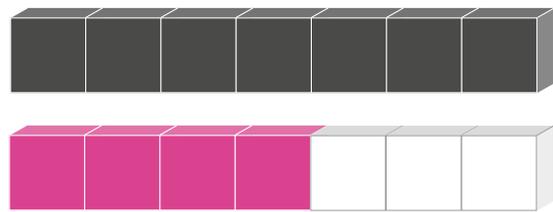
$$6 - 2 = \dots\dots$$



$$4 - 2 = \dots\dots$$



$$8 - 5 = \dots\dots$$



$$7 - 4 = \dots\dots$$

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

1 CALCOLA AIUTANDOTI CON LA LINEA DEI NUMERI.



$4 + 5 = \dots$ $3 + 4 = \dots$ $8 + 1 = \dots$
 $6 + 2 = \dots$ $7 + 1 = \dots$ $3 + 3 = \dots$
 $6 - 4 = \dots$ $9 - 8 = \dots$ $8 - 5 = \dots$
 $5 - 2 = \dots$ $7 - 6 = \dots$ $3 - 1 = \dots$

2 LEGGI, OSSERVA E RISPONDI.

- » SUL DAVANZALE CI SONO 2 VASI ROSSI E 3 VASI GIALLI.
- » QUANTI SONO IN TUTTO I VASI?
- » + =



- » IL FIORE HA 5 PETALI.
- » IL VENTO NE FA CADERE 2.
- » QUANTI PETALI RESTANO?
- » - =



OPERAZIONI INVERSE



L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE SONO **OPERAZIONI INVERSE**: UNA È IL CONTRARIO DELL'ALTRO.

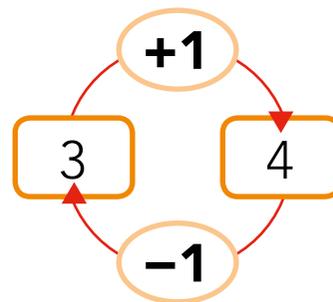
1 OSSERVA E COMPLETA.



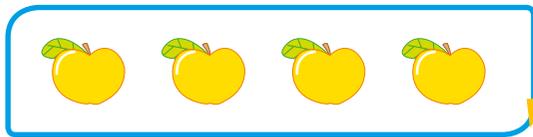
$3 + 1 = \dots\dots\dots$



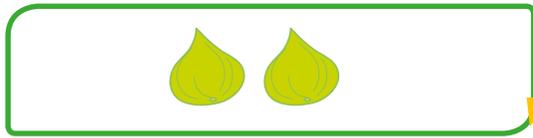
$4 - 1 = \dots\dots\dots$



2 COMPLETA CON I DISEGNI.

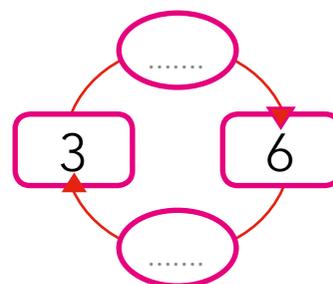
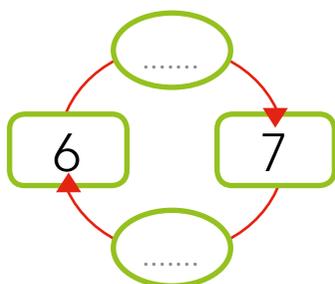
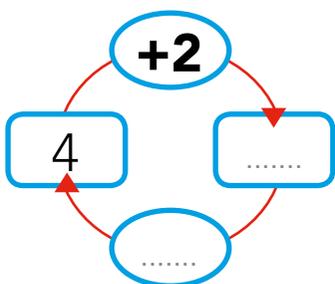

+3
→

←
-3
←


+5
→

←
-5
←

3 COMPLETA LE OPERAZIONI INVERSE.





1 CALCOLA SULLA LINEA DEI NUMERI, SEGNANDO I SALTI.

$$4 + 5 = \dots\dots\dots$$



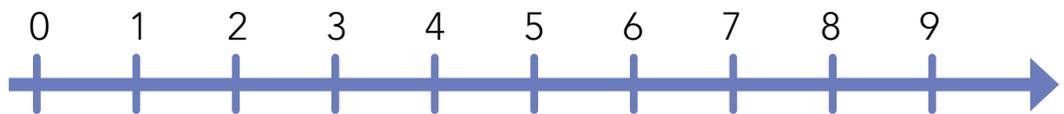
$$3 + 6 = \dots\dots\dots$$



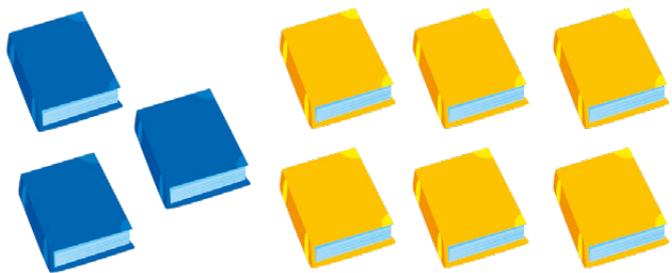
$$9 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$



2 LEGGI, RISPONDI E CALCOLA.



- » QUANTI LIBRI BLU?
- » QUANTI LIBRI GIALLI?
- » QUANTI LIBRI IN TUTTO?
- » + =

- » QUANTE FOGLIE?
- » QUANTE FOGLIE VOLATE VIA?
- » QUANTE FOGLIE SONO RIMASTE SUL RAMO?
- » - =





VERSO LE COMPETENZE

3 RAPPRESENTA LE OPERAZIONI CON IL DISEGNO, POI CALCOLA E COMPLETA.

$4 + 2 = \dots\dots\dots$

$8 - 4 = \dots\dots\dots$

4 COLLEGA OGNI OPERAZIONE AL RISULTATO ESATTO.

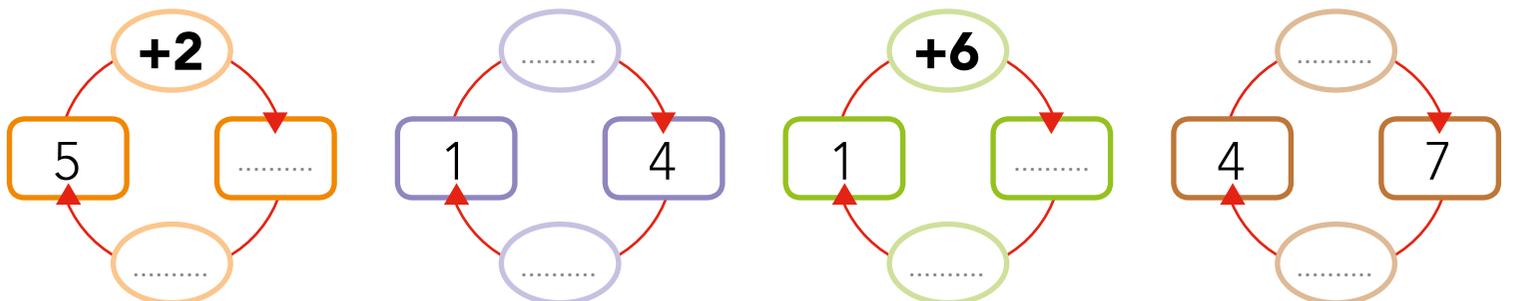
- 3 + 3
- 4 + 0
- 1 + 4
- 8 + 1
- 2 + 6

- 4
- 6
- 8
- 9
- 5

- 8 - 1
- 9 - 8
- 6 - 3
- 7 - 2
- 4 - 2

- 1
- 7
- 3
- 2
- 5

5 COMPLETA GLI SCHEMI CON I NUMERI MANCANTI.



MATEMATICA IN PALESTRA

→ VAI ALLA GUIDA

IL GIOCO DELL'OCA Con i tuoi compagni, divertiti a lanciare il dado e a saltare avanti e indietro sul tabellone che l'insegnante avrà preparato in palestra.

10

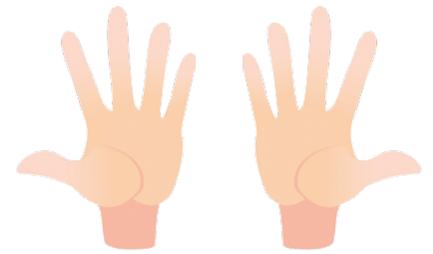
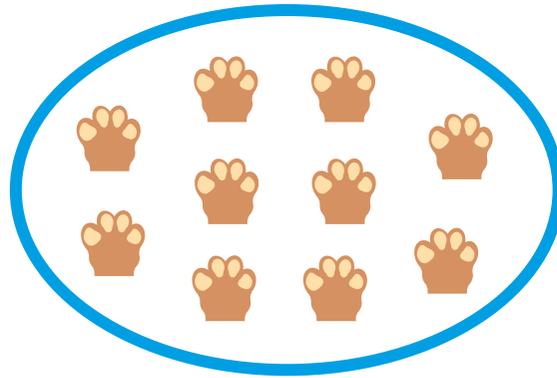
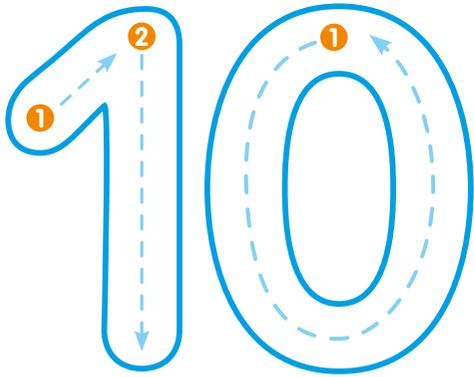
DIECI

CON IL REGOLO



IL REGOLO ARANCIONE VALE 10

MATEMATICA

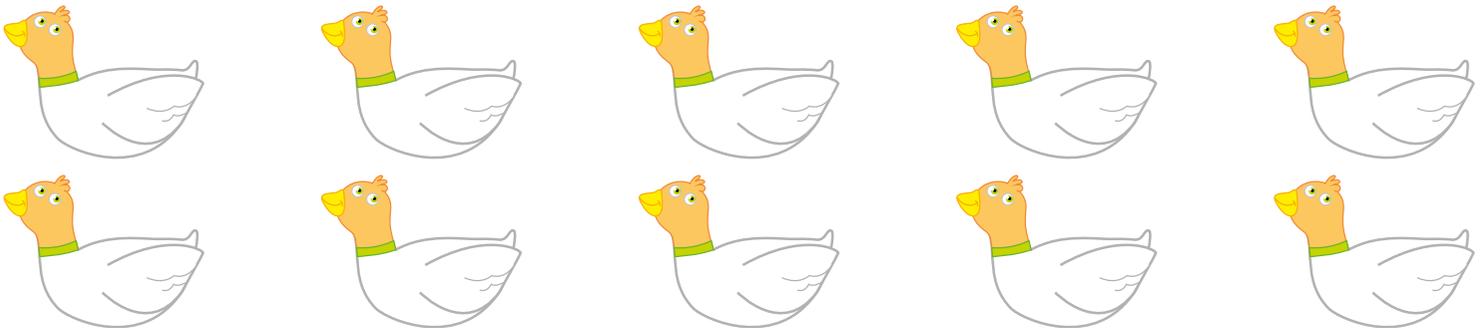


TEN → DIECI

1 RIPASSA E CONTINUA.

1	0																		
D	I	E	C	I															

2 COLORA 10 ELEMENTI.

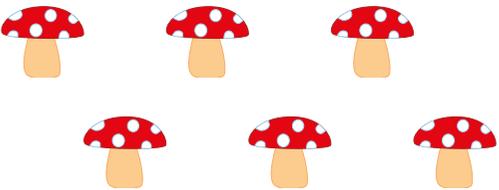
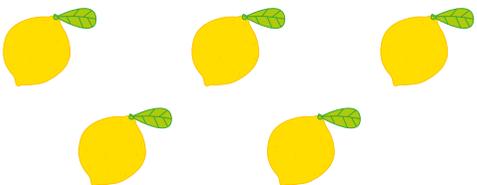
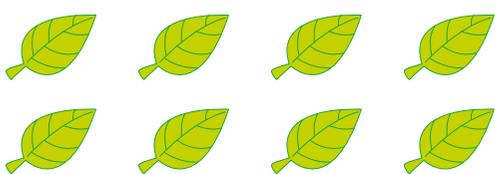


3 SCRIVI IL NUMERO 10 SULLA LINEA DEI NUMERI.

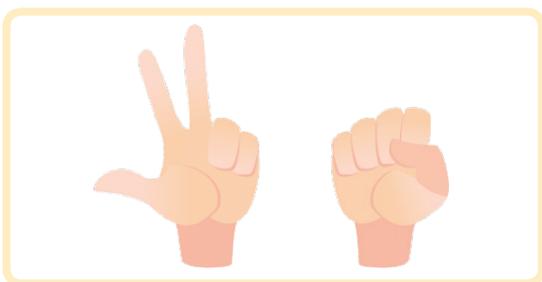


TAPPA AL 10!

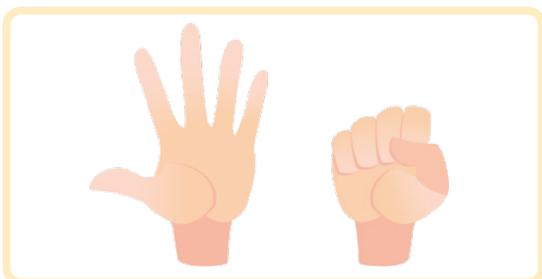
1 DISEGNA NEL RIQUADRO VUOTO GLI ELEMENTI CHE MANCANO PER FORMARE IL 10.

6		+	
5		+	
8		+	

2 QUANTO MANCA AL 10? OSSERVA LE DITA, CONTA E COMPLETA.



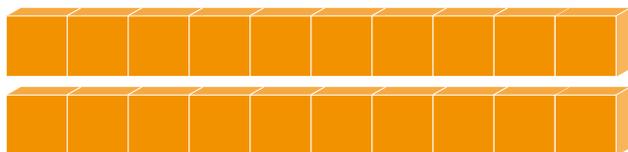
- » QUANTE DITA ALZATE? 3
- » QUANTE DITA PIEGATE? 7
- » $3 + 7 = 10$



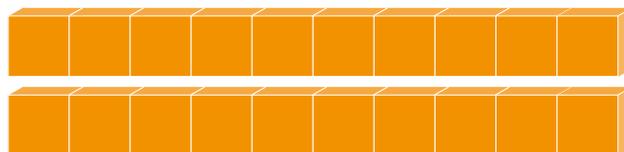
- » QUANTE DITA ALZATE?
- » QUANTE DITA PIEGATE?
- » + = 10

FACCIAMO 10

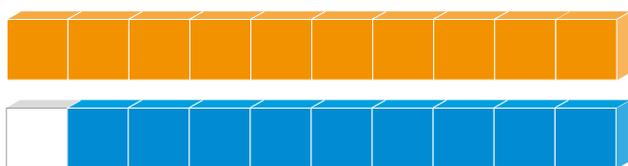
1 COLORA IL REGOLO CHE SERVE A FARE 10 E COMPLETA LE OPERAZIONI.



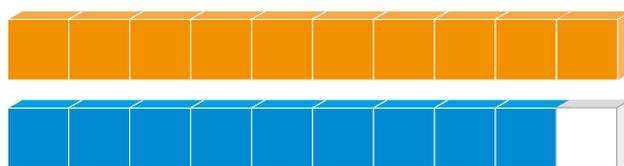
$$0 + 10 = 10$$



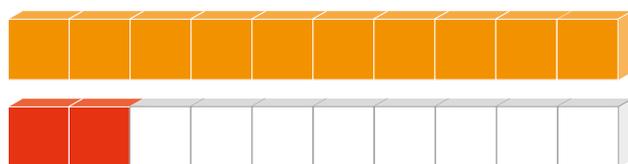
$$\dots + 0 = \dots$$



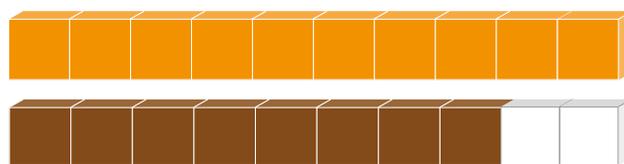
$$1 + 9 = 10$$



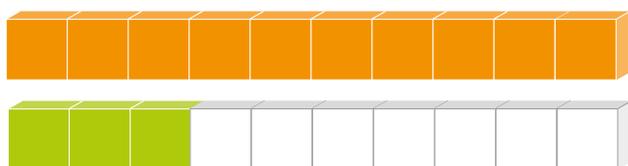
$$\dots + 1 = \dots$$



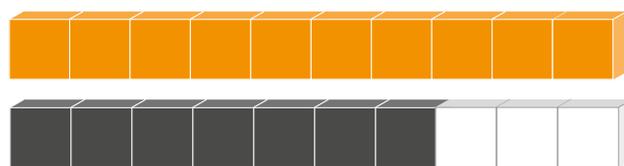
$$2 + 8 = \dots$$



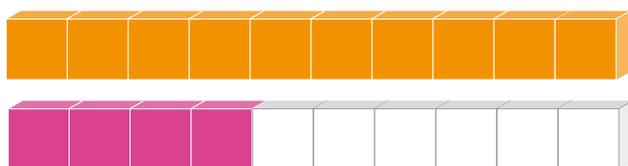
$$\dots + 2 = \dots$$



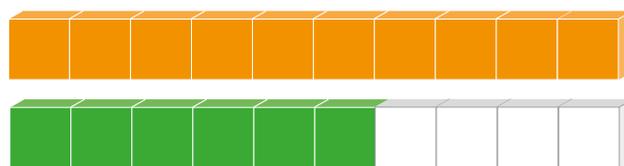
$$3 + 7 = \dots$$



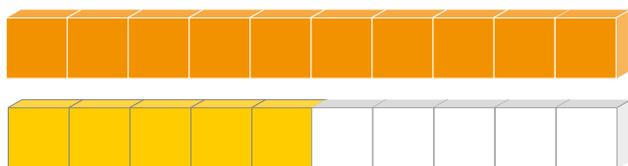
$$\dots + 3 = \dots$$



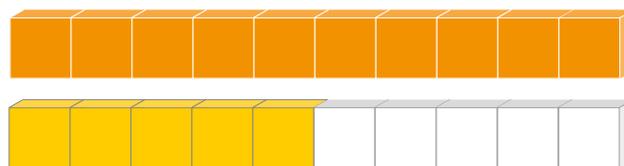
$$4 + 6 = \dots$$



$$\dots + 4 = \dots$$



$$5 + 5 = \dots$$



$$\dots + 5 = \dots$$

RAGGRUPPIAMO PER 10



UN GRUPPO DA **10** ELEMENTI SI CHIAMA **DECINA (DA)**.
GLI ELEMENTI SINGOLI SI CHIAMANO **UNITÀ (U)**.

- 1 OLGA PREPARA TANTI SACCHETTI CON LE NOCI PER GLI SCOIATTOLI. DISEGNA TU LE NOCI CHE MANCANO PER FORMARE UNA **DECINA**.



- 2 RAGGRUPPA CON UNA LINEA ROSSA **10** ELEMENTI, RISPONDI E REGISTRA IN TABELLA.

da	u
1	2



- › QUANTI GRUPPI HAI FORMATO? 1
- › QUANTE CIAMBELLE SONO RIMASTE FUORI? 2

da	u



- › QUANTI GRUPPI HAI FORMATO?
- › QUANTI GHIACCIOLI SONO RIMASTI FUORI?

IL CAMBIO SULL'ABACO

FRED VUOLE RAPPRESENTARE IL NUMERO **10** SULL'ABACO MA SULL'ASTA DELLE UNITÀ CI STANNO SOLO **9** PALLINE.



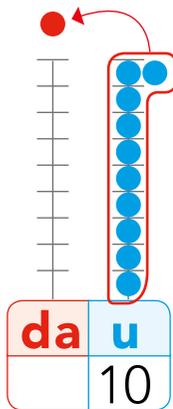
Ci vuole l'abaco con l'asta delle decine!

Fase 1

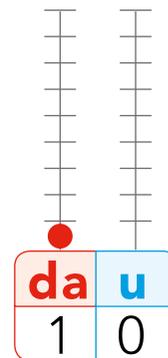
CAMBIA **10 PALLINE BLU** CON **1 PALLINA ROSSA**.

Fase 2

METTI **1 PALLINA ROSSA** SULL'ASTA DELLE DECINE.



10 unità = 1 decina



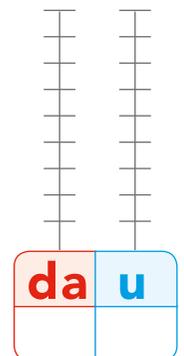
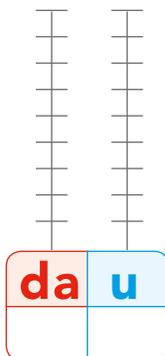
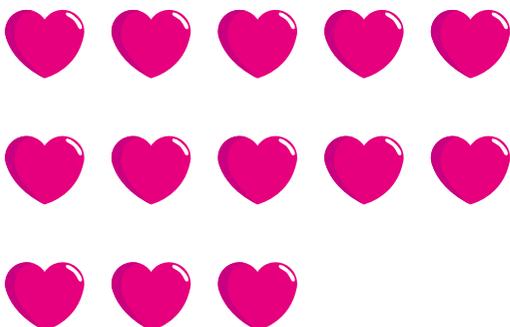
RICORDA

VALE 1 GRUPPO DA **DIECI**

10

SCRIVO **0** PERCHÉ NON CI SONO UNITÀ DA SOLE

1 RAGGRUPPA PER **10** E RAPPRESENTA SULL'ABACO.



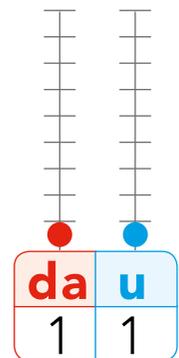
I NUMERI 11, 12, 13

1 RAGGRUPPA PER 10 E COMPLETA.

11 UNDICI



- › Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- › Quante stelle avanzano?
- Avanza (**1 unità - u**)
- › Nell'insieme ci sono stelle.

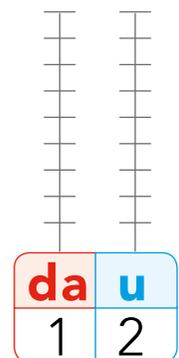


2 RAGGRUPPA PER 10, COMPLETA E RAPPRESENTA LA QUANTITÀ SULL'ABACO.

12 DODICI



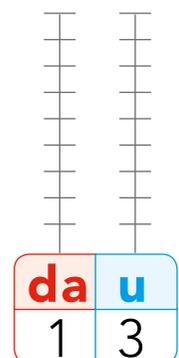
- › Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- › Quante stelle avanzano?
- Avanzano (**2 unità - u**)
- › Nell'insieme ci sono stelle.



13 TREDICI



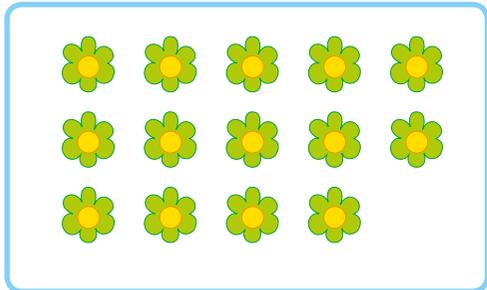
- › Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- › Quante stelle avanzano?
- Avanzano (**3 unità - u**)
- › Nell'insieme ci sono stelle.



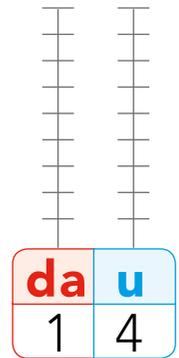
I NUMERI 14, 15, 16

1 RAGGRUPPA PER 10, COMPLETA E RAPPRESENTA LA QUANTITÀ SULL'ABACO.

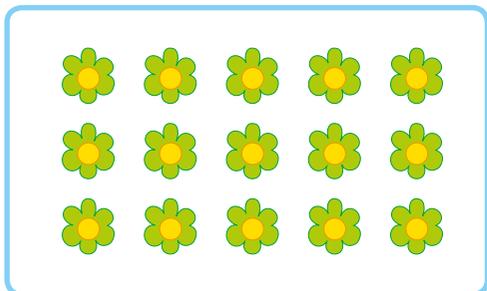
14 QUATTORDICI



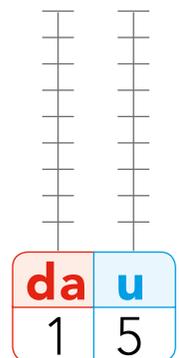
- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quanti fiori avanzano?
- Avanzano (**4 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fiori.



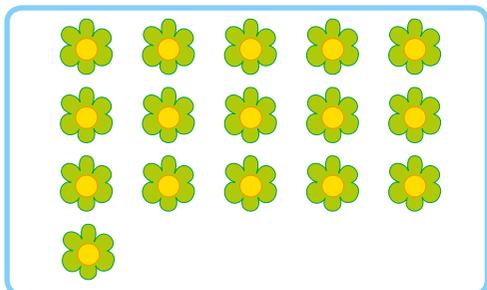
15 QUINDICI



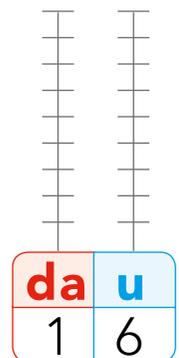
- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quanti fiori avanzano?
- Avanzano (**5 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fiori.



16 SEDICI



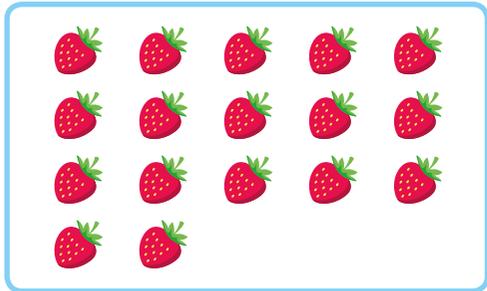
- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quanti fiori avanzano?
- Avanzano (**6 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fiori.



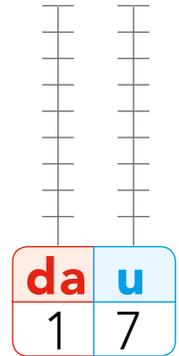
I NUMERI 17, 18, 19

1 RAGGRUPPA PER 10, COMPLETA E RAPPRESENTA LA QUANTITÀ SULL'ABACO

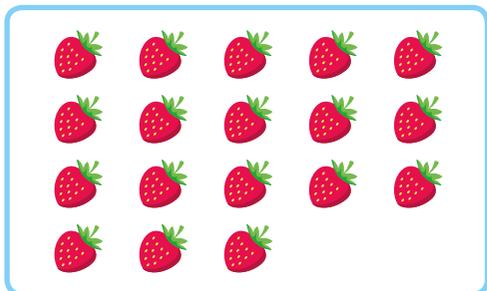
17 DICIASSETTE



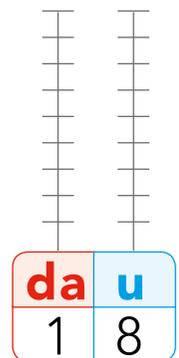
- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quante fragole avanzano?
- Avanzano (**7 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fragole.



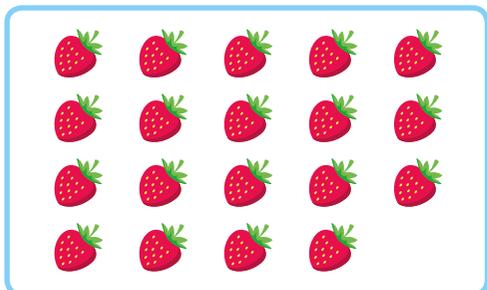
18 DICIOOTTO



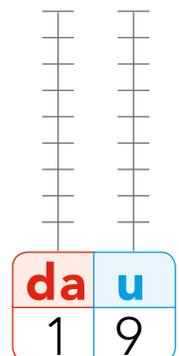
- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quante fragole avanzano?
- Avanzano (**8 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fragole.



19 DICIANNOVE



- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**1 decina - da**)
- » Quante fragole avanzano?
- Avanzano (**9 unità - u**)
- » Nell'insieme ci sono fragole.

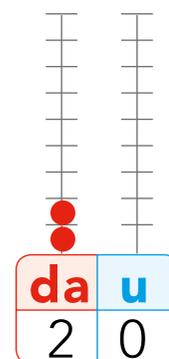


IL NUMERO 20

1 OSSERVA E COMPLETA.



- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato **2 decine (da)**
- » Quante stelle avanzano?
- Avanzano **0 unità (u)**
- » Nell'insieme ci sono stelle.

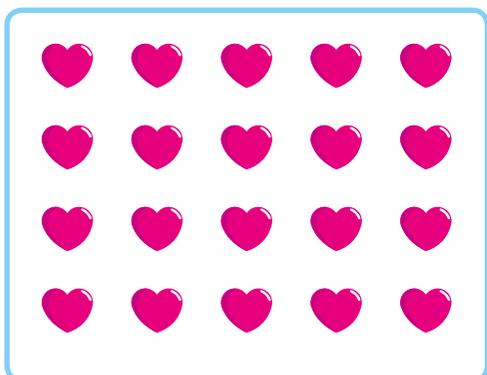


20 VENTI

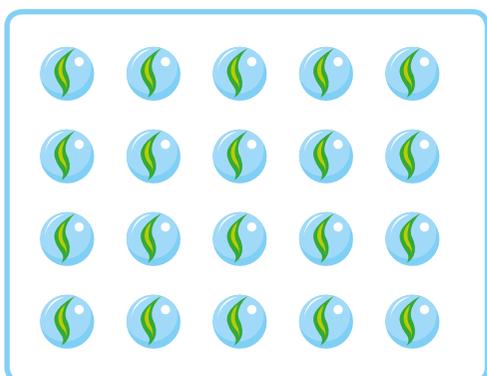
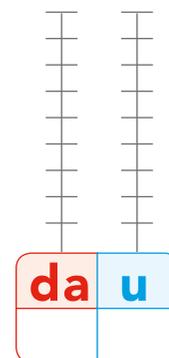


2 decine (da) sono formate da **20 unità (u)**.
2 da = 20 u

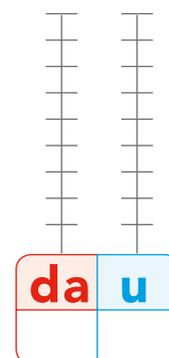
2 RAGGRUPPA E COMPLETA.



- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**da**)
- » Quanti cuori avanzano?
- Avanzano (**u**)
- » Nell'insieme ci sono cuori.



- » Quanti gruppi da 10?
- Hai formato (**da**)
- » Quante biglie avanzano?
- Avanzano (**u**)
- » Nell'insieme ci sono biglie.

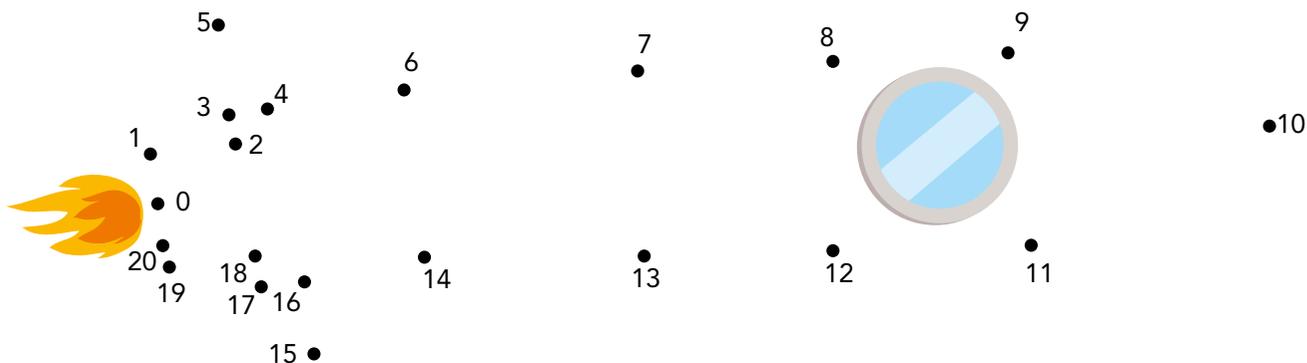


I NUMERI FINO A 20

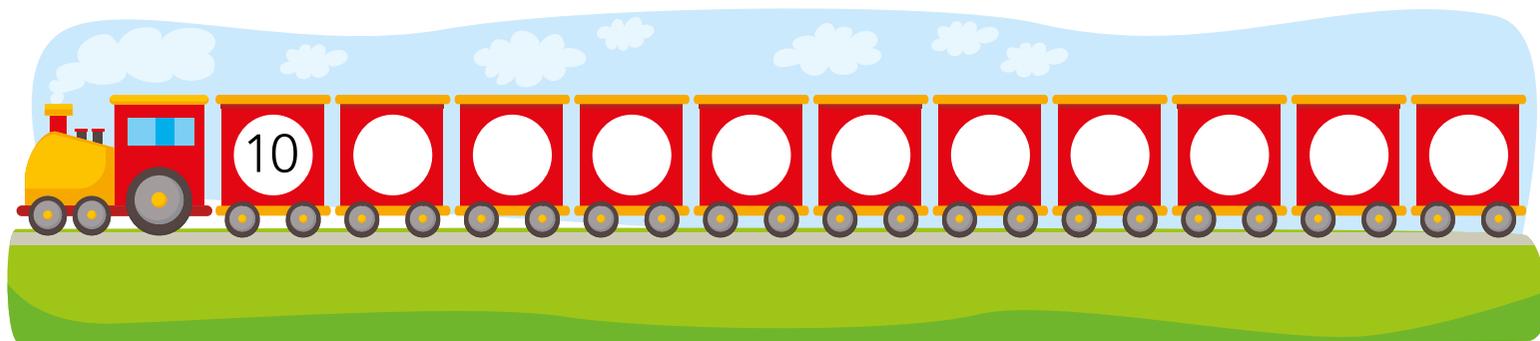
1 COMPLETA SCRIVENDO I NUMERI DA 1 A 20.



2 UNISCI I PUNTINI DA 1 A 20. CHE COSA APPARIRÀ?



3 SCRIVI I NUMERI DA 10 A 20 IN ORDINE CRESCENTE, DAL MINORE AL MAGGIORE.



4 SCRIVI I NUMERI DA 20 A 10 IN ORDINE DECRESCENTE, DAL MAGGIORE AL MINORE.



ADDIZIONI ENTRO IL 20 SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, DISEGNA I SALTI ED ESEGUI LE ADDIZIONI.



2 QUANTI PASSI IN AVANTI HA FATTO FRED PER ARRIVARE AL RISULTATO? CONTA E COMPLETA.



SOTTRAZIONI ENTRO IL 20 SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, DISEGNA I SALTI ED ESEGUI LE SOTTRAZIONI.

$18 - 5 = \dots\dots$

$16 - 6 = \dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots$

2 QUANTI PASSI INDIETRO HA FATTO FRED PER ARRIVARE AL RISULTATO? CONTA E COMPLETA.

$14 - \dots\dots = 9$

$18 - \dots\dots = 11$

$17 - \dots\dots = 9$

TABELLE E SCHEMI

1 ESEGUI LE ADDIZIONI IN TABELLA.

+	2	5	4	3
6	8			
8				
9				



+	6	5	4	3
11				
13				
10				

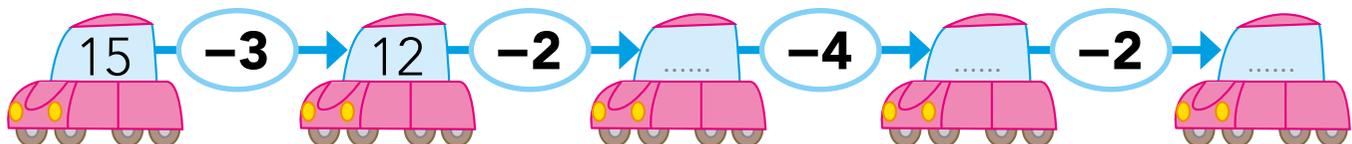
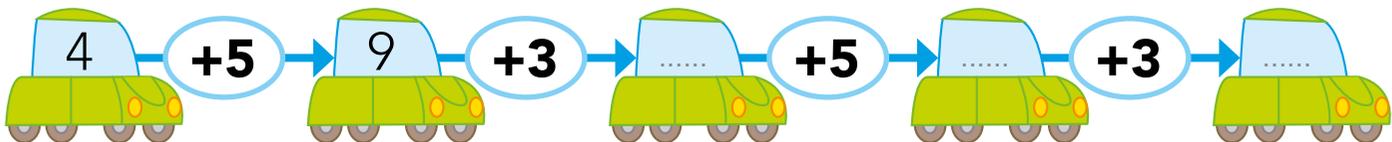
2 ESEGUI LE SOTTRAZIONI IN TABELLA.

-	2	7	5	4
16	14			
18				
10				

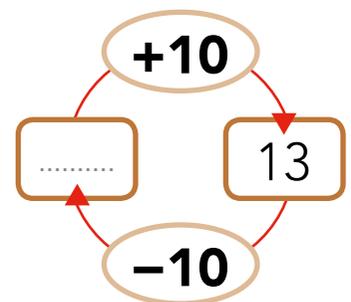
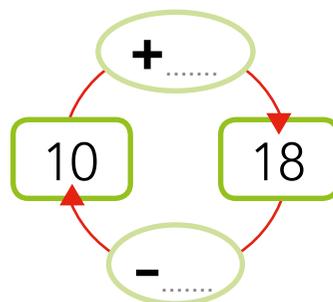
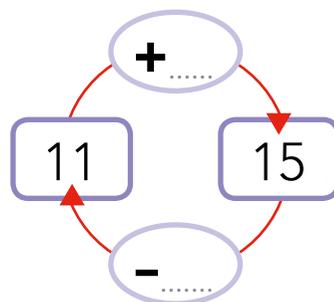
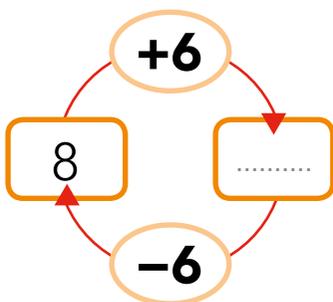


-	3	1	10	8
20				
12				
14				

3 COMPLETA LE CATENE DI OPERAZIONI. SEGUI L'ESEMPIO.



4 COMPLETA GLI SCHEMI DELLE OPERAZIONI INVERSE.



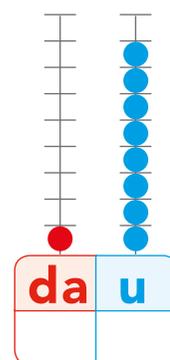
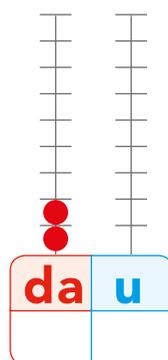
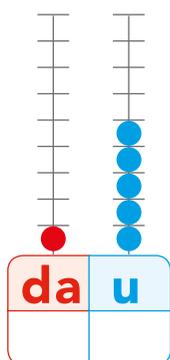
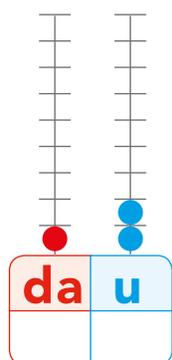


VERSO LE COMPETENZE

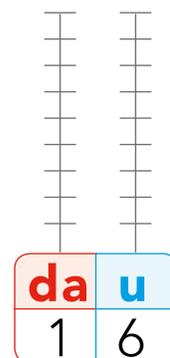
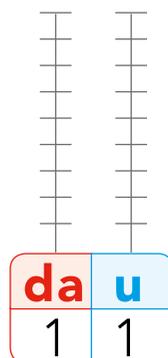
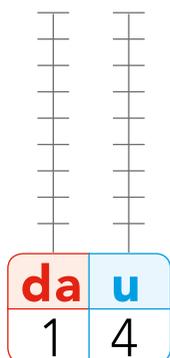
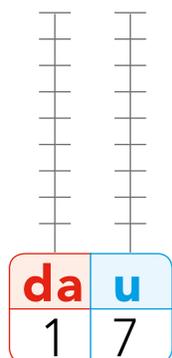
1 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 20.



2 OSSERVA E SCRIVI I NUMERI RAPPRESENTATI SUGLI ABACHI.



3 RAPPRESENTA SUGLI ABACHI I NUMERI INDICATI.



4 COLLEGA CON UNA LINEA I NUMERI SCRITTI IN CIFRE E IN PAROLA.



tredici

quindici

quattordici

diciassette

diciotto

MATEMATICA IN PALESTRA

→ VAI ALLA GUIDA

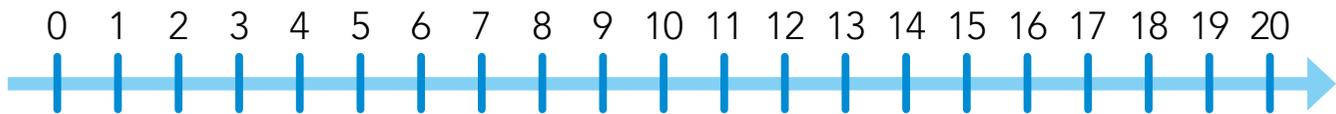
COPPIE NEI CERCHI In palestra, giocate in coppia, saltando a turno in 10 cerchi blu per conquistare il grande cerchio rosso della decina. Vince la coppia che ne conquista di più.



5 SCRIVI IL NUMERO PRECEDENTE E IL NUMERO SUCCESSIVO.

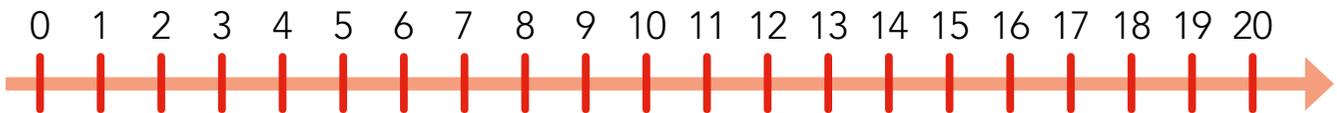
18	17	14
11	19	

6 ESEGUI LE ADDIZIONI AIUTANDOTI CON LA LINEA DEI NUMERI E SCRIVI IL RISULTATO.



$15 + 3 = \dots$	$11 + 5 = \dots$	$8 + 6 = \dots$
$12 + 4 = \dots$	$5 + 7 = \dots$	$13 + 2 = \dots$

7 ESEGUI LE SOTTRAZIONI AIUTANDOTI CON LA LINEA DEI NUMERI E SCRIVI IL RISULTATO.



$16 - 4 = \dots$	$18 - 5 = \dots$	$15 - 6 = \dots$
$11 - 3 = \dots$	$12 - 1 = \dots$	$20 - 3 = \dots$

8 INDICA CON UNA **X** SE IL RISULTATO È VERO (V) O FALSO (F).

$6 + 5 = 12$ V F	$15 + 1 = 14$ V F	$12 - 2 = 11$ V F
$13 + 5 = 18$ V F	$15 - 4 = 11$ V F	$18 - 8 = 10$ V F
$7 + 3 = 10$ V F	$17 - 4 = 13$ V F	$19 - 5 = 13$ V F

COME RISOLVERE UN PROBLEMA?

LEGGI IL **TESTO** DEL PROBLEMA ATTENTAMENTE.

TESTO

1

NEL POLLAIO CI SONO
10 PULCINI GIALLI
E 3 PULCINI NERI.
QUANTI SONO I PULCINI
IN TUTTO?



QUAL È LA **DOMANDA** DEL PROBLEMA?

2

DOMANDA » QUANTI SONO I PULCINI IN TUTTO?

CERCHIA CON UN PASTELLO I **NUMERI** NEL TESTO: SONO I **DATI**.

3

DATI

- » PULCINI GIALLI
- » PULCINI NERI

PER RISPONDERE ALLA DOMANDA "QUANTI SONO I PULCINI IN TUTTO", QUALE **OPERAZIONE** DEVI ESEGUIRE?
COLORA IL RIQUADRO GIUSTO.

4

OPERAZIONE

$10 + 3 = 13$

$10 - 3 = 7$

CONCLUDI SCRIVENDO LA **RISPOSTA**.

5 **RISPOSTA** IN TUTTO NEL POLLAIO CI SONO PULCINI



PER RISOLVERE UN PROBLEMA LEGGI IL **TESTO**, TROVA LA **DOMANDA**, CERCHIA E SCRIVI I **DATI**, SCEGLI ED ESEGUI L'**OPERAZIONE**, SCRIVI LA **RISPOSTA**.

1 ADESSO PROVA TU. LEGGI IL TESTO, SOTTOLINEA IN ROSSO LA DOMANDA, POI CERCHIA DI BLU I DATI.

IN CORTILE CI SONO 4 BAMBINE. POCO DOPO ARRIVANO 5 AMICHETTE. QUANTE BAMBINE CI SONO IN TUTTO?



➔ SCRIVI L'OPERAZIONE GIUSTA NEL RIQUADRO.

..... ○ =

➔ CONCLUDI CON LA RISPOSTA.

.....

.....

.....

PROBLEMI CON L'ADDIZIONE



PER RISPONDERE ALLA DOMANDA "QUANTI IN TUTTO?" DEVI ESEGUIRE UN' **ADDIZIONE (+)**.

1 LEGGI, COMPLETA E RISOLVI I PROBLEMI.

1. Sulla torta ci sono già 11 candeline blu. Martina ne aggiunge 4 rosse. Quante sono in tutto le candeline?



DATI:

..... CANDELINE BLU
 CANDELINE ROSSE

OPERAZIONE:

..... + =

RISPOSTA: IN TUTTO CI SONO CANDELINE

2. Sul tavolo ci sono 7 bicchieri pieni di acqua e 4 bicchieri vuoti. Quanti bicchieri in tutto?



DATI:

..... BICCHIERI PIENI
 BICCHIERI VUOTI

OPERAZIONE:

..... + =

RISPOSTA: IN TUTTO CI SONO BICCHIERI

PROBLEMI CON LA SOTTRAZIONE



PER RISPONDERE ALLA DOMANDA "QUANTI RESTANO?" DEVI ESEGUIRE UNA **SOTTRAZIONE (-)**.

1 LEGGI, COMPLETA E RISOLVI I PROBLEMI.

1. Nel vassoio ci sono 15 pizzette. Daniele ne mangia 4. Quante pizzette restano?



DATI:

..... PIZZETTE NEL VASSOIO

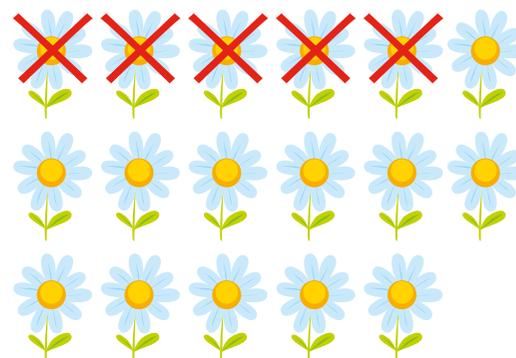
..... PIZZETTE MANGIATE

OPERAZIONE:

..... - =

RISPOSTA: IN TUTTO RESTANO PIZZETTE

2. Sul prato ci sono 17 margherite. Serena ne raccoglie 5. Quante margherite restano sul prato?



DATI:

..... MARGHERITE SUL PRATO

..... MARGHERITE RACCOLTE

OPERAZIONE:

..... - =

RISPOSTA: IN TUTTO RESTANO MARGHERITE

PROBLEMI CON LA DIFFERENZA



PER RISPONDERE ALLE DOMANDE "QUANTI IN PIÙ, IN MENO?" O "QUAL È LA DIFFERENZA?", DEVI ESEGUIRE UNA **SOTTRAZIONE (-)**.

1 LEGGI, COMPLETA E RISOLVI I PROBLEMI.



1. Manuel ha 11 biglie. Mirko ne ha 8. Qual è la differenza tra le due quantità?

DATI:

..... BIGLIE DI MANUEL
 BIGLIE DI MIRKO

OPERAZIONE:

..... - =

RISPOSTA: LA DIFFERENZA È DI BIGLIE

2. Nel primo nido ci sono 12 uova. Nel secondo ce ne sono 7. Qual è la differenza tra le due quantità?



DATI:

..... UOVA NEL PRIMO NIDO
 UOVA NEL SECONDO NIDO

OPERAZIONE:

..... - =

RISPOSTA: LA DIFFERENZA È DI UOVA

PROBLEMI CON I DISEGNI

1 OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA IL TESTO INSERENDO I DATI. POI RISOLVI E RISPONDI.

1. Sull'albero ci sono scoiattoli. Sul prato ce ne sono altri Quanti scoiattoli ci sono in tutto?



DATI:

..... = scoiattoli sull'albero

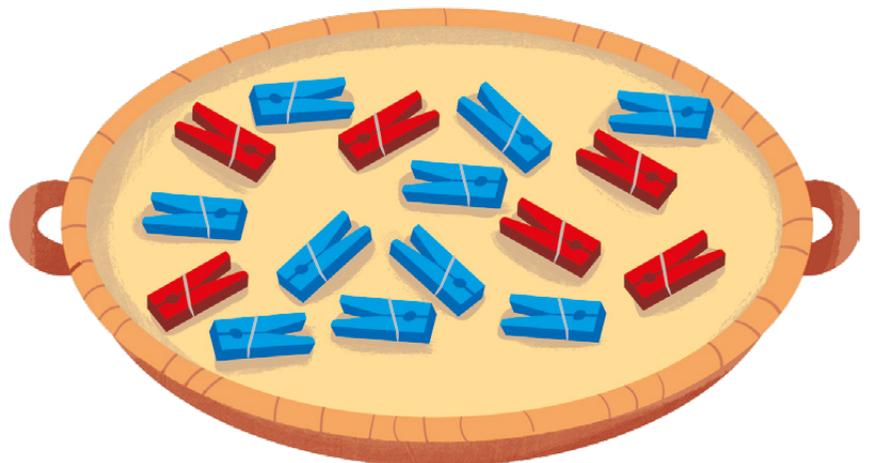
..... =

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA

2. Nel cesto ci sono mollette, ma solo sono rosse. Quante sono le mollette blu?



DATI:

..... = mollette in tutto

..... =

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA

QUAL È LA DOMANDA?

1 LEGGI I PROBLEMI E SCRIVI TU UNA DOMANDA ADATTA. POI ESEGUI L'OPERAZIONE E SCRIVI LA RISPOSTA.

1. Il fioraio dispone nel vaso 5 margherite e 7 rose gialle.



DOMANDA:

OPERAZIONE: ○ =

RISPOSTA:

2. Nel recinto ci sono 10 pecore. 4 sono uscite.



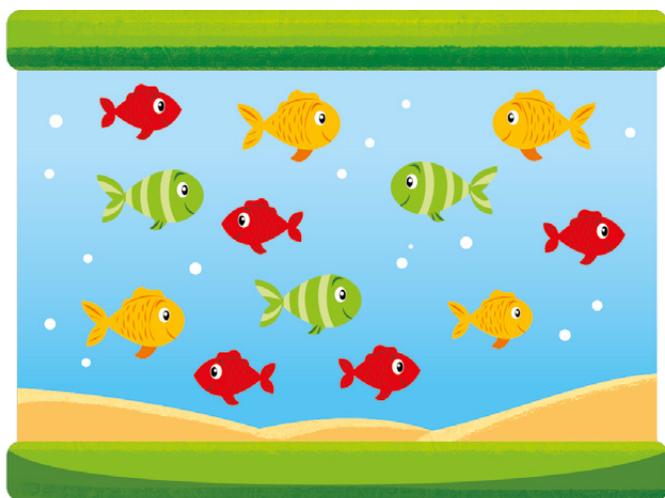
DOMANDA:

OPERAZIONE: ○ =

RISPOSTA:

PROBLEMI DA INVENTARE

1 OSSERVA LE IMMAGINI E INVENTA IL TESTO DEL PROBLEMA. POI ESEGUI L'OPERAZIONE E RISPONDI. FAI ATTENZIONE ALLA DOMANDA.



TESTO:

.....

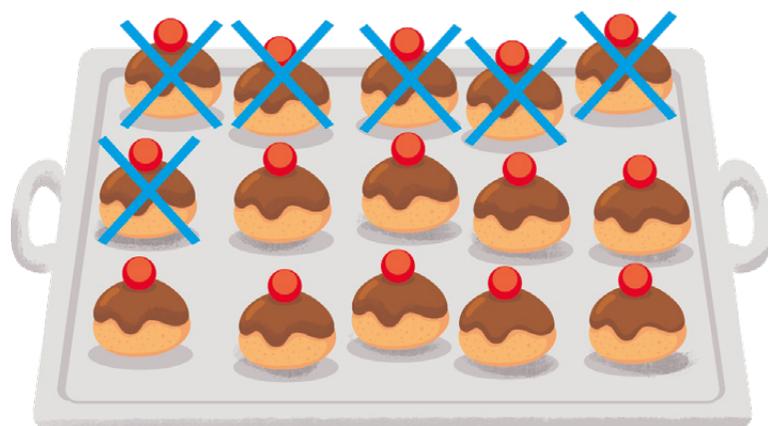
DOMANDA: QUANTI PESCI CI SONO IN TUTTO?

OPERAZIONE:

..... ○ ○ =

RISPOSTA:

.....



TESTO:

.....

DOMANDA: QUANTI PASTICCINI RESTANO?

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA:

.....



VERSO LE COMPETENZE

1 LEGGI, COMPLETA E RISOLVI I PROBLEMI.

1. Franco ha 9 figurine. Marco ne ha 5. Quante figurine in tutto?



DATI:

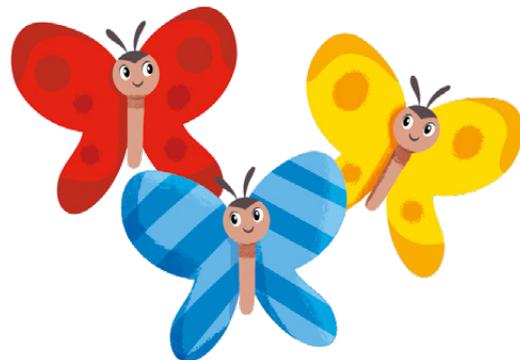
.....
.....

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA:

2. Alice ha disegnato 5 farfalle rosse, Marta 5 farfalle a righe e Angela ne ha disegnate 6 gialle. Quante farfalle in tutto?



DATI:

.....
.....

OPERAZIONE:

..... ○ ○ =

RISPOSTA:

2 RISOLVI I PROBLEMI SUL QUADERNO.

Luigi ha raccolto 13 conchiglie in spiaggia. Mauro ne ha raccolte 8. Qual è la differenza?





3. Bianca ha comprato 16 caramelle. Ne regala 4 a sua sorella Barbara. Quante caramelle le restano?



DATI:

.....

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA:

4. Ivan sta leggendo un giornalino di 18 pagine. Ne ha già lette 9. Quante pagine deve leggere ancora?



DATI:

.....

OPERAZIONE:

..... ○ =

RISPOSTA:

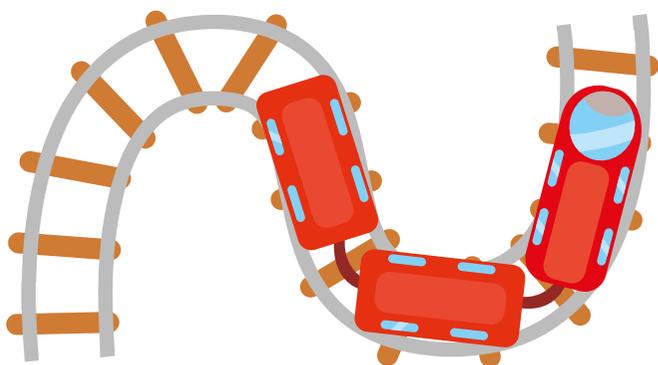
Sul campo di calcetto ci sono 5 giocatori da una parte e 5 dall'altra. Quanti giocatori in tutto?



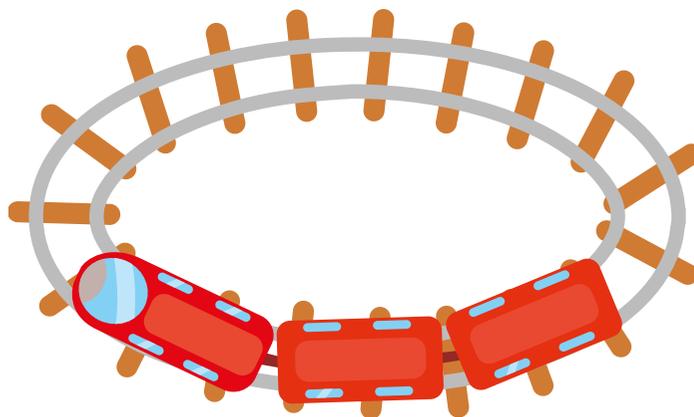
LINEE APERTE O CHIUSE



Una linea che torna al punto di partenza è **chiusa**.
Una linea che non torna al punto di partenza è **aperta**.



LA STRADA CHE
PERCORRE IL TRENINO
È **APERTA**.



LA STRADA CHE
PERCORRE IL TRENINO
È **CHIUSA**.

1 RIPASSA DI  LE **LINEE CHIUSE** E DI  LE **LINEE APERTE**.



2 DISEGNA UNA **LINEA APERTA** VICINO AL FIORE E CIRCONDA CON UNA **LINEA CHIUSA** IL FUNGO.



REGIONI E CONFINI

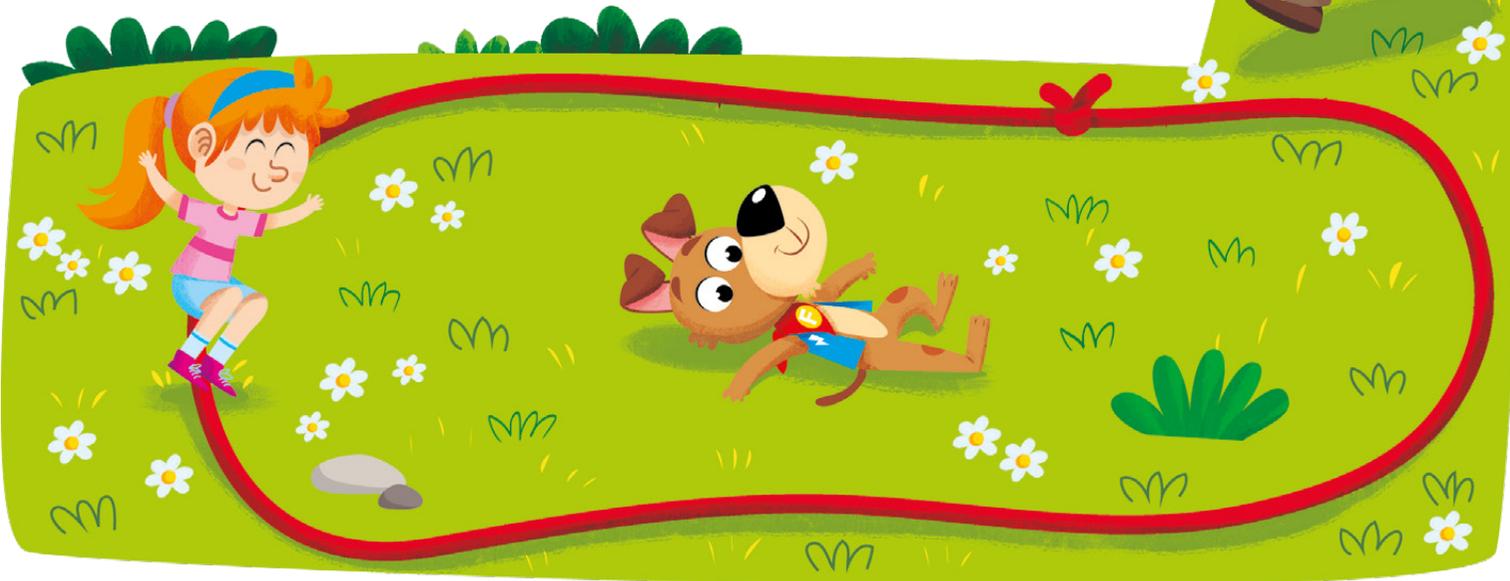
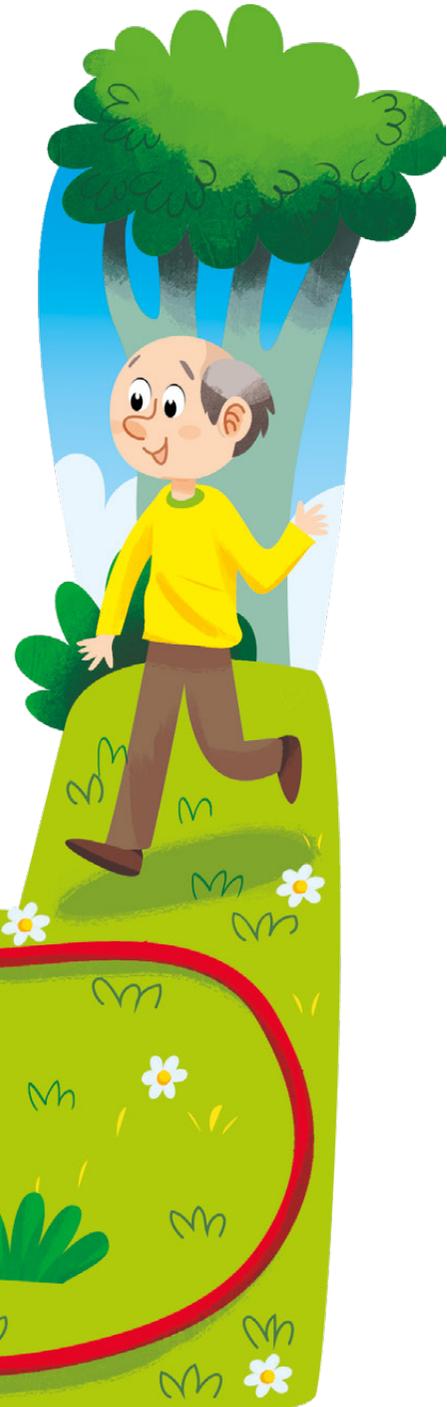
1 LEGGI E OSSERVA IL DISEGNO.

OLGA, IL NONNO E FRED POSANO UNA CORDA SUL PRATO.

FRED SI ROTOLA **DENTRO**, NELLA **REGIONE INTERNA**.

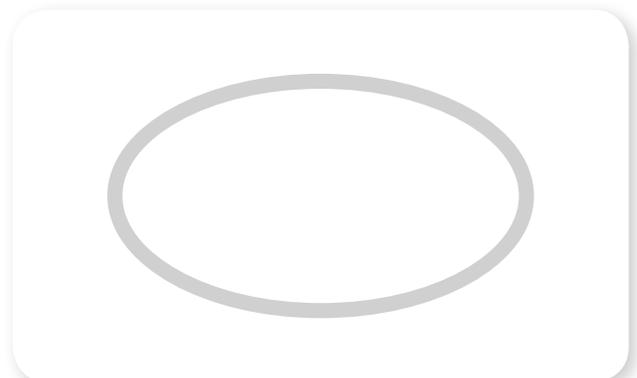
IL NONNO PASSEGgia **FUORI**, NELLA **REGIONE ESTERNA**.

OLGA SALTELLA SULLA CORDA. LA CORDA È LA **LINEA CHIUSA**, CIOÈ IL **CONFINE** TRA LE DUE REGIONI, INTERNA ED ESTERNA.



2 COLORA SECONDO LE INDICAZIONI.

-  IL CONFINE,
-  LA REGIONE INTERNA,
-  LA REGIONE ESTERNA.



RETICOLI E CASELLE

1 OSSERVA LE CARMELLE NELLE **CASELLE** DEL RETICOLO E COMPLETA LE **COORDINATE**, COME NELL'ESEMPIO.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

 A, 4
 /
 /
 /



Le **coordinate** delle caselle sono lettere e numeri. Le lettere **A, B, C, D** indicano le **colonne**. I numeri **1, 2, 3, 4** indicano le **righe**.

2 DISEGNA GLI OGGETTI NELLA CASELLA SEGUENDO LE COORDINATE.

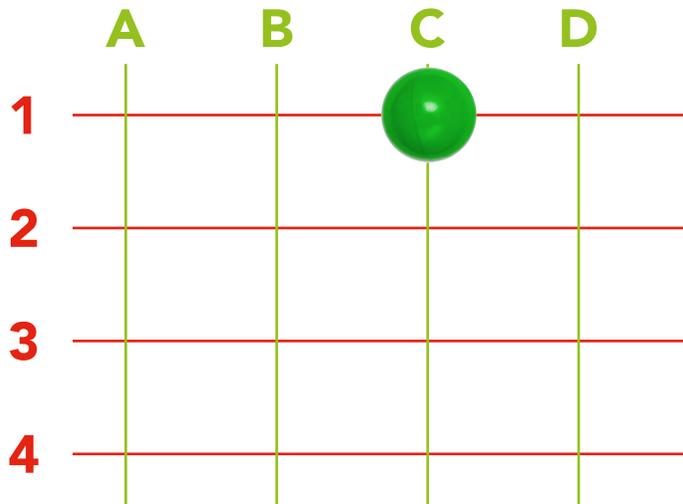
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

 A, 3
 B, 4
 C, 1
 D, 2



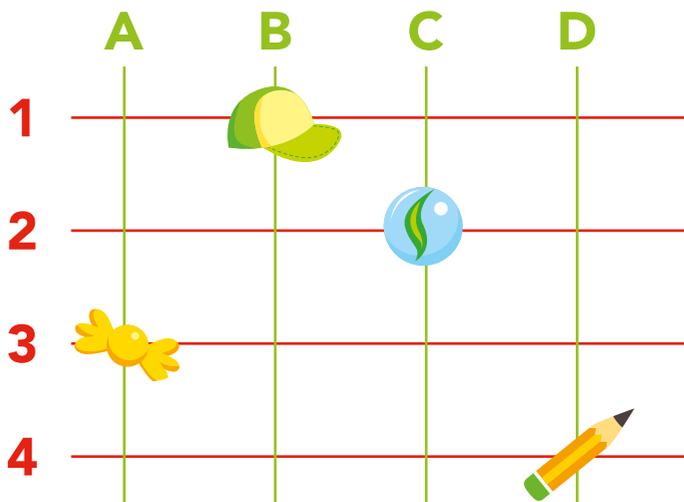
RETICOLI E INCROCI

1 LEGGI LE **COORDINATE**, SEGUI LE LINEE E DISEGNA LE PALLINE NEGLI **INCROCI**, COME NELL'ESEMPIO.



Le **linee verticali** (|) si incontrano con le **linee orizzontali** (—) in punti detti incroci. Le coordinate indicano i punti di **incrocio**.

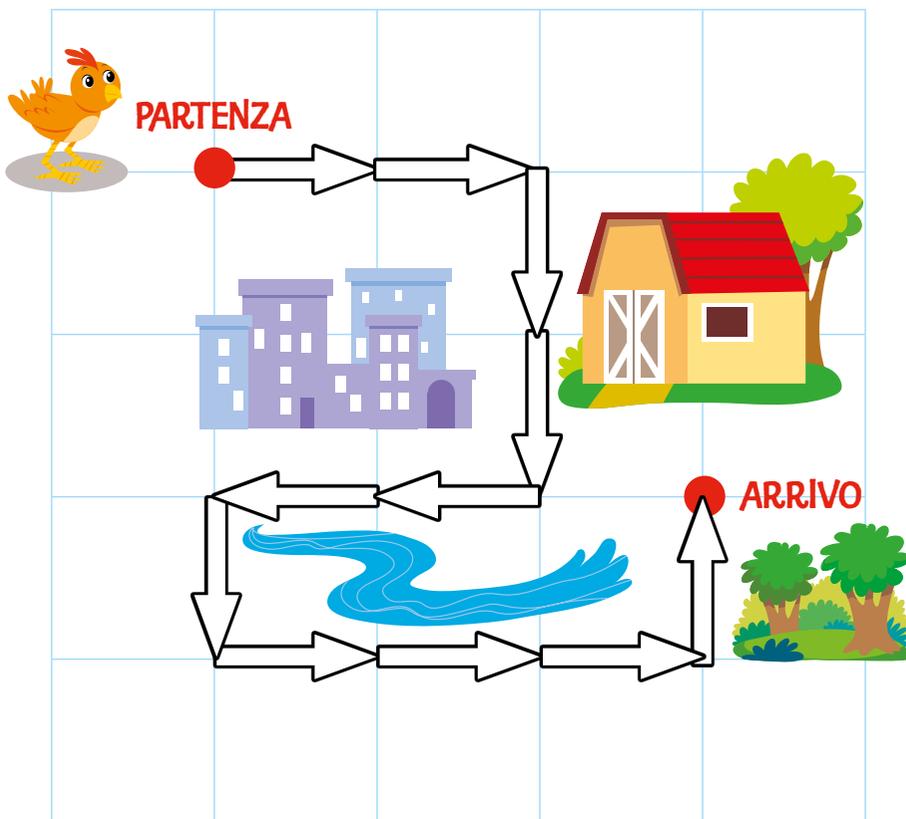
2 OLGA HA PERSO ALCUNI OGGETTI. SCRIVI LE **COORDINATE** DEGLI INCROCI PER AIUTARLA A RITROVARLI.



PERCORSI

L'UCCELLINO HA FATTO UN LUNGO VIAGGIO PER ARRIVARE AL BOSCO.

1 SEGUI LA MAPPA DEL SUO PERCORSO, COLORANDO LE FRECCHE SECONDO LE INDICAZIONI.



-  SE VANNO VERSO L'ALTO
-  SE VANNO VERSO IL BASSO
-  SE VANNO A DESTRA
-  SE VANNO A SINISTRA

STEAM

Il labirinto

► Disegna sul cartoncino un labirinto e riproducilo usando cannuce colorate. Sfida i tuoi amici a soffiare sulla pallina fino al traguardo.

► VAI ALLA GUIDA

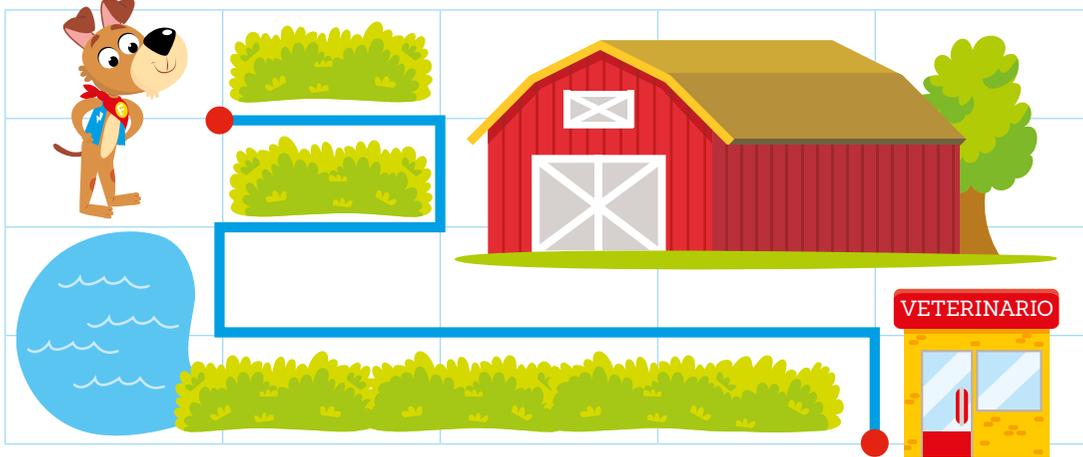


go up → vai in alto
go down → vai in basso
go right → vai a destra
go left → vai a sinistra



IN GIRO CON FRED

1 FRED DEVE ANDARE DAL VETERINARIO. SEGUI LE LINEE DEL SUO PERCORSO E LEGGI LE SUE INDICAZIONI.



Per rappresentare il mio percorso posso utilizzare dei simboli, come le frecce colorate. Ecco la strada che ho seguito.

→ Verso **destra**

↓ Verso il **basso**

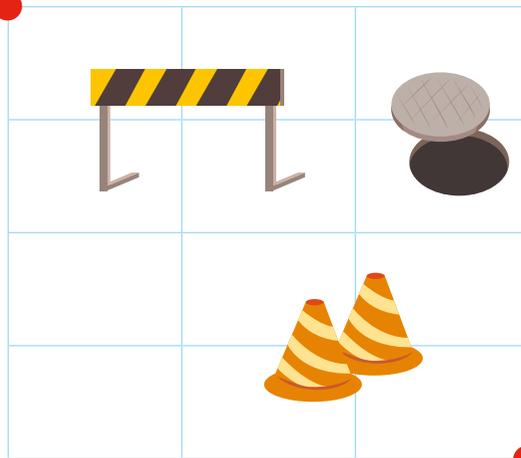
↓ Verso il **basso**

→ Verso **destra** 3 volte

← Verso **sinistra**

↓ Verso il **basso**

2 GIOCA CON I TUOI COMPAGNI. OSSERVATE IL PERCORSO E SCRIVETE LE INDICAZIONI PER FARMI RITROVARE LA STRADA DI CASA.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

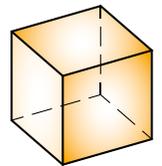
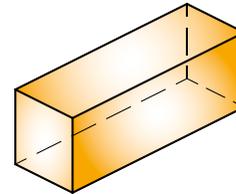
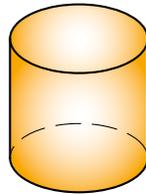
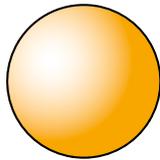
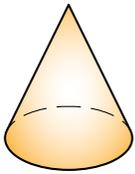
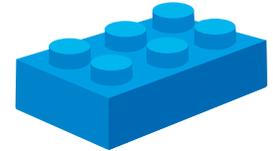
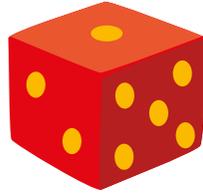
MATEMATICA IN PALESTRA

➔ VAI ALLA GUIDA

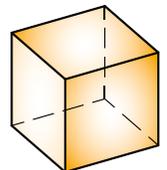
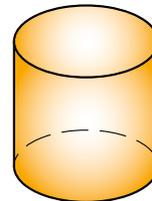
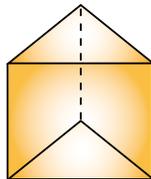
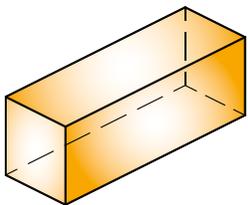
CAMPO MINATO Sul reticolo preparato in palestra dall'insegnante, camminate bendati, seguendo le indicazioni dei compagni, per evitare le mine ed arrivare al traguardo sani e salvi.

A CACCIA DI FORME

1 OSSERVA GLI OGGETTI. A QUALE FORMA ASSOMIGLIANO? COLLEGA OGNI OGGETTO ALLA SUA FORMA.



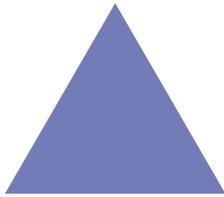
2 COLLEGA OGNI FIGURA ALLA SUA IMPRONTA CON UNA FRECCIA.



FORME PIATTE



Osserva le figure e impara i nomi.



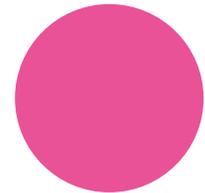
triangolo



quadrato



rettangolo



cerchio

1 OSSERVA GLI OGGETTI: QUALE FORMA HANNO? COLLEGA CON UNA FRECCIA.



2 CERCA LE FORME UGUALI E COLORA.



di **rosso**



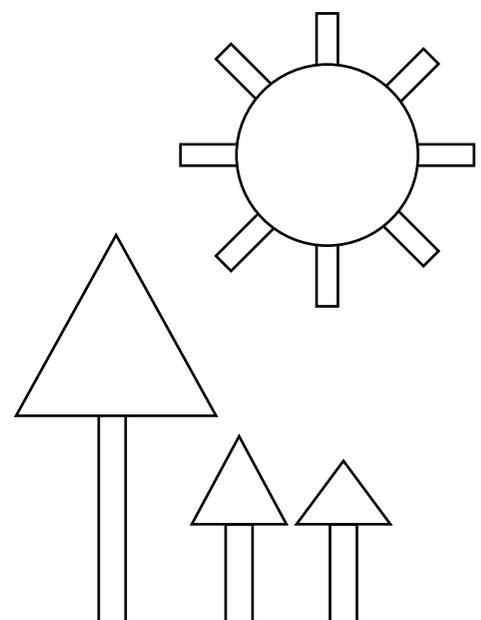
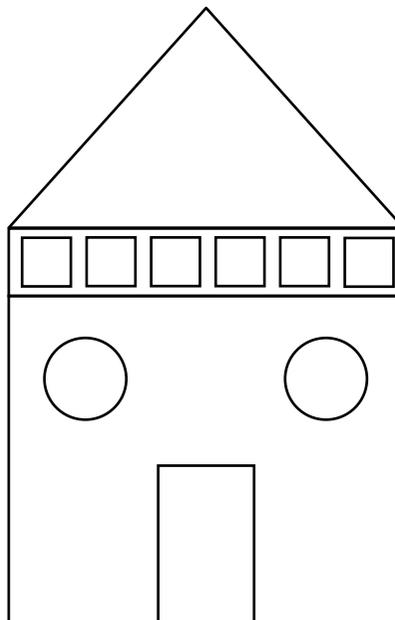
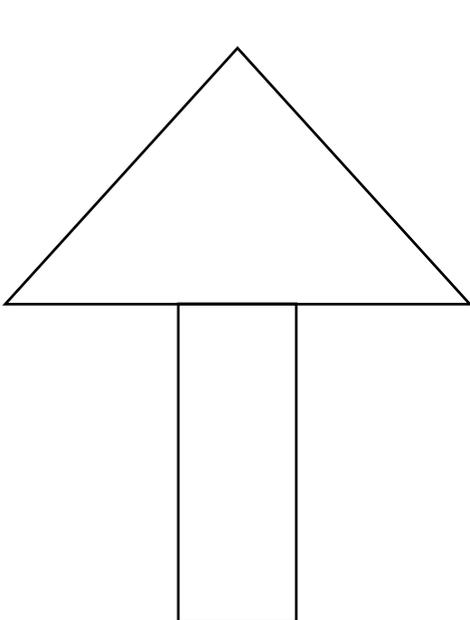
di **giallo**



di **verde**



di **marrone**



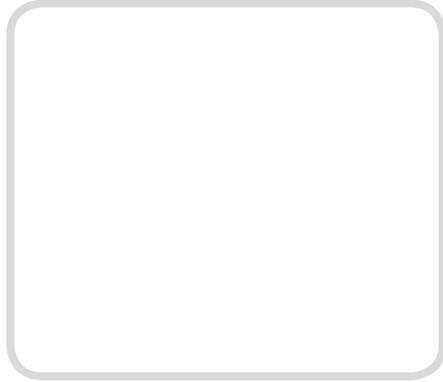


VERSO LE COMPETENZE

1 COLORA DI VERDE LE LINEE APERTE E DI AZZURRO LE LINEE CHIUSE.



2 DISEGNA UNA BANDIERINA NELLA REGIONE ESTERNA E UNA PALLINA NELLA REGIONE INTERNA. RIPASSA IL CONFINE CON IL VERDE.



3 DISEGNA GLI OGGETTI AL POSTO GIUSTO.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

-  B , 3
-  A , 1
-  D , 2
-  C , 4



4 OSSERVA LA POSIZIONE DEGLI ANIMALETTI E SCRIVI LE COORDINATE.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

 /
 /
 /
 /

5 COLORA IN QUESTO MODO.



PIÙ GRANDE • PIÙ PICCOLO

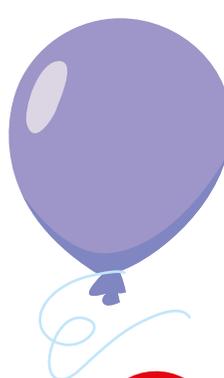
1 CERCHIA DI **ROSSO** IL GELATO **PIÙ GRANDE** E DI **VERDE** IL GELATO **PIÙ PICCOLO**.



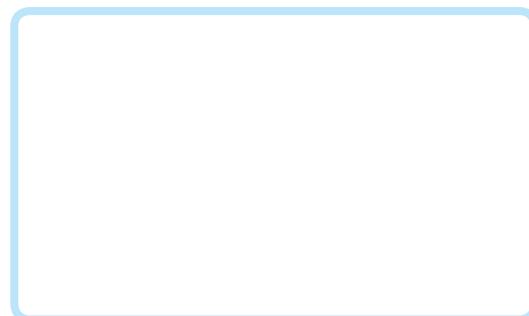
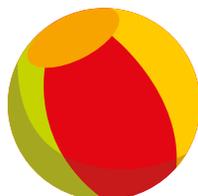
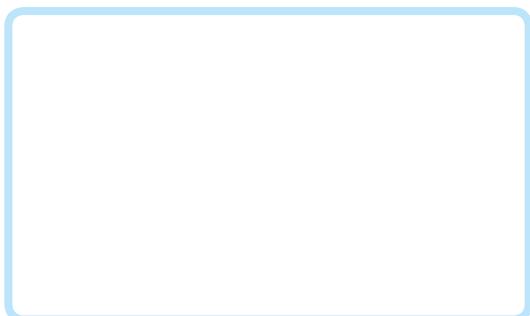
2 CERCHIA SOLO IL CONIGLIO **PIÙ GRANDE**.



3 CERCHIA SOLO IL PALLONCINO **PIÙ PICCOLO**.

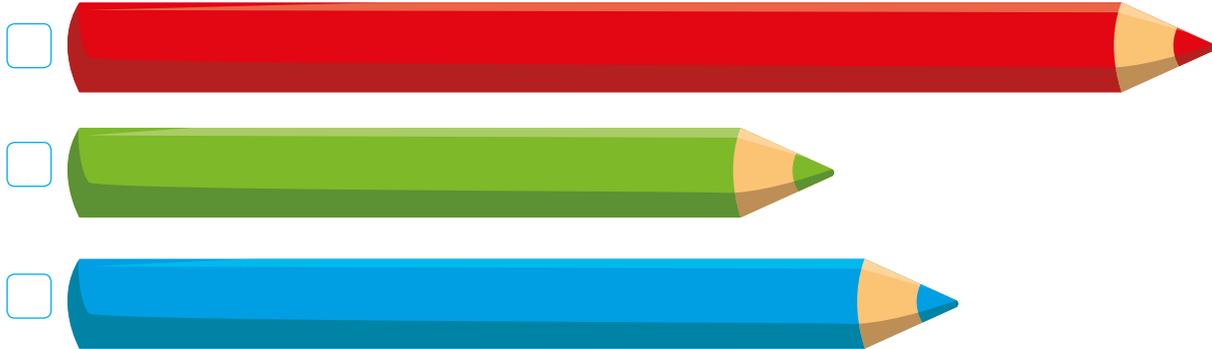


4 DISEGNA UNA PALLA **PIÙ GRANDE** ED UNA **PIÙ PICCOLA** DI QUESTA.

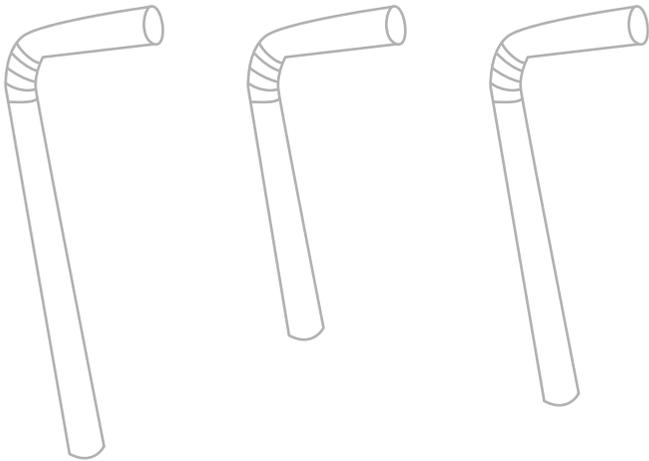


PIÙ LUNGO • PIÙ CORTO

1 INDICA CON UNA **X** IL PASTELLO PIÙ LUNGO.



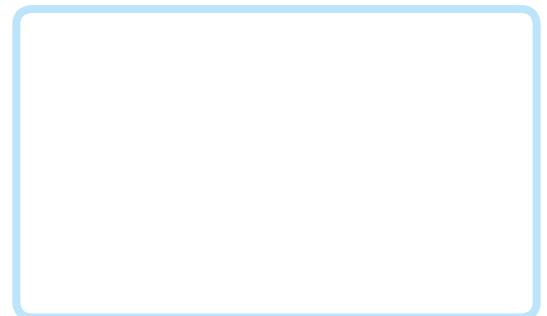
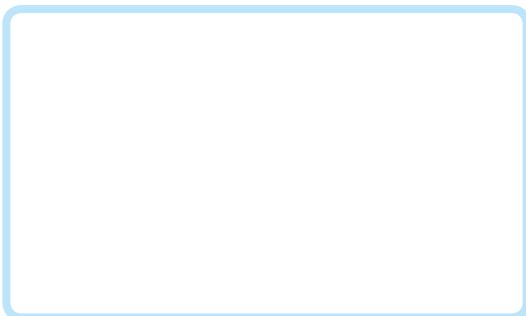
2 COLORA LA CANNUCCIA PIÙ CORTA.



3 COLORA IL RIGHELLO PIÙ CORTO E CERCHIA IL RIGHELLO PIÙ LUNGO.

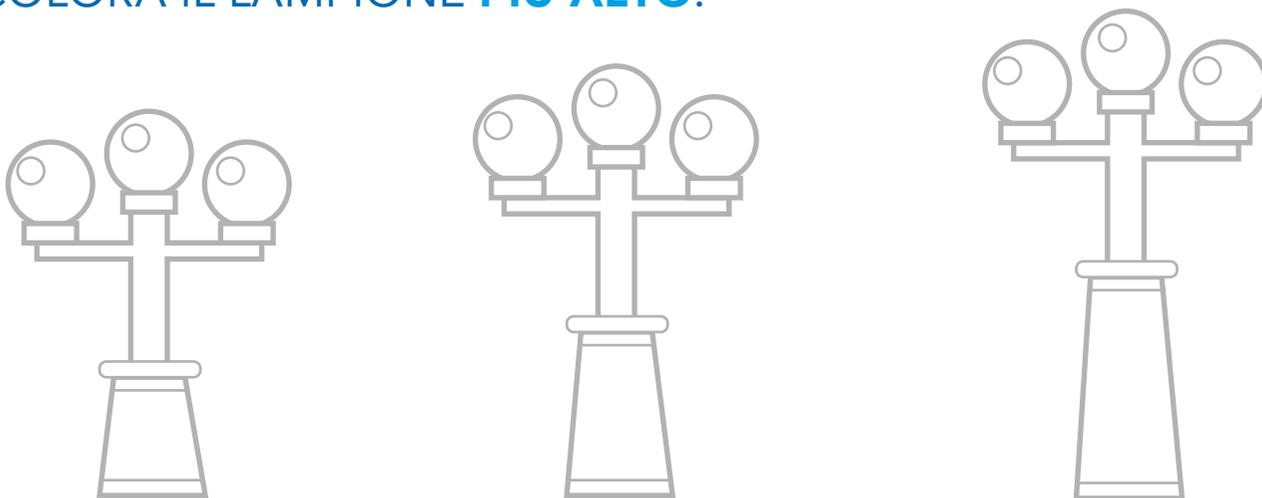


4 DISEGNA UNA SCIARPA PIÙ CORTA ED UNA PIÙ LUNGA DI QUESTA.



PIÙ ALTO • PIÙ BASSO

1 COLORA IL LAMPIONE PIÙ ALTO.



2 NUMERA DA 1 A 4 GLI ALBERI IN ORDINE CRESCENTE DI ALTEZZA, DAL PIÙ BASSO AL PIÙ ALTO.



3 OSSERVA I BAMBINI E COMPLETA LE FRASI.

LUCA



MARCO



PAOLO

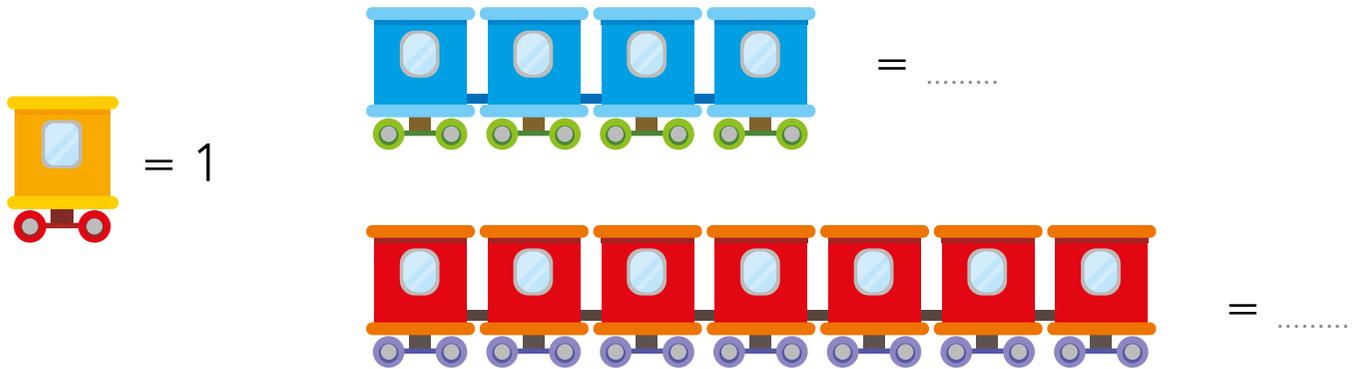


Il bambino più alto è

Il bambino più basso è

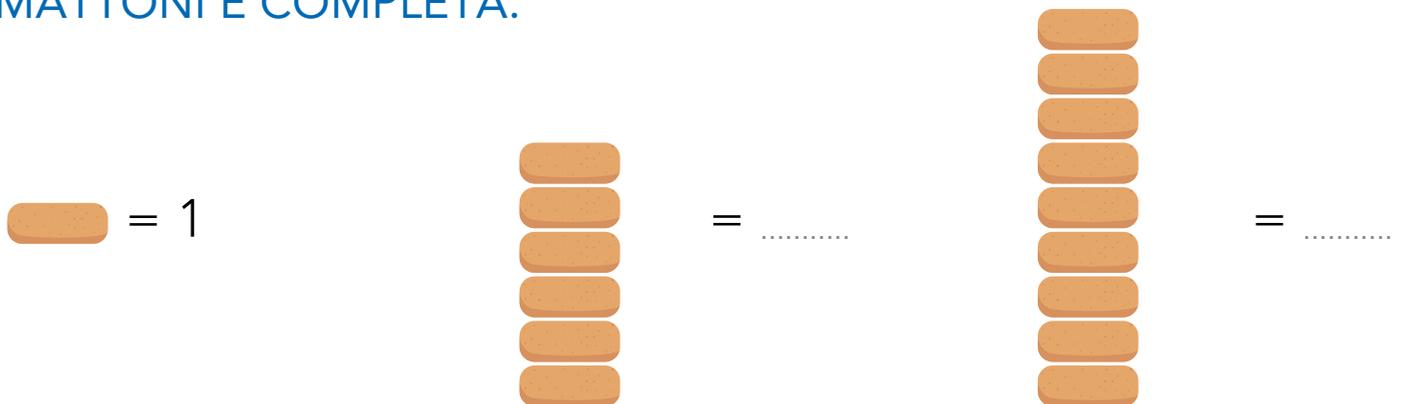
MISURARE LUNGHEZZE

- 1 QUANTO È **LUNGA** OGNI FILA DI VAGONCINI? OSSERVA, CONTA E COMPLETA LA FRASE.



La fila di vagoni è più lunga della fila di vagoni

- 2 QUANTO È **ALTO** OGNI MURETTO? OSSERVA, CONTA I MATTONI E COMPLETA.



Il muretto più alto è formato da mattoni.
Il muretto meno alto è formato da mattoni.

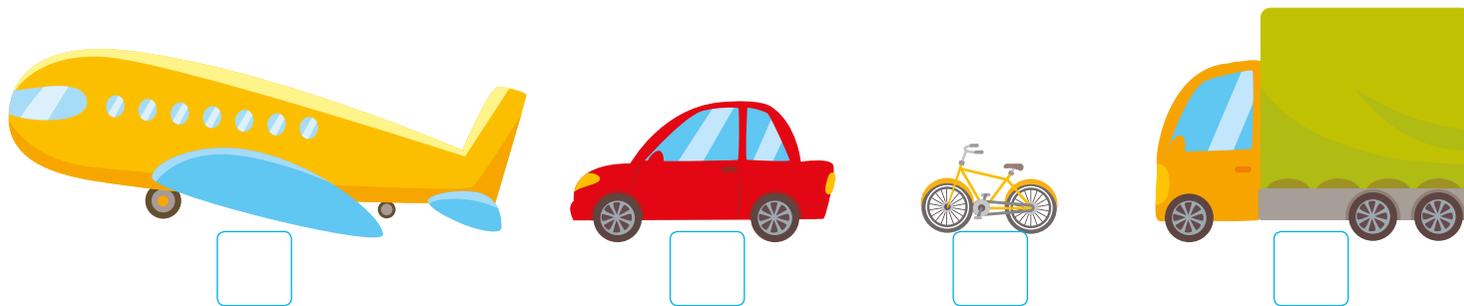


tall → alto
short → corto, basso
big → grande

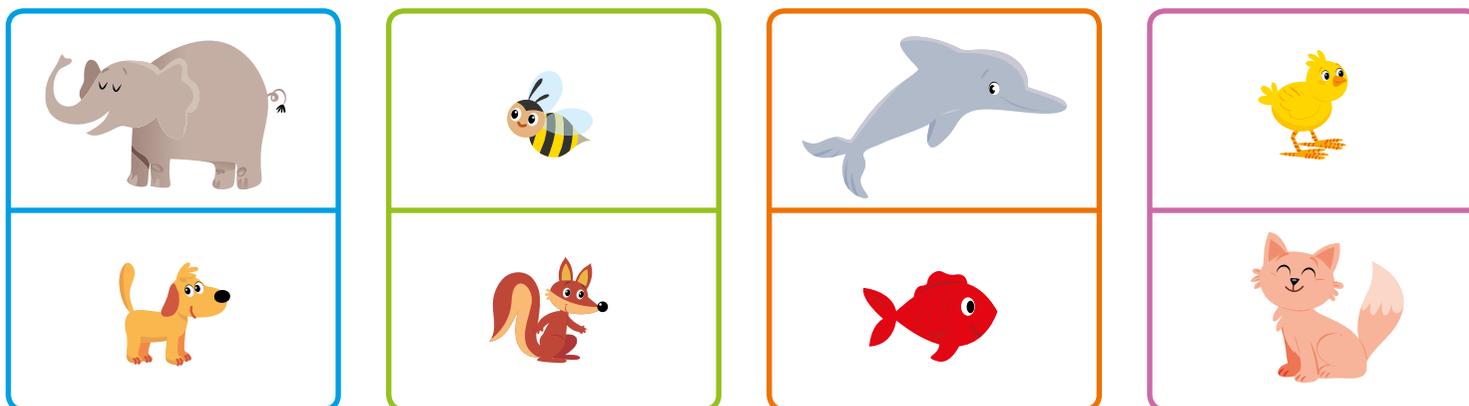
long → lungo
small → piccolo

PIÙ PESANTE • MENO PESANTE

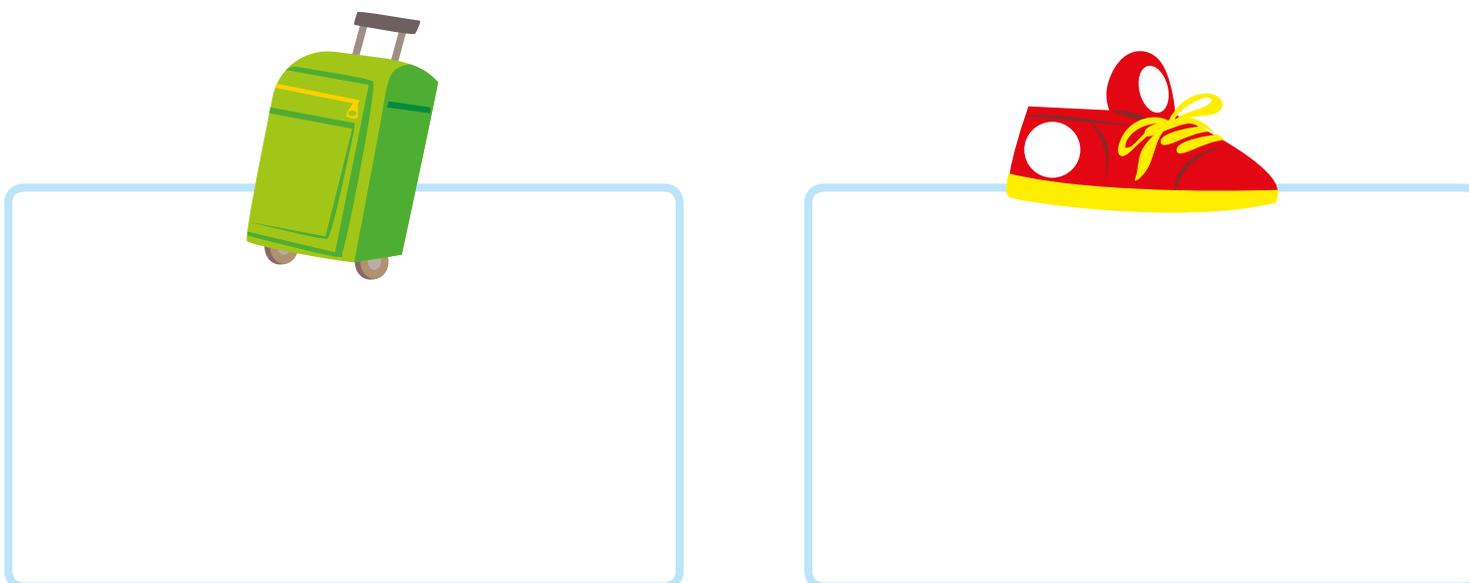
1 ORDINA I MEZZI DI TRASPORTO DA 1 A 4 IN ORDINE CRESCENTE, DAL PIÙ LEGGERO AL PIÙ PESANTE.



2 SEGNA CON UNA X L'ELEMENTO PIÙ PESANTE DI OGNI COPPIA.

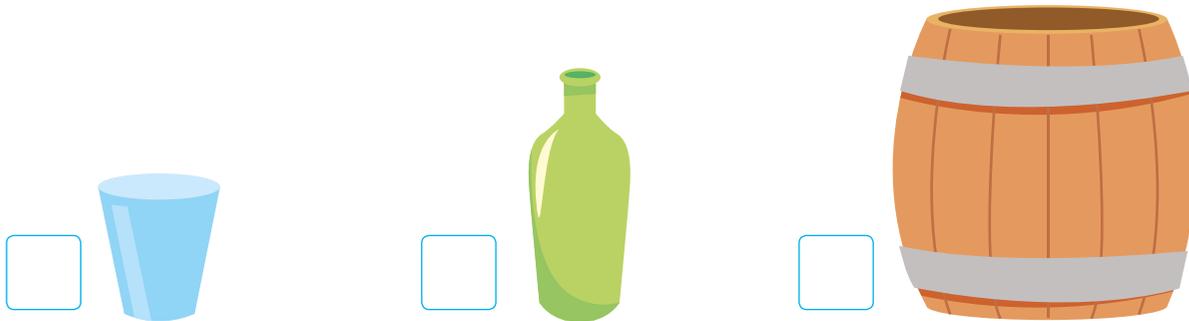


3 DISEGNA IN OGNI RIQUADRO UN OGGETTO MENO PESANTE.

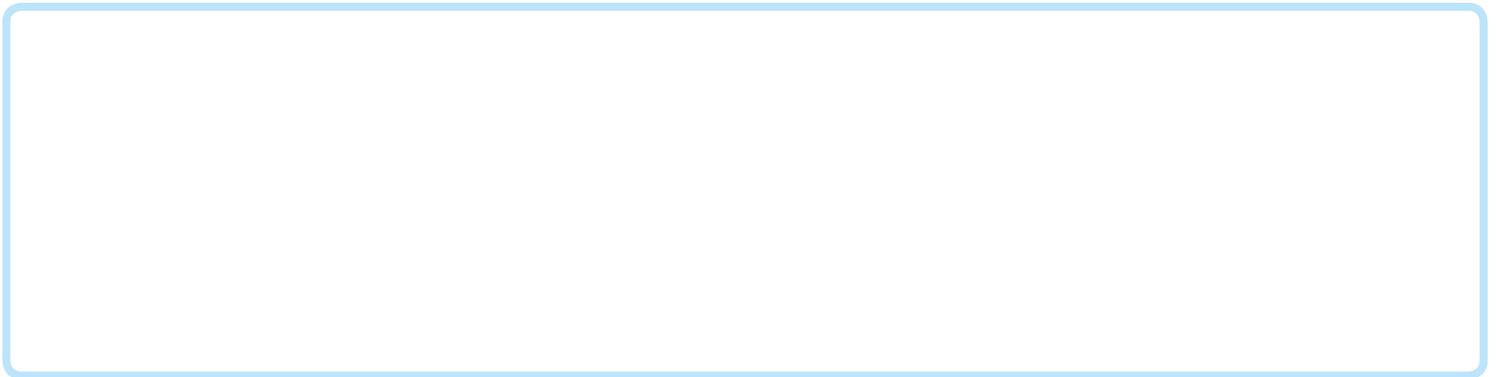


QUANTO LIQUIDO CONTIENE?

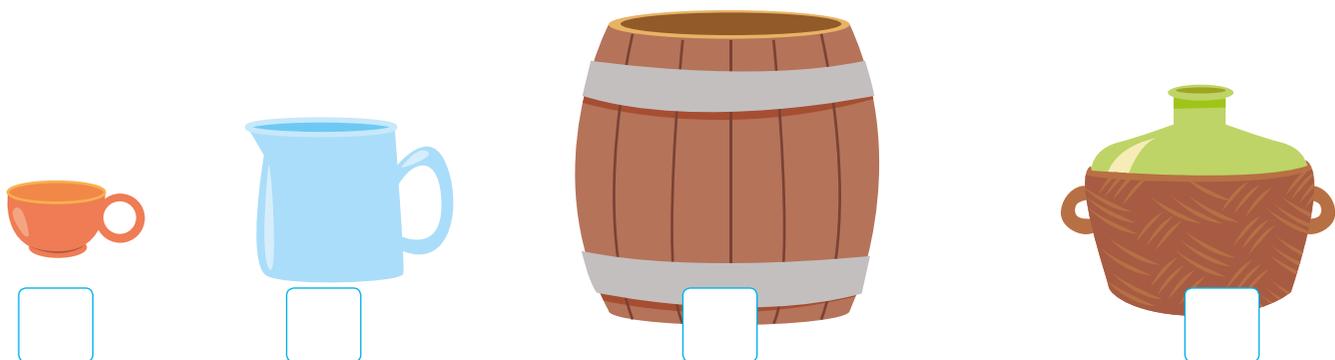
- 1 QUALE RECIPIENTE PUÒ CONTENERE **PIÙ ACQUA**, CIOÈ HA UNA MAGGIORE **CAPACITÀ**? INDICA CON UNA **X**.



- 2 DISEGNA NEL RIQUADRO ALMENO DUE OGGETTI CHE POSSONO CONTENERE **MENO ACQUA** DI UNA BOTTIGLIA.



- 3 NUMERA I CONTENITORI DA 1 A 4, **IN ORDINE CRESCENTE**, **DAL MENO CAPACE AL PIÙ CAPACE**.



L'EURO

1 COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI MONETA E BANCONOTA AL SUO VALORE.



Il simbolo dell'euro è €. 1 euro si scrive € 1.



1 euro

2 euro

5 euro

10 euro

20 euro

2 QUANTI EURO HANNO NEL SALVADANAIO? CONTA E COMPLETA.

Maialino di Fred

$$2 + 1 + 5$$



Fred ha €

Maialino di Olga

$$10 + 1 + 5$$



Olga ha €

3 CERCHIA GLI EURO NECESSARI PER COMPRARE LA SCIARPA.



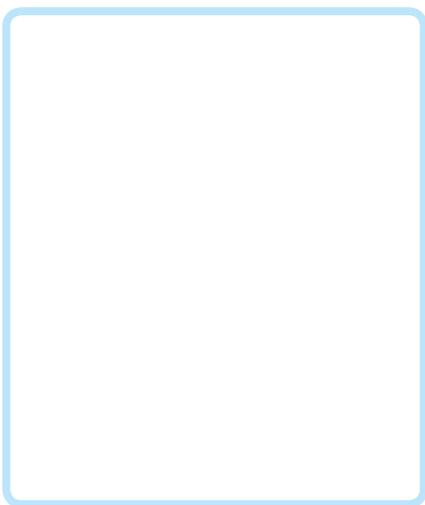
CHE COSA HANNO IN COMUNE?

Aiuta Olga a rimettere in ordine gli oggetti che Fred ha lasciato in giardino.

- 1 RAGGRUPPA GLI OGGETTI CHE HANNO CARATTERISTICHE SIMILI.



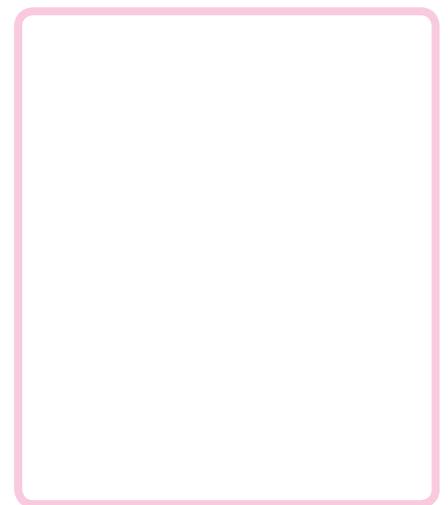
- 2 DISEGNA OGNI OGGETTO DELL'ESERCIZIO PRECEDENTE NEL RIQUADRO GIUSTO.



CIBO



GIOCHI



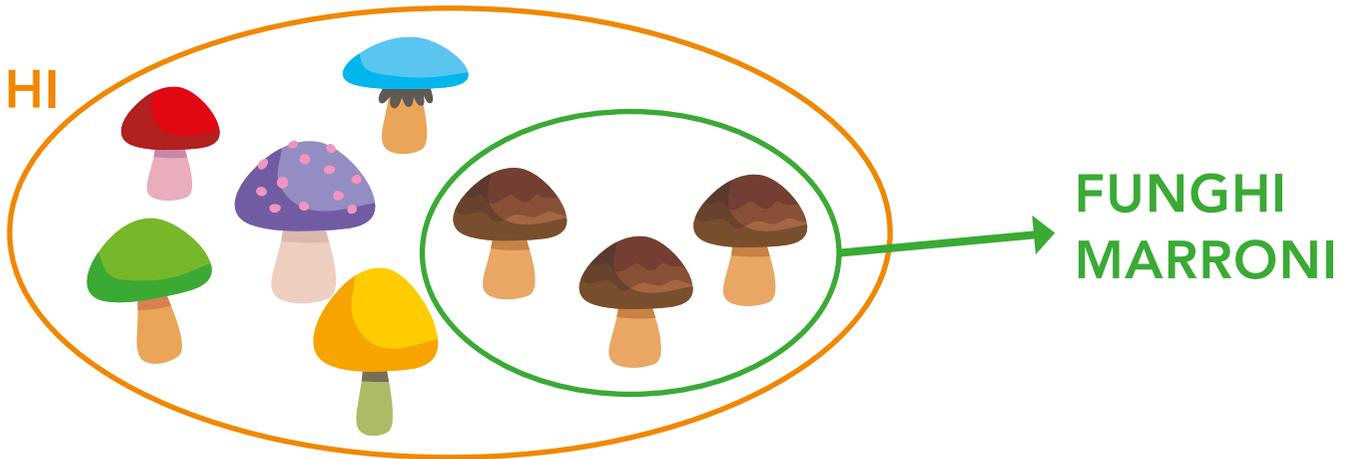
VESTITI

RAGGRUPPIAMO

1 LEGGI ED OSSERVA L'IMMAGINE.

Il nonno ha raccolto tanti funghi per fare una zuppa e li ha messi insieme a quelli marroni che aveva già raccolto.

FUNGHI



2 OSSERVA QUESTO GRUPPO DI ANIMALI DEL BOSCO, CHIUDI IN UN CONFINE GLI ANIMALI CON LE ALI.

ANIMALI DEL BOSCO



FACCIAMO LE INDAGINI

1 OLGA VUOL CONOSCERE IL GIOCO PREFERITO DEI SUOI COMPAGNI DI CLASSE.



7 preferenze



6 preferenze



5 preferenze



4 preferenze

2 COLORA UN RETTANGOLINO PER OGNI PREFERENZA E COMPLETA LE FRASI.

Videogioco	Palla	Bambola	Monopattino

› Qual è il gioco preferito dai compagni di Olga?

.....

› Qual è il gioco che piace di meno?

.....

› Quanti bambini in tutto sono stati intervistati da Olga?

.....

ORA TOCCA A TE!

1 INTERVISTA I TUOI COMPAGNI PER SCOPRIRE QUAL È LA LORO STAGIONE PREFERITA E PER OGNI RISPOSTA COLORA UN RETTANGOLINO.

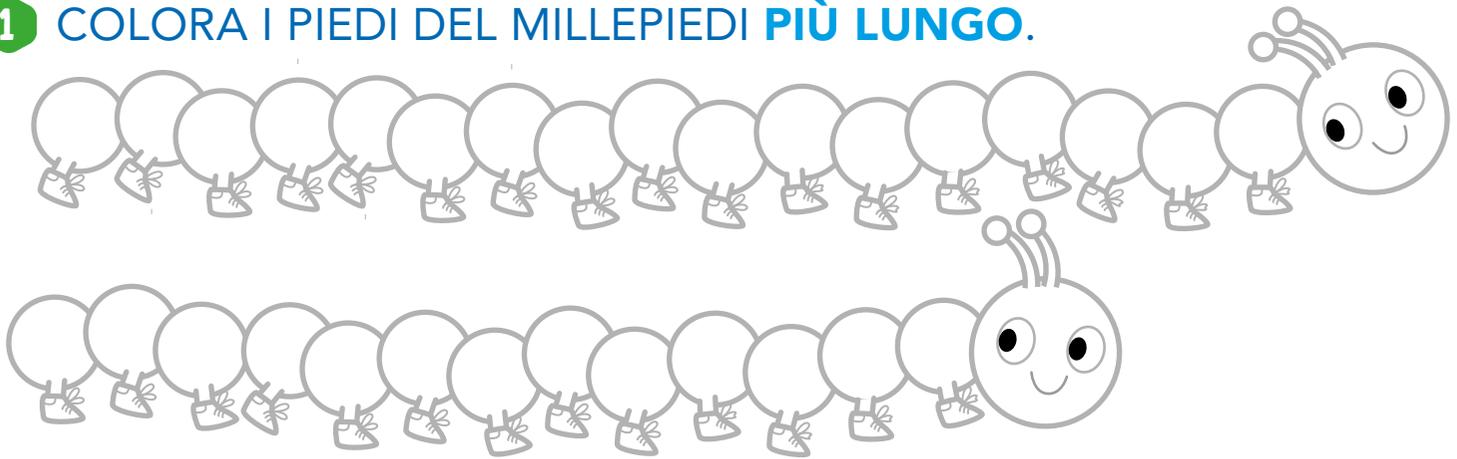
 Estate	 Autunno	 Inverno	 Primavera

2 OSSERVA I DATI CHE HAI REGISTRATO E COMPLETA.

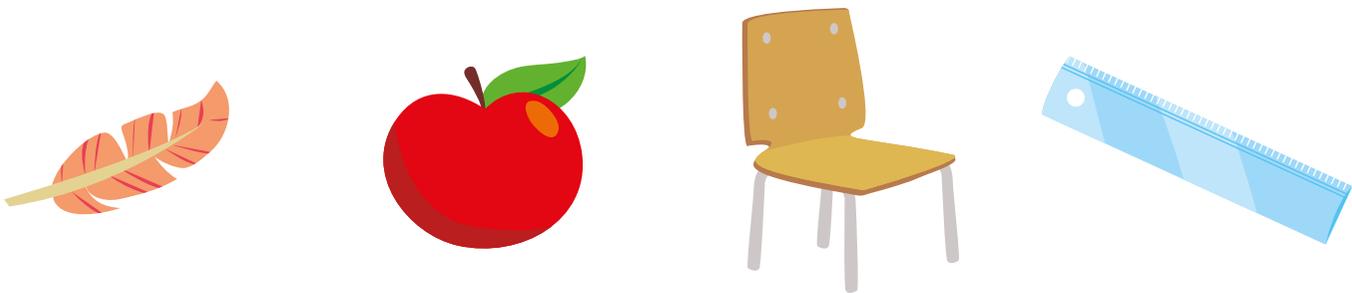
- › La stagione preferita dai miei compagni è
- › La stagione che piace di meno è
- › Ci sono stagioni con lo stesso numero di preferenze?
- › Se sì, quali sono?



1 COLORA I PIEDI DEL MILLEPIEDI PIÙ LUNGO.



2 INDICA CON UNA X L'OGGETTO MENO PESANTE.



3 CERCHIA L'OGGETTO CHE CONTIENE PIÙ ACQUA.



4 CERCHIA GLI EURO NECESSARI PER COMPRARE IL LIBRO.





BUON COMPLEANNO!

Il giorno del compleanno è sempre un momento speciale ed è bello festeggiarlo con gli amici. Può capitare che qualche compagno non potrà festeggiare a scuola, perché il suo compleanno ricorre durante le vacanze scolastiche. Proviamo allora a scoprire, con un'indagine, quando cade il compleanno di tutti i compagni, così da riuscire a fargli gli auguri e a festeggiarlo anche quando non c'è scuola.

COSA TI SERVE:

- › Matita,
- › gomma,
- › pastelli,
- › pennarelli,
- › penna,
- › quaderno,
- › cartellone.

COME FARE:

- 1 Con l'aiuto dell'insegnante, alla lavagna scrivete i nomi dei mesi dell'anno e segnate accanto ad ogni mese il nome dei bambini che festeggiano il compleanno.
- 2 Sul quaderno, in coppia, costruite una tabella con i 12 mesi dell'anno e, osservando i dati raccolti alla lavagna, disegnate 1 candelina per ogni compleanno nel mese giusto.
- 3 Costruite poi un grafico dei compleanni e colorate ogni mese con un colore differente. Ricordate che ad ogni candelina deve corrispondere un quadretto.



- 4 Confrontate i vostri dati con quelli dei compagni e verificate che corrispondano.
- 5 Su di un cartellone preparato dall'insegnante e la classe, trascrivete i due grafici, quello con le candeline e quello con i quadratini colorati.
- 6 Rispondete infine alle domande nel riquadro.

- › In quale mese cade il maggior numero di compleanni?
- › Ci sono mesi in cui non festeggiate compleanni? Se sì, quali?
- › Quanti bambini festeggiano il compleanno durante i periodi di vacanza?
- › Quanti bambini festeggiano il compleanno nel tuo stesso mese?

IL PUNTO DELLA SITUAZIONE:



- › In quale parte del lavoro sei stato bravo?
- › In cosa credi di dover migliorare?

Quanto ti è piaciuta questa attività?			
Come valuti il tuo lavoro?			
Qual è il tuo stato d'animo alla fine dellavoro?			

ESPLORO IL MONDO CON I 5 SENSI



PER CONOSCERE CIÒ CHE CI
CIRCONDA USIAMO I **5 SENSI**.

GUSTA



ASCOLTA



ANNUSA



TOCCA



GUARDA



S T E A M

L'arcobaleno
nel latte

► Con pochi semplici ingredienti,
vedrai il latte trasformarsi sotto i
tuoi occhi, come per magia.

► VAI ALLA GUIDA

LA VISTA



CON LA **VISTA** POSSIAMO VEDERE TUTTO CIÒ CHE CI CIRCONDA. SCOPRIAMO IL COLORE, LE FORME, LE DIMENSIONI DELLE COSE.
L'**OCCHIO** È L'ORGANO DELLA **VISTA**.

→ TOCCA I TUOI OCCHI

1 DI CHE COLORE È? COLORA IL CARTELLINO GIUSTO.



LA FARFALLA È

VERDE

BLU



LA FRAGOLA È

GIALLA

ROSSA

2 CHE FORMA HA? COLORA IL CARTELLINO GIUSTO.



LA RUOTA È

TONDA

QUADRATA



IL QUADRO È

ROTONDO

RETTANGOLARE



eye → occhio

to see → vedere

L'UDITO



CON L'**UDITO** POSSIAMO ASCOLTARE I SUONI E I RUMORI. SCOPRIAMO I SUONI FORTI E DEBOLI, GRADEVOLI E FASTIDIOSI ED ANCHE IL SILENZIO. L'ORECCHIO È L'ORGANO DELL'UDITO.

→ TOCCA LE TUE ORECCHIE

1 INDICA CON UNA **X** SE L'OGGETTO IN TABELLA PRODUCE UN **SUONO PIACEVOLE** O UN **RUMORE FASTIDIOSO**.

							
SUONO PIACEVOLE							
SUONO FASTIDIOSO							

2 ELENCA QUALI SUONI, RUMORI, VOCI SENTI.



A CASA

.....

.....

.....



A SCUOLA

.....

.....

.....



ear → orecchio

to hear → ascoltare

IL GUSTO



CON IL **GUSTO** POSSIAMO SENTIRE IL SAPORE DEI CIBI: DOLCE, SALATO, ASPRO, AMARO.
LA **LINGUA** È L'ORGANO DEL **GUSTO**.



→ TOCCA LA TUA LINGUA

1 COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI BAMBINO ALLA FRASE GIUSTA.



COM'È ASPRO
IL LIMONE!

QUESTO SCIROPPO È
AMARO!



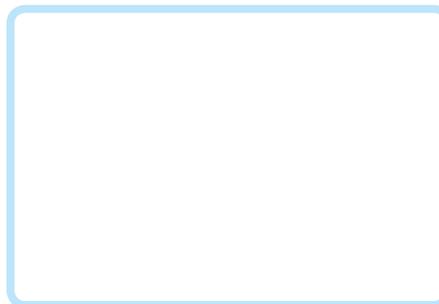
QUESTA PIZZA È
SALATA.



IO PREFERISCO I
BISCOTTI DOLCI.



2 QUAL È IL TUO SAPORE PREFERITO? SCRIVILO E DISEGNA NEL RIQUADRO IL CIBO CHE TI PIACE DI PIÙ



.....
.....
.....
.....



tongue → lingua

to taste → gustare

L'OLFATTO



CON L'**OLFATTO** POSSIAMO SENTIRE, ANNUSARE GLI ODORI GRADEVOLI E I PROFUMI INTENSI. IL **NASO** È L'ORGANO DELL'**OLFATTO**.



→ TOCCA IL TUO NASO

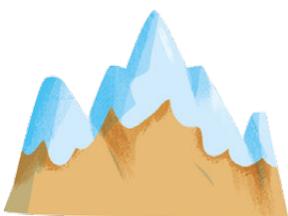
1 COLLEGA OGNI ELEMENTO ALL'ETICHETTA GIUSTA.

ODORE
GRADEVOLE

CATTIVO
ODORE

NESSUN
ODORE

2 ELENCA QUALI ODORI SENTI.



IN MONTAGNA

.....

.....

.....



IN SPIAGGIA

.....

.....

.....



nose → naso

to smell → odorare

IL TATTO



CON IL **TATTO** POSSIAMO TOCCARE LE COSE E SENTIRE SE UN OGGETTO È LISCIO O RUVIDO, CALDO O FREDDO, DURO O MORBIDO. LA **PELLE** È L'ORGANO DEL **TATTO**.



→ TOCCA LA TUA PELLE

1 OSSERVA LE IMMAGINI E COLORA IL CARTELLINO GIUSTO.



IL PUPAZZO È

DURO

MORBIDO



IL FUOCO È

FREDDO

CALDO



IL TRONCO È

LISCIO

RUVIDO

TUTTI
INSIEME



INDOVINA COS'È

3 DIVIDETEVI IN SQUADRE. A TURNO BENDATE UN COMPAGNO DELLA SQUADRA AVVERSARIA E FATEGLI TOCCARE UN OGGETTO MESSO IN UNA SCATOLA. VINCE LA SQUADRA CHE INDOVINA IL MAGGIOR NUMERO DI OGGETTI.



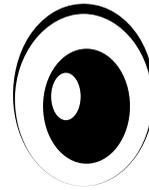
skin → pelle

to touch → toccare



VERSO LE COMPETENZE

1 COLLEGA OGNI SENSO AL SUO ORGANO.



VISTA

TATTO

UDITO

OLFATTO

GUSTO

2 COMPLETA LA TABELLA, INDICANDO CON UNA X QUALI SENSI UTILIZZI PER CONOSCERE I VARI OGGETTI.

	VISTA	UDITO	GUSTO	OLFATTO	TATTO
					
					
					
					
					
					
					

OGGETTI E MATERIALI



CON L'AIUTO DEI **5 SENSI** PUOI SCOPRIRE IL MATERIALE DI CUI È FATTO UN OGGETTO.

1 OSSERVA E COLLEGA OGNI OGGETTO AL MATERIALE DI CUI È FATTO.



LEGNO

CARTA

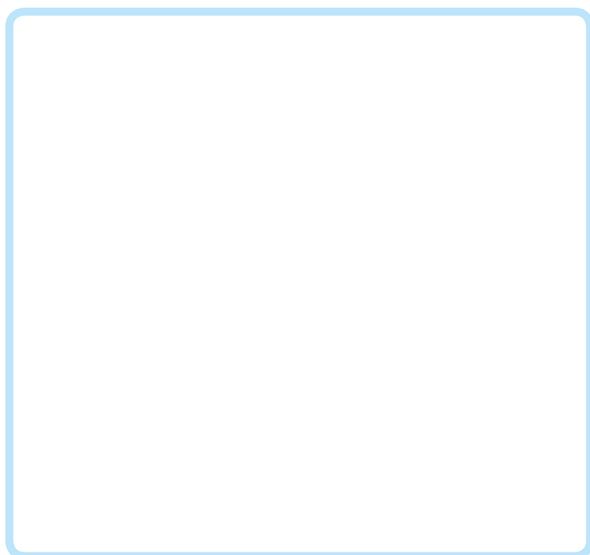
PLASTICA

VETRO

STOFFA

METALLO

2 DISEGNA NEL RIQUADRO UN OGGETTO E SPIEGA DI CHE MATERIALE È FATTO.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VIVENTI E NON VIVENTI



INTORNO A TE PUOI OSSERVARE DUE GRANDI GRUPPI: I **NON VIVENTI**, COME GLI OGGETTI E I MATERIALI, E I **VIVENTI**, COME LE PIANTE, GLI ANIMALI, GLI UOMINI.

1 OSSERVA LE IMMAGINI E CERCHIA IN **ROSSO** I NON VIVENTI E IN **VERDE** I VIVENTI.



2 SCRIVI NELLA TABELLA AL POSTO GIUSTO GLI ELEMENTI DELL'ESERCIZIO PRECEDENTE E AGGIUNGINE ALTRI.

NON VIVENTI	VIVENTI



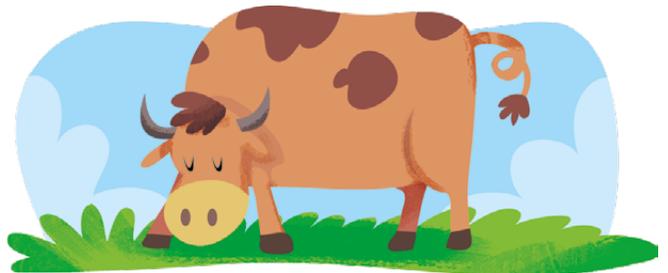
GLI **ESSERI VIVENTI** NASCONO, SI NUTRONO, RESPIRANO, CRESCONO, SI RIPRODUCONO E MUOIONO. HANNO UN **CICLO VITALE**.

1 COMPLETA SCRIVENDO LE CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI.



GLI ESSERI VIVENTI

.....



GLI ESSERI VIVENTI

.....



GLI ESSERI VIVENTI

.....



GLI ESSERI VIVENTI

.....



GLI ESSERI VIVENTI

.....



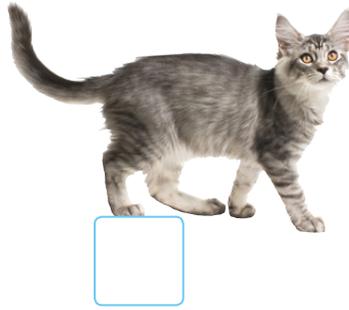
GLI ESSERI VIVENTI

.....

ANIMALE O VEGETALE?

1 NEL QUADRATINO SCRIVI **A** SE È UN **ANIMALE**, **V** SE È UN **VEGETALE**.



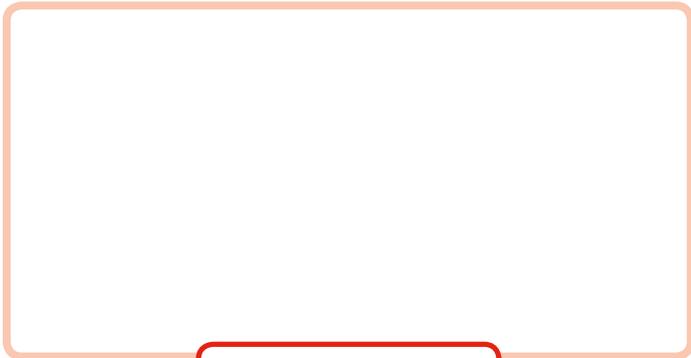




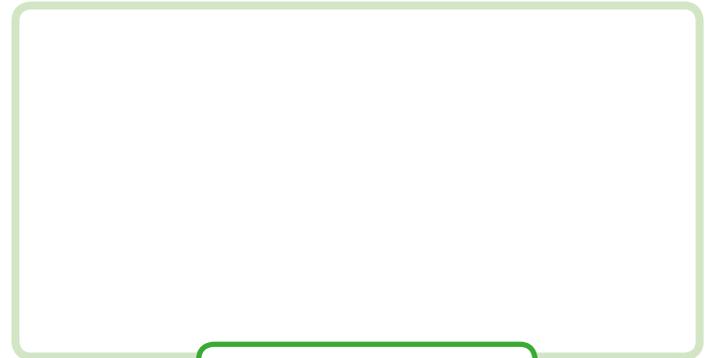




2 DISEGNA NEI RIQUADRI UN **ANIMALE** E UN **VEGETALE**.



ANIMALE



VEGETALE

VERSO IL

COMPITO DI **REALTÀ**

INDOVINA CHI - IN COPPIA RITAGLIATE FOTO DI ANIMALI E VEGETALI, SENZA MOSTRARLE AGLI ALTRI COMPAGNI, E DESCRIVETE A VOCE LE LORO CARATTERISTICHE. DALLA VOSTRA DESCRIZIONE DOVRANNO INDOVINARE DI COSA STATE PARLANDO.

LE PIANTE



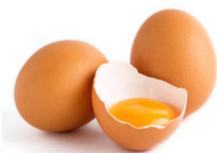
1 LEGGI E COMPLETA.

ANCHE LE PIANTE SONO ESSERI VIVENTI.
INFATTI NASCONO, SI NUTRONO, RESPIRANO,
....., SI E MUOIONO.

LE PIANTE POSSONO AVERE DIMENSIONI E
FORME MOLTO DIVERSE.



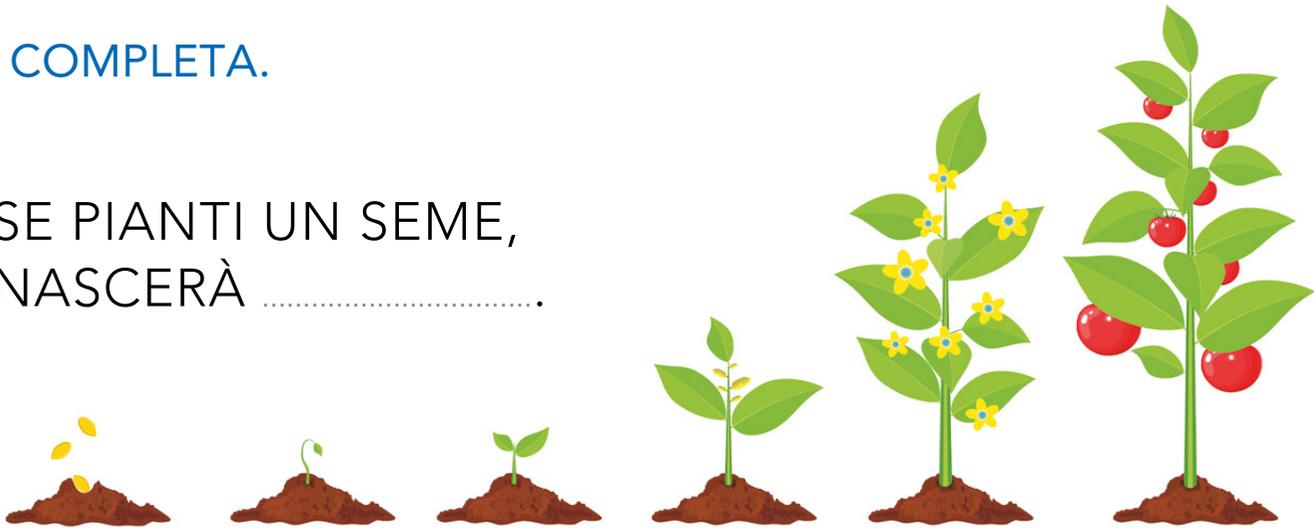
2 QUALI TRA QUESTI ALIMENTI SONO PIANTE O FRUTTI? CERCHIALI IN VERDE.



DAL SEME ALLA PIANTA

1 COMPLETA.

SE PIANTI UN SEME,
NASCERÀ

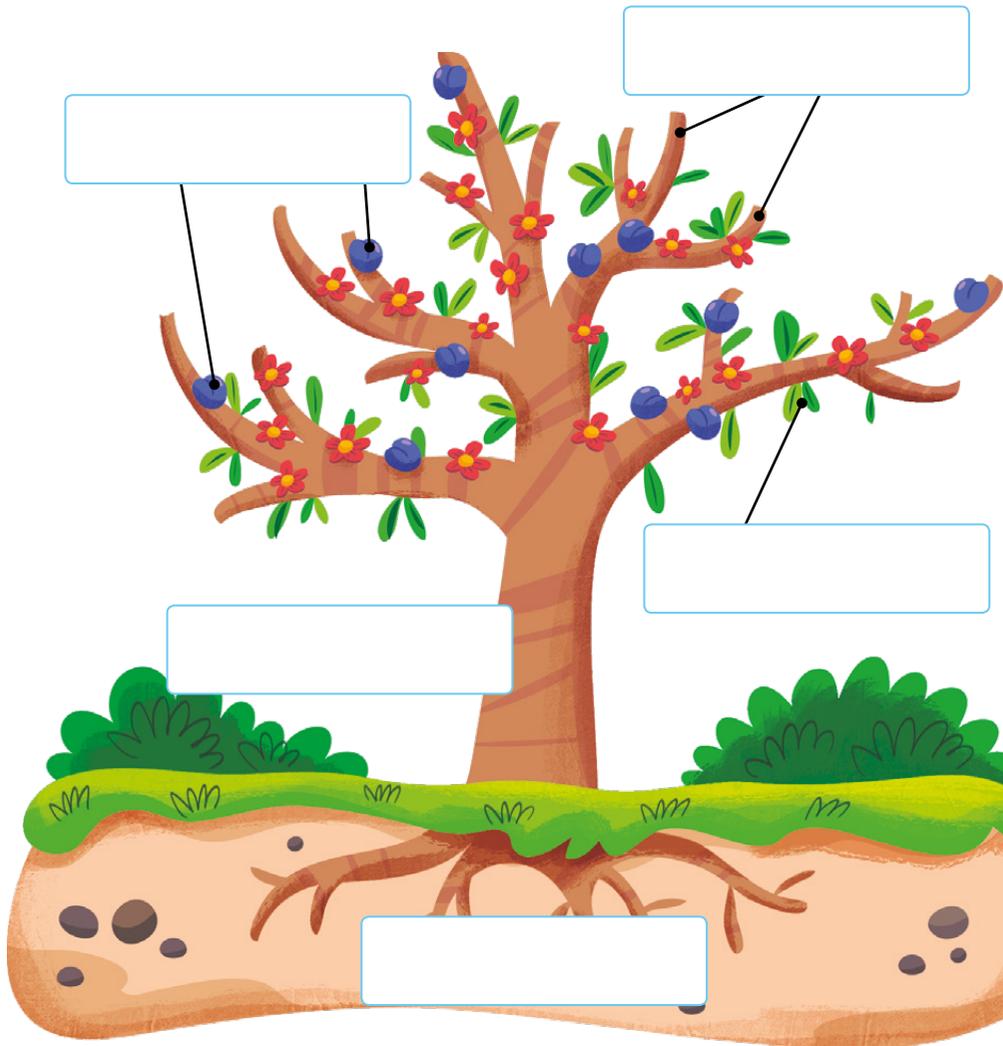


2 RIORDINA LE FASI DI CRESCITA DEL SEME POI RACCONTA A VOCE.



L'ALBERO

1 OSSERVA IL DISEGNO, LEGGI LE PAROLE E SCRIVILE AL POSTO GIUSTO.



Il **tronco** sostiene la pianta.

I **rami** sostengono le foglie e i frutti.

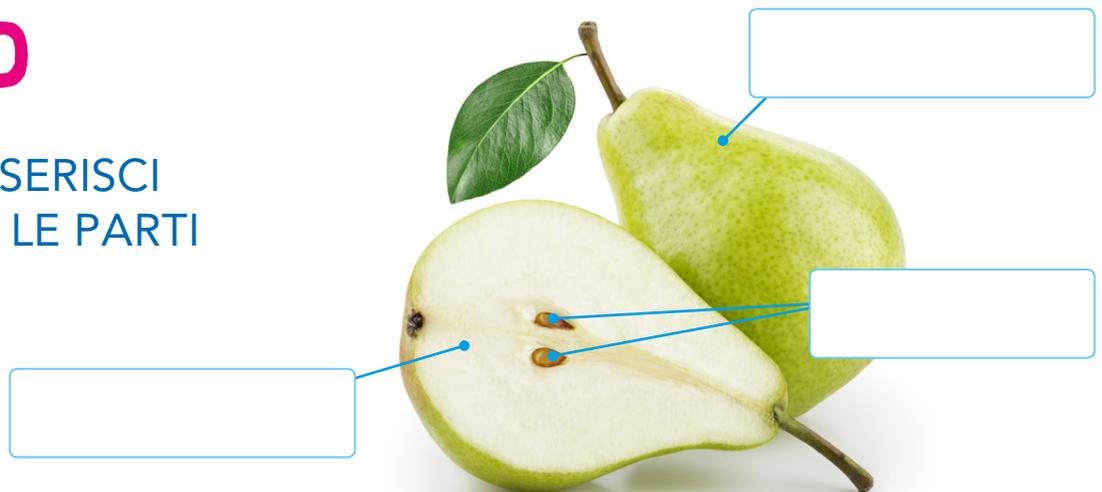
Le **foglie** servono a respirare e a produrre il cibo.

I **frutti** contengono i semi della pianta.

Le **radici** fissano l'albero nel terreno e assorbono acqua e sali minerali.

IL FRUTTO

2 OSSERVA E INSERISCI NEI RIQUADRI LE PARTI DEL FRUTTO: BUCCIA, POLPA, SEMI.





PIANTIAMO UN SEME

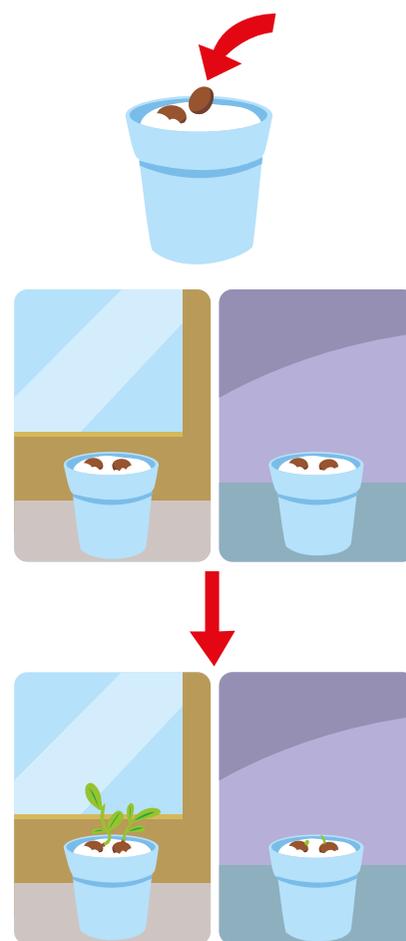
Fai un esperimento con i tuoi compagni e potrai osservare come da un seme può nascere una nuova pianta, proprio sotto i tuoi occhi.

COSA TI SERVE:

- › Alcuni fagioli o lenticchie,
- › cotone idrofilo,
- › due bicchieri di plastica,
- › acqua,
- › terra,
- › un vasetto di vetro trasparente,
- › un quaderno e una penna.

COME FARE:

- 1 Metti alcuni semi sul cotone idrofilo in un bicchiere, bagnalo con un poco d'acqua e controlla ogni giorno che sia sempre bagnato ed esposto alla luce.
- 2 Metti altri semi sul cotone idrofilo in un secondo bicchiere, bagnalo con un poco d'acqua una prima volta e non innaffiarlo più. Non esporlo alla luce.
- 3 Sul quaderno, ogni giorno, annota i cambiamenti che osserverai nei due bicchieri.
- 4 Dopo qualche giorno dai semi nel primo bicchiere saranno spuntate delle piccole radici verdi. Il seme può passare nella terra.



- 5 Osserva, allo stesso tempo, se nel secondo bicchiere dai semi sta spuntando qualche germoglio.
- 6 Versa della terra nel vasetto, pianta i semi e ricoprili con altra terra. Bagna con acqua e assicurati che il terreno sia sempre umido ed esposto alla luce.
- 7 Osserva ogni giorno il vasetto e vedrai che dopo un po' di tempo dal terreno spunterà una nuova piantina.
- 8 Confronta le tue osservazioni con i compagni. Perché nel secondo bicchiere dai semi non è nata una piantina? Quanto tempo è stato necessario per vedere i primi cambiamenti nel primo bicchiere? Confrontatevi liberamente ed esprimete le vostre idee.
- 9 Decidi con l'insegnante e i compagni se piantare la piantina appena nata nel giardino della scuola o se tenerla in classe. Mettete la decisione ai voti.



IL PUNTO DELLA SITUAZIONE:



- › In quale parte del lavoro sei stato bravo?
- › In cosa credi di dover migliorare?

Quanto ti è piaciuta questa attività?			
Come valuti il tuo lavoro?			
Qual è il tuo stato d'animo alla fine dellavoro?			

COS'È IL TEMPO?

- 1 OSSERVA LE SCENETTE E COLORA DI VERDE ● IL PALLINO SE IL TEMPO È METEOROLOGICO (SOLE, PIOGGIA, VENTO), DI ROSSO ● SE È IL TEMPO CHE PASSA.



TIME → TEMPO CHE PASSA
WEATHER → TEMPO METEOROLOGICO

I PERIODI DELLA MIA VITA



IL TEMPO CHE PASSA FA CRESCERE LE PERSONE E TRASFORMA LE COSE.

COME ERI?



COME SEI ADESSO?



1 COLLEGA LE IMMAGINI CON UNA FRECCIA.

PRIMA



DOPO



PRIMA • ADESSO • DOPO

PRIMA



ADESSO



DOPO



1 OSSERVA I DISEGNI E COMPLETA CON LE PAROLE **PRIMA**, **ADESSO**, **DOPO**.

ADESSO



DOPO



PRIMA • DOPO • INFINE



PRIMA, DOPO, INFINE INDICANO AZIONI CHE ACCADONO UNA DOPO L'ALTRA.

1 OSSERVA I DISEGNI E METTILI IN ORDINE NUMERANDOLI DA 1 A 3.



PRIMA • DOPO • INFINE

- 1 ASCOLTA LA LETTURA DELL'INSEGNANTE E ILLUSTRÀ CIÒ CHE NONNO CAMILLO FA **PRIMA, DOPO E INFINE**.



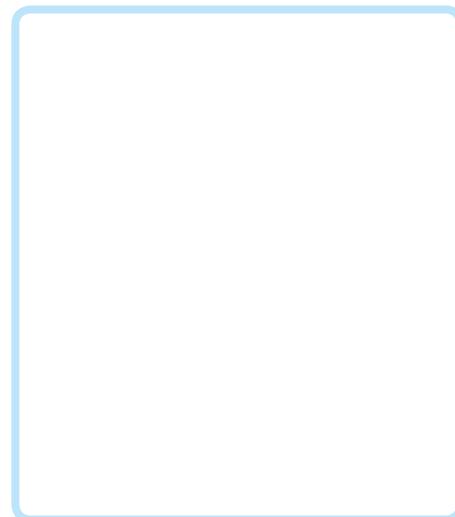
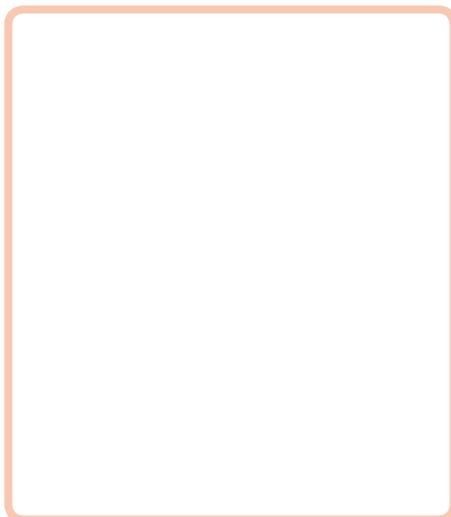
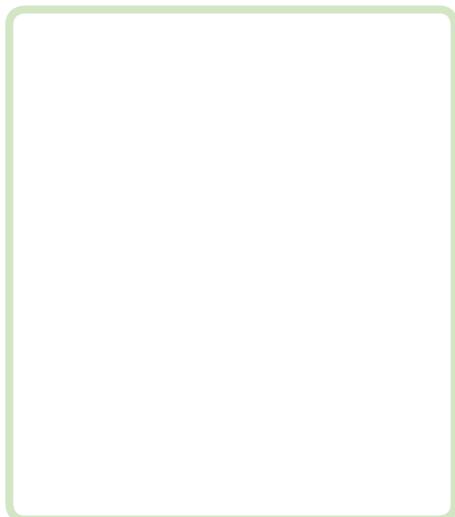
NONNO CAMILLO VA NEL SUO GIARDINO.

PRIMA OSSERVA LE PIANTINE, POI ELIMINA LE FOGLIE SECCHIE DA OGNUNA E INFINE LE INNAFFIA.

PRIMA

DOPO

INFINE



- 2 RISPONDI.

QUALI PAROLE DEL TEMPO HAI IMPARATO?

.....

.....

**TUTTI
INSIEME**



Ritagliate sul cartoncino giallo la linea del tempo. Sui cartoncini colorati scrivete le parole **Prima • Dopo • Infine** e utilizzatele per raccontare, attraverso disegni, episodi particolari avvenuti in classe.

CONTEMPORANEAMENTE



RICORDA CHE ALCUNE AZIONI SI SVOLGONO NELLO STESSO TEMPO, CIOÈ **CONTEMPORANEAMENTE**.

- 1** OSSERVA E COMPLETA LA FRASE UTILIZZANDO LA PAROLINA DELLA CONTEMPORANEITÀ: **MENTRE**.

CHE COSA FANNO MARCO E LUCA MENTRE LA MAESTRA SPIEGA?



..... LA MAESTRA SPIEGA, MARCO E LUCA SI SCAMBIANO LE FIGURINE.

- 2** OSSERVA L'IMMAGINE E RACCONTA CIÒ CHE STANNO FACENDO I PERSONAGGI NELLO STESSO MOMENTO, SCEGLIENDO LE PAROLE DELLA CONTEMPORANEITÀ.



- **MENTRE**
- **NEL FRATTEMPO**
- **INTANTO**
- **NELLO STESSO MOMENTO**

LE PAROLE DELLA CONTEMPORANEITÀ

- 1 OSSERVA LE ILLUSTRAZIONI E COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE DELLA CONTEMPORANEITÀ: **NEL FRATTEMPO**, **MENTRE**, **NELLO STESSO MOMENTO**.

LUCA GIOCA CON I SOLDATINI
IL PAPÀ GUARDA UN PROGRAMMA DIVERTENTE ALLA TIVÙ.



LA MAESTRA SCRIVE ALLA LAVAGNA
SARA CHIACCHIERA CON LA SUA COMPAGNA DI BANCO.



LA MAMMA PREPARA IL DOLCE
CHIARA SVOLGE I COMPITI.



QUANTO DURA?

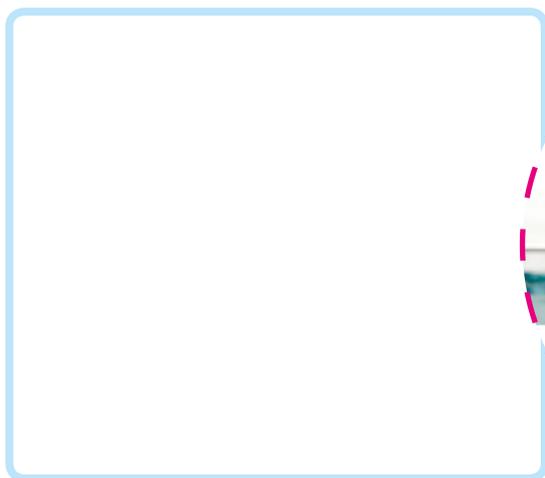


OGNI AZIONE HA UNA **DURATA**.

1 SEGNA CON UNA **X** L'AZIONE CHE DURA DI PIÙ.



2 DISEGNA UN'AZIONE PIÙ BREVE E UNA PIÙ LUNGA RISPETTO A QUELLA ILLUSTRATA.



CAUSA • FATTO



PER SPIEGARE LA **CAUSA** DI UN FATTO DEVI UTILIZZARE LA PAROLINA **PERCHÉ**.

LA CAUSA PRECEDE IL FATTO: PRIMA VIENE LA CAUSA, DOPO IL FATTO.

CAUSA (PRIMA)

FATTO (ORA)



perché

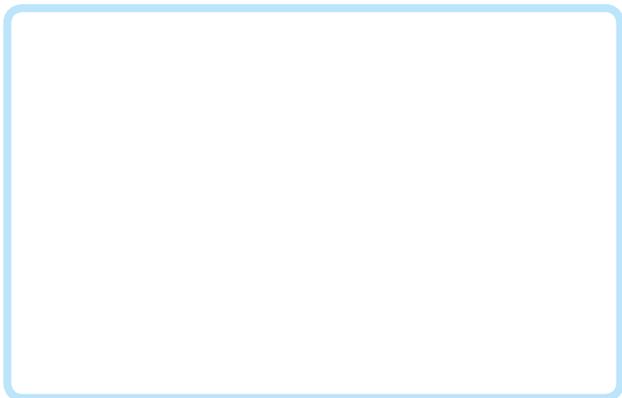


PAOLO PIANGE **PERCHÉ** ALDO GLI HA SCARABOCCHIATO IL QUADERNO.

1 ILLUSTRA LA CAUSA E VERBALIZZA.

CAUSA (PRIMA)

FATTO (ORA)



perché



FATTO • CONSEGUENZA



RICORDA CHE PER SPIEGARE LA **CONSEGUENZA** DI UN FATTO (CIÒ CHE È ACCADUTO DOPO) DEVI UTILIZZARE LA PAROLINA **PERCIÒ**.

FATTO (ORA)



perciò



CONSEGUENZA (DOPO)



- › CHE COSA È SUCCESSO A MARIO?
- › CHE COSA HA FATTO DOPO MARIO?

1 CHE COSA PUÒ AVVENIRE DOPO? ILLUSTRARE NEL RIQUADRO.

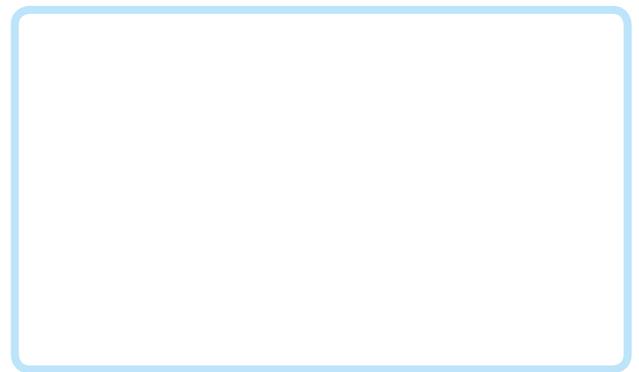
FATTO (ORA)



perciò



CONSEGUENZA (DOPO)



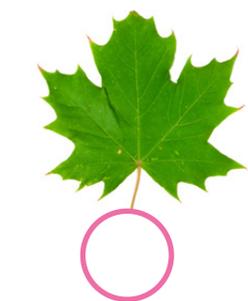
2 COMPLETA LE FRASI.

- › MARIO HA VINTO LA GARA PERCIÒ
- › HO FAME PERCIÒ



VERSO LE COMPETENZE

1 RIORDINA LE SEQUENZE NUMERANDO DA 1 A 3.



2 COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE DEL TEMPO.
MENTRE • POI • INTANTO • INFINE

- › LUCIA FA I COMPITI IL FRATELLINO GIOCA.
- › LA MAMMA LAVA LE CAMICIE LE STENDE
E LE STIRA.
- › IO SONO A SCUOLA IL BABBO LAVORA IN
UFFICIO.

3 SEGNA CON UNA X L'AZIONE CHE DURA DI PIÙ.





4 OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI LA FRASE CON "PERCHÉ".

CAUSA (PRIMA)



perché



FATTO (ORA)



.....

.....

.....

5 OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI LA FRASE CON "PERCIÒ".

FATTO (ORA)



perciò



CONSEGUENZA (DOPO)



.....

.....

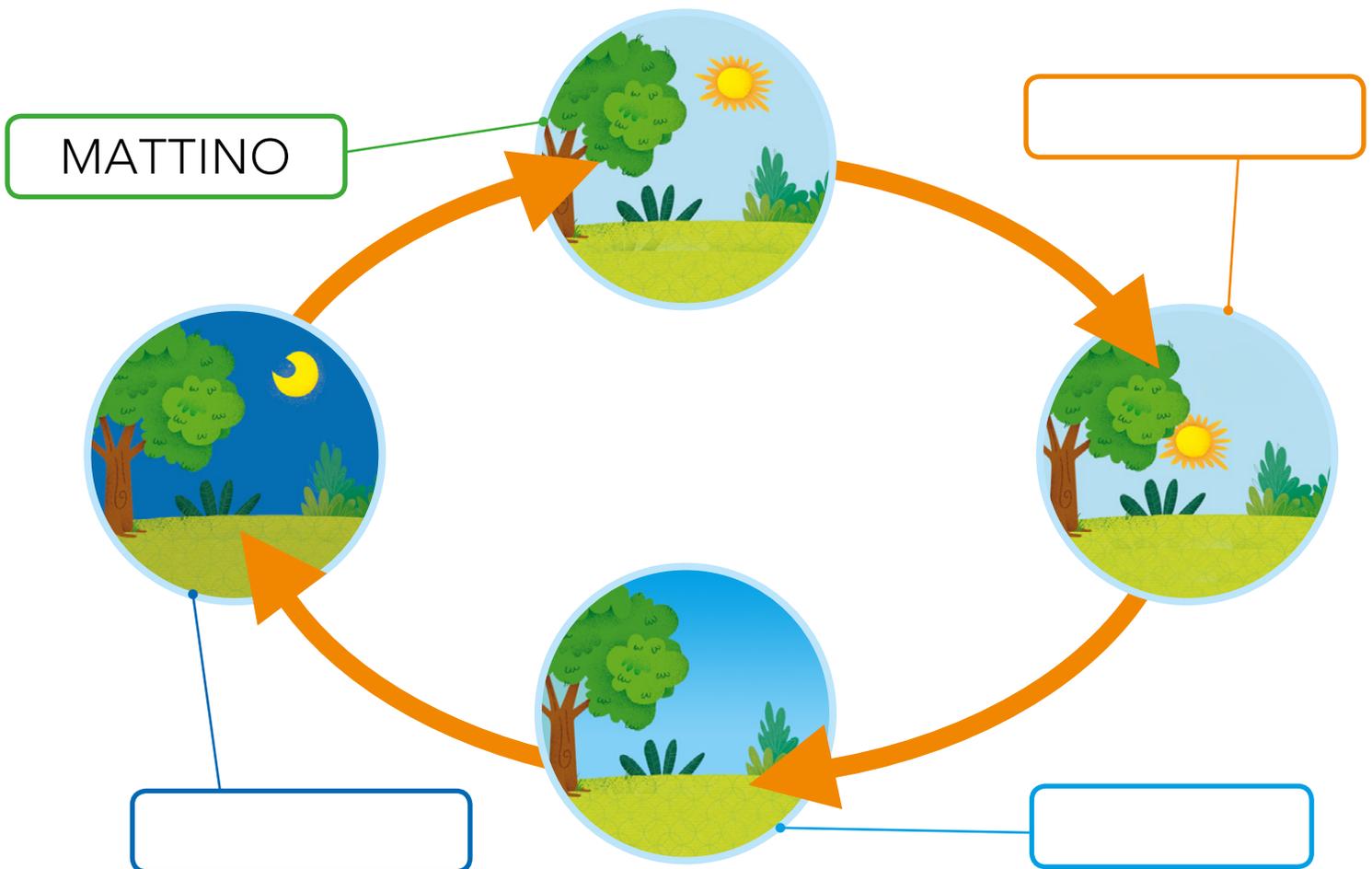
.....

LE PARTI DELLA GIORNATA



MATTINO, POMERIGGIO, SERA, NOTTE SONO LE PARTI DELLA GIORNATA E SI SUSSEGUONO NELLO STESSO ORDINE.

1 SCRIVI LE PARTI DELLA GIORNATA MANCANTE.



2 CHE COSA FAI DURANTE LA GIORNATA? COMPLETA.

MATTINO	
POMERIGGIO	
SERA	
NOTTE	

IL GIORNO E LA NOTTE



DAY → GIORNO
NIGHT → NOTTE

Di giorno il sole splende e il cielo immenso è sereno, a volte appare l'arcobaleno. Di notte si accendono le stelle piccole, luminose fiammelle. La luna le guarda con amore con gli occhi a forma di cuore.

R. Dattolico

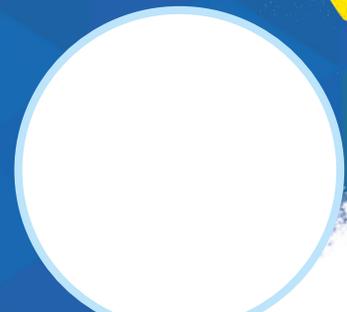
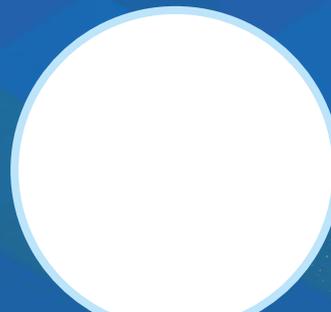
1 CHE COSA VERRÀ DOPO LA NOTTE? E DOPO ANCORA? ILLUSTRATE.



GIORNO



NOTTE



2 VERO O FALSO? SEGNA CON UNA X.

- › IL GIORNO E LA NOTTE SI ALTERNANO SENZA FINE.
- › IL SOLE ILLUMINA IL GIORNO E LA NOTTE.
- › DOPO IL GIORNO VIENE SEMPRE IL GIORNO.
- › DOPO LA NOTTE VIENE SEMPRE IL GIORNO.

- V F
- V F
- V F
- V F

LA SETTIMANA IN FILASTROCCA



I **GIORNI DELLA SETTIMANA** SONO **SETTE** E SI RIPETONO SEMPRE NELLO STESSO ORDINE. POI DI NUOVO TORNA LUNEDÌ E RICOMINCIA UNA NUOVA SETTIMANA.

Lunedì corro in piscina
Martedì gioco con Martina
Mercoledì guardo la televisione
Giovedì mi viene il magone
Venerdì vado in pizzeria
Sabato telefono a Lucia
 la **Domenica** non so cosa fare
 e con Micio mi metto a sognare.

Rosa Dattolico

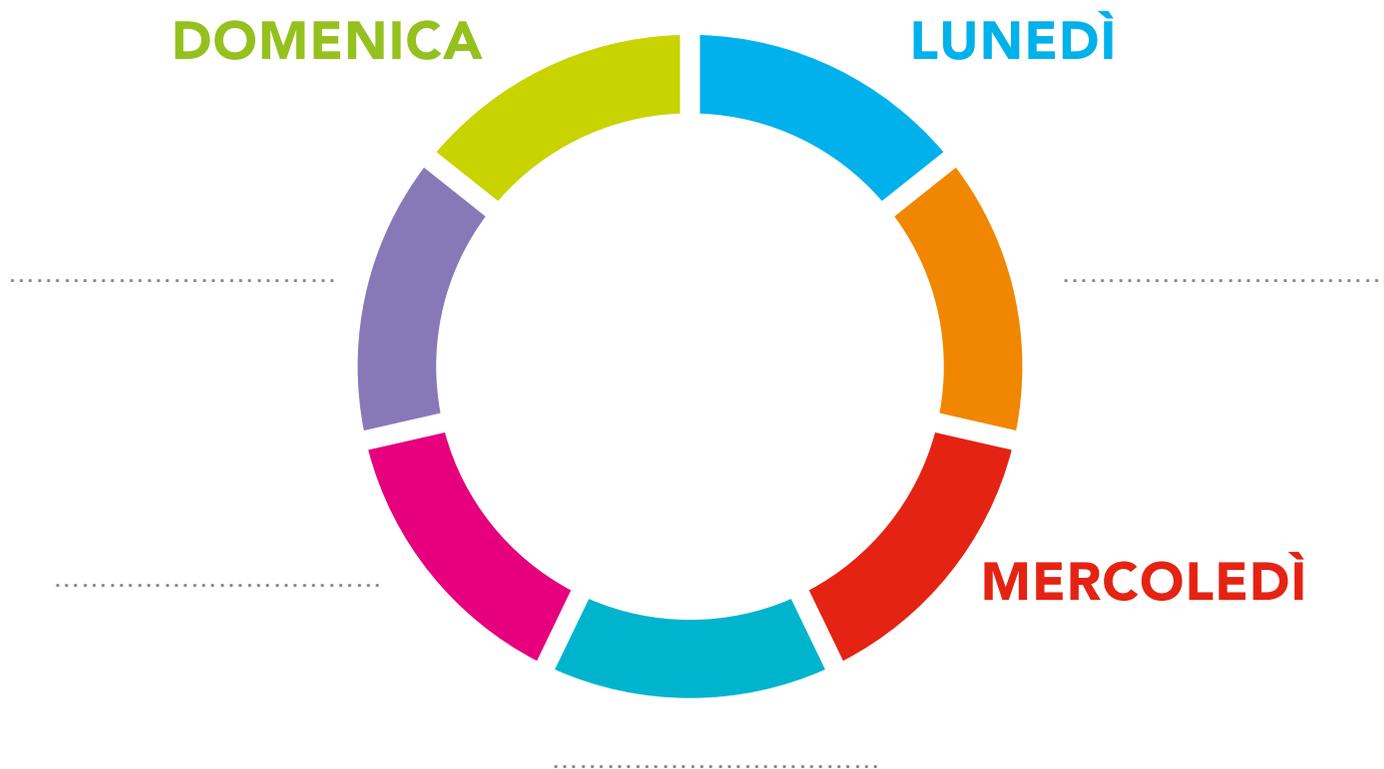


1 RISPONDI.

- › QUANTI SONO I GIORNI DELLA SETTIMANA?
- › QUALI SONO?
- › IN QUALI GIORNI DELLA SETTIMANA VAI A SCUOLA?
- › IN QUALE GIORNO TI RIPOSI?

IERI • OGGI • DOMANI

1 OSSERVA E COMPLETA.



IERI ERA	OGGI È	DOMANI SARÀ
	LUNEDÌ	
MARTEDÌ		
	DOMENICA	LUNEDÌ
		GIOVEDÌ
	SABATO	
DOMENICA		

2 RISPONDI.

- › CHE COSA HAI FATTO IERI?
- › CHE COSA FARAI DOMANI?

LA RUOTA DEI MESI



I **MESI DELL'ANNO** SONO **DODICI** E SI SUCCEDONO SEMPRE NELLO STESSO ORDINE. DOPO DICEMBRE RITORNA GENNAIO E RICOMINCIA UN NUOVO ANNO.



1 RISPONDI.

- › IN QUALE MESE SIAMO ORA?
- › QUALE MESE VIENE PRIMA?
- › QUALE MESE VIENE DOPO?
- › IN QUALE MESE SEI NATO?
- › QUAL È IL PRIMO MESE DELL'ANNO?
- › E L'ULTIMO?

LE STAGIONI

- 1** MEMORIZZA LA FILASTROCCA E SCRIVI AL POSTO GIUSTO I NOMI DELLE STAGIONI.

Prima viene **primavera**
 con i fiori sulla pianta,
 poi **estate** calda e chiara
 quando la cicala canta,
 poi **autunno** bruno e quieto
 con castagne e foglie rosse,
 poi **inverno** infreddolito
 con starnuti, gelo e tosse.

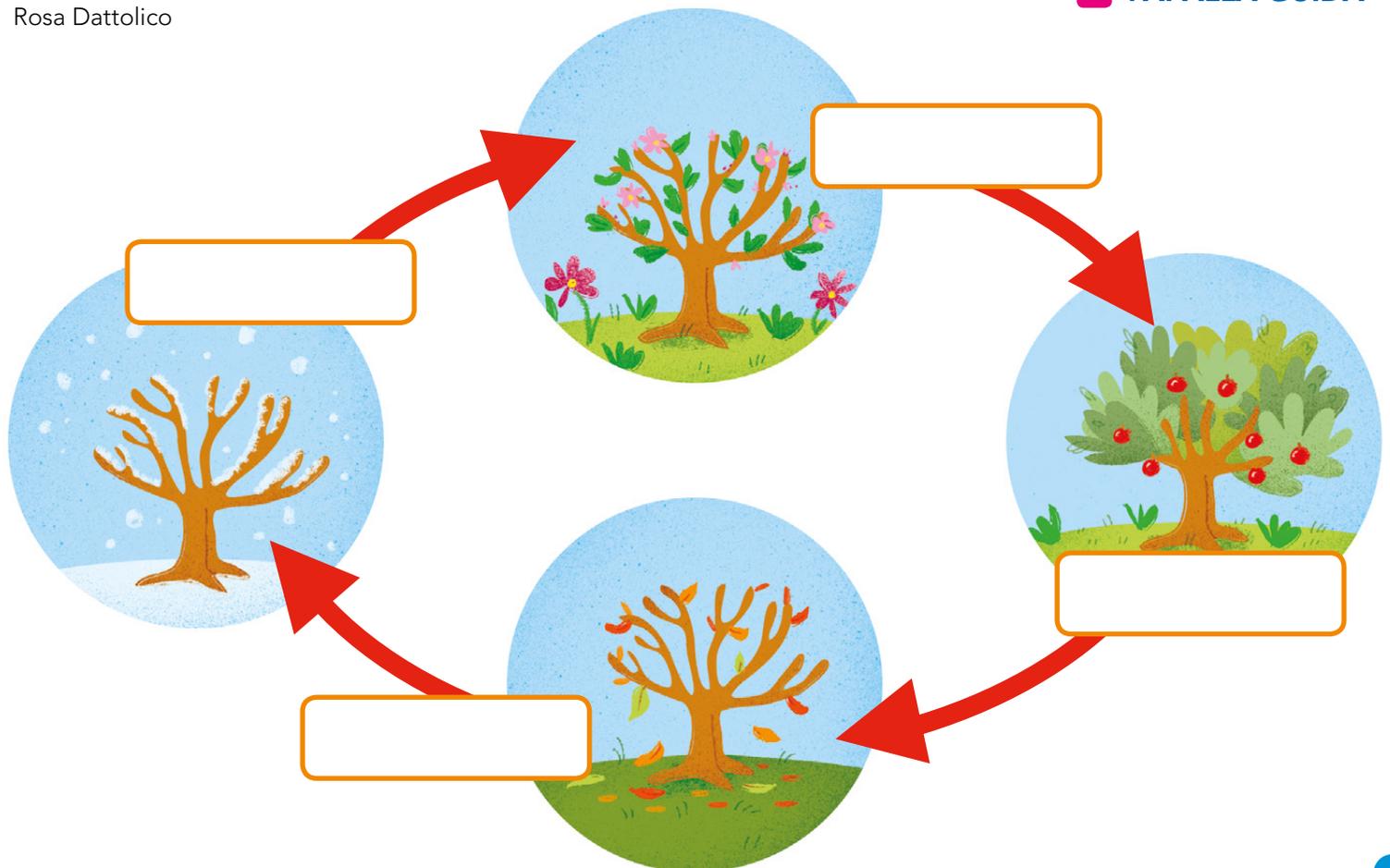
Rosa Dattolico

S T E A M

**Gli alberi
 delle stagioni**

► Usando buste di carta, ritagli colorati e tanta fantasia progetta e costruisci un albero 3D per ogni stagione.

► **VAI ALLA GUIDA**



LE STAGIONI

1 DISEGNA LE STAGIONI.

INVERNO

Dicembre, gennaio, febbraio.

PRIMAVERA

Marzo, aprile, maggio.

ESTATE

Giugno, luglio, agosto.

AUTUNNO

Settembre, ottobre e novembre.

2 RISPONDI ALLE DOMANDE.

- › Quante sono le stagioni?
- › Quali sono?
- › Da quanti mesi è formata ogni stagione?
- › In quale stagione siamo?



SEASON → STAGIONE
SPRING → PRIMAVERA
SUMMER → ESTATE
AUTUMN → AUTUNNO
WINTER → INVERNO



1 COMPLETA SCRIVENDO I GIORNI DELLA SETTIMANA CHE MANCANO.

LUNEDÌ		MERCOLEDÌ	
	VENERDÌ		DOMENICA

2 VERO O FALSO? SEGNA CON UNA X.

- › LA SETTIMANA È COMPOSTA DA SETTE GIORNI. V F
- › AL LUNEDÌ SEGUE IL MERCOLEDÌ. V F
- › FINITA UNA SETTIMANA, NE RICOMINCIA UN'ALTRA. V F

3 PER OGNI SERIE SCRIVI I MESI SUCCESSIVI.

MAGGIO	➔		➔	
GENNAIO	➔		➔	

4 VERO O FALSO? SEGNA CON UNA X.

- › I MESI DELL'ANNO SONO DIECI. V F
- › FINITO UN ANNO NE RICOMINCIA UN ALTRO. V F
- › A GENNAIO SEGUE MARZO. V F
- › GIUGNO È PRECEDUTO DAL MESE DI APRILE. V F

5 RISPONDI.

- › QUANTE SONO LE STAGIONI?
 - › QUALI SONO?
-



GIOCHIAMO CON I MESI

Lavorando in gruppo, divertiti con i tuoi compagni a costruire mazzi di carte del "memory" dei mesi nell'anno. Al termine del lavoro potrete lanciarvi in sfide all'ultima carta durante i momenti di ricreazione.

COSA TI SERVE:

- › 24 quadrati di fogli bianchi di uguali dimensioni,
- › 24 quadrati di cartoncino colorato delle stesse dimensioni di quelli bianchi,
- › colla
- › matita,
- › gomma,
- › pastelli,
- › pennarelli.



COME FARE:

- 1 Dividete i fogli bianchi in due mazzetti da 12, poi dividete allo stesso modo i quadrati colorati.
- 2 Scrivete sui 12 foglietti del primo mazzetto i nomi dei mesi dell'anno e illustrate ogni mese secondo le sue caratteristiche.
- 3 Prendete ora il secondo mazzetto bianco e copiate le stesse scritte e gli stessi disegni.
- 4 Incollate poi i foglietti bianchi sui cartoncini colorati.
- 5 Separate i due mazzetti, controllando che in ciascun mazzetto ci siano tutti i 12 mesi.
- 6 Il vostro gioco del "memory" è pronto, ma bisogna capire le regole del gioco.

- 7 Leggete, con l'aiuto dell'insegnante, le regole e, se volete, aggiungetene altre per rendere il gioco ancora più divertente. Ad esempio, potreste chiedere all'avversario che ha realizzato la coppia di inventare una rima con il nome del mese che ha trovato e altro ancora.
- 8 In coppia o in squadre, sfidatevi durante la ricreazione, ricordando di rispettare sempre le regole.

LE REGOLE DEL GIOCO

Disporre tutte le tesserine su un tavolo, con l'immagine coperta. A turno il giocatore girerà due tessere per volta, facendole vedere anche agli avversari. Chi trova la coppia di figure uguali, prende le carte e può giocare di nuovo.

Chi sbaglia, ricopre le carte che ha girato e il turno passa al giocatore successivo.

Quando tutte le coppie sono state ricostruite, si contano le carte in mano ad ogni giocatore e vince chi ne ha in numero maggiore.

IL PUNTO DELLA SITUAZIONE:

- › In quale parte del lavoro sei stato bravo?
- › In cosa credi di dover migliorare?



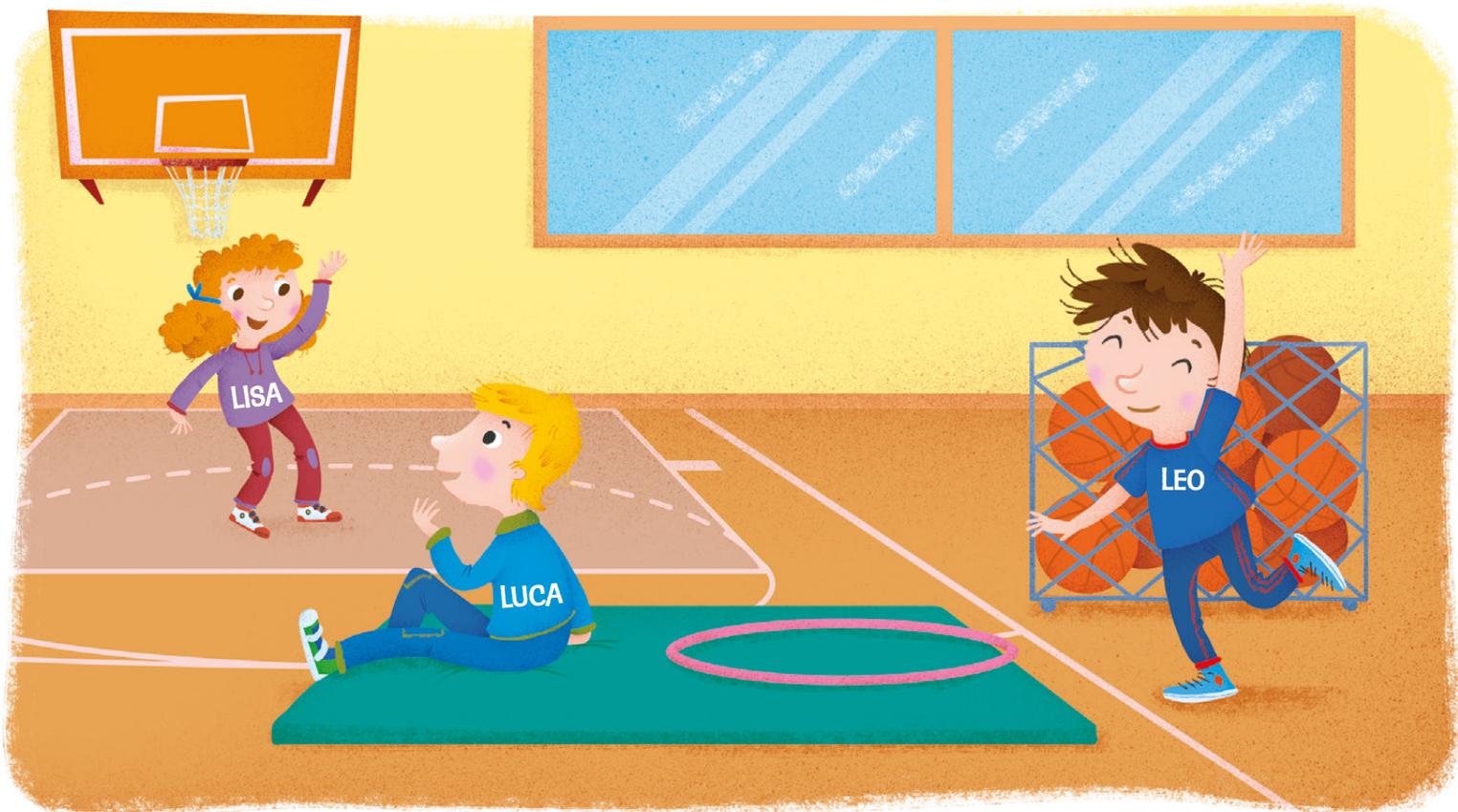
Quanto ti è piaciuta questa attività?			
Come valuti il tuo lavoro?			
Qual è il tuo stato d'animo alla fine dellavoro?			

DOVE SI TROVA?



LE PAROLE **SOPRA**, **SOTTO**, **DAVANTI**, **DIETRO** INDICANO LA POSIZIONE DI ANIMALI, PERSONE E COSE NELLO SPAZIO.

1 OSSERVA IL DISEGNO E SEGNA CON UNA **X** SOLO LE AFFERMAZIONI CORRETTE.



- LEO È DAVANTI AL CESTO CON I PALLONI.
- LISA SCOPRE UN CERCHIO SOTTO IL TAPPETINO.
- LUCA È SOPRA IL TAPPETINO.
- LISA È SOTTO IL CANESTRO.

FUORI... IN GIARDINO



LE PAROLE **LONTANO**, **VICINO**, **DENTRO**, **FUORI**, **IN ALTO** E **IN BASSO** INDICANO LA POSIZIONE DI ANIMALI, PERSONE E COSE NELLO SPAZIO.

- 1 OSSERVA IL DISEGNO E COLORA LA PAROLA GIUSTA IN OGNI FRASE.



- › L'ALBERO È PANCHINA.
- › LA PANCHINA È CUCCIA.
- › IL CANE È CUCCIA.
- › SULL'ALBERO CI SONO GLI UCCELLINI.
- › TRA L'ERBA CI SONO I FIORI.

AL PARCO GIOCHI



1 DISEGNA:

- › I PESCIOLINI DENTRO LA VASCA
- › UNA PALLA DAVANTI ALL'ALBERO
- › UN GATTO VICINO ALLO SCIVOLO
- › UN AQUILONE DIETRO IL CESPUGLIO
- › UNA BAMBINA VICINO ALLA FONTANA
- › UNA BOTTIGLIA FUORI DAL CESTINO
- › IN ALTO, SULL'ALBERO, GLI UCCELLINI
- › IN BASSO, SUL PRATO, TANTI FIORI

DESTRA O SINISTRA?



RICONOSCERE LA **DESTRA** E LA **SINISTRA** PERMETTE DI CONOSCERE LA POSIZIONE DEGLI OGGETTI NELLO SPAZIO.

1 OSSERVA E COMPLETA.



› COS'HA LUCA NELLA MANO DESTRA?

.....

› E NELLA MANO SINISTRA?

.....



LEFT → SINISTRA
RIGHT → DESTRA

2 DISEGNA SEGUENDO LE INDICAZIONI.



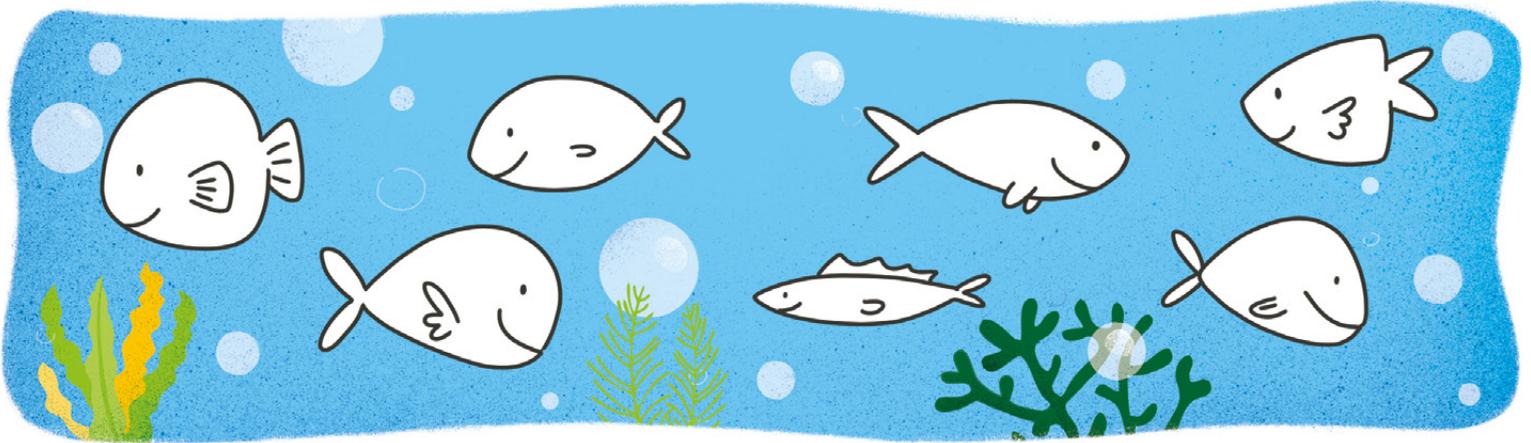
- › UN BRACCIALETTO AL POLSO SINISTRO.
- › UN OROLOGIO AL POLSO DESTRO.



- › DUE CUORICINI SULLA MANICA DESTRA.
- › UN PALLONCINO NELLA MANO SINISTRA.

DOVE SI TROVA?

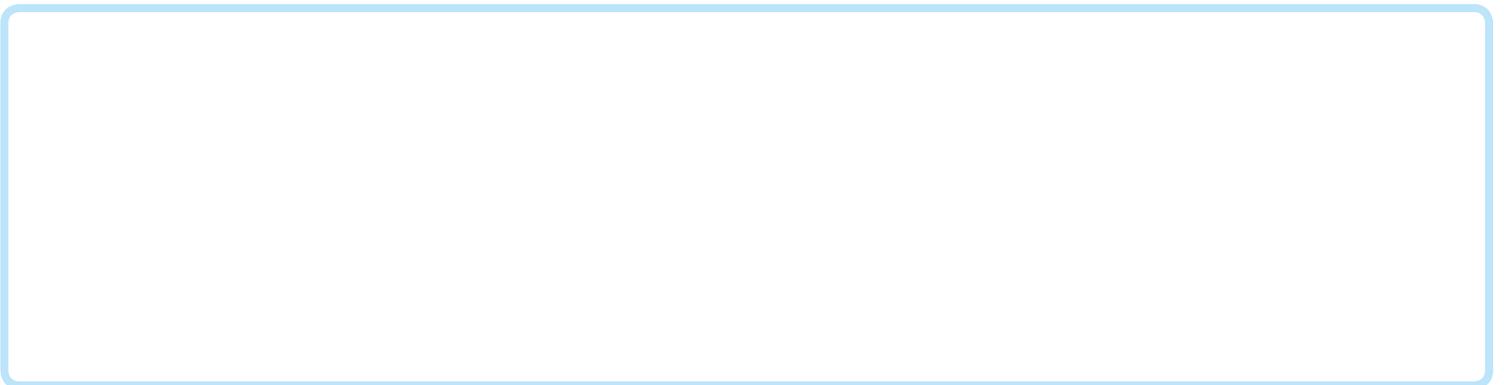
1 COLORA DI **ROSSO** I PESCIOLINI CHE NUOTANO VERSO **DESTRA**.



2 CERCHIA DI **ROSSO** GLI UCCELLINI CHE VOLANO VERSO **DESTRA** E DI **VERDE** QUELLI CHE VOLANO VERSO **SINISTRA**.



3 DISEGNA TRE FARFALLE CHE VOLANO VERSO **DESTRA** E CINQUE CHE VOLANO VERSO **SINISTRA**.





1 COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE DELLO SPAZIO. SOPRA • SOTTO



- › IL VASO È
IL TAVOLO.
- › IL PALLONE È
AL TAVOLO.

DAVANTI • DIETRO



- › LA PIANTA È
IL DIVANO.
- › LA BIMBA È
AL DIVANO.

IN ALTO • IN BASSO



- › LE NUVOLE SONO
.....
- › LA NAVE È
.....



VERSO LE COMPETENZE

1 COMPLETA LE FRASI CON LE PAROLE DELLO SPAZIO.

VICINO • LONTANO



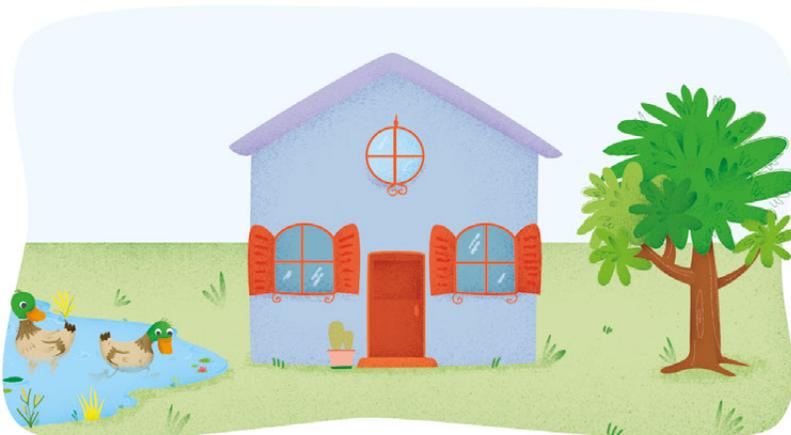
- » IL BAMBINO È ALLA LAVAGNA.
- » LA BAMBINA È DALLA LAVAGNA.

DENTRO • FUORI



- » I BAMBINI STANNO DI CASA.
- » LA MAMMA È CASA.

DESTRA • SINISTRA

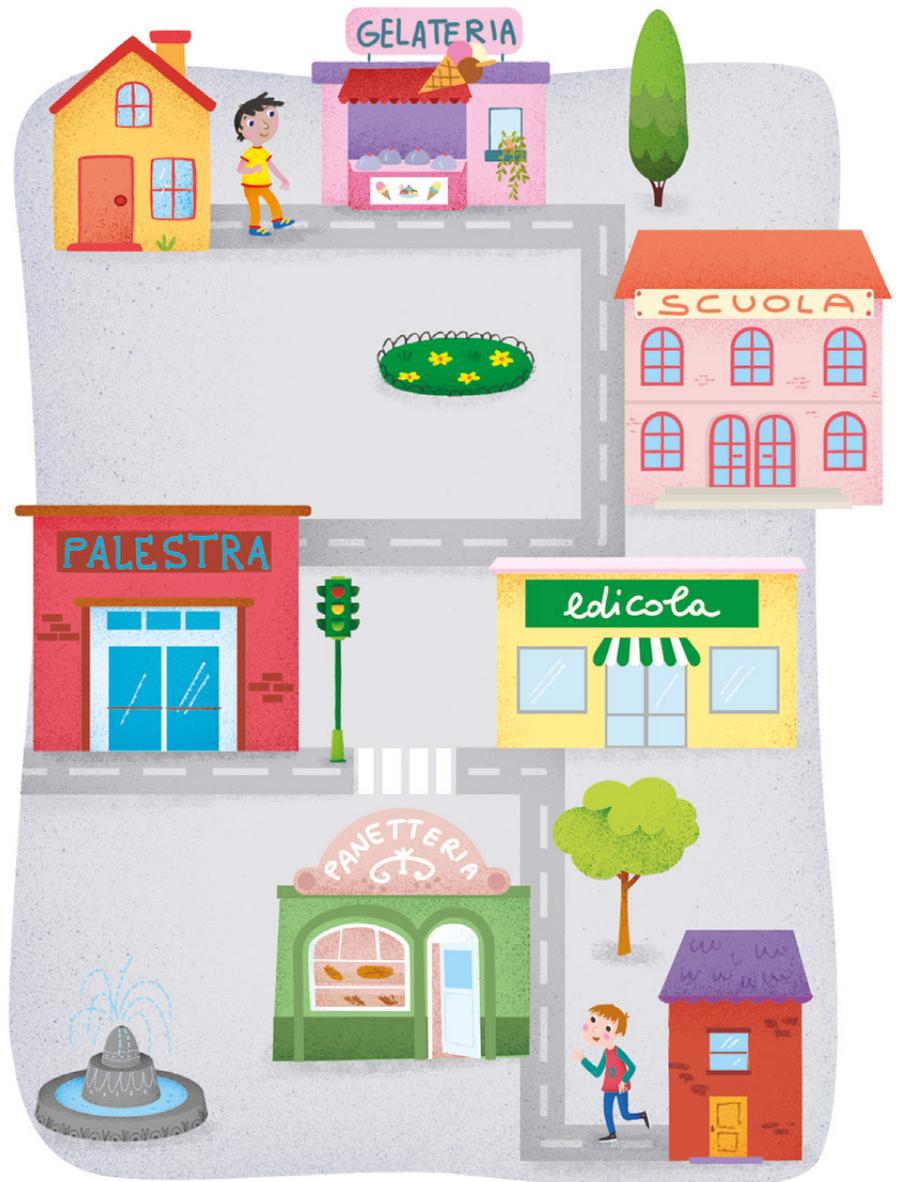


- » L'ALBERO È A DELLA CASA.
- » LE OCHETTE SONO A DELLA CASA.

PERCORSI IN CITTÀ

1 PER SPIEGARE I PERCORSI SI UTILIZZANO LE PAROLE DELLO SPAZIO CHE INDICANO LA **DIREZIONE** E I **PUNTI DI RIFERIMENTO**.

- » Francesco esce di casa, cammina e alla sua **sinistra** trova una gelateria, poi gira a **destra** e trova la scuola; la supera, gira a **destra**, prosegue **dritto** e arriva in palestra.
- » Fabio esce di casa, gira a **destra** e incontra una panetteria, prosegue **dritto** fino all'edicola, gira a **sinistra** e va **dritto**; poi attraversa le strisce pedonali e raggiunge la palestra.



TURN LEFT → GIRA A SINISTRA
TURN RIGHT → GIRA A DESTRA

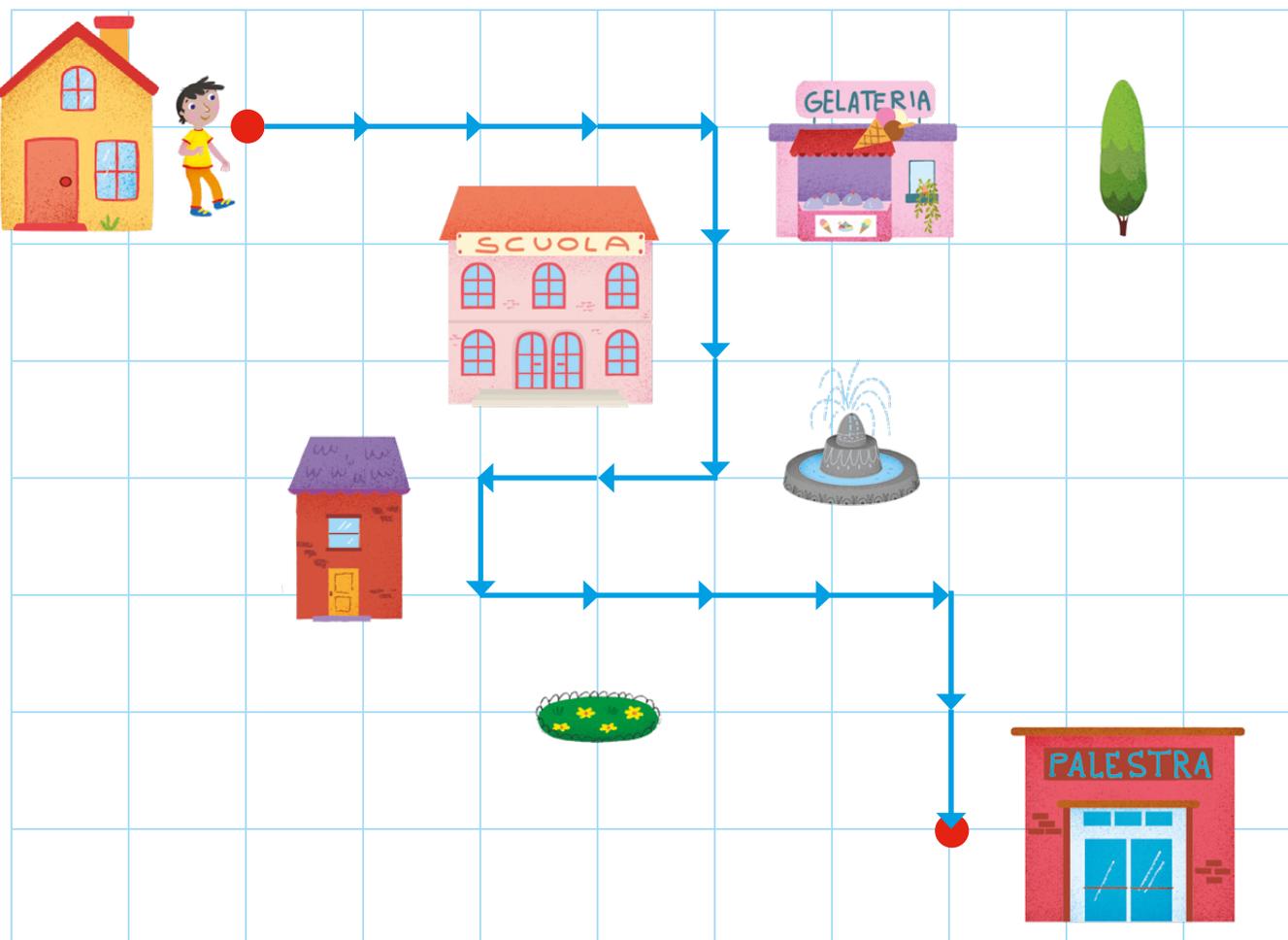
**TUTTI
INSIEME**



Divisi in piccoli gruppi, spiegate a turno i percorsi che fate per raggiungere l'aula, la palestra e la mensa, utilizzando le parole dello spazio.

IN GIRO PER IL QUARTIERE

1 DESCRIVI IL PERCORSO CON I NUMERI E LE FRECCE.



4 →

.....

LEGENDA



A DESTRA



A SINISTRA



IN ALTO



IN BASSO

STEAM

Il mio quartiere

► Lavorando in gruppo, progettate un piccolo plastico del vostro quartiere, usando carta e cartoncini.

► VAI ALLA GUIDA

OGNUNO AL SUO POSTO: LE COORDINATE

1 SCRIVI IN QUALI CASELLE SI TROVANO I GIOCATTOLI DI ANDREA.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

→

→

→

→

2 DISEGNA...

	A	B	C	D
1				
2				
3				

→

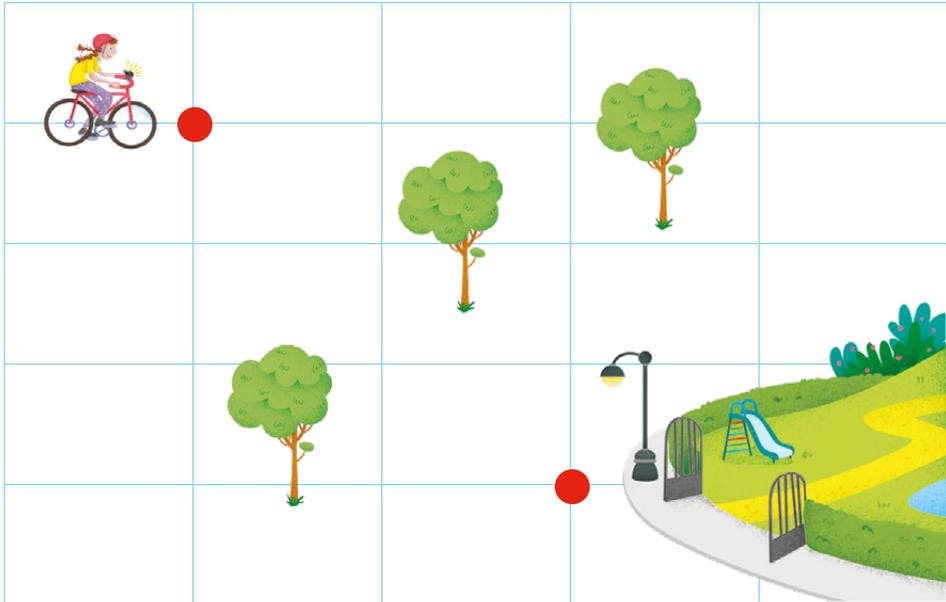
→

→



VERSO LE COMPETENZE

1 AIUTA MARA A TROVARE LA STRADA PER RAGGIUNGERE IL PARCO. TRACCIA IL PERCORSO SEGUENDO LE FRECCHE.



- 2 →
- 2 ↓
- 1 ←
- 1 ↓
- 1 →

2 INDICA LA POSIZIONE DEGLI ANIMALI DISEGNATI.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

- » PAVONE
- » RANA
- » TIGRE
- » ORSO
- » FOCA
- » TOPO

SPAZI APERTI E CHIUSI

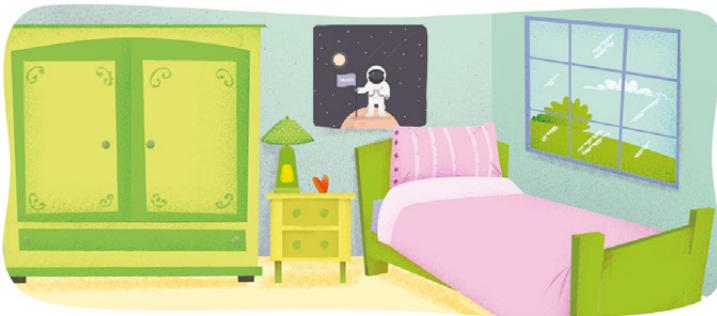
1 OSSERVA LE IMMAGINI E SEGNA CON UNA X LA PAROLA GIUSTA.



- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



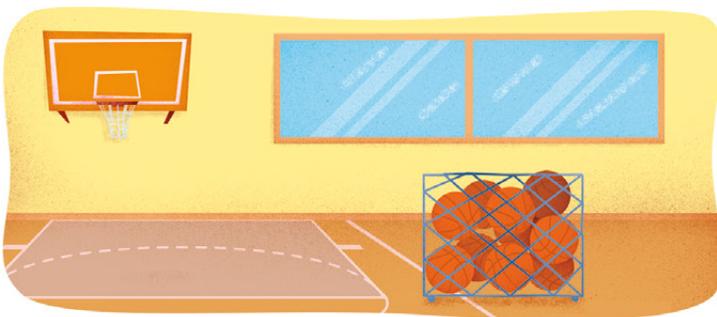
- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



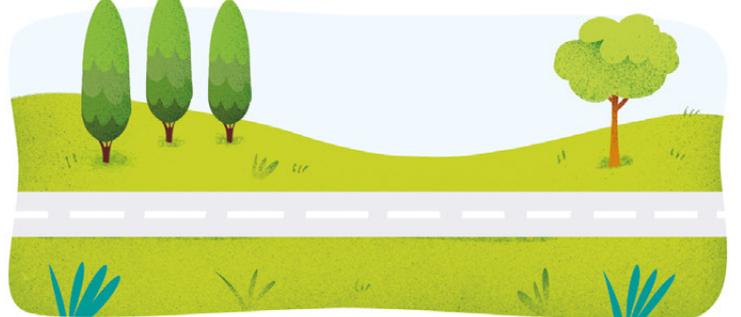
- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



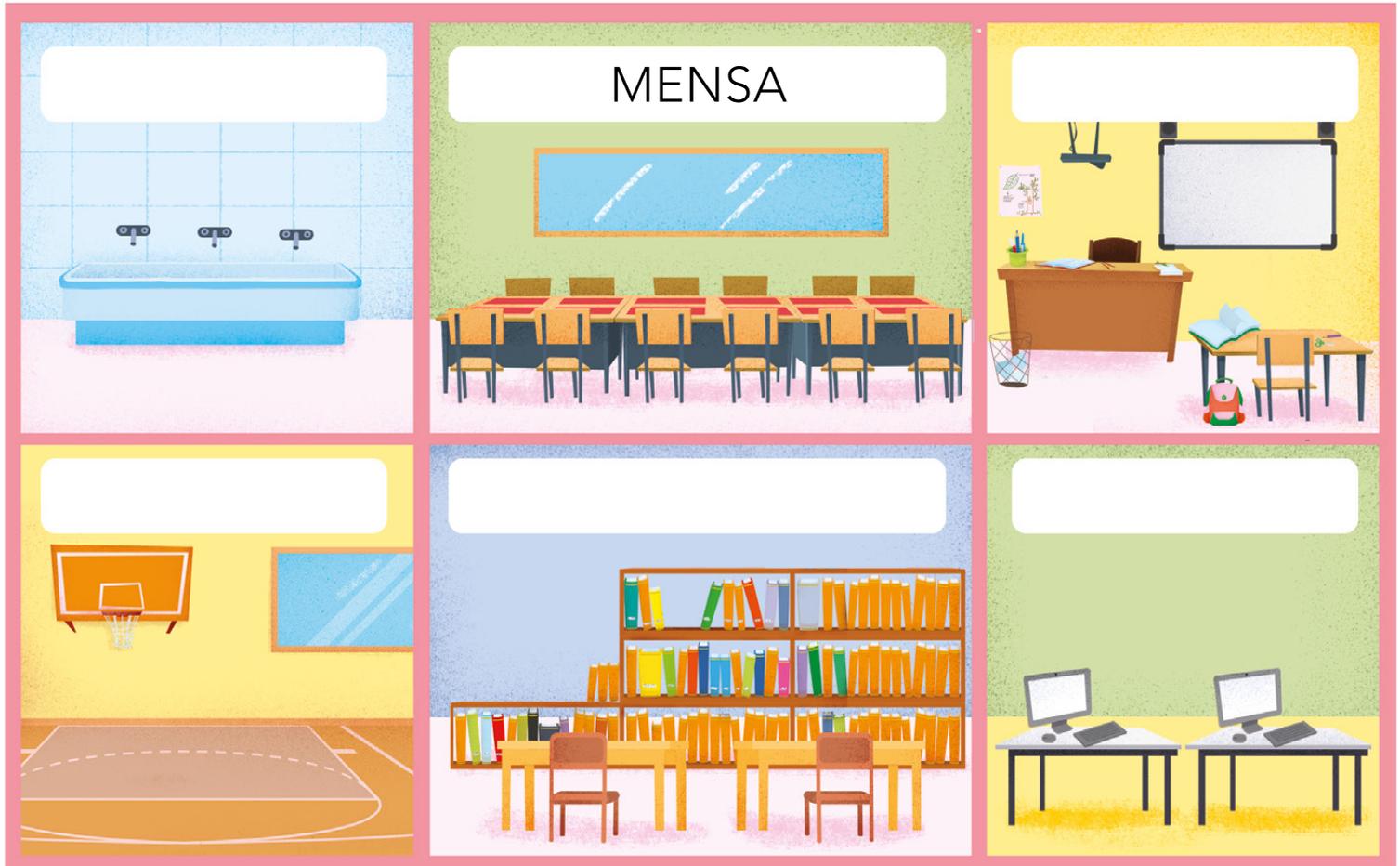
- SPAZIO APERTO
 SPAZIO CHIUSO



OPEN → APERTO
 CLOSED → CHIUSO

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

1 SCRIVI NEI CARTELLI I NOMI DEGLI SPAZI.

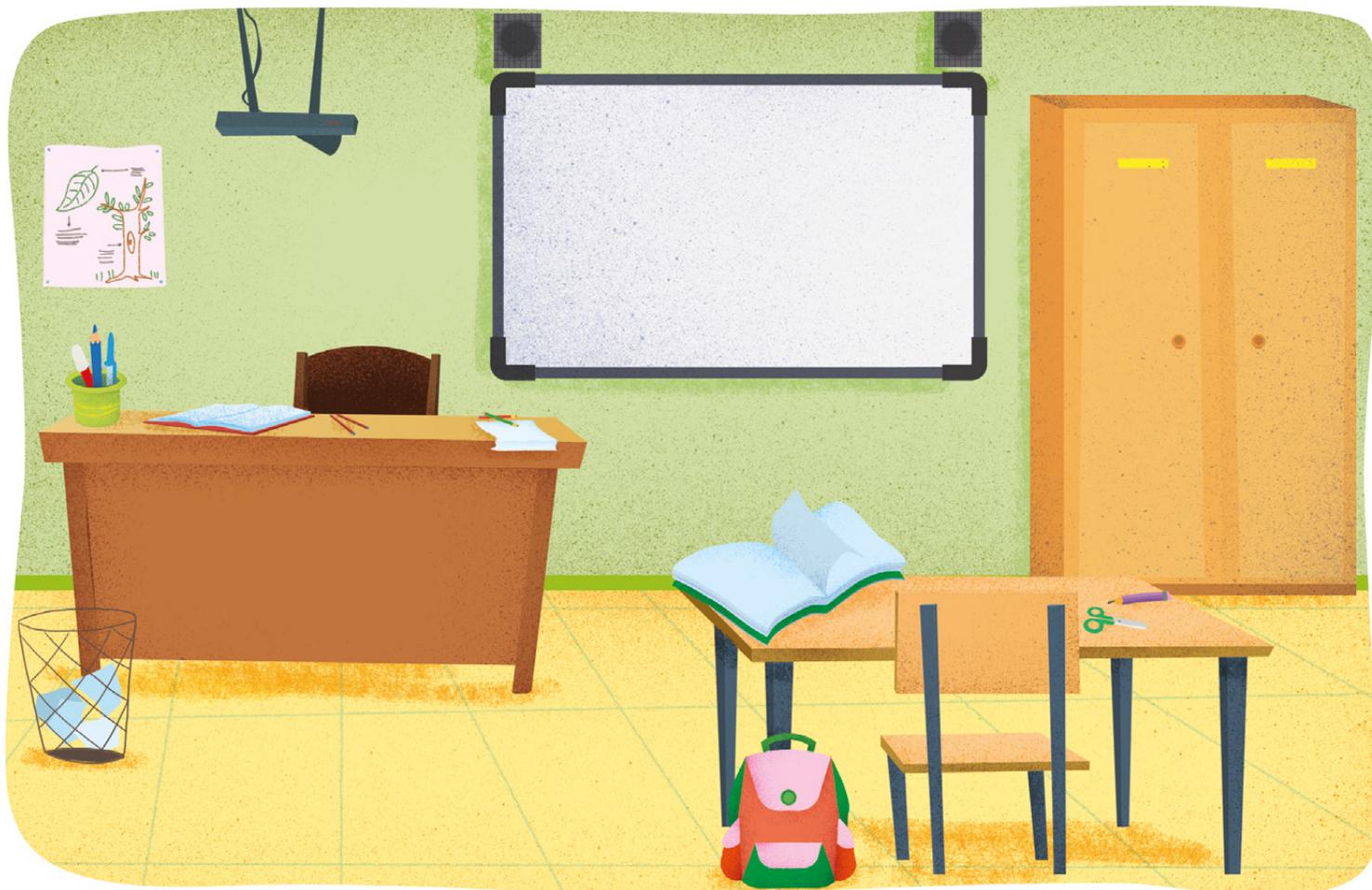


2 COMPLETA SCRIVENDO LA FUNZIONE DI OGNI SPAZIO.

SPAZIO	FUNZIONE (SERVE PER...)
PALESTRA	
AULA	
MENSA	
BAGNI	
AULA COMPUTER	
BIBLIOTECA	

L'AULA

- 1 OSSERVA GLI ELEMENTI PRESENTI NELL'AULA E COMPLETA LA TABELLA SCRIVENDO I NOMI E LA FUNZIONE DI QUELLI CHE PREFERISCI.



ELEMENTO	SERVE PER...
ARMADIO	

LA CASA DI ELENA

- 1 OSSERVA L'INTERNO DELLA CASA, SCRIVI I NOMI DEGLI SPAZI E COMPLETA LA TABELLA.



SPAZIO	FUNZIONE (SERVE PER...)
CUCINA	CUCINARE
CAMERA DA LETTO	
CAMERETTA	
SOGGIORNO	
STANZA DA BAGNO	

LA CAMERETTA DI ELENA

- 1 OSSERVA GLI ELEMENTI PRESENTI NELLA CAMERETTA E COMPLETA LA TABELLA SCRIVENDO I NOMI E LA FUNZIONE DI QUELLI CHE PREFERISCI.



ELEMENTO	SERVE PER...
ARMADIO	

IN CITTÀ



1 SCRIVI A COSA SERVE CIASCUNO DEI SEGUENTI LUOGHI E DISEGNA UN SIMBOLO ADATTO AD INDICARLI.

SCUOLA		
EDICOLA		
FARMACIA		
BIBLIOTECA		
OSPEDALE		
BAR		
PANETTERIA		

DALL'ALTO, DI FIANCO, DI FRONTE



QUANDO OSSERVI UN OGGETTO O UNO SPAZIO PUOI FARLO DA DIVERSI **PUNTI DI VISTA**: **DALL'ALTO**, **DI FRONTE**, **DI FIANCO**.

1 OSSERVA FRED E COLLEGA I DISEGNI AL CARTELLINO GIUSTO.



DI FIANCO



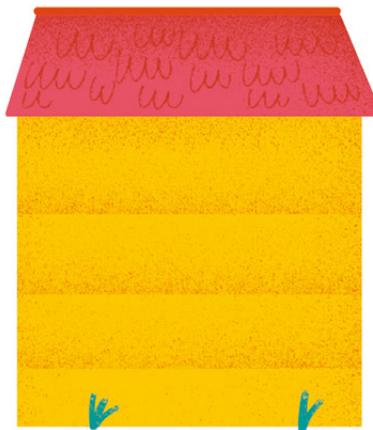
DI FRONTE



DALL'ALTO

2 QUESTA È LA CUCCIA DI FRED. COMPLETA SCRIVENDO I PUNTI DI VISTA.

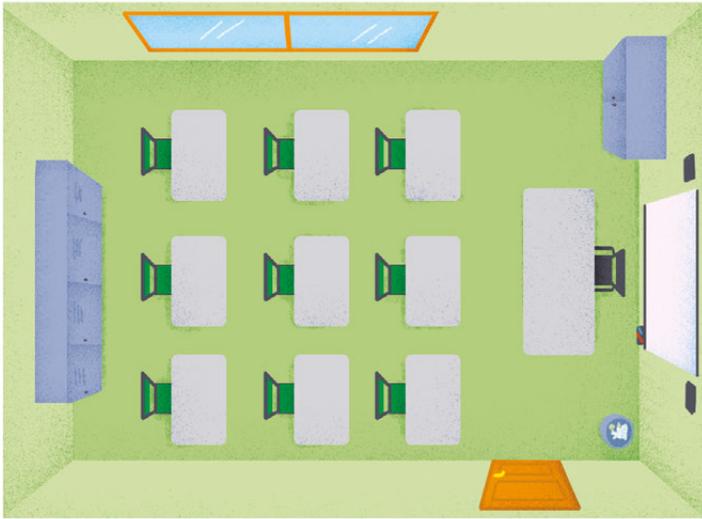






GUARDARE DALL'ALTO

- 1 OSSERVA I DISEGNI DI QUESTI SPAZI VISTI DALL'ALTO, SPIEGA CHE COSA RAPPRESENTANO. POI NOMINA GLI ELEMENTI DI CIASCUNO.



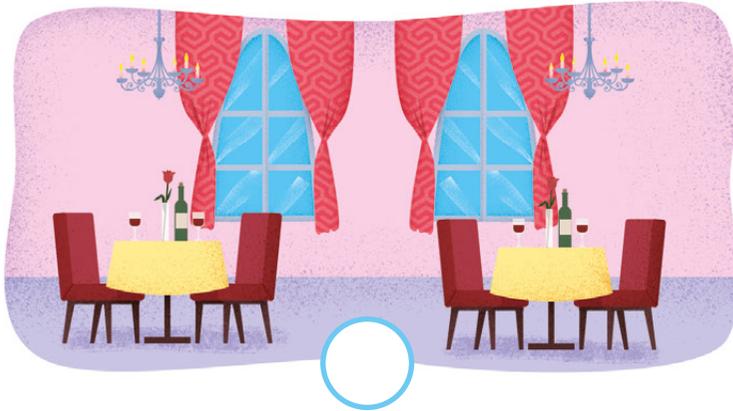








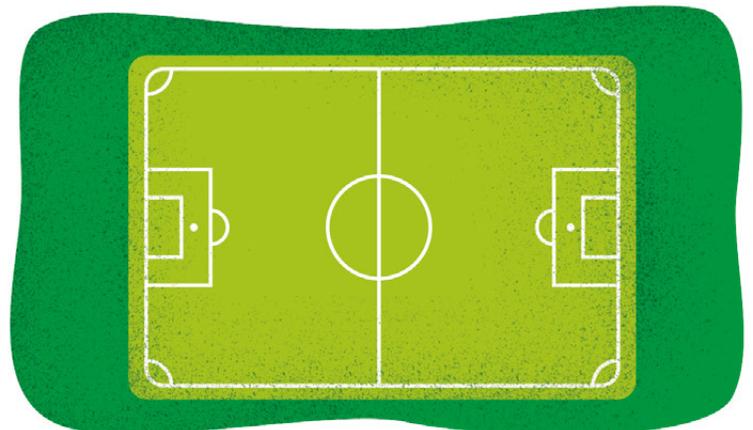
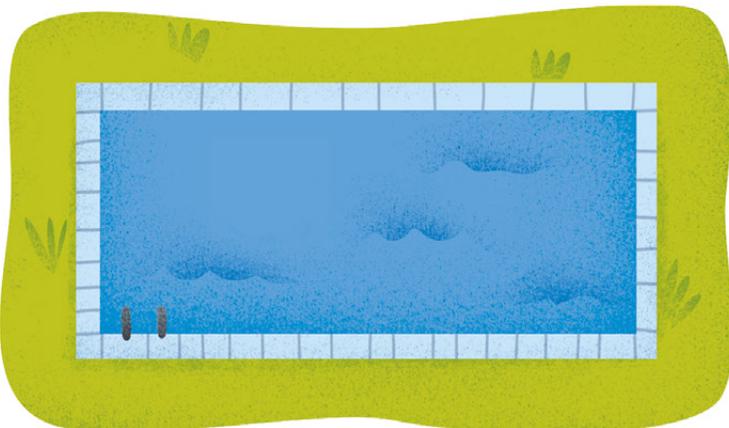
1 OSSERVA LE IMMAGINI E SEGNA CON UNA X SOLO LO SPAZIO CHIUSO.



2 SCRIVI PER OGNI SPAZIO LA SUA FUNZIONE.



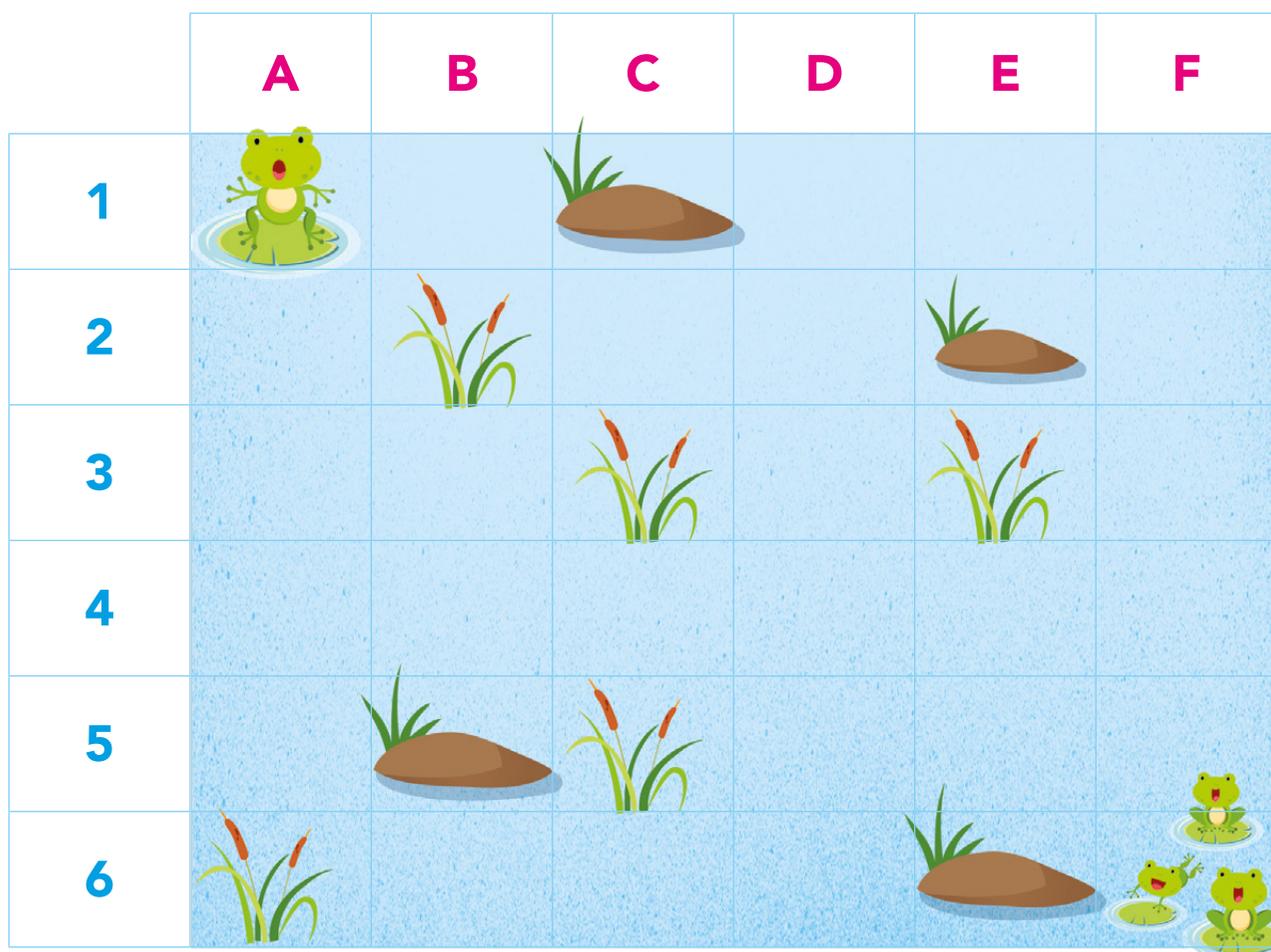
3 OSSERVA I DISEGNI DI QUESTI SPAZI VISTI DALL'ALTO, SPIEGA CHE COSA RAPPRESENTANO.





RANOCCHI SALTERINI

Lavorando in gruppo, aiutate il ranocchietto a raggiungere lo stagno più lontano, dove lo aspettano tanti nuovi amici. In classe preparate le immagini e segnate le indicazioni che userete in palestra per muovervi saltando sul reticolo. Occhio agli ostacoli!



COSA TI SERVE:

- » Fogli da disegno,
- » fotocopia del reticolo,
- » pastelli,
- » pennarelli,
- » matita,
- » gomma,
- » forbici dalla punta arrotondata.

COME FARE:

- 1 Sulla fotocopia scrivete le coordinate dei vari elementi e portate il foglio in palestra.
- 2 Sui fogli da disegno, disegnatte e colorate le immagini presenti sul reticolo. Cercate di ingrandirle il più possibile. Poi ritagliatele.
- 3 Con la matita disegnatte le frecce per tracciare il percorso più breve che dovrà seguire il ranocchio per giungere al grande stagno degli amici. Annotatelo su di un foglio.
- 4 Andate ora in palestra, dove l'insegnante vi farà trovare un grande reticolo sul pavimento.
- 5 Tenendo presente la tabella, disponete al posto giusto le immagini degli ostacoli.
- 6 Ogni gruppo si disporrà in fila indiana e salterà, di casella in casella, seguendo le indicazioni del capofila che guarderà dal foglio lo schema delle frecce del percorso.

IL PUNTO DELLA SITUAZIONE:

- › In quale parte del lavoro sei stato bravo?
- › In cosa credi di dover migliorare?



Quanto ti è piaciuta questa attività?			
Come valuti il tuo lavoro?			
Qual è il tuo stato d'animo alla fine dellavoro?			

IL LAPBOOK DI STORIA E GEOGRAFIA

Costruisci un lapbook per ricordare le paroline del **tempo** e dello **spazio**. Usa tutta la tua fantasia per renderlo allegro e colorato.

MATERIALE

- › cartoncino colorato A3,
- › fogli bianchi A4,
- › matita,
- › gomma,
- › pastelli,
- › pennarelli,
- › forbici dalla punta arrotondata,
- › colla.

- 1 Piega il cartoncino a metà. Sulla prima pagina scrivi il titolo "**Le paroline del tempo e dello spazio**", poi illustra con disegni a piacere.
- 2 Apri dunque il cartoncino. Su una facciata scriverai "**IL TEMPO**" e sull'altra "**LO SPAZIO**".
- 3 Prepara ora i tuoi minibook da incollare e colorare sulla facciata adatta.
- 4 Per il tempo puoi preparare minibook su giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, illustrando ogni parolina con un disegno adatto.
- 5 Per lo spazio puoi creare vignette con le indicazioni come "in alto", "in basso", "a destra", "a sinistra" e così via.
- 6 Questi sono solo suggerimenti. Prima di procedere al lavoro, potresti infatti discutere con i compagni e con l'insegnante per scegliere le parole con cui realizzare il tuo lapbook.



INDICE

PREREQUISITI

- 2 Trova le differenze
- 3 Pochi - Tanti
- 4 Tutti - Qualche - Nessuno - Ogni
- 5 Di più - Di meno
- 6 Tanti... Quanti
- 7 Insieme
- 8 Caccia all'intruso

MATEMATICA

- 10 Il numero 1
- 11 Il numero 2
- 12 Il numero 3
- 13 Il numero 4
- 14 Il numero 5
- 15 I numeri da 1 a 5
- 16 Il numero 6
- 17 Il numero 7
- 18 Il numero 8
- 19 Il numero 9
- 20 Il numero 0
- 21 I numeri da 6 a 9
- 22 Maggiore - Minore - Uguale
- 24 I numeri ordinali
- 25 Numeri in ordine
- 26 Uno in meno - Uno in più
- 27 Quanti in tutto?
- 28 Addizioni entro il 9
- 30 Addizioni sulla linea dei numeri
- 31 Tante addizioni
- 32 Problemi con le addizioni
- 33 Quanti restano?
- 34 Sottrazioni entro il 9
- 36 Sottrazioni sulla linea dei numeri
- 37 Tante sottrazioni
- 38 Problemi con la sottrazione
- 39 La differenza
- 40 Il numero 10
- 41 Raggruppare per 10

- 42 Numeri da 10 a 19
- 44 Il numero 20
- 45 Tappa al 20!
- 46 Calcoli sulla linea dei numeri fino a 20
- 47 Tabelle e schemi
- 48 Addizione o sottrazione?
- 49 Ancora problemi
- 50 Linee aperte e chiuse
- 51 Reticoli e incroci
- 52 Forme e figure
- 53 Confrontiamo grandezze
- 54 Leggero o pesante?
- 55 Quanto liquido contiene?
- 56 L'euro
- 57 Che cosa hanno in comune?
- 58 Animali in casa
- 59 Quale organo?

TECNOLOGIA

- 60 Impariamo a riciclare

SCIENZE

- 61 Animali e vegetali
- 62 L'albero

STORIA

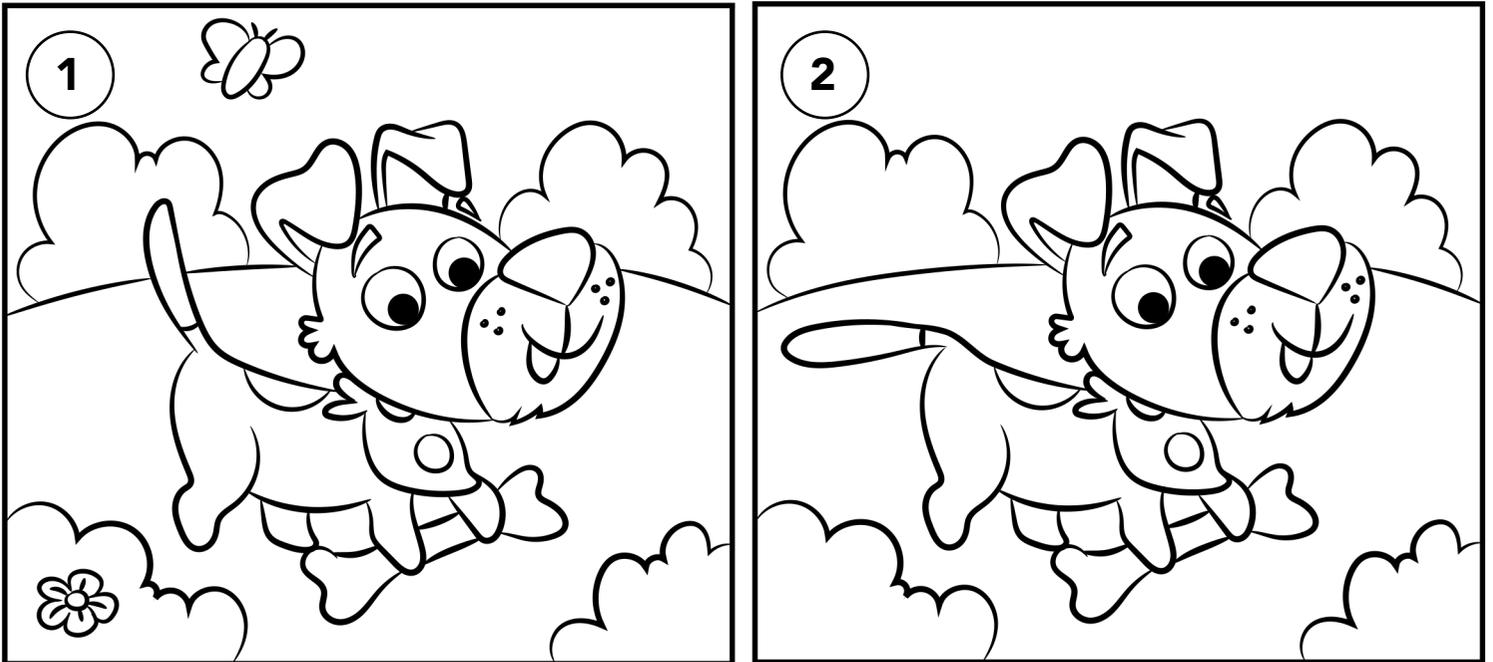
- 63 Prima - Adesso - Dopo
- 64 Prima - Dopo - Infine
- 65 Nello stesso momento
- 66 La durata
- 67 Settimana, mesi e stagioni

GEOGRAFIA

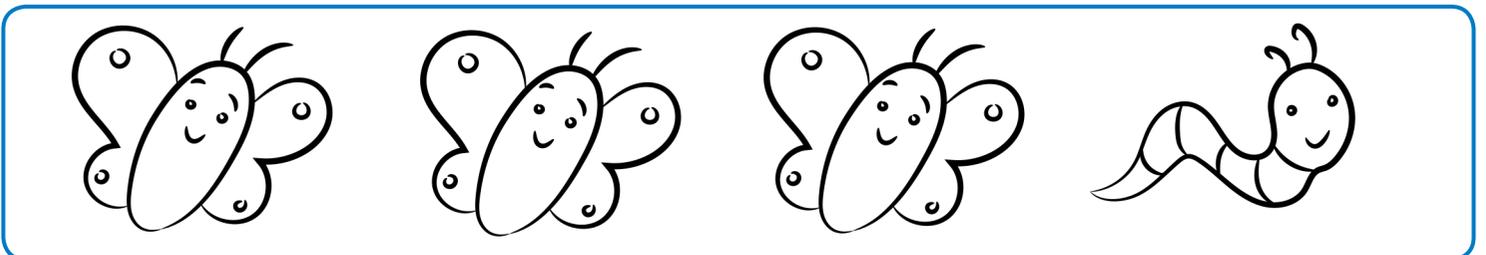
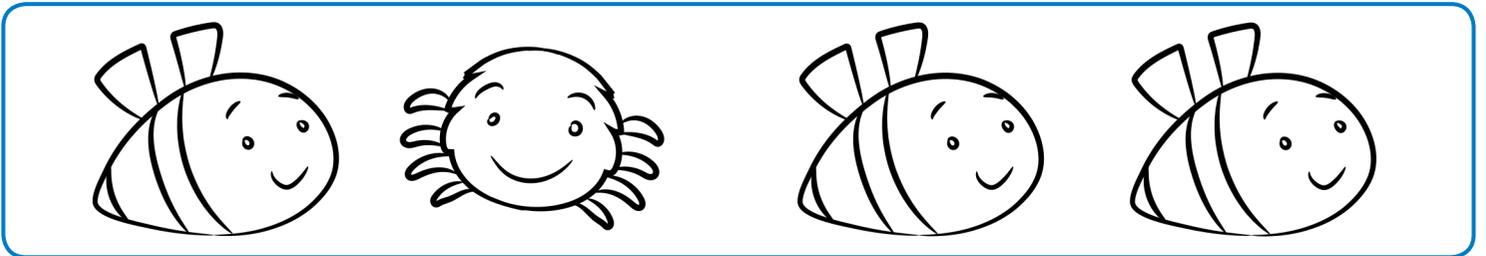
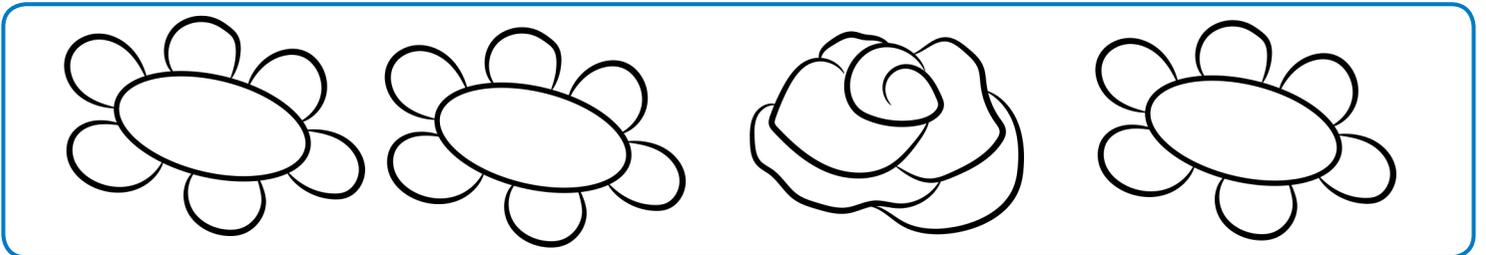
- 68 Le parole dello spazio
- 69 Destra - Sinistra
- 70 I percorsi
- 71 Le coordinate
- 72 Punti di vista

TROVA LE DIFFERENZE

1 OSSERVA I DISEGNI E INDICA CON UNA X LE DIFFERENZE.



2 IN OGNI RIGA CERCHIA L'ELEMENTO DIFFERENTE DAGLI ALTRI.

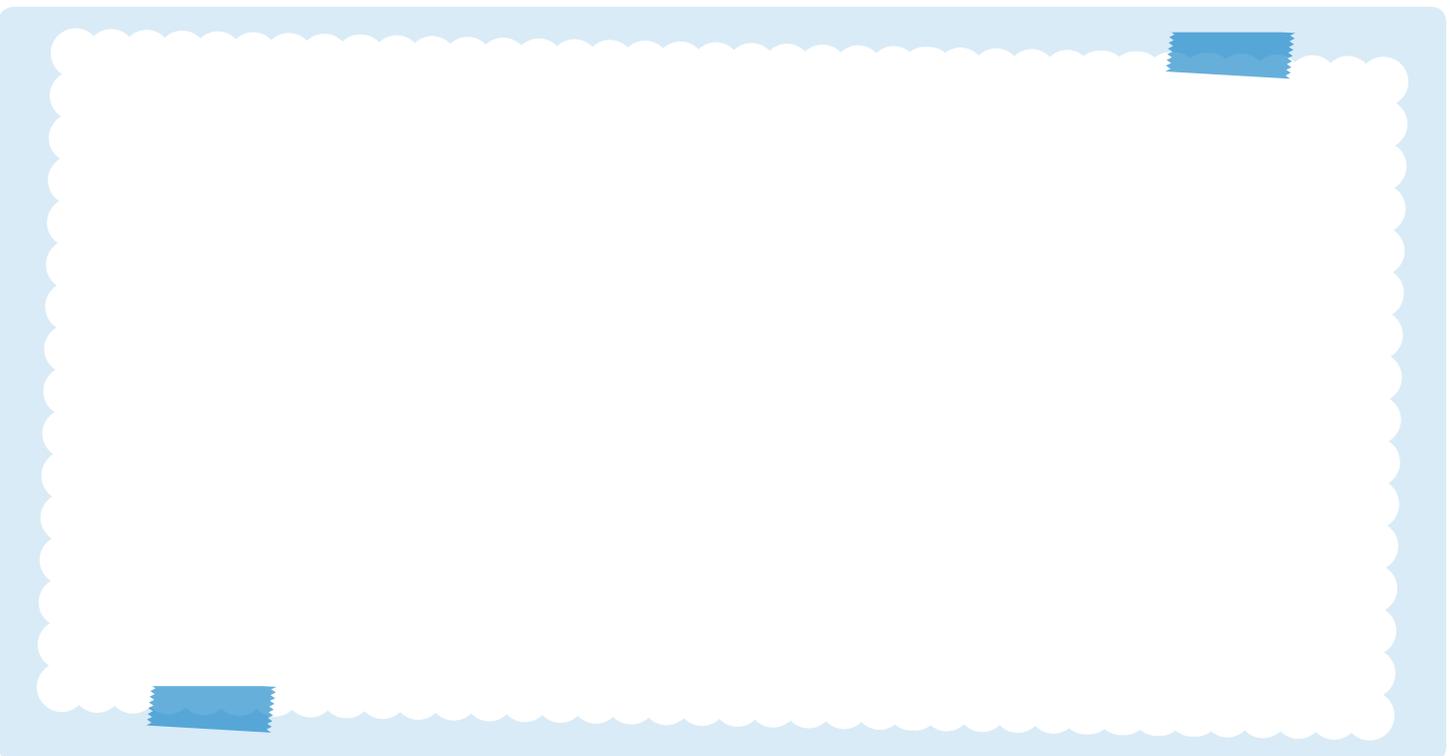


POCHI · TANTI

1 DISEGNA **TANTE** STELLE.

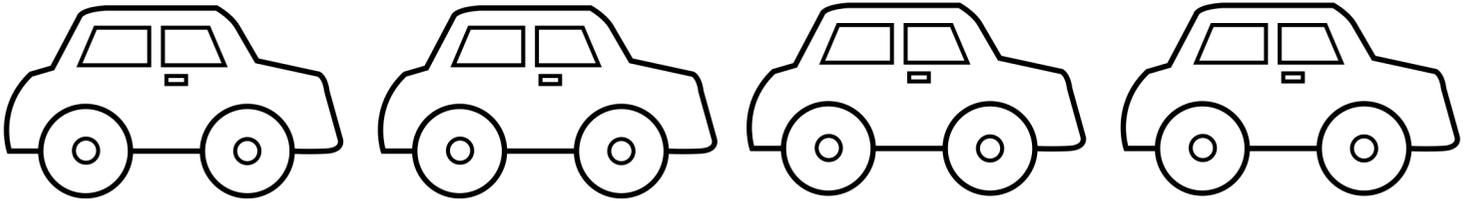


2 DISEGNA **POCHE** CASE.

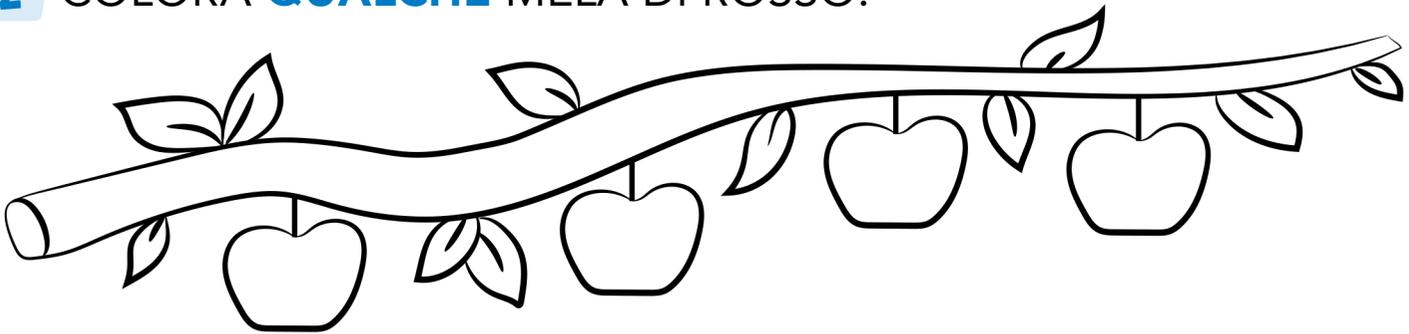


TUTTI · QUALCHE · NESSUNO · OGNI

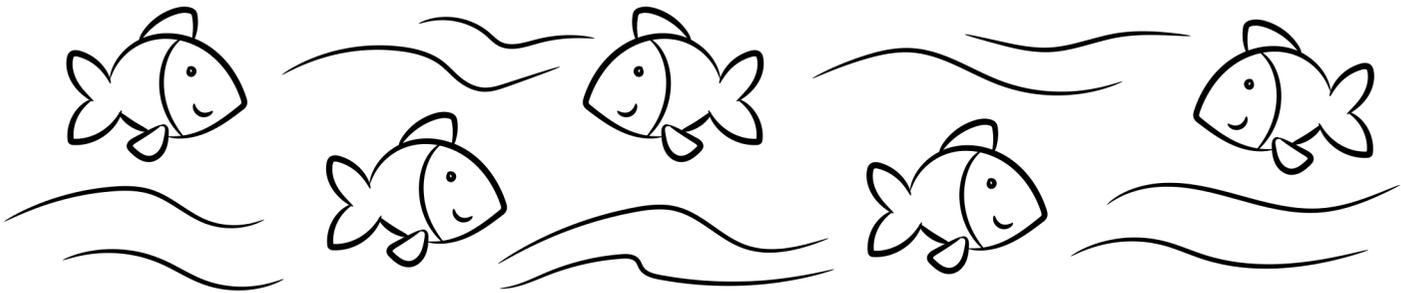
1 COLORA **TUTTE** LE RUOTE DI BLU.



2 COLORA **QUALCHE** MELA DI ROSSO.



3 COLORA I PESCI. **NESSUN** PESCE È ROSSO.

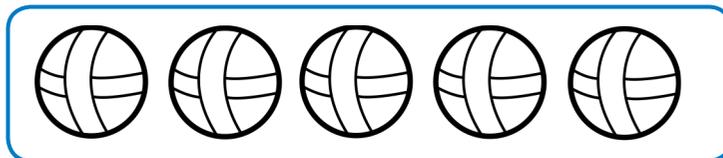


4 DISEGNA UN FIORE IN **OGNI** VASO, POI COLORA.

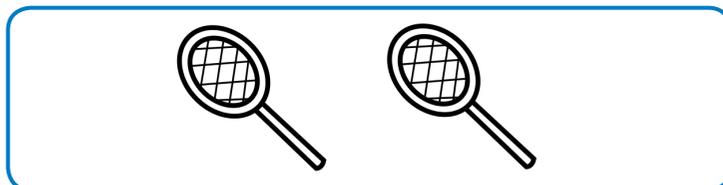


DI PIÙ · DI MENO

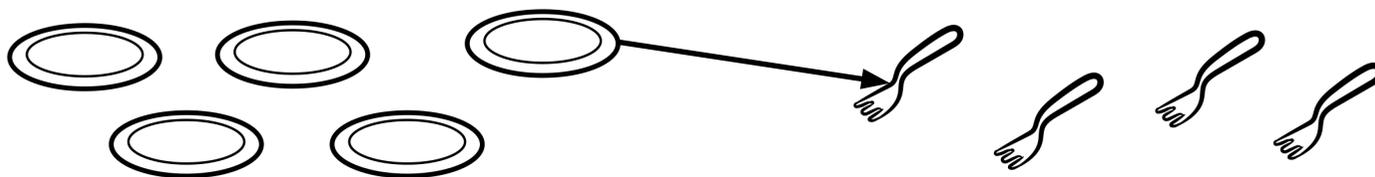
1 COLORA IL GRUPPO CON **PIÙ** PALLE.



2 COLORA IL GRUPPO CON **MENO** RACCHETTE.



3 COLLEGA E INDICA CON UNA **X** LA FRASE CORRETTA.



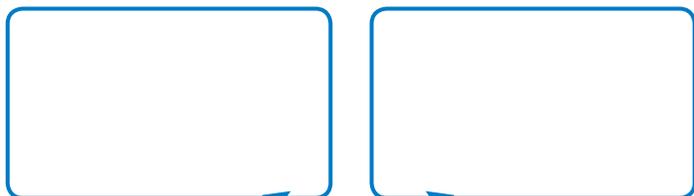
SONO DI PIÙ I 

SONO DI PIÙ LE 

4 DISEGNA **PIÙ** O **MENO** ELEMENTI COME INDICATO.

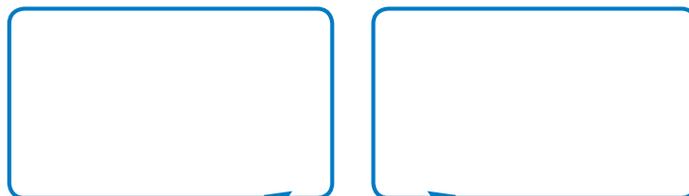
**MENO
BIGLIE**

**PIÙ
BIGLIE**



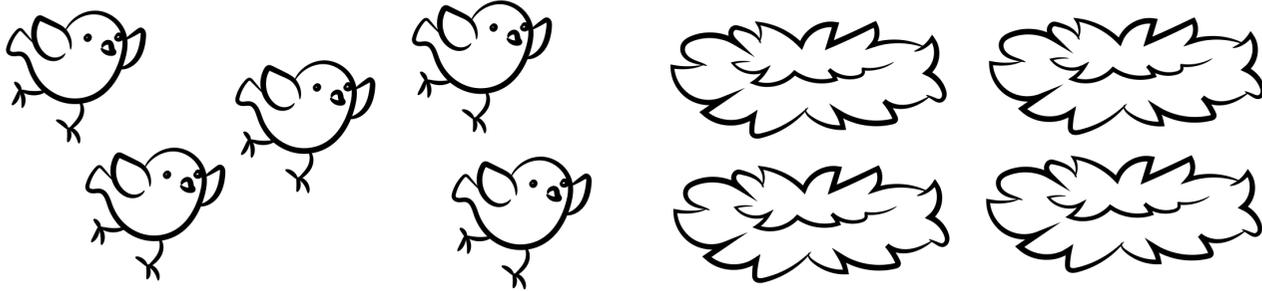
**MENO
DOLCI**

**PIÙ
DOLCI**



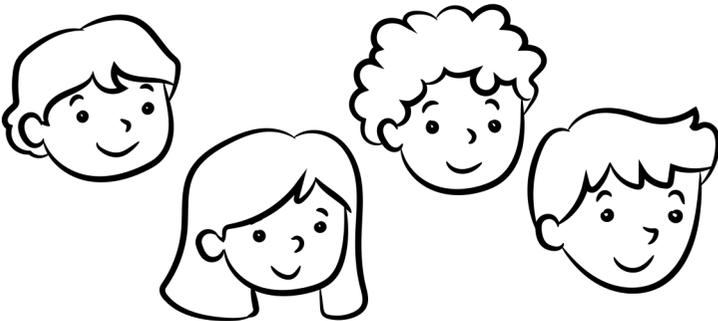
TANTI... QUANTI

1 COLLEGA GLI UCCELLINI AI NIDI.

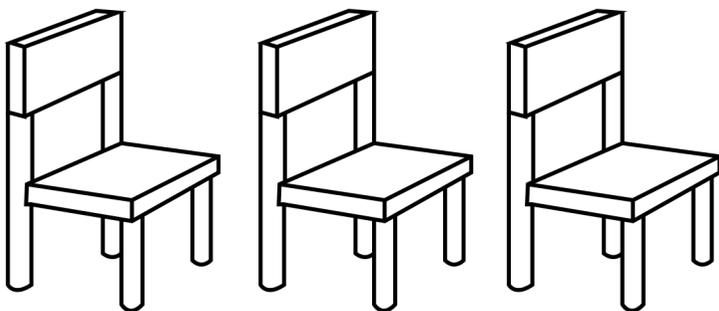


- › C'È UN  PER OGNI  ? SÌ NO
- › SONO DI PIÙ GLI  CHE I  ? SÌ NO
- › SONO DI MENO I  CHE GLI  ? SÌ NO

2 DISEGNA **TANTI** CAPPELLI **QUANTI** SONO I BAMBINI.

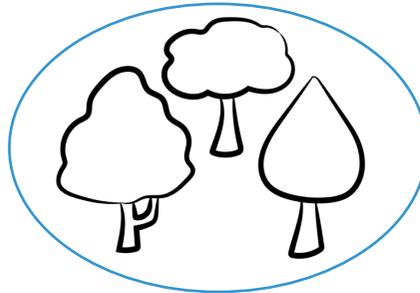
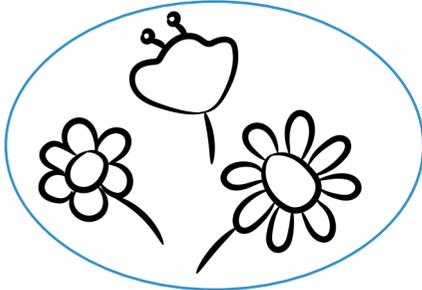
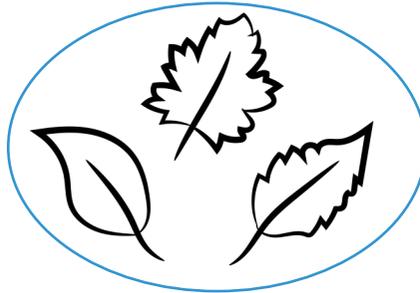
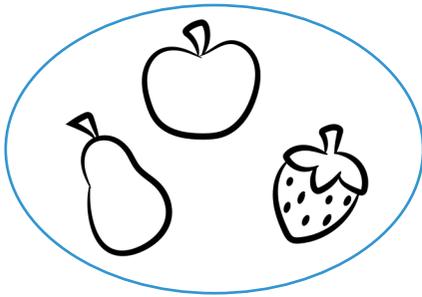


3 DISEGNA **TANTI** BANCHI **QUANTE** SONO LE SEDIE.

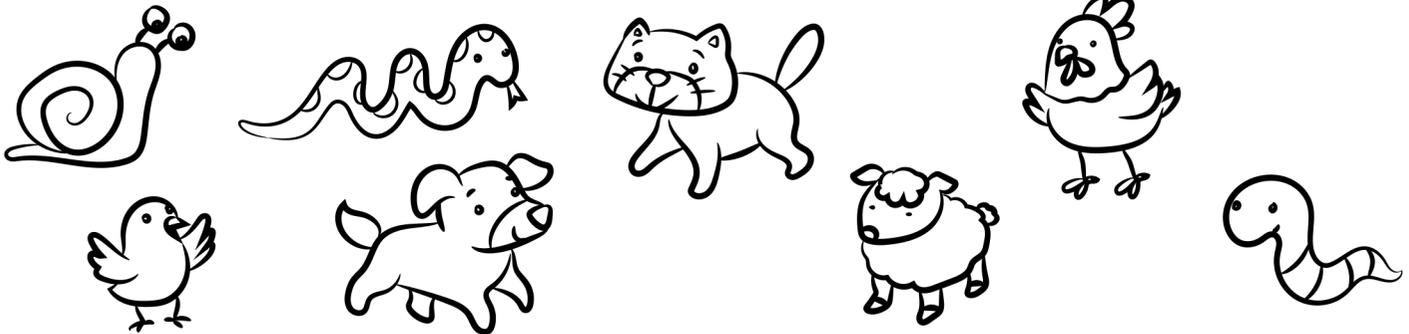


INSIEMI

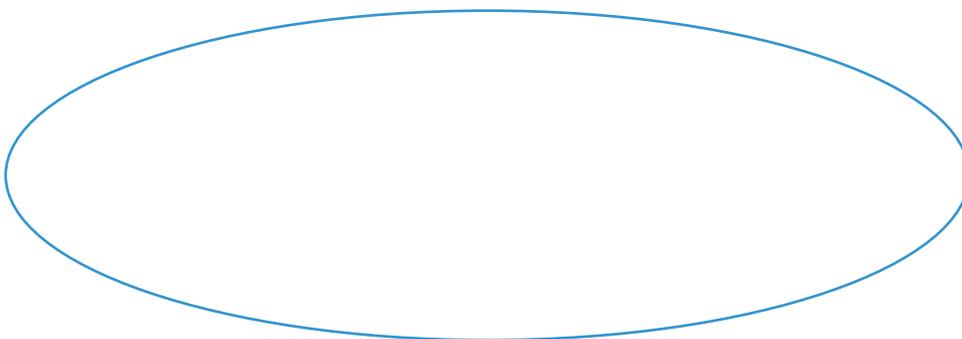
1 CON UNA FRECCIA PORTA OGNI ELEMENTO NELL'INSIEME GIUSTO.



2 RAGGRUPPA IN UN INSIEME TUTTI GLI ANIMALI A 4 ZAMPE.



3 FORMA UN INSIEME COME VUOI TU.



È UN INSIEME DI

.....

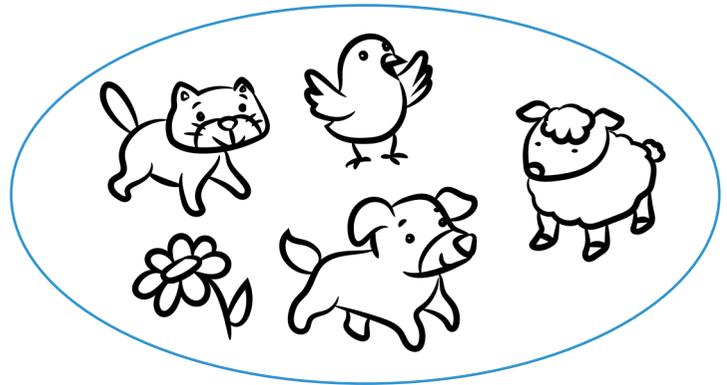
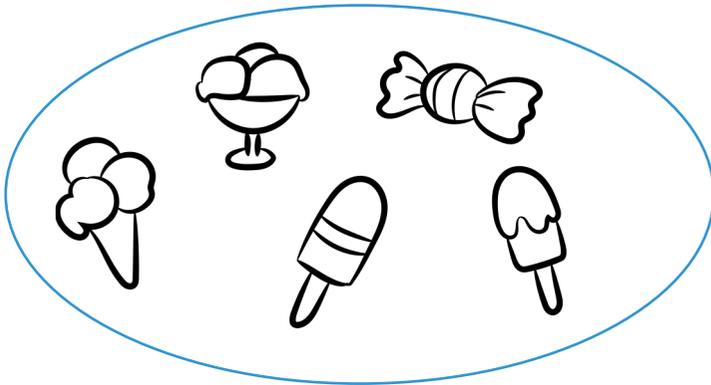
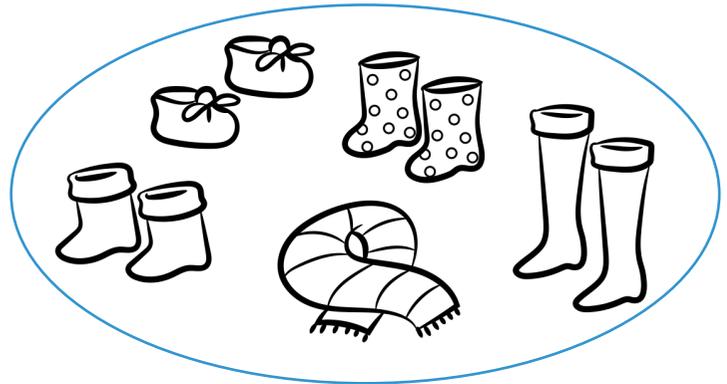
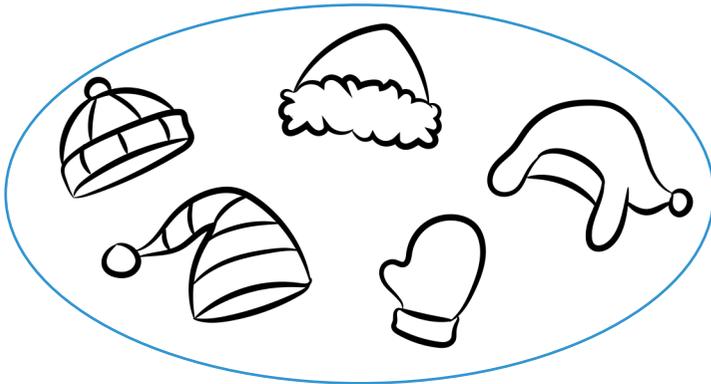
.....

CACCIA ALL'INTRUSO

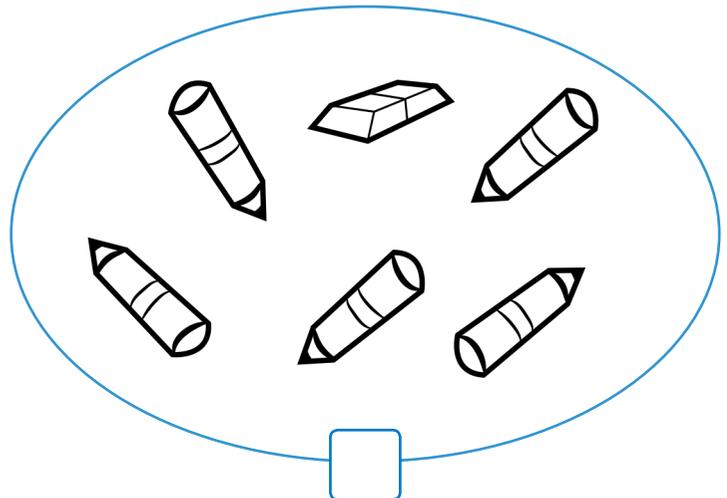
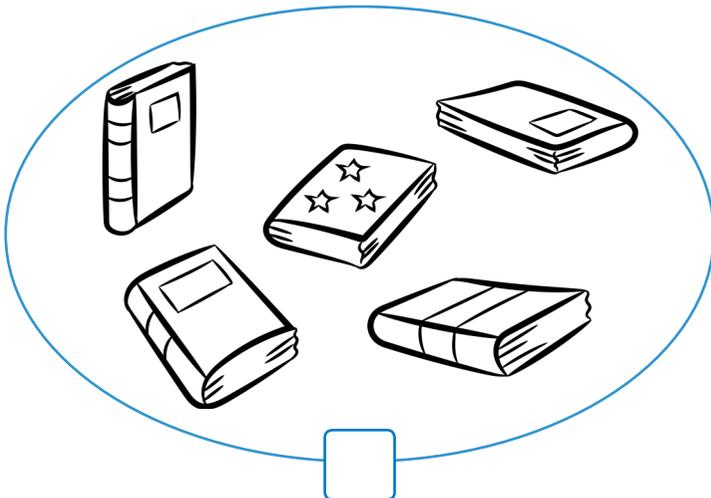


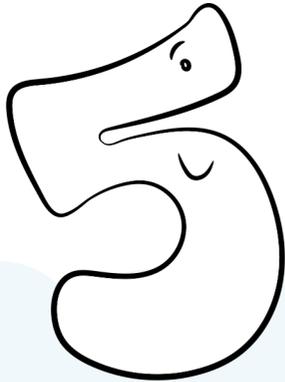
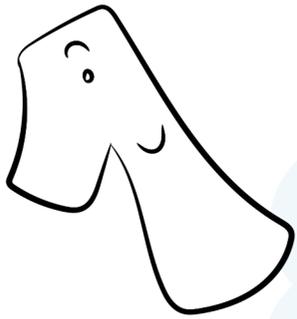
L'**INTRUSO** È L'ELEMENTO CHE **NON HA** CARATTERISTICHE COMUNI AGLI ELEMENTI DELL'INSIEME.

1 ELIMINA CON UNA **X** L'**INTRUSO**.



2 INDICA CON UNA **X** L'INSIEME **SENZA INTRUSO**.

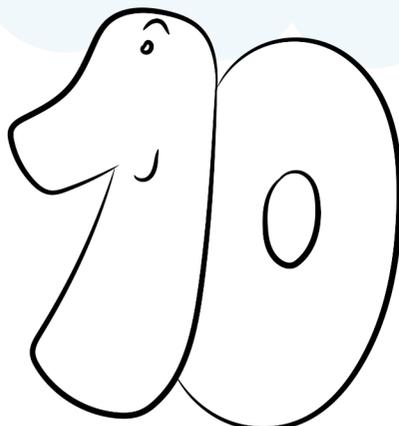
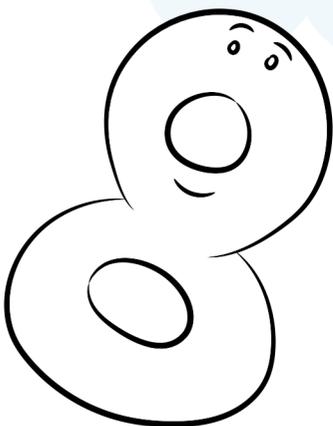
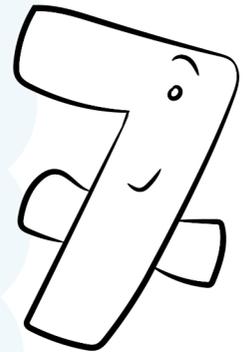




LA COMPAGNIA DEI NUMERETTI

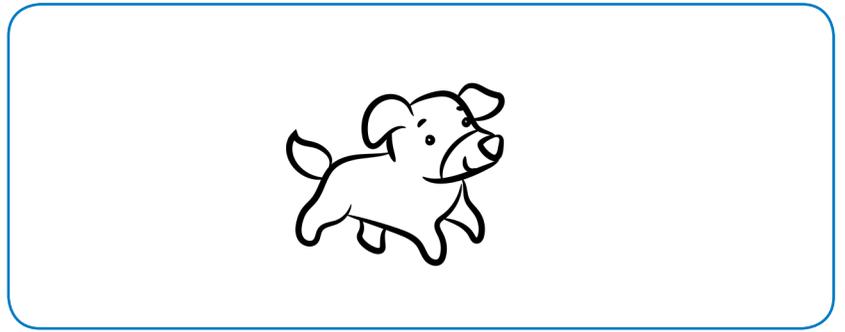
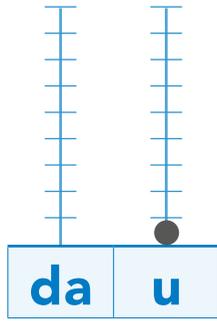
UNO, DUE, TRE
ORA CONTA INSIEME A ME.
QUATTRO, CINQUE, SEI
SONO TUTTI AMICI MIEI.
SETTE, OTTO, NOVE
VEDIAMO CHI SI MUOVE.
DIECI CHIUDE IN ALLEGRIA
DEI NUMERETTI LA COMPAGNIA.

Tiziana Trotta



1

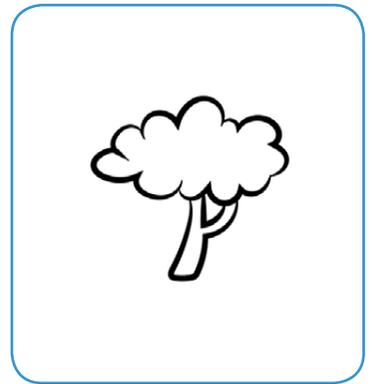
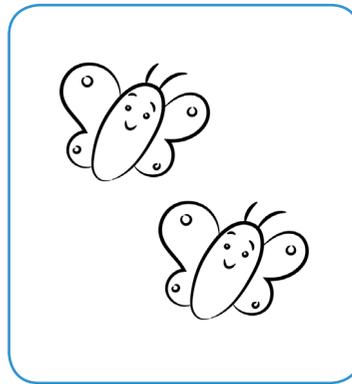
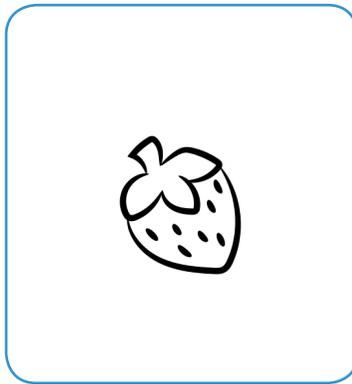
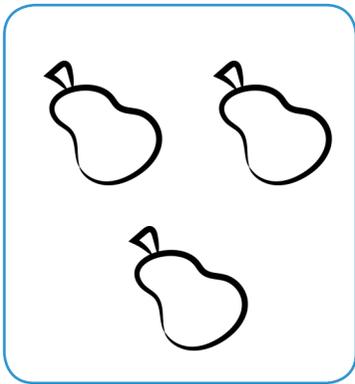
UNO



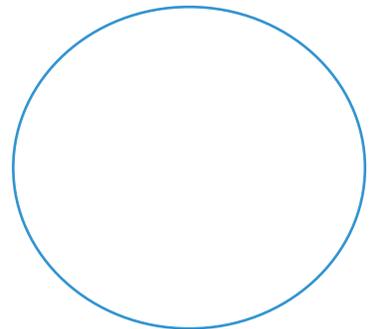
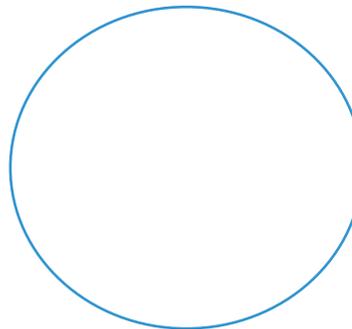
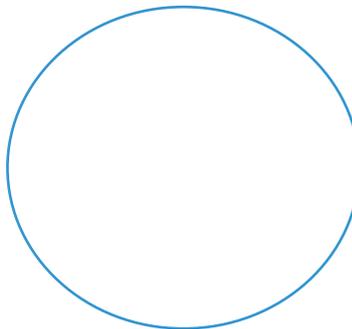
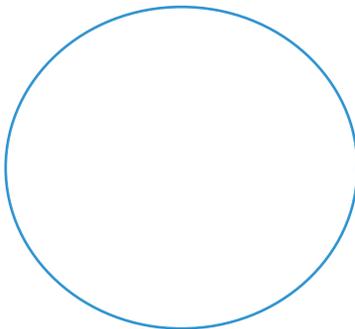
1 COLORA IL REGOLO 1.



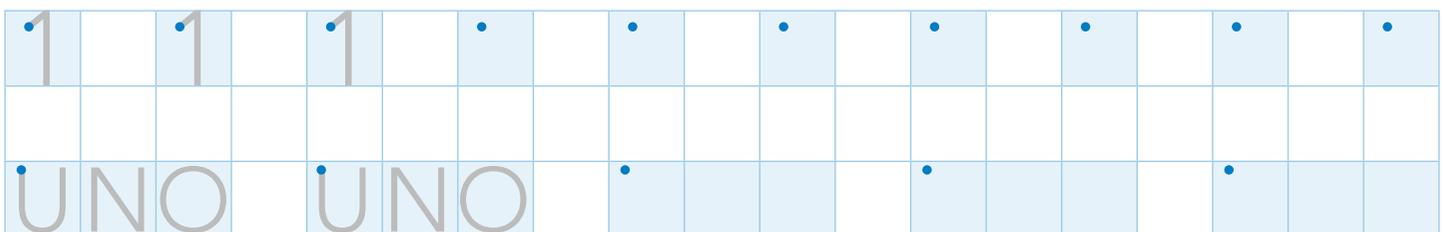
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 1 ELEMENTO.

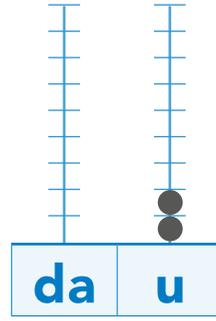
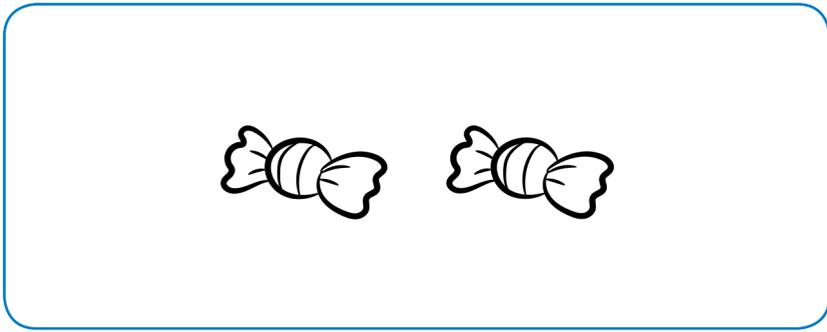


3 DISEGNA 1 ELEMENTO IN OGNI INSIEME.



4 SCRIVI IL NUMERO 1.



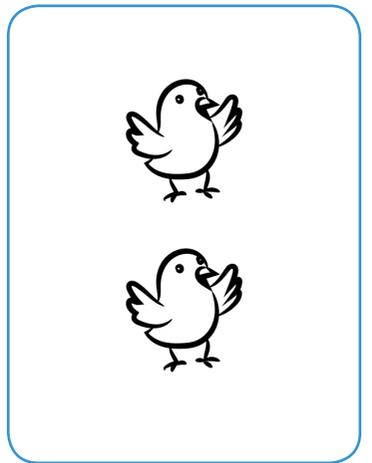
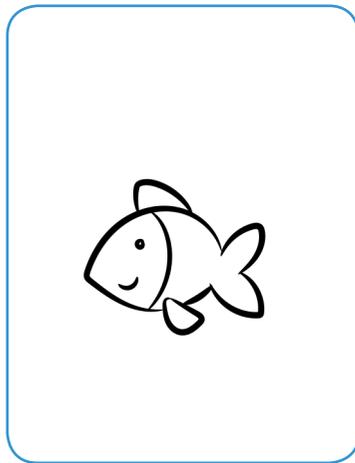
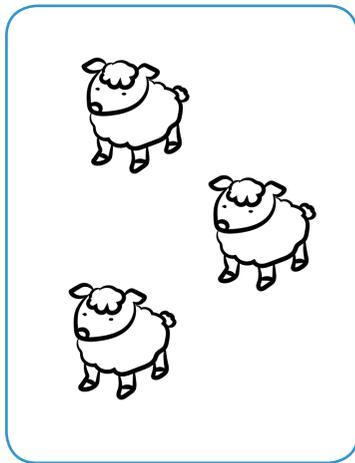
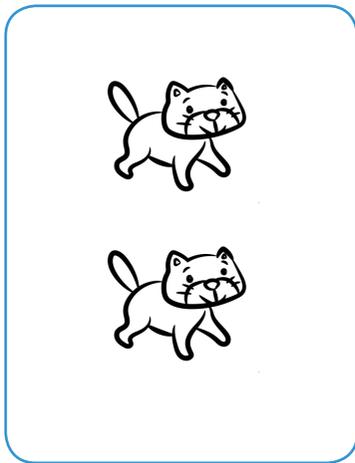


2

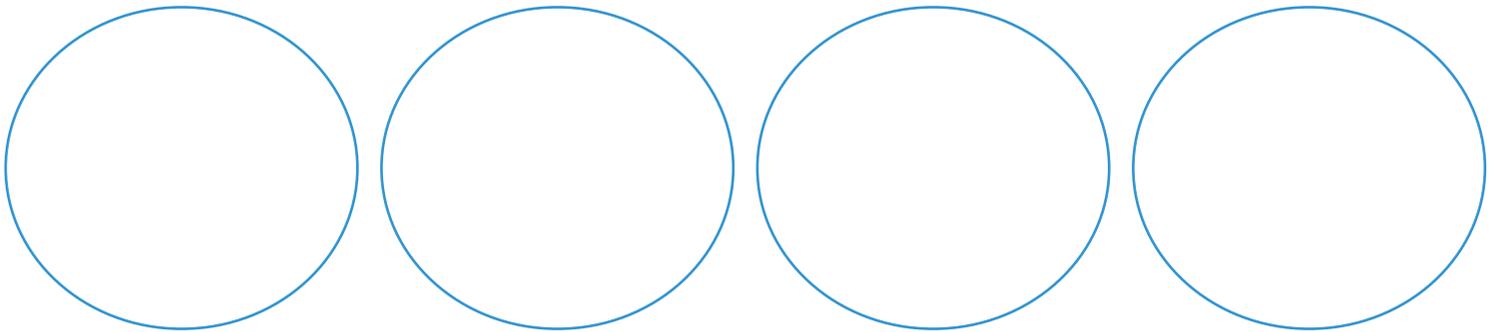
DUE

1 COLORA IL REGOLO 2.

2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 2 ELEMENTI.



3 DISEGNA 2 ELEMENTI IN OGNI INSIEME.

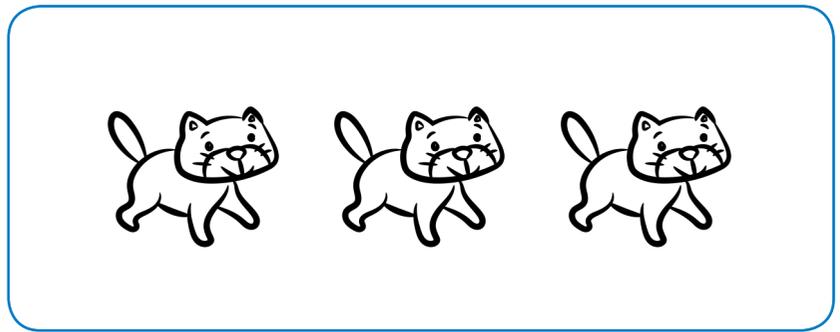
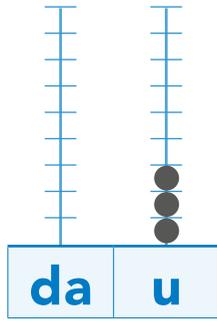


4 SCRIVI IL NUMERO 2.

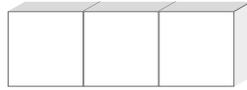
2	2	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.
DUE	DUE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

3

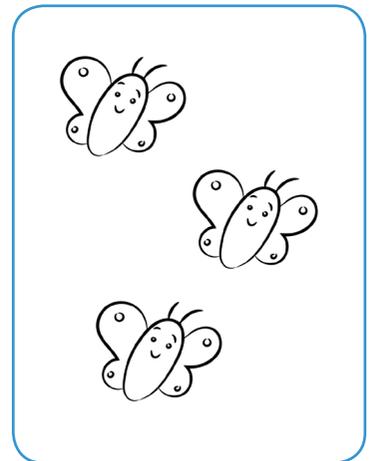
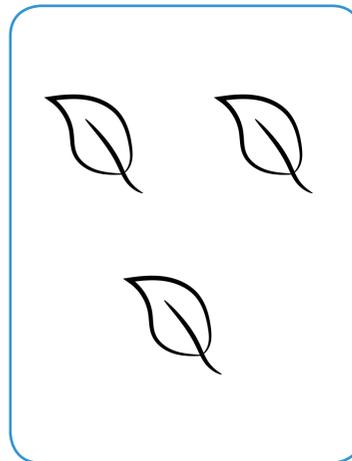
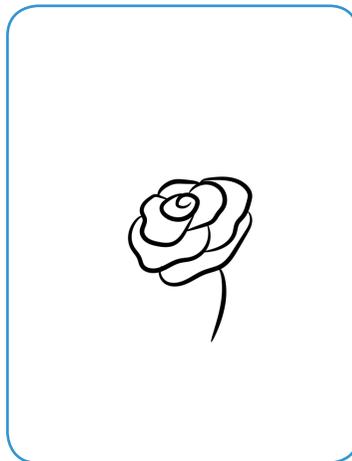
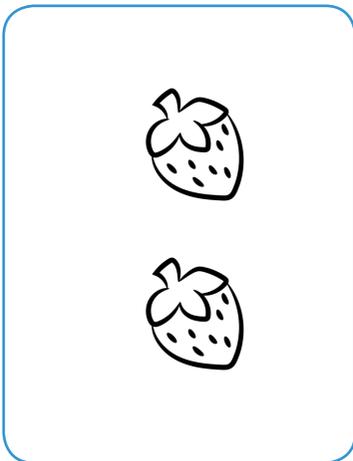
TRE



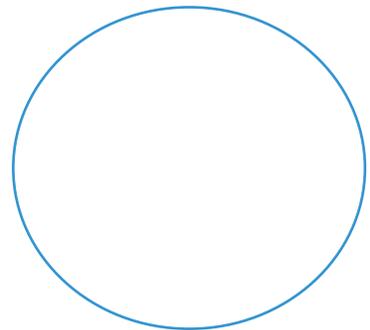
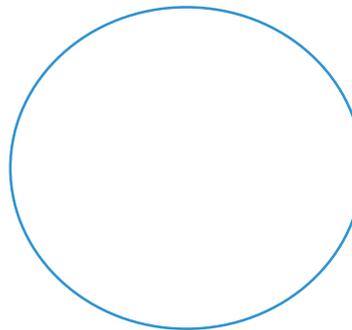
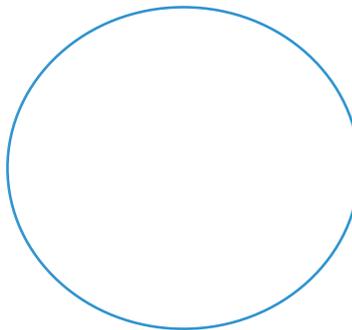
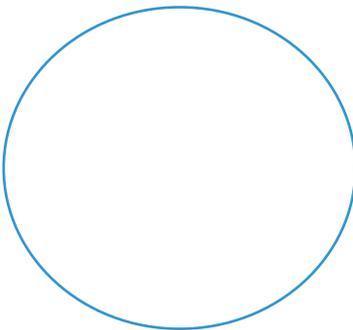
1 COLORA IL REGOLO 3.



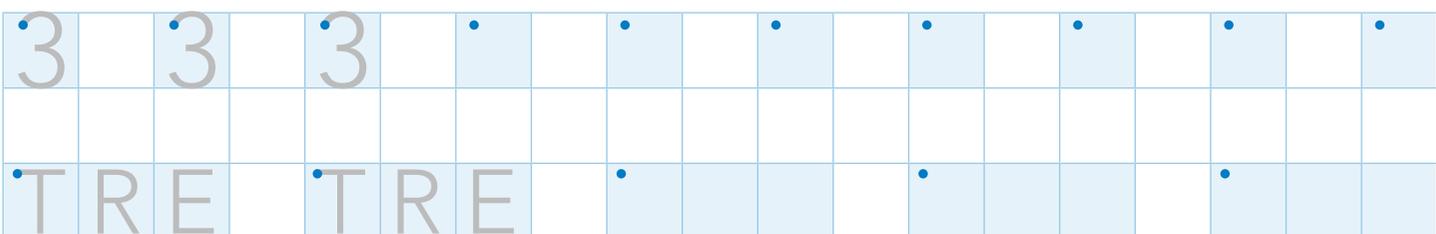
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 3 ELEMENTI.

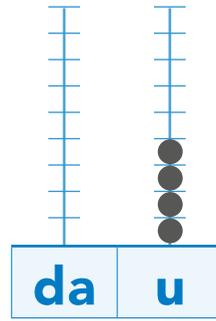
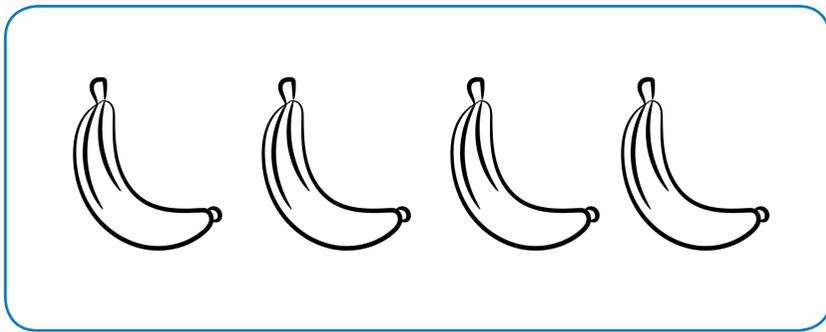


3 DISEGNA 3 ELEMENTI IN OGNI INSIEME.



4 SCRIVI IL NUMERO 3.



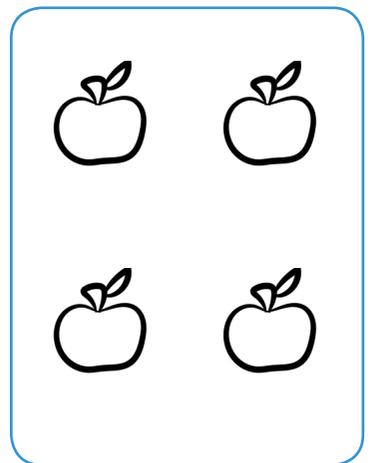
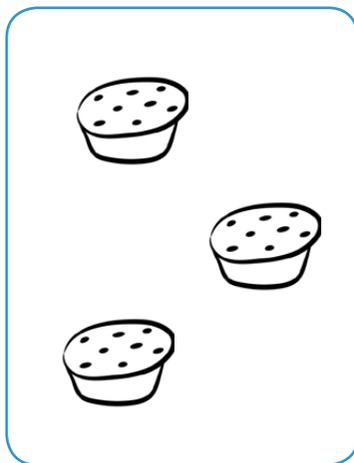


4

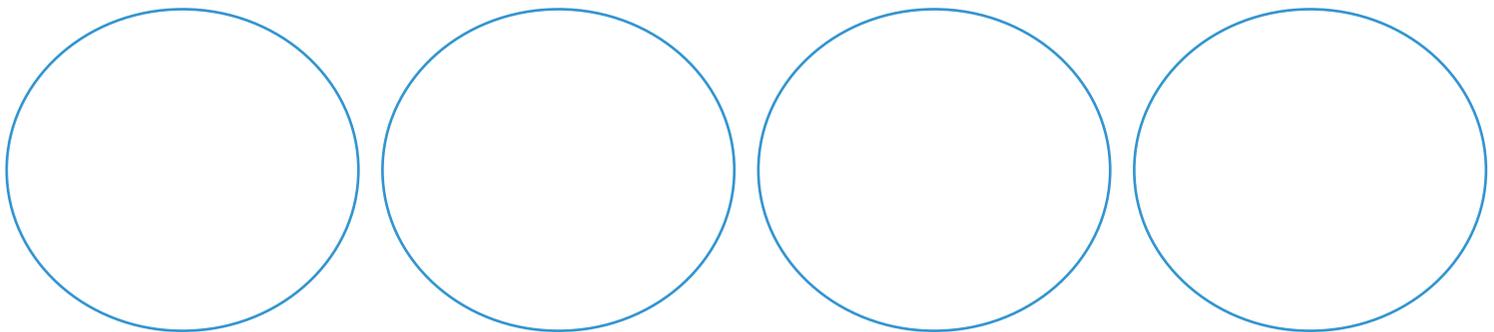
QUATTRO

1 COLORA IL REGOLO 4.

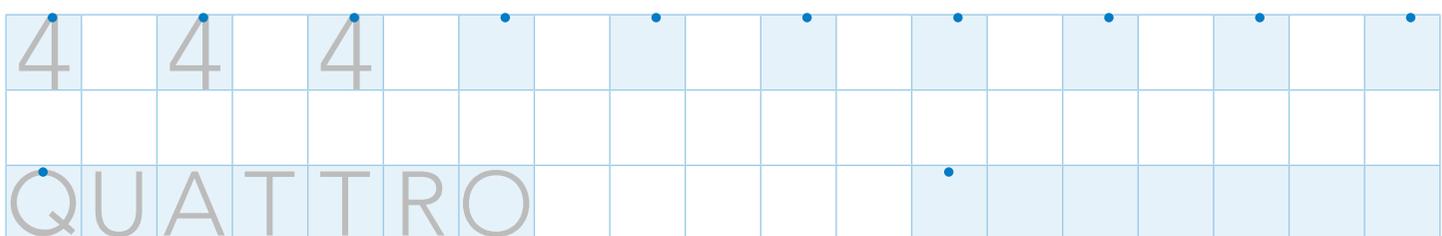
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 4 ELEMENTI.



3 DISEGNA 4 ELEMENTI IN OGNI INSIEME.

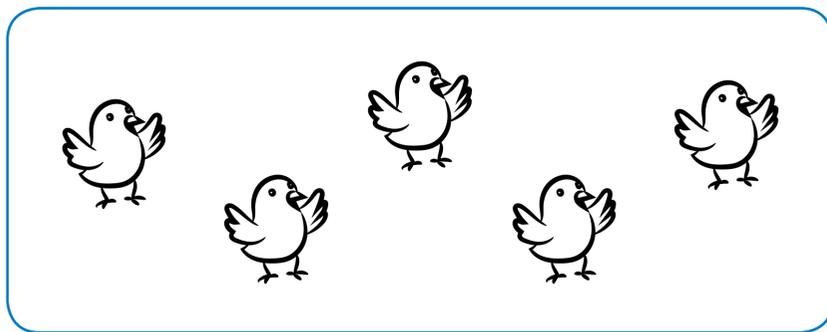
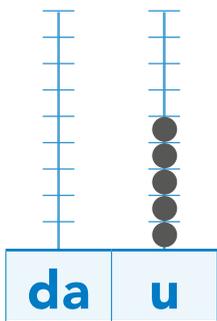


4 SCRIVI IL NUMERO 4.



5

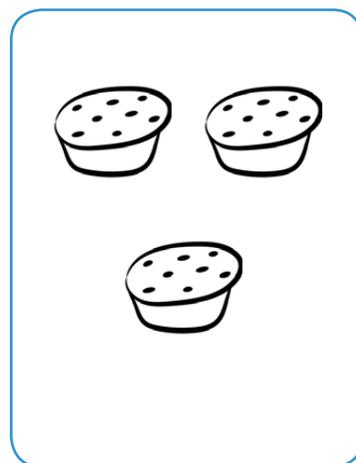
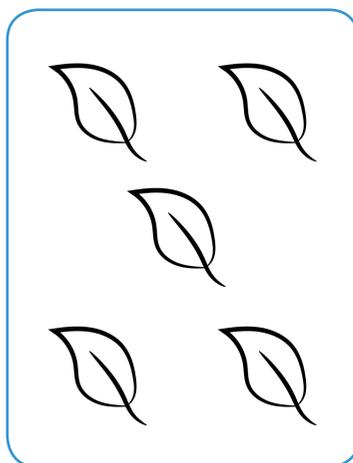
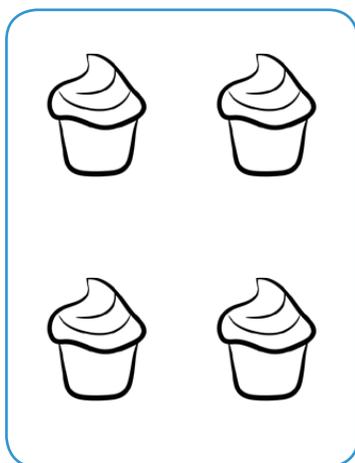
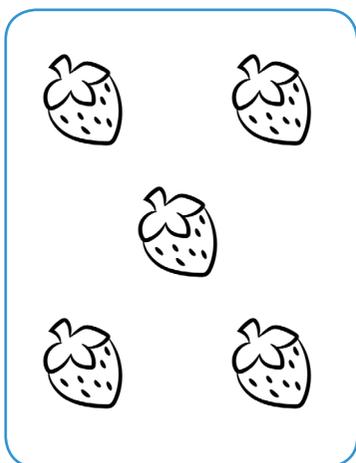
CINQUE



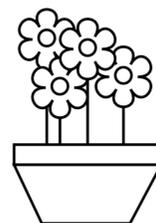
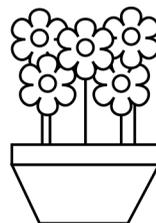
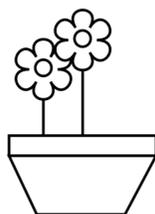
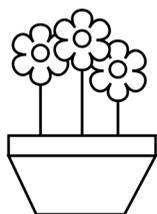
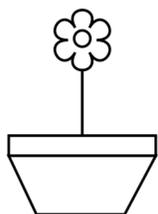
1 COLORA IL REGOLO 5.



2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 5 ELEMENTI.



3 CONTA I FIORI. POI COLLEGA OGNI VASO AL NUMERO GIUSTO.



1

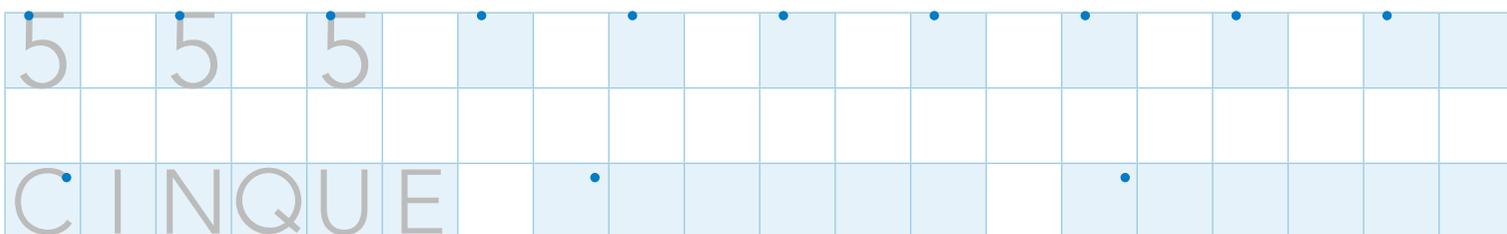
2

3

4

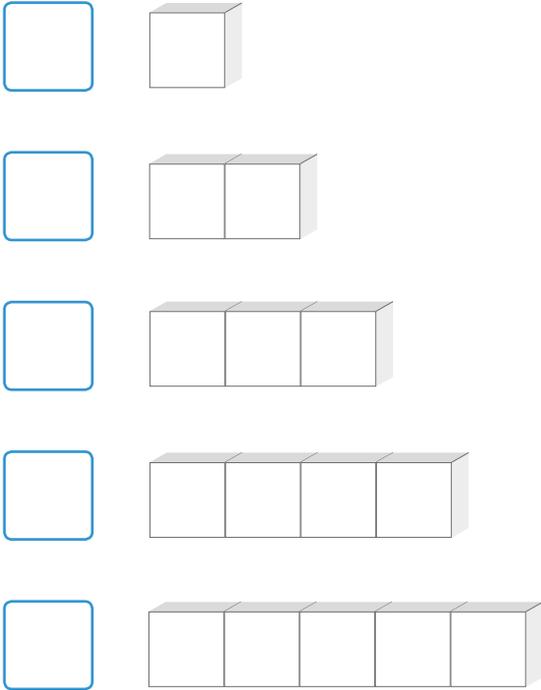
5

4 SCRIVI IL NUMERO 5.

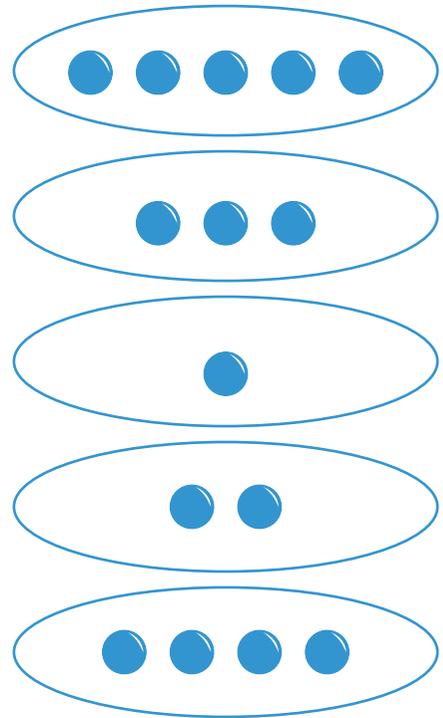


I NUMERI DA 1 A 5

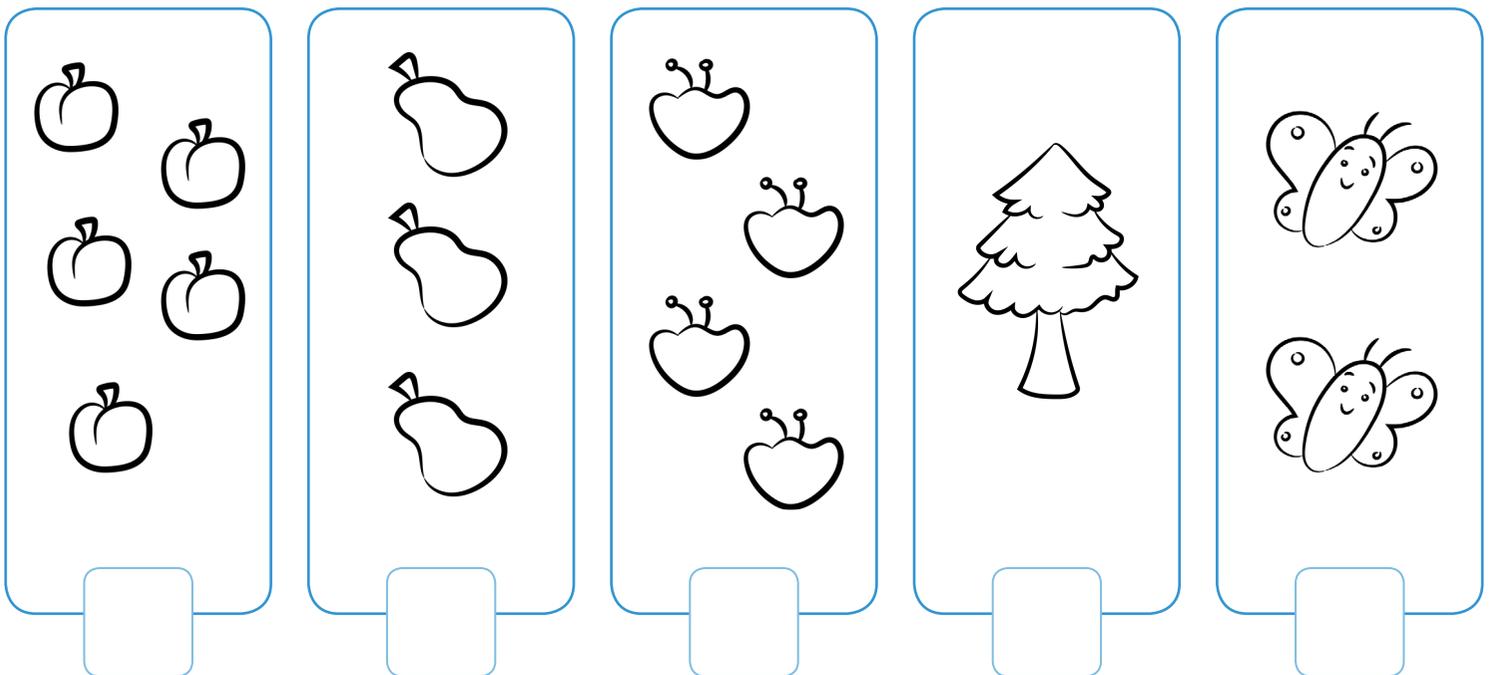
1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI.



2 COLLEGA OGNI INSIEME AL REGOLO CORRISPONDENTE.

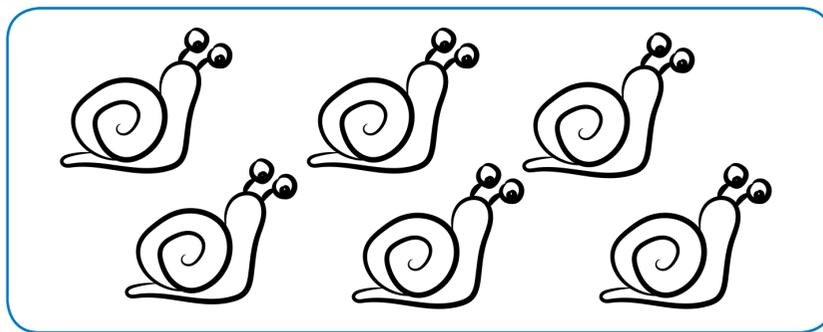
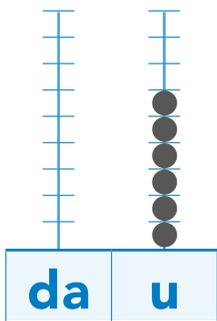


3 CONTA GLI ELEMENTI E SCRIVI QUANTI SONO.



6

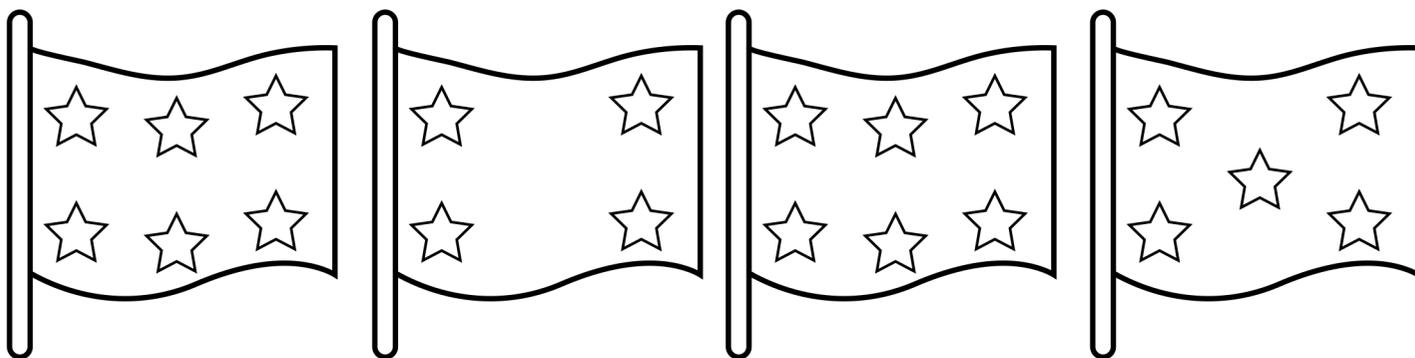
SEI



1 COLORA IL REGOLO 6.



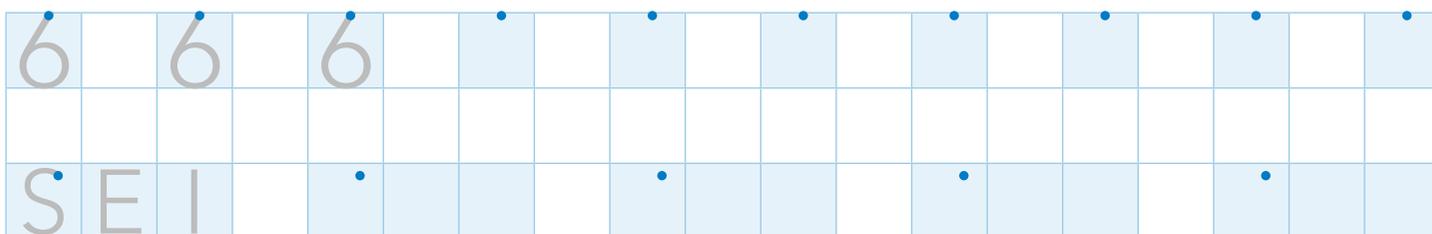
2 COLORA SOLO LE BANDIERE CON 6 STELLE.

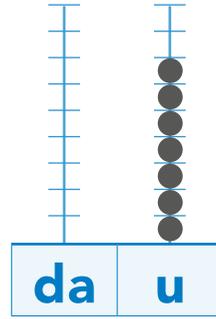
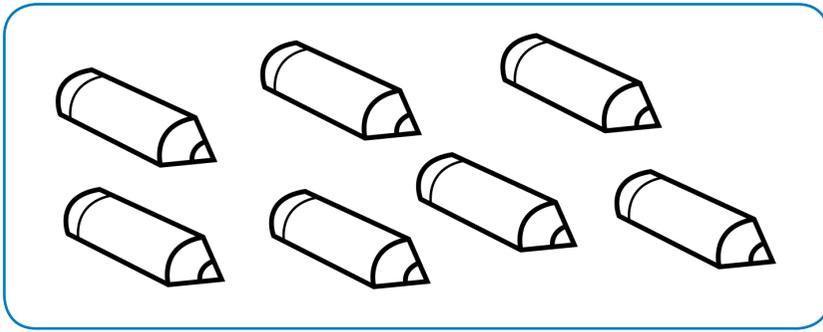


3 COMPLETA. DISEGNA 6 FIORI IN OGNI AIUOLA.



4 SCRIVI IL NUMERO 6.

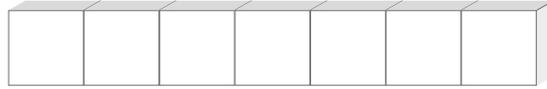




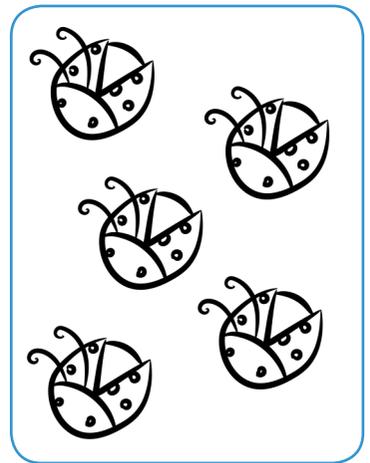
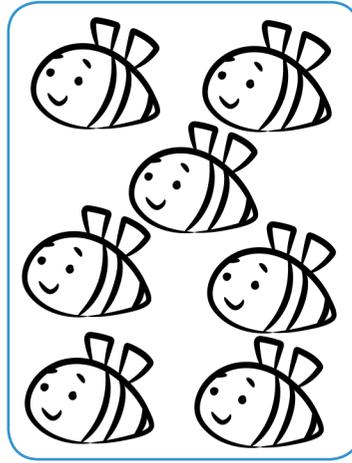
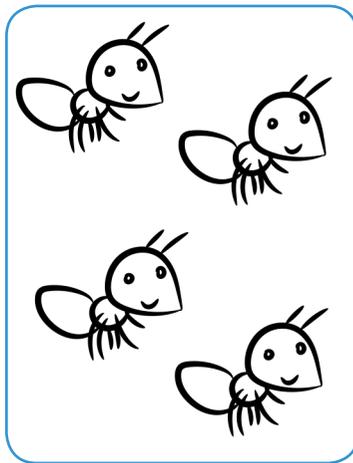
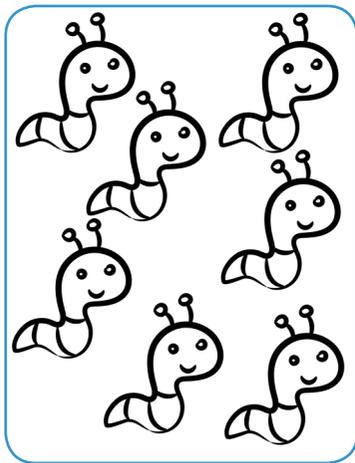
7

SETTE

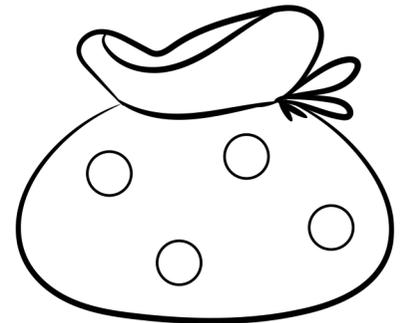
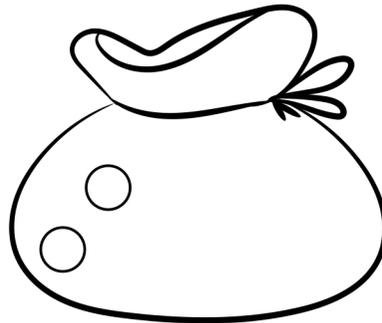
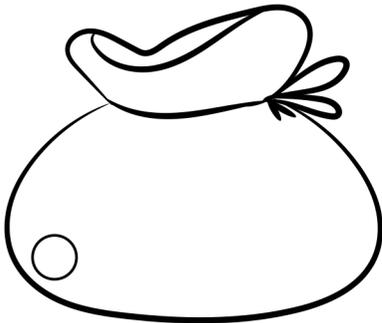
1 COLORA IL REGOLO 7.



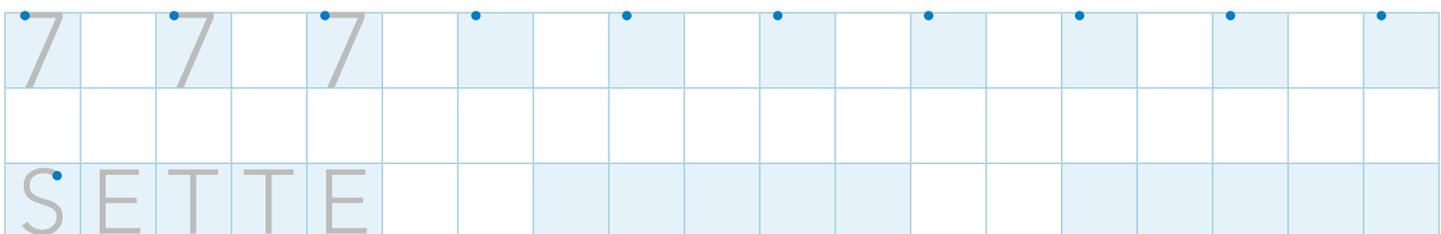
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 7 ELEMENTI.



3 COMPLETA. DISEGNA 7 BIGLIE IN OGNI SACCHETTO.

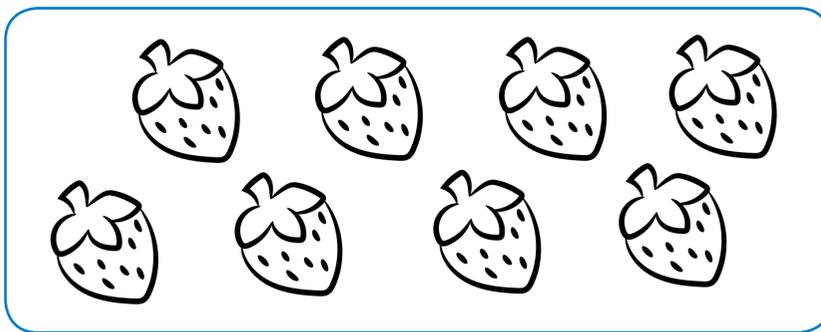
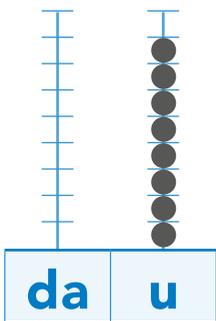


4 SCRIVI IL NUMERO 7.



8

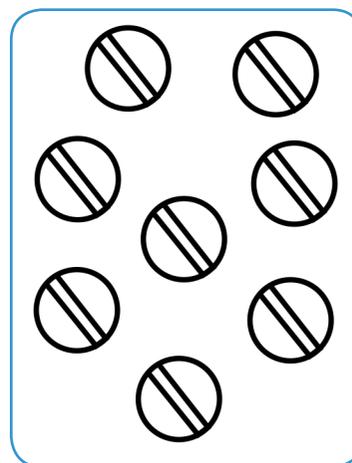
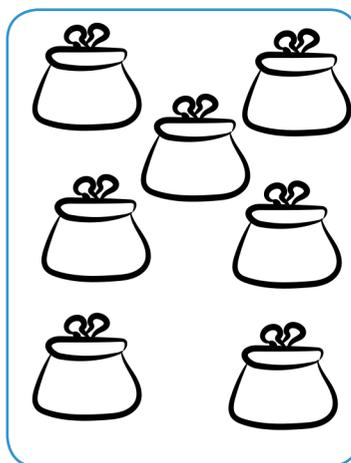
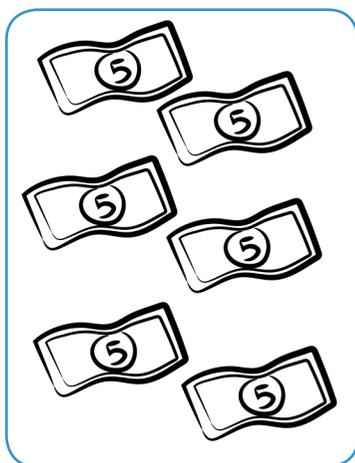
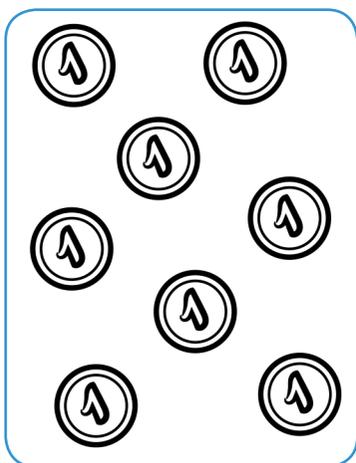
OTTO



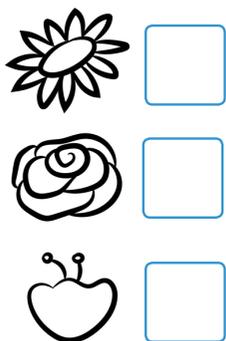
1 COLORA IL REGOLO 8.



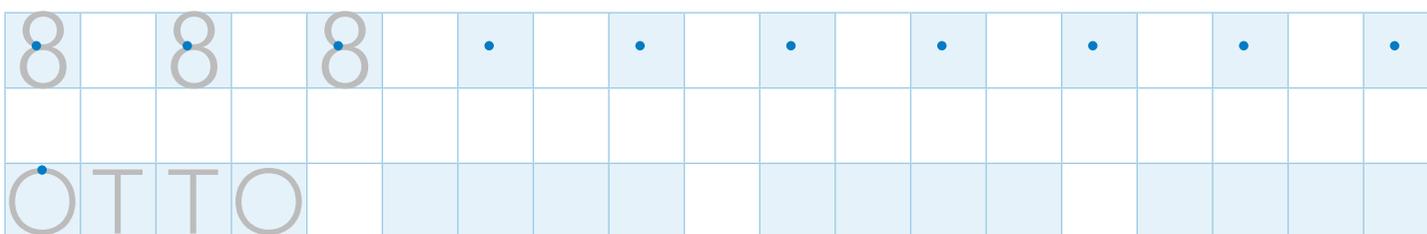
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 8 ELEMENTI.

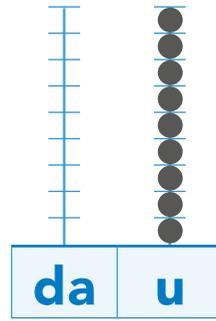
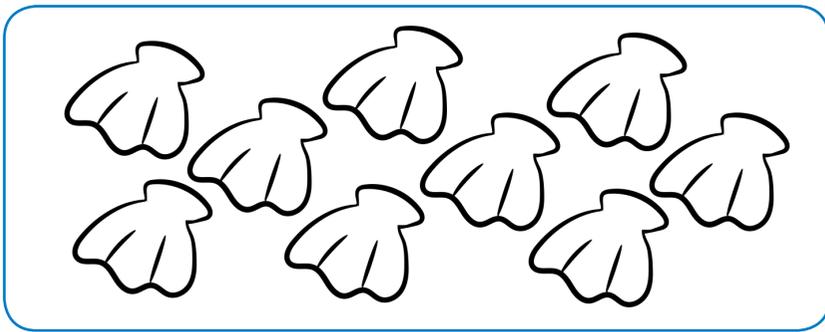


3 CONTA E COMPLETA CON IL NUMERO CORRISPONDENTE.



4 SCRIVI IL NUMERO 8.

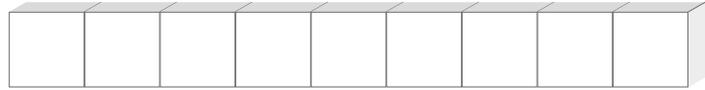




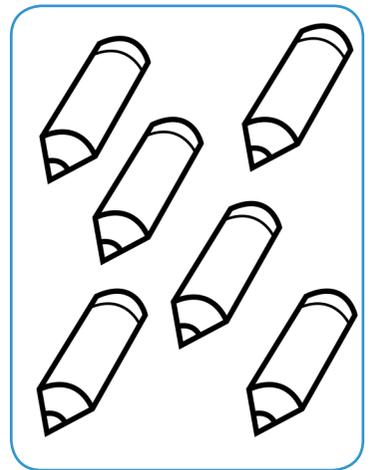
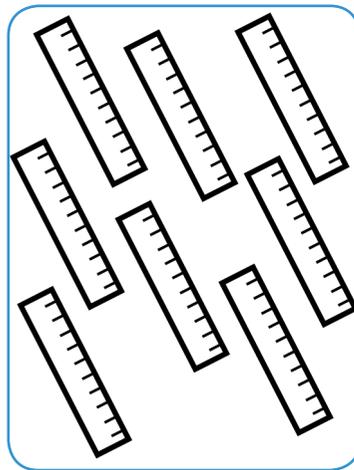
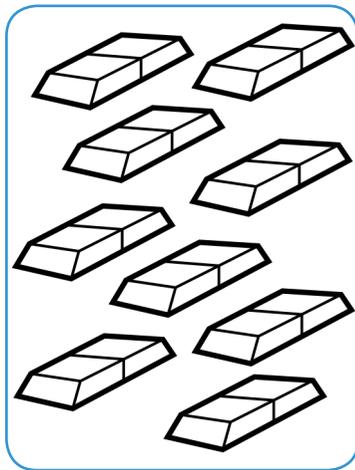
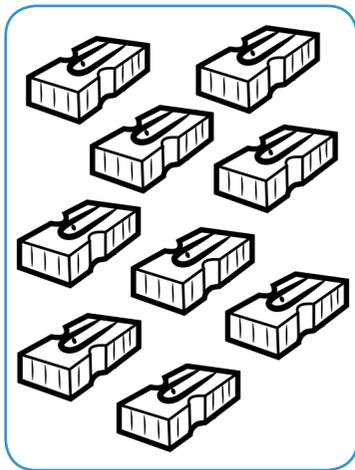
9

NOVE

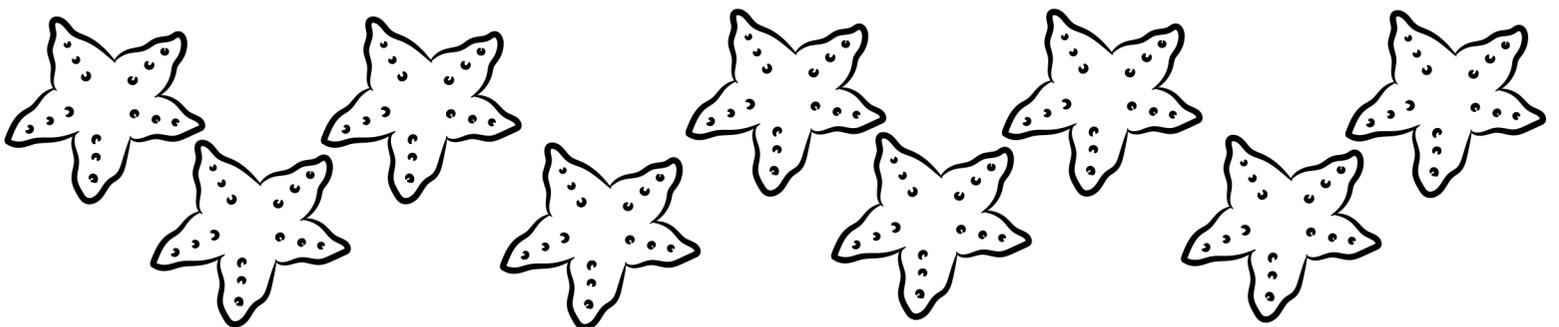
1 COLORA IL REGOLO 9.



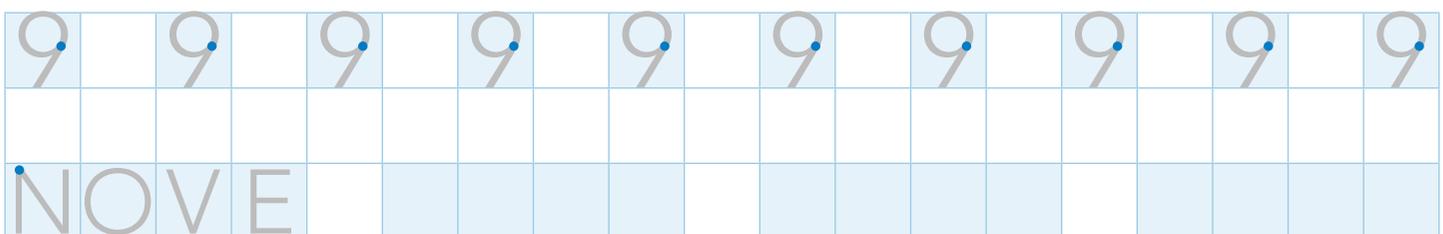
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 9 ELEMENTI.



3 CONTA E COLORA 9 STELLE.

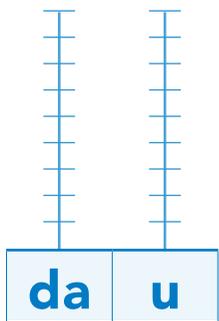


4 SCRIVI IL NUMERO 9.

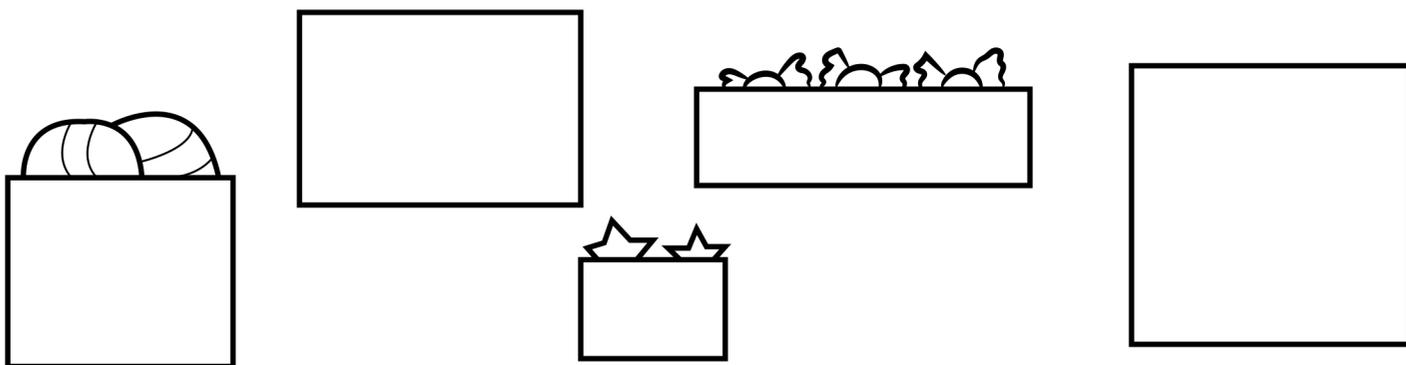


0

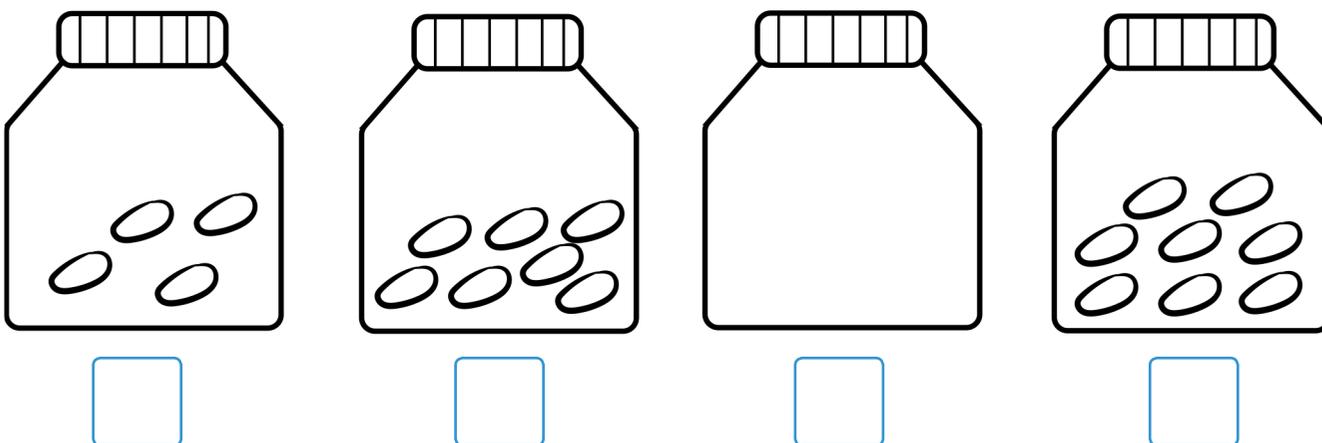
ZERO



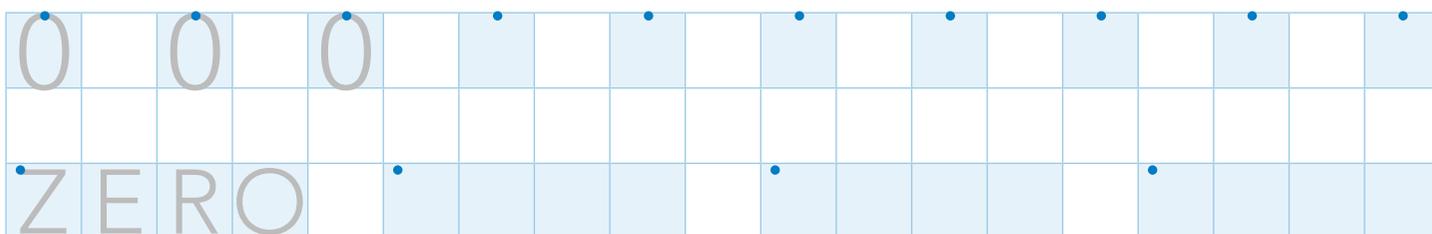
1 COLORA SOLO LE SCATOLE IN CUI NON C'È **NESSUN ELEMENTO**.



2 CONTA E SCRIVI QUANTI SONO I SASSOLINI

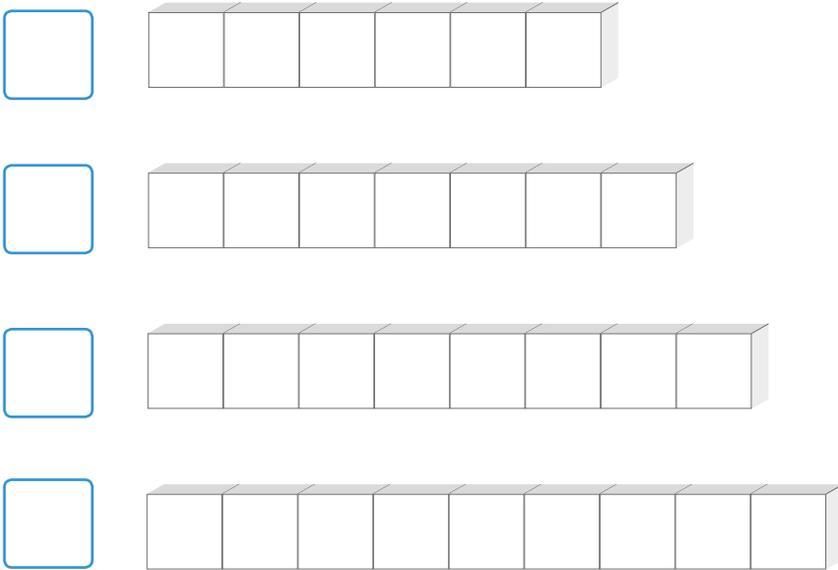


3 SCRIVI IL NUMERO **0**.

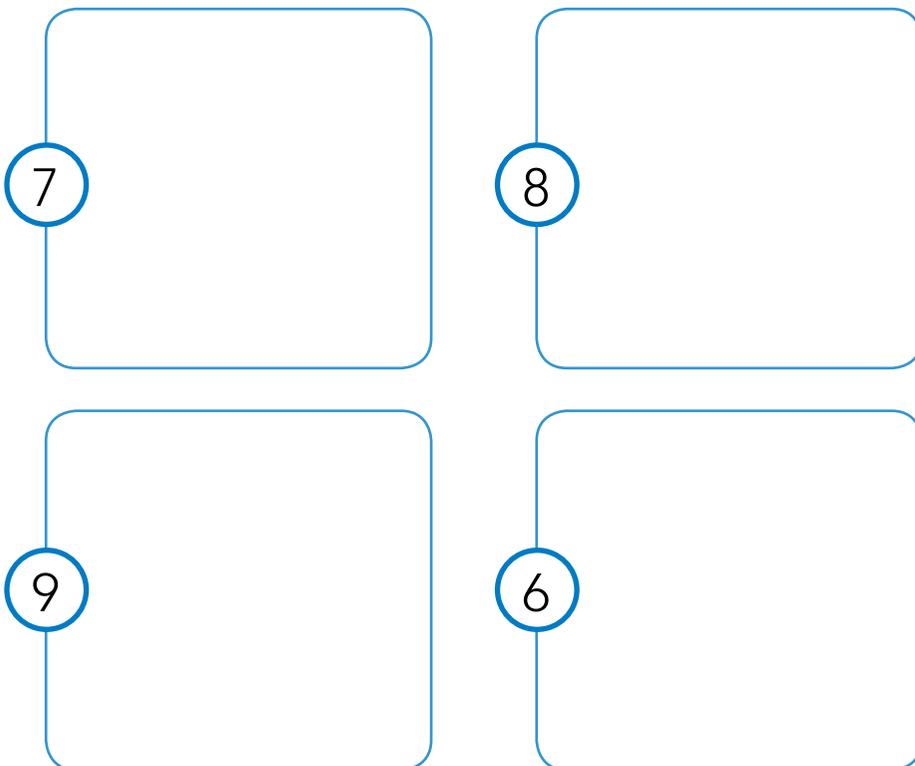


I NUMERI DA 6 A 9

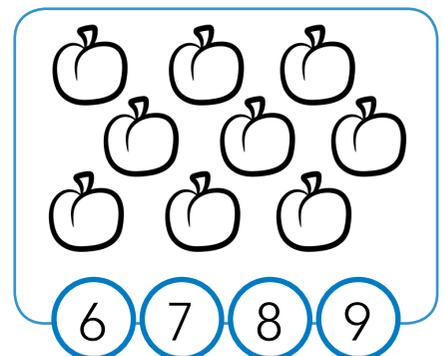
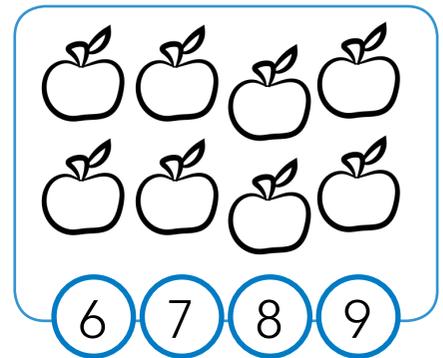
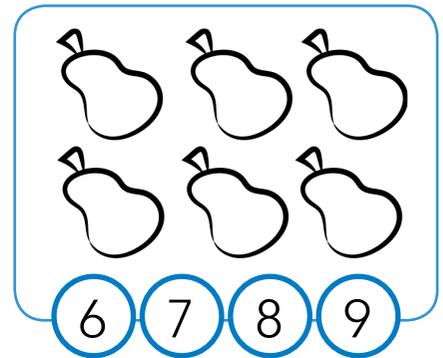
1 COLORA I REGOLI E SCRIVI I NUMERI.



3 DISEGNA TANTI DOLCETTI QUANTI NE INDICA IL NUMERO.



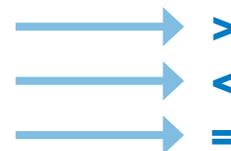
2 CONTA E COLORA LA CASELLA CON IL NUMERO GIUSTO.



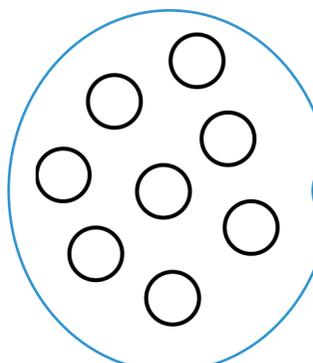
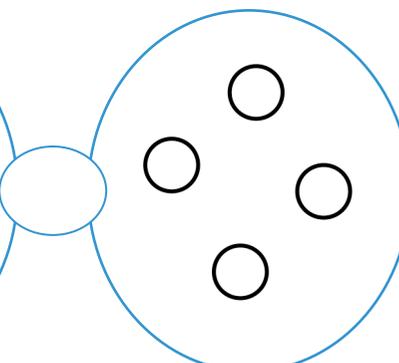
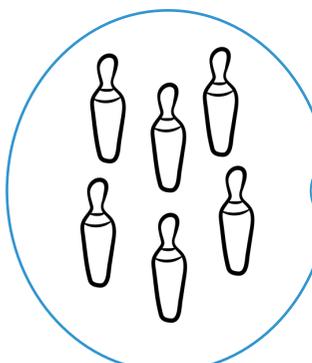
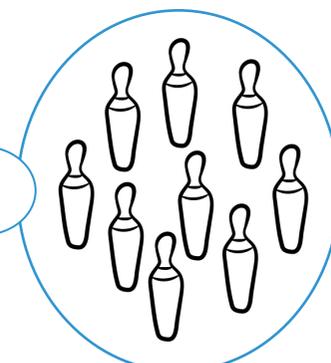
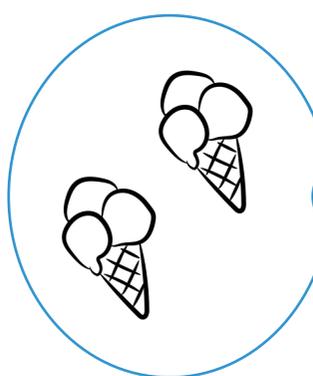
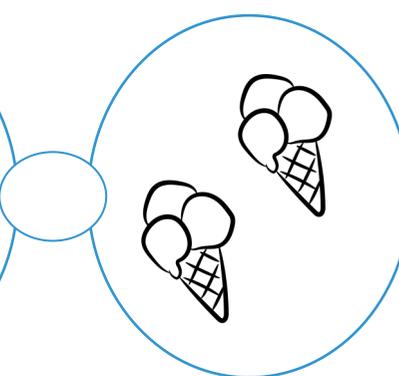
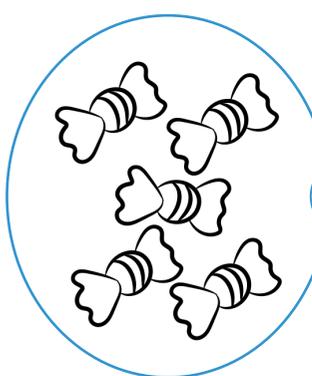
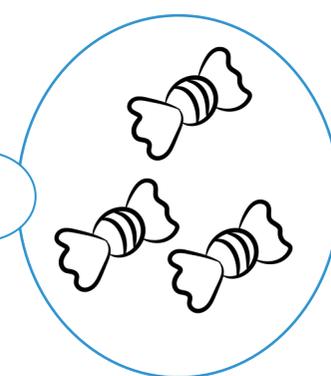
MAGGIORE · MINORE · UGUALE



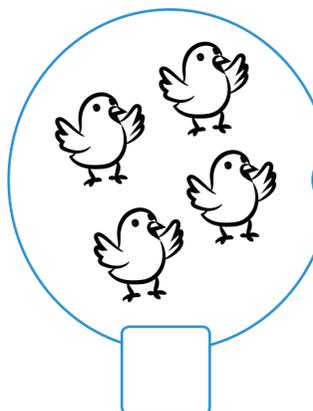
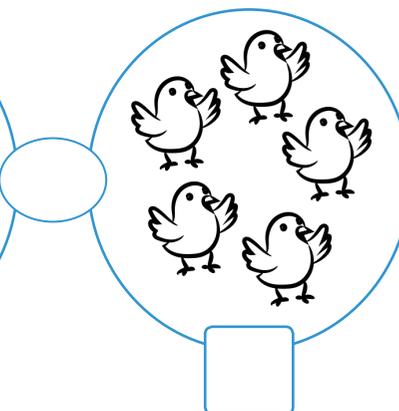
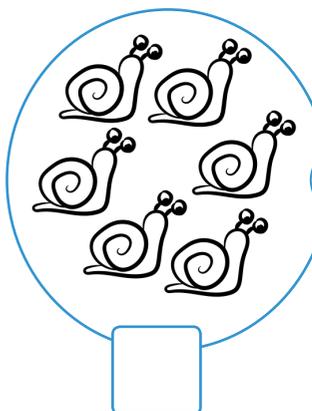
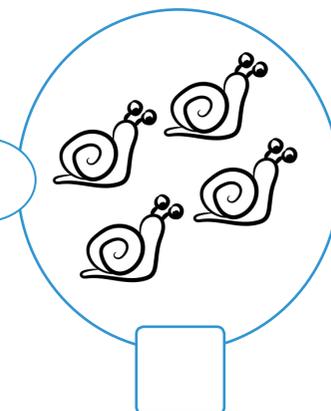
MAGGIORE, **QUANTITÀ PIÙ GRANDE DI**
 MINORE, **QUANTITÀ PIÙ PICCOLA DI**
 UGUALE, **STESSA QUANTITÀ**

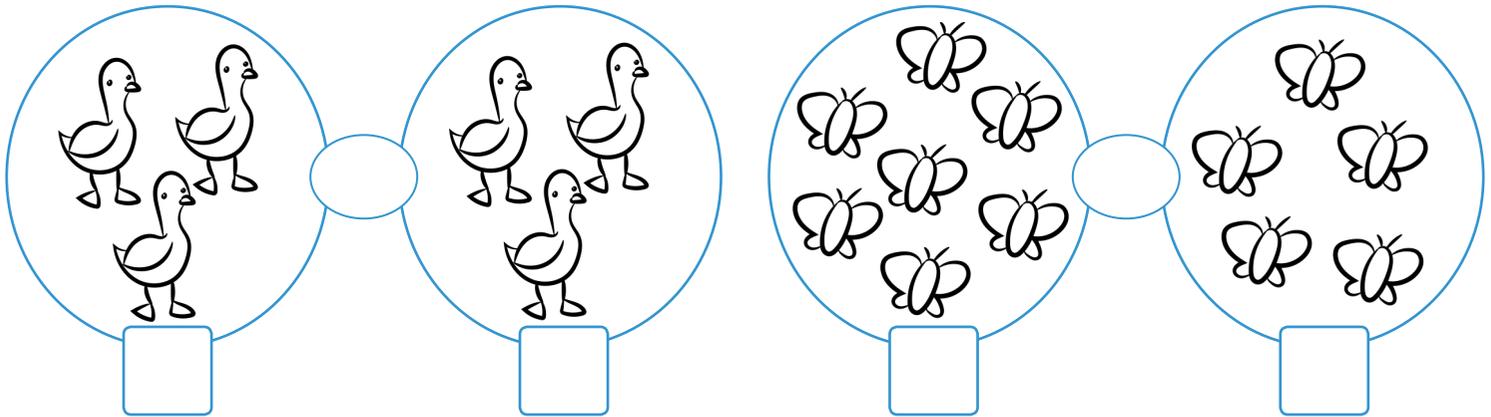


1 OSSERVA I GRUPPI E SCRIVI **>** (MAGGIORE), **<** (MINORE)
 O **=** (UGUALE).

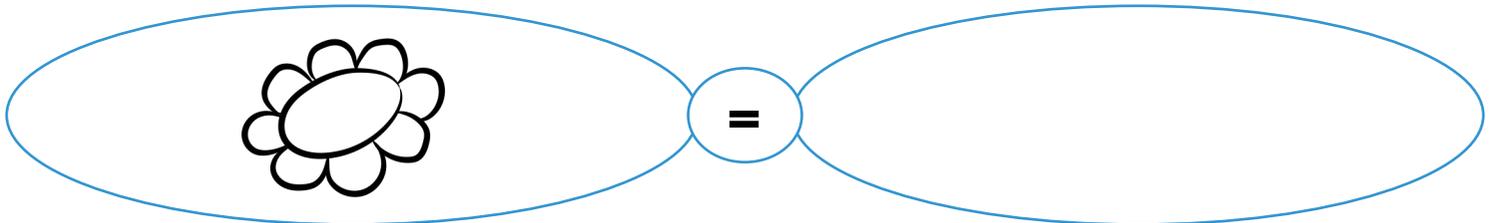
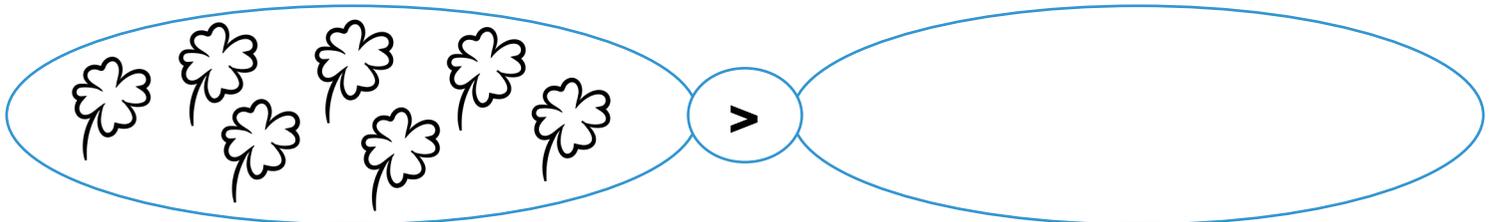
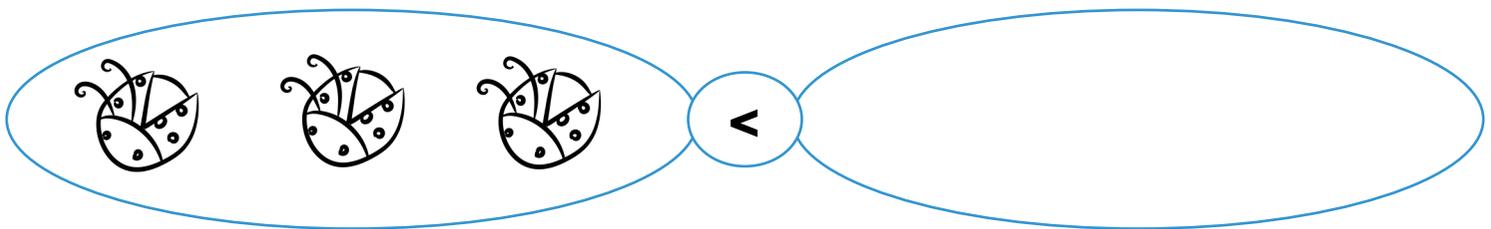
			
			

2 CONTA, SCRIVI I NUMERI E CONFRONTA CON I SEGNI **>**, **<** O **=**.

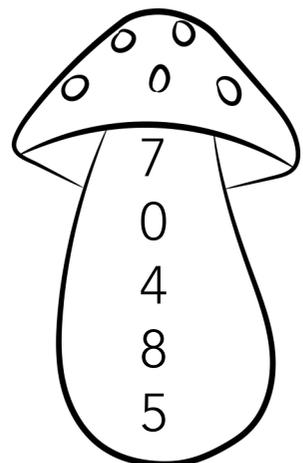
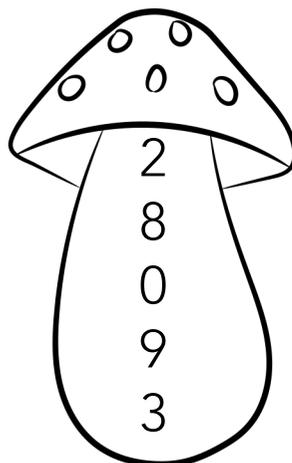
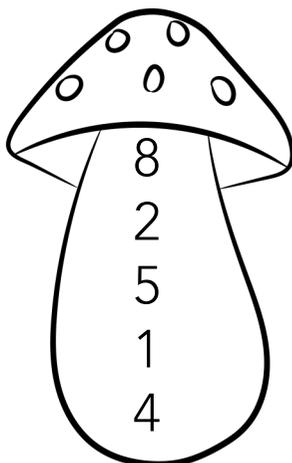
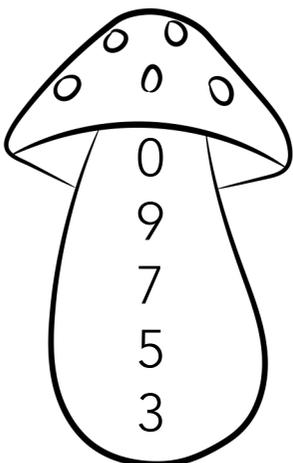
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



3 OSSERVA I SEGNI E COMPLETA GLI INSIEMI.

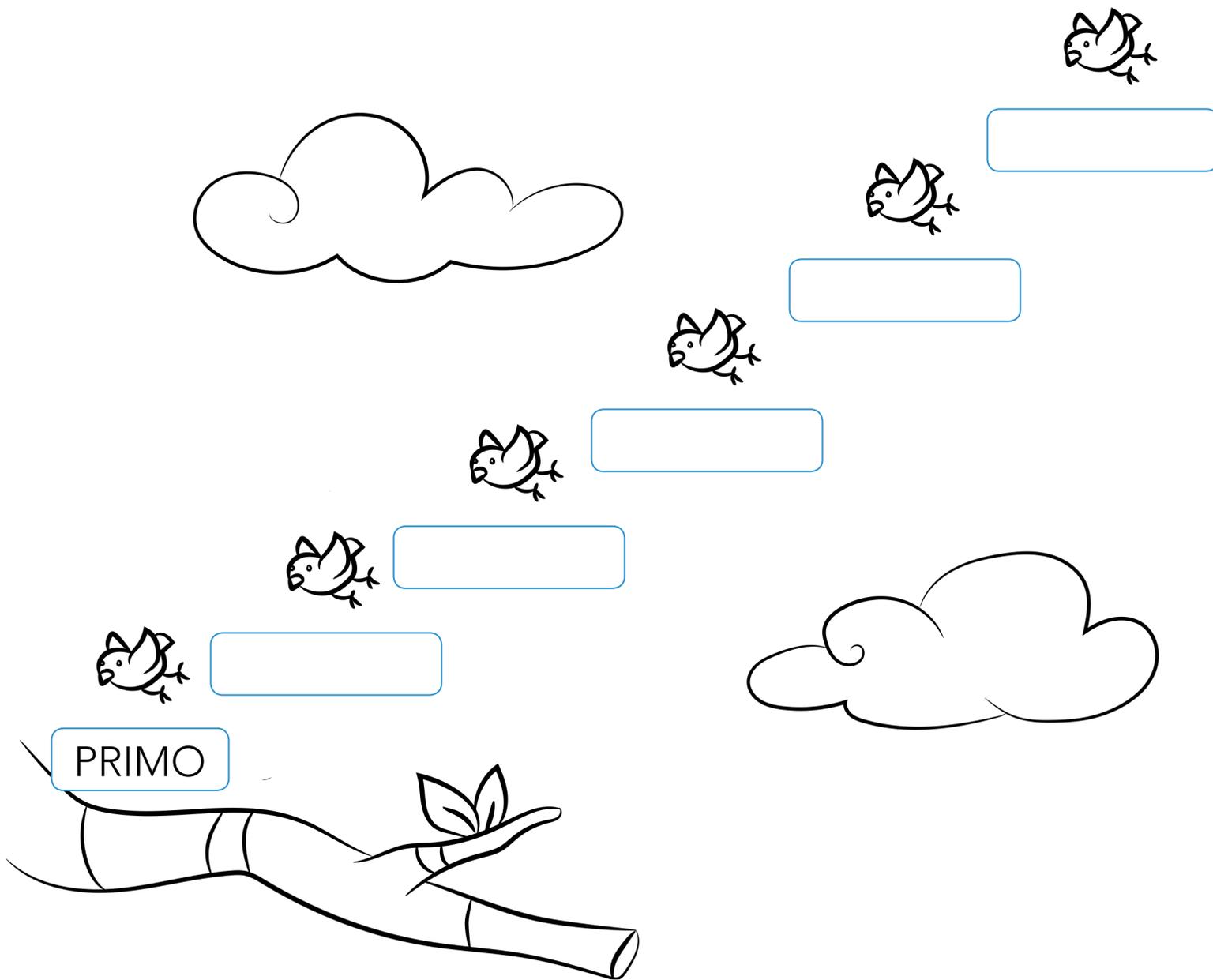


4 IN OGNI FUNGO CERCHIA IN BLU IL NUMERO **MAGGIORE** E IN ROSSO IL NUMERO **MINORE**.



I NUMERI ORDINALI

1 IN QUALE ORDINE SONO ARRIVATI GLI UCCELLINI SUL RAMO? OSSERVA E COMPLETA I CARTELLINI.

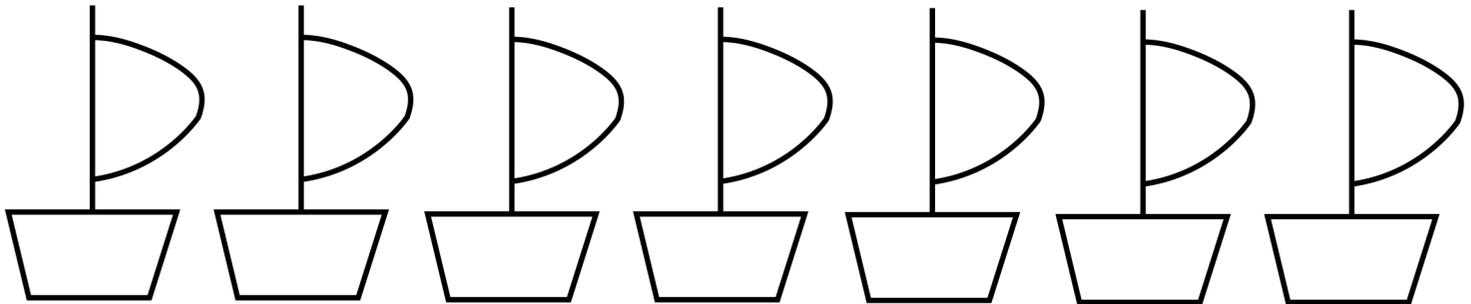


2 COLORA GLI UCCELLINI SEGUENDO LE INDICAZIONI.

- › IL **PRIMO** E IL **TERZO** DI GIALLO,
- › IL **SECONDO** E IL **SESTO** DI AZZURRO,
- › IL **QUARTO** E IL **QUINTO** DI ARANCIONE.

NUMERI IN ORDINE

- 1** OSSERVA LA FILA DELLE BARCHE E SCRIVI I NUMERI NELLE BANDIERINE. POI COLORA SEGUENDO LE INDICAZIONI.



1^A PRIMA	2^A SECONDA	3^A TERZA	4^A QUARTA	5^A QUINTA	6^A SESTA	7^A SETTIMA
ROSSO	BLU	ROSA	VERDE	GIALLO	VIOLA	NERO

- 2** LEGGI E COMPLETA.



CUCCILO



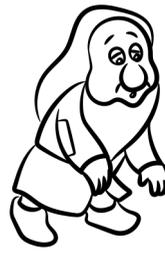
EOLO



BRONTOLO



MAMMOLO



PISOLO



DOTTO

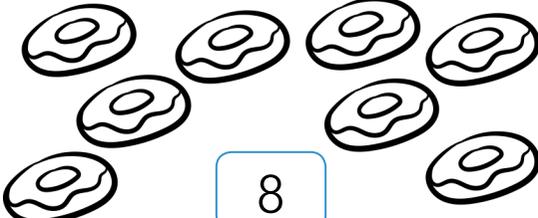
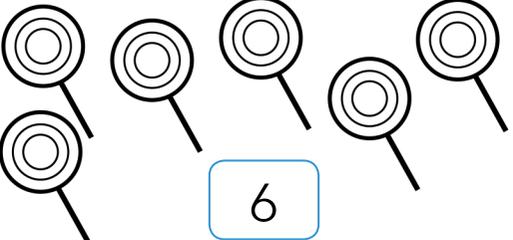
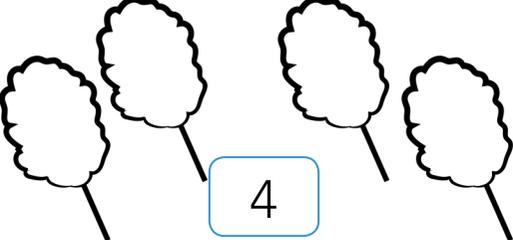
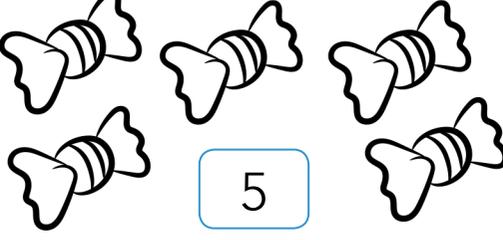
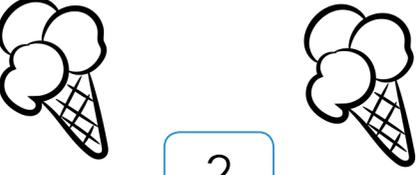


GONGOLO

- › IL PRIMO DELLA FILA È
- › L'ULTIMO DELLA FILA È
- › EOLO PRECEDE
- › PISOLO SEGUE
- › TRA PISOLO E GONGOLO C'È

UNO IN MENO · UNO IN PIÙ

1 DISEGNA E SCRIVI IL NUMERO.

UNO IN MENO		UNO IN PIÙ
<input data-bbox="303 644 413 727" type="text"/>	 <input data-bbox="812 639 921 722" type="text" value="3"/>	<input data-bbox="1321 644 1430 727" type="text"/>
<input data-bbox="303 912 413 995" type="text"/>	 <input data-bbox="812 912 921 995" type="text" value="8"/>	<input data-bbox="1321 912 1430 995" type="text"/>
<input data-bbox="303 1181 413 1264" type="text"/>	 <input data-bbox="812 1181 921 1264" type="text" value="6"/>	<input data-bbox="1321 1181 1430 1264" type="text"/>
<input data-bbox="303 1450 413 1533" type="text"/>	 <input data-bbox="812 1450 921 1533" type="text" value="4"/>	<input data-bbox="1321 1450 1430 1533" type="text"/>
<input data-bbox="303 1718 413 1801" type="text"/>	 <input data-bbox="812 1718 921 1801" type="text" value="5"/>	<input data-bbox="1321 1718 1430 1801" type="text"/>
<input data-bbox="303 1987 413 2070" type="text"/>	 <input data-bbox="812 1987 921 2070" type="text" value="2"/>	<input data-bbox="1321 1987 1430 2070" type="text"/>

QUANTI IN TUTTO?

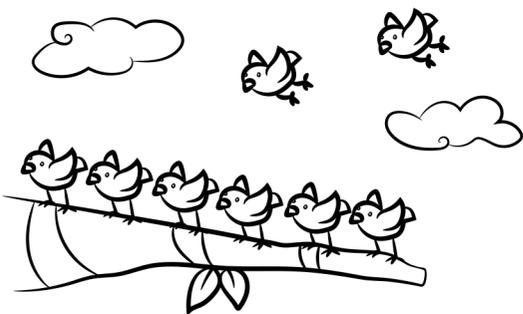


PER RISPONDERE ALLA DOMANDA DEVI ESEGUIRE UN' **ADDIZIONE**, CIOÈ DEVI UNIRE DUE O PIÙ QUANTITÀ.

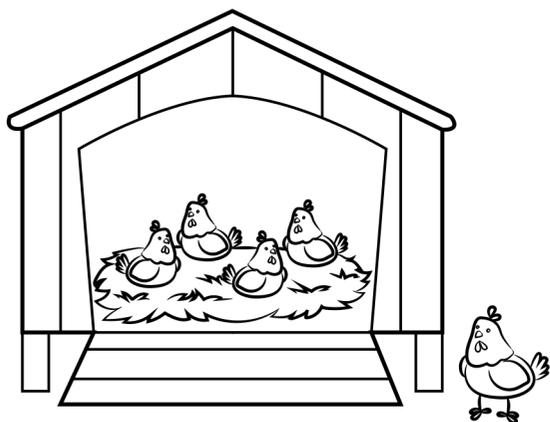
1 OSSERVA, CONTA E RISPONDI.



- › QUANTI  NELLO ZAINO?
- › QUANTI  FUORI?
- › QUANTI  IN TUTTO?



- › QUANTI  SUL RAMO?
- › QUANTI  IN CIELO?
- › QUANTI  IN TUTTO?



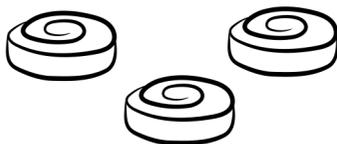
- › QUANTE  NEL POLLAIO?
- › QUANTE  FUORI?
- › QUANTE  IN TUTTO?

ADDIZIONI ENTRO IL 9

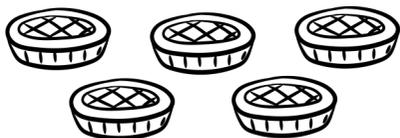
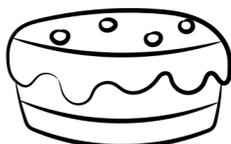
1 OLGA HA PREPARATO TANTE DELIZIE PER I SUOI AMICI. OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI LE ADDIZIONI.



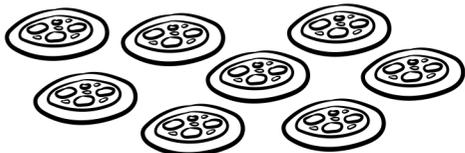
$$3 + 2 = 5$$



$$\dots + \dots = \dots$$

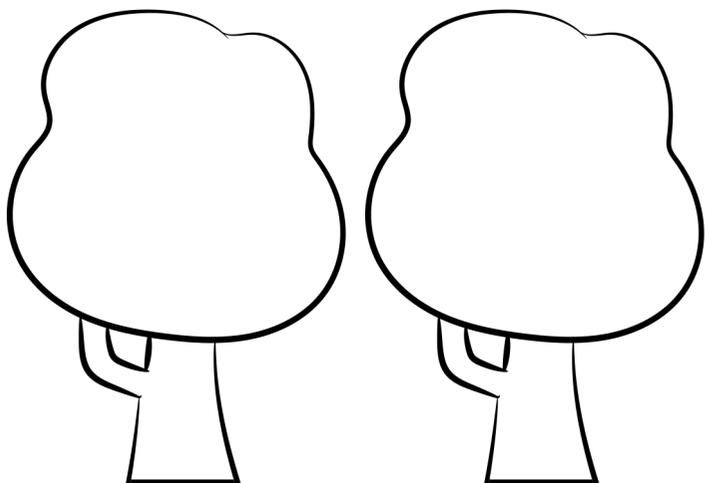


$$\dots + \dots = \dots$$

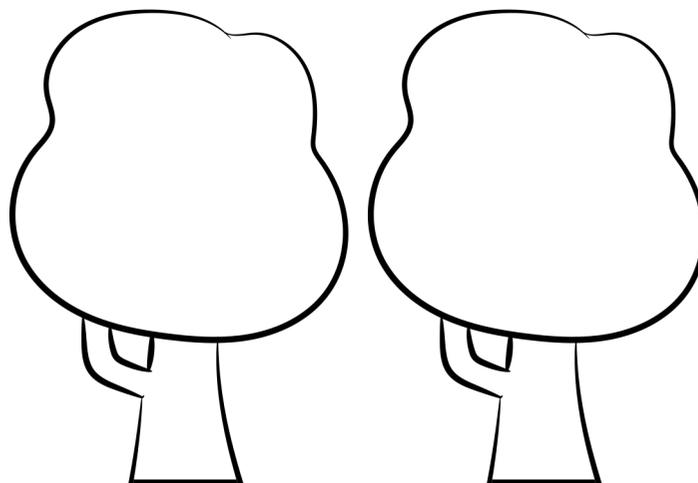


$$\dots + \dots = \dots$$

2 DISEGNA SU OGNI ALBERO LA QUANTITÀ DI MELE INDICATA. POI ESEGUI L'ADDIZIONE.

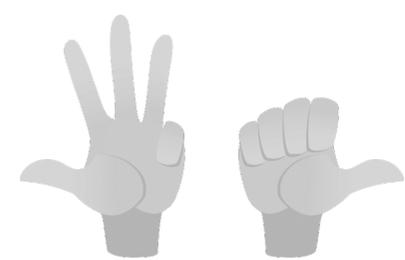


$$5 + 3 = \dots$$

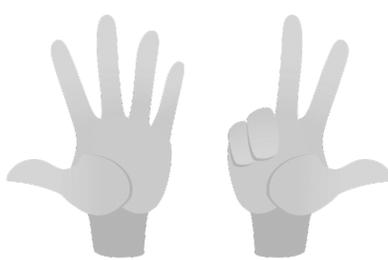


$$7 + 2 = \dots$$

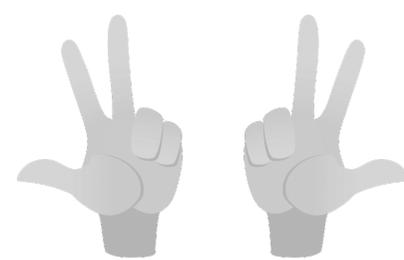
3 CONTA E COMPLETA.



..... + =



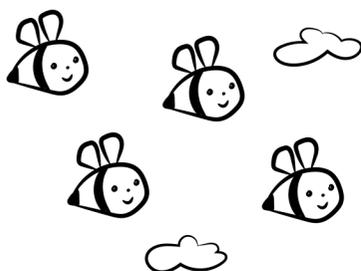
..... + =



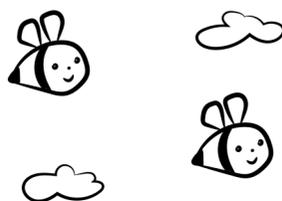
..... + =

4 OSSERVA, LEGGI E COMPLETA.

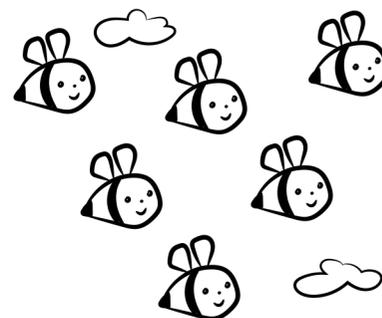
SONO 4



NE ARRIVANO 2

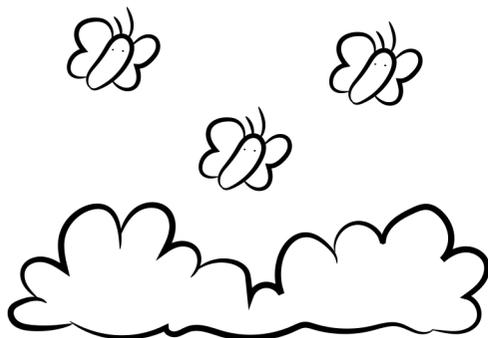


IN TUTTO 6

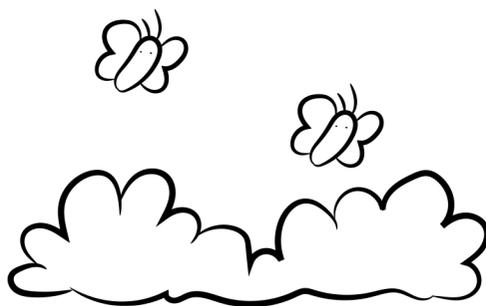


..... + =

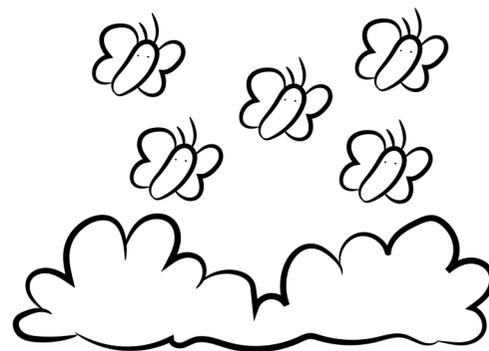
SONO



NE ARRIVANO



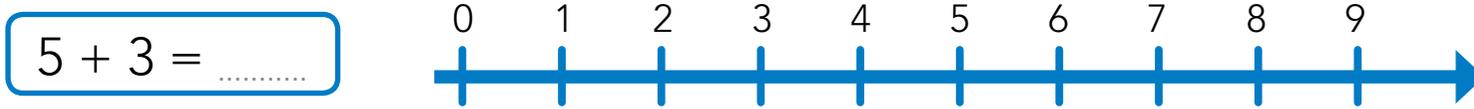
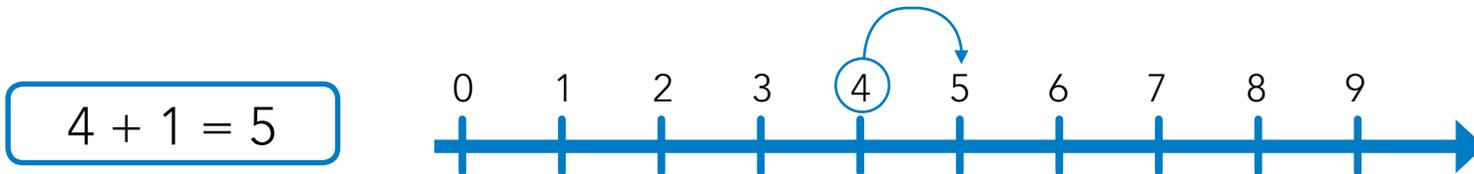
IN TUTTO



..... + =

ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, DISEGNA I SALTII ED ESEGUI LE ADDIZIONI COME NELL'ESEMPIO.



TANTE ADDIZIONI

1 SCRIVI NELLE NUVOLE IL RISULTATO DELLE ADDIZIONI.

$$3 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 0 + 5 = \dots\dots\dots$$

2 ESEGUI LE ADDIZIONI NELLE COCCINELLE.

$$6 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 2 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 1 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 1 = \dots\dots\dots$$

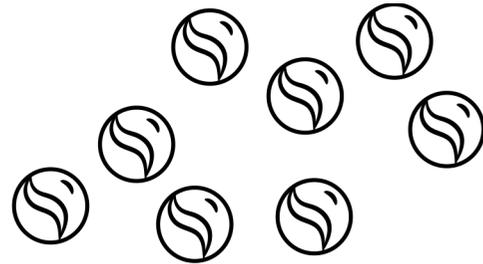
$$1 + 4 + 1 = \dots\dots\dots$$

PROBLEMI CON LE ADDIZIONI

1 GIGI HA IN TASCA 4 BIGLIE ROSSE E 4 BIGLIE BLU.
QUANTE BIGLIE IN TUTTO?

BIGLIE ROSSE:

BIGLIE BLU:



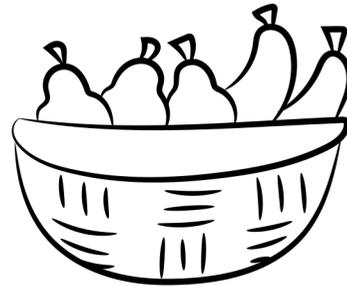
OPERAZIONE: + =

RISPOSTA: LE BIGLIE IN TUTTO SONO

2 NEL CESTINO CI SONO 3 PERE E 2 BANANE.
QUANTI FRUTTI IN TUTTO?

PERE:

BANANE:



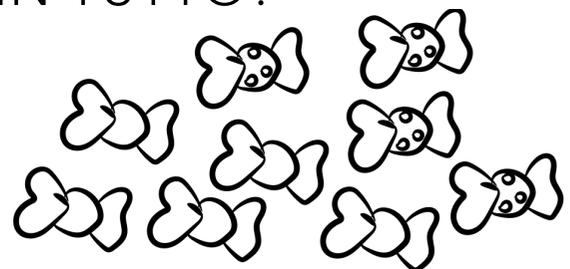
OPERAZIONE: + =

RISPOSTA: I FRUTTI IN TUTTO SONO

3 MATTIA HA 5 CAMELLE ALLA MENTA E 4 ALLA FRUTTA.
QUANTE CAMELLE IN TUTTO?

CAMELLE ALLA MENTA:

CAMELLE ALLA FRUTTA:



OPERAZIONE: + =

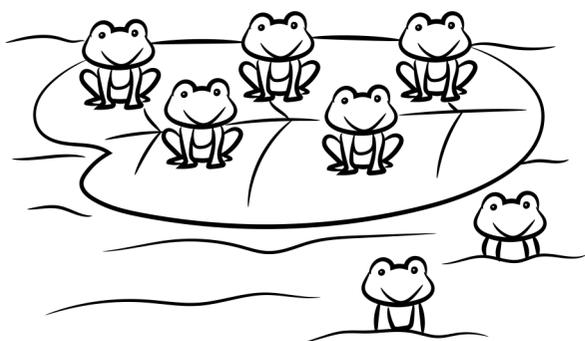
RISPOSTA: LE CAMELLE IN TUTTO SONO

QUANTI RESTANO?

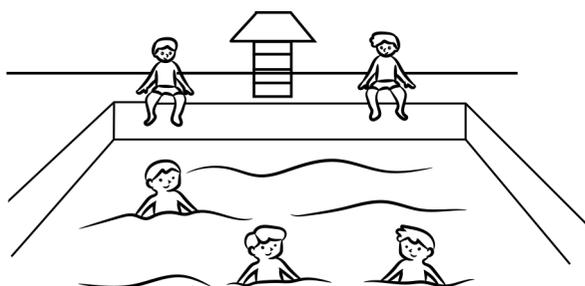


PER RISPONDERE ALLA DOMANDA DEVI ESEGUIRE UNA **SOTTRAZIONE**, CIOÈ DEVI TOGLIERE UNA QUANTITÀ DA UN'ALTRA QUANTITÀ.

1 OSSERVA, CONTA E RISPONDI.



- › SULLA FOGLIA C'ERANO 7 RANE.
- › SONO SCESE RANE.
- › SULLA FOGLIA RESTANO RANE.



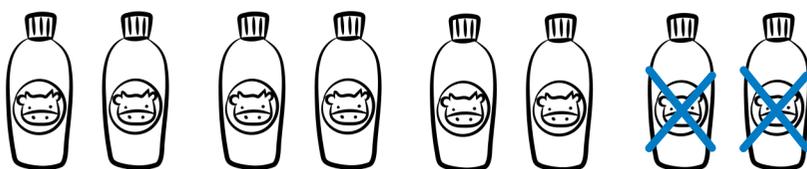
- › IN PISCINA C'ERANO 5 BAMBINI.
- › SONO USCITI BAMBINI.
- › IN PISCINA RESTANO BAMBINI.



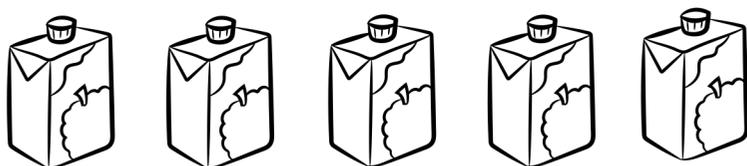
- › SULL'ALBERO C'ERANO 9 PIGNE.
- › SONO CADUTE PIGNE.
- › SULL'ALBERO RESTANO PIGNE.

SOTTRAZIONI ENTRO IL 9

1 FRED È ANDATO A FARE LA SPESA. CANCELLA CON UNA X GLI ELEMENTI CHE HA GIÀ RIPOSTO IN DISPENSA E CALCOLA LA SOTTRAZIONE.



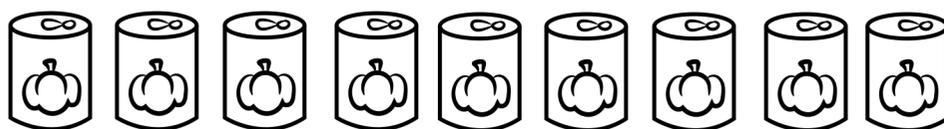
$$8 - 2 = 6$$



$$5 - 1 = \dots\dots\dots$$

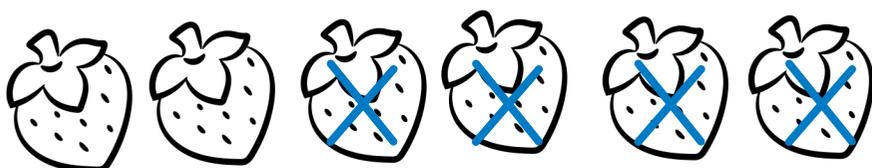


$$6 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$9 - 4 = \dots\dots\dots$$

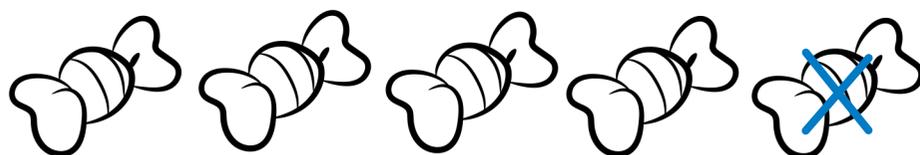
2 OSSERVA I DISEGNI E SCRIVI LA SOTTRAZIONE.



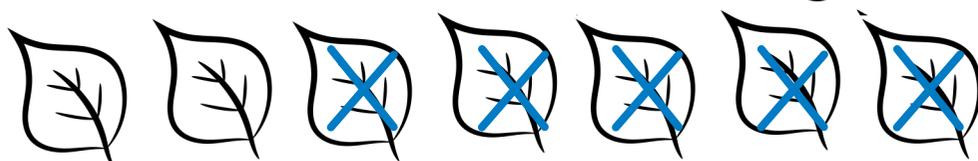
$$6 - 4 = 2$$



$$8 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



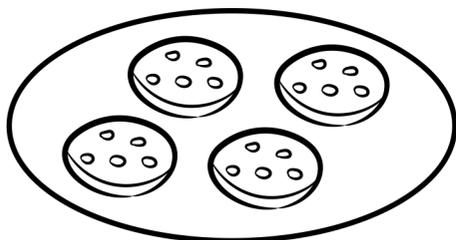
$$5 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



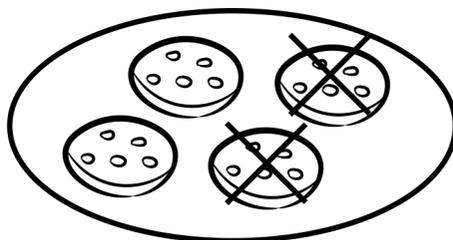
$$7 - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

3 OSSERVA, LEGGI E COMPLETA.

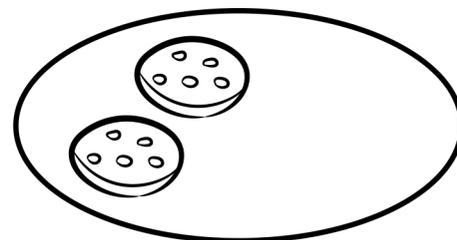
BISCOTTI IN
TUTTO 4



BISCOTTI
MANGIATI 2

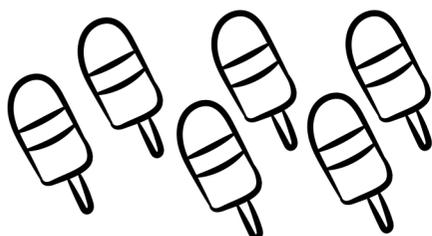


RESTANO 2

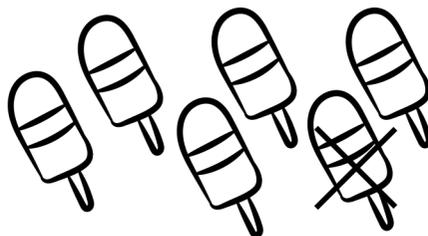


$$\dots - \dots = \dots$$

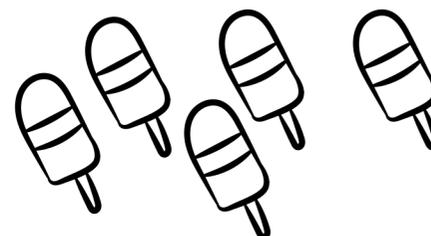
GELATI IN
TUTTO 6



GELATI
SCIOLTI 1



RESTANO



$$\dots - \dots = \dots$$

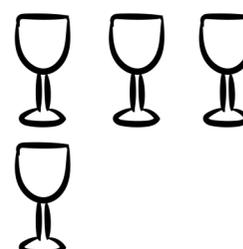
BICCHIERI IN
TUTTO 8



BICCHIERI
ROTTI 4



RESTANO



$$\dots - \dots = \dots$$

SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CERCHIA IL PRIMO NUMERO, DISEGNA I SALTII ED ESEGUI LE SOTTRAZIONI COME NELL'ESEMPIO.

$$8 - 2 = 6$$



$$3 - 1 = \dots\dots\dots$$



$$9 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$7 - 0 = \dots\dots\dots$$



$$4 - 1 = \dots\dots\dots$$



$$5 - 2 = \dots\dots\dots$$



$$6 - 6 = \dots\dots\dots$$



TANTE SOTTRAZIONI

1 RAPPRESENTA CON UN DISEGNO E CALCOLA.

--	--	--	--

$5 - 4 = \dots\dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots\dots$

$6 - 5 = \dots\dots\dots$

$2 - 1 = \dots\dots\dots$

2 SCRIVI I RISULTATI DELLE SOTTRAZIONI.

 $9 - 4 = \dots\dots\dots$	$6 - 1 = \dots\dots\dots$	 $2 - 2 = \dots\dots\dots$	$8 - 7 = \dots\dots\dots$
 $4 - 3 = \dots\dots\dots$	$5 - 1 = \dots\dots\dots$	 $4 - 0 = \dots\dots\dots$	$8 - 2 = \dots\dots\dots$

PROBLEMI CON LA SOTTRAZIONE

- 1 SULLA TORTA CI SONO 6 CANDELINE. LICIA NE SPEGNE 4. QUANTE CANDELINE RESTANO ACCESE?

CANDELINE IN TUTTO:
 CANDELINE SPENTE:

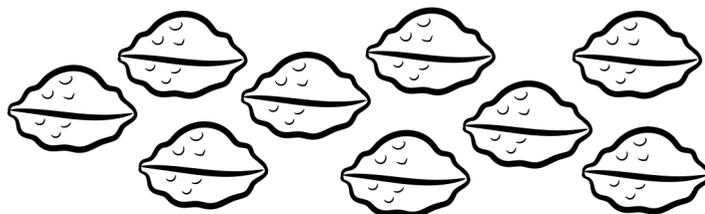


OPERAZIONE: - =

RISPOSTA: RESTANO ACCESE CANDELINE

- 2 LO SCOIATTOLO RACCOGLIE 9 NOCI E NE MANGIA SUBITO 3. QUANTE NOCI RESTANO?

NOCI IN TUTTO:
 NOCI MANGIATE:

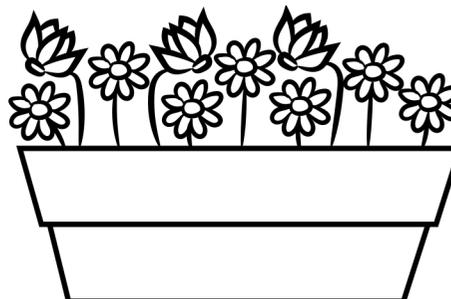


OPERAZIONE: - =

RISPOSTA: RESTANO NOCI

- 3 NEL VASO CI SONO 7 MARGHERITE E 3 CICLAMINI. QUAL È LA DIFFERENZA TRA MARGHERITE E CICLAMINI?

MARGHERITE:
 CICLAMINI:



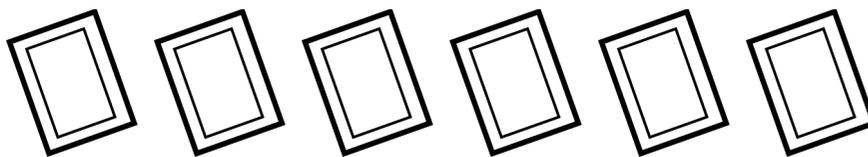
OPERAZIONE: - =

RISPOSTA: LA DIFFERENZA TRA MARGHERITE E CICLAMINI È

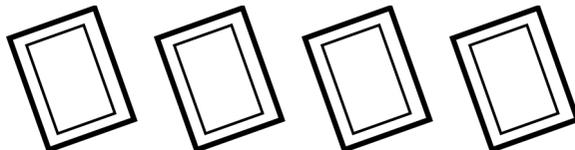
LA DIFFERENZA

1 CONFRONTA LE QUANTITÀ E SCOPRI LA DIFFERENZA.

PINO HA



MAURO HA



PINO HA FIGURINE PIÙ DI MAURO

MAURO HA FIGURINE MENO DI PINO

OPERAZIONE: - =

RISPOSTA: LA DIFFERENZA È DI FIGURINE

AL MARE OLIVIA HA RACCOLTO 8 CONCHIGLIE E 5 SASSI.



QUANTE CONCHIGLIE IN PIÙ?

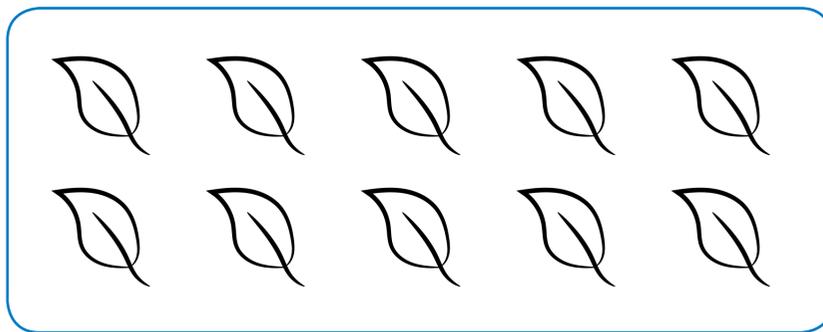
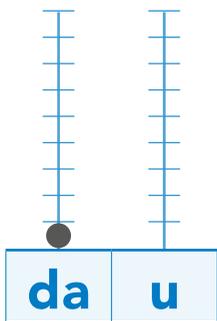
QUANTI SASSI IN MENO?

OPERAZIONE - =

RISPOSTA: LA DIFFERENZA TRA CONCHIGLIE E SASSI È

10

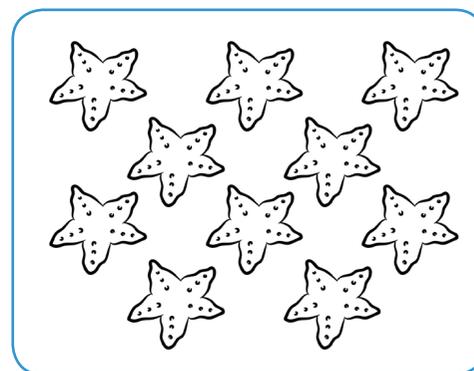
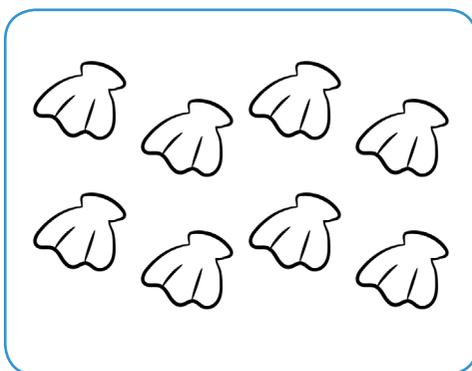
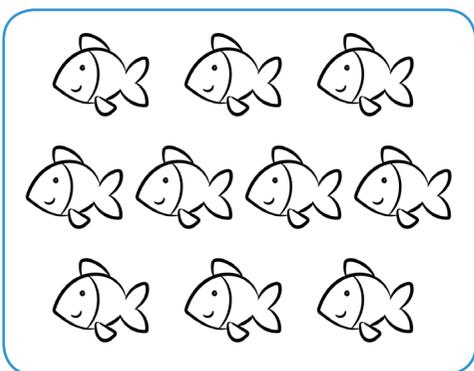
DIECI



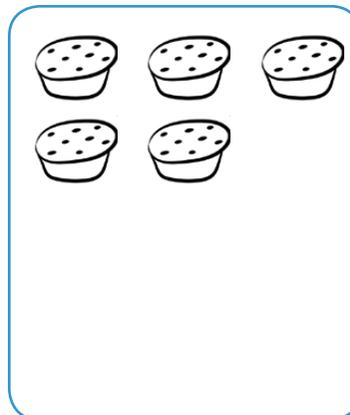
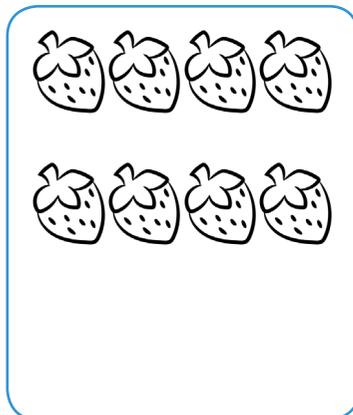
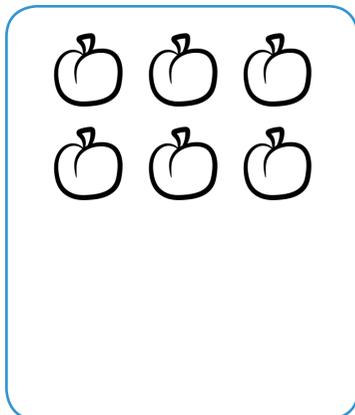
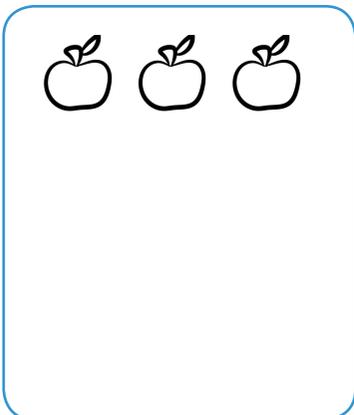
1 COLORA IL REGOLO 10.



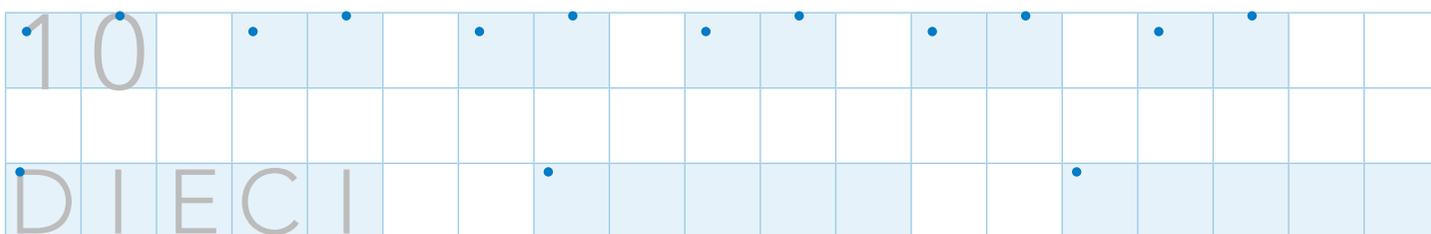
2 COLORA SOLO I GRUPPI COMPOSTI DA 10 ELEMENTI.



3 FORMA IL 10 DISEGNANDO GLI ELEMENTI MANCANTI.



4 SCRIVI IL NUMERO 10.



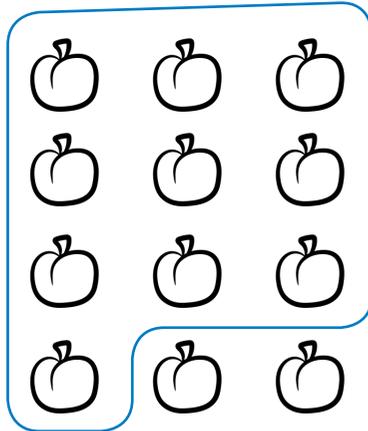
RAGGRUPPARE PER 10



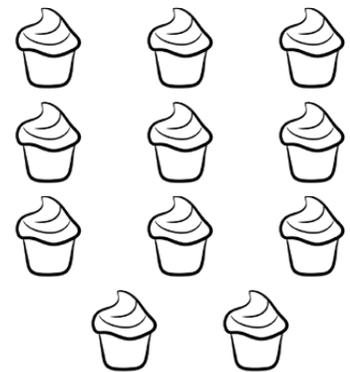
UN GRUPPO DA 10 ELEMENTI SI CHIAMA **DECINA (DA)**.
GLI ELEMENTI SINGOLI SI CHIAMANO **UNITÀ (U)**.

1 RAGGRUPPA PER **10** GLI ELEMENTI DI OGNI GRUPPO E REGISTRA IN TABELLA.

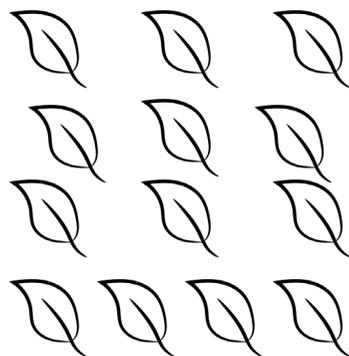
da	u
1	2



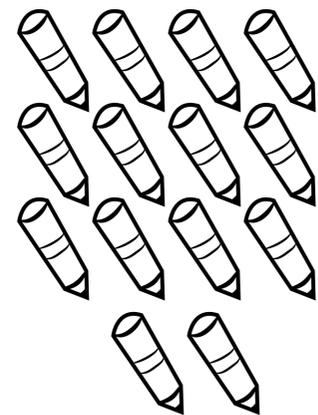
da	u



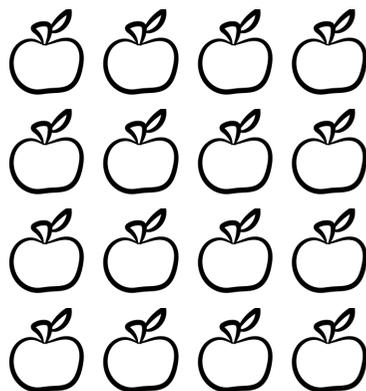
da	u



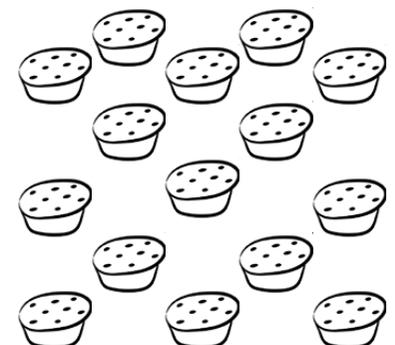
da	u



da	u



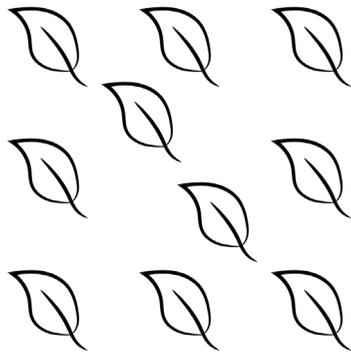
da	u



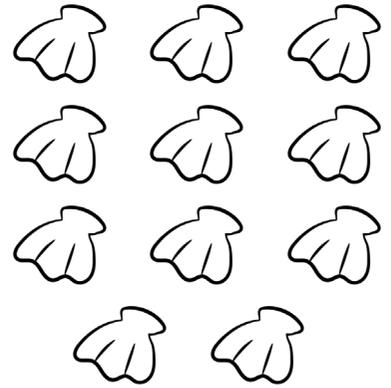
NUMERI DA 10 A 19

1 RAGGRUPPA PER 10, POI REGISTRA IN TABELLA E SULL'ABACO.

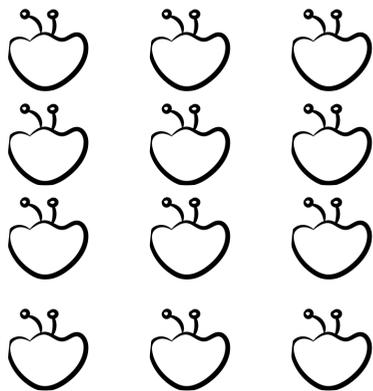
da	u



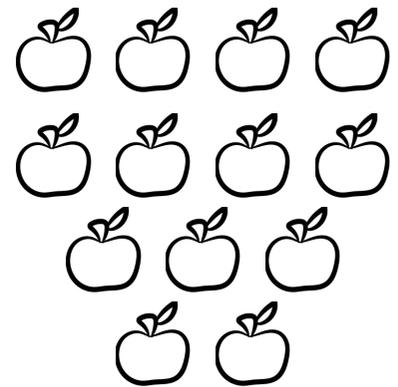
da	u



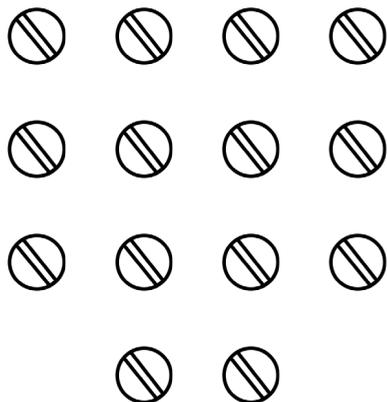
da	u



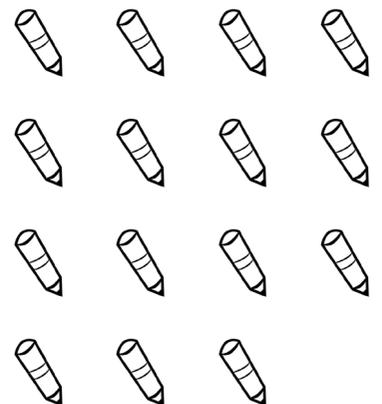
da	u



da	u



da	u



da	u

da	u

da	u

da	u

2 UNISCI OGNI NUMERO IN CIFRE AL CORRISPONDENTE NUMERO IN PAROLE.

DIECI	UNDICI	QUATTORDICI
SEDICI		QUINDICI
DODICI		TREDICI
DICIANNOVE		DICIASSETTE
DICIOTTO		

IL NUMERO 20

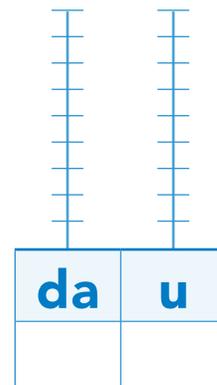
1 RAGGRUPPA PER **10** E REGISTRA IN TABELLA E SULL'ABACO.



da	u

+

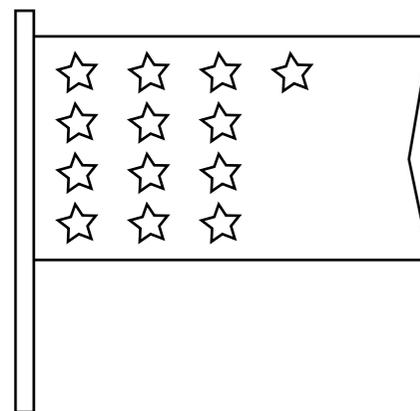
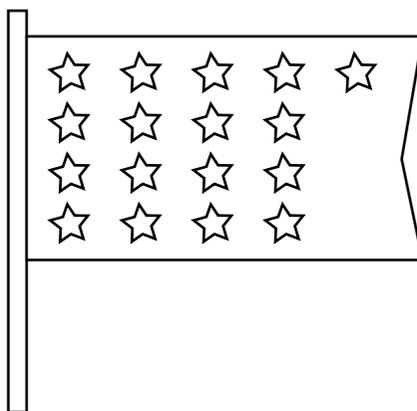
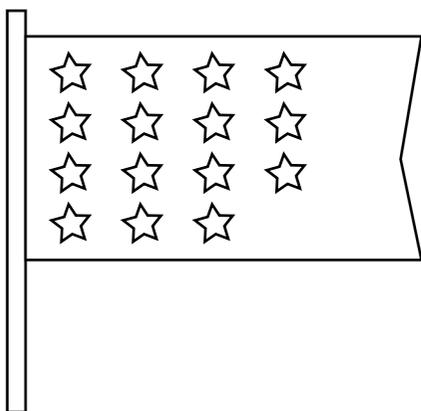
=



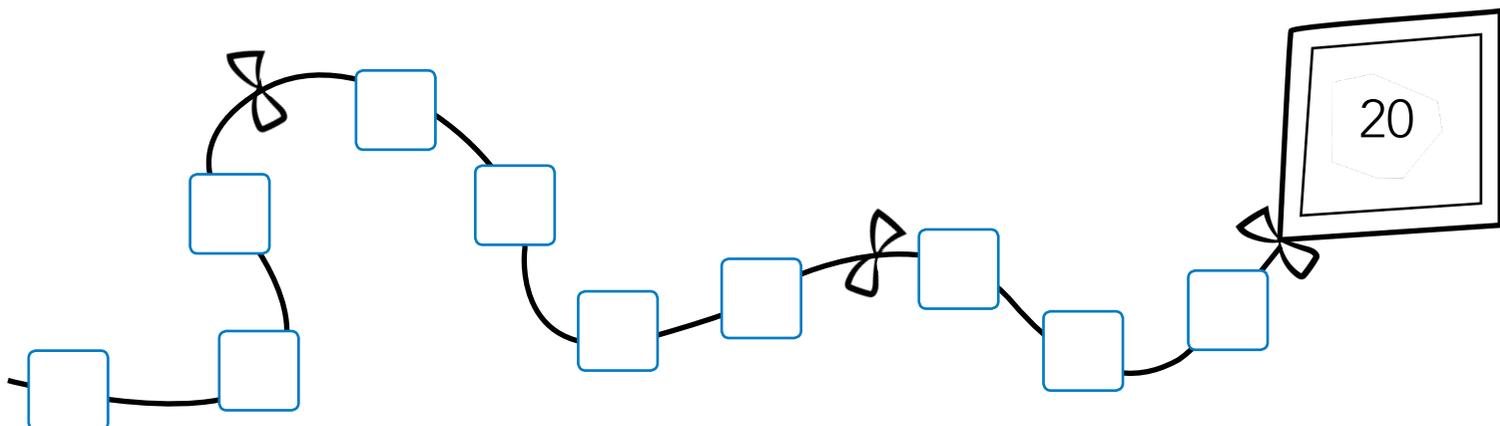
QUANTE DECINE HAI FORMATO?

QUANTE UNITÀ SONO RIMASTE FUORI?

2 OGNI BANDIERINA DEVE AVERE **20 STELLE**. DISEGNA QUELLE CHE MANCANO.

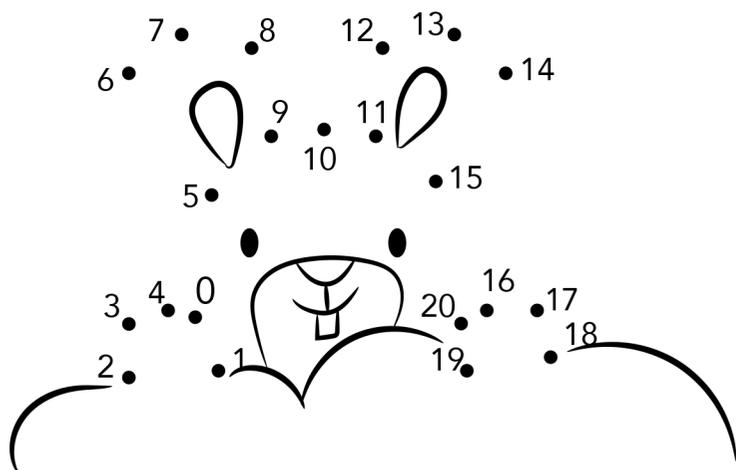


3 COMPLETA SCRIVENDO NELL'AQUILONE I NUMERI DA **10** A **20**.



TAPPA AL 20!

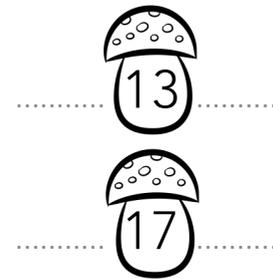
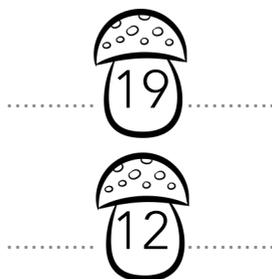
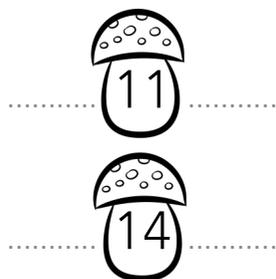
1 UNISCI I NUMERI DA 0 A 20. CHE COSA APPARIRÀ?



È APPARSO UN

.....

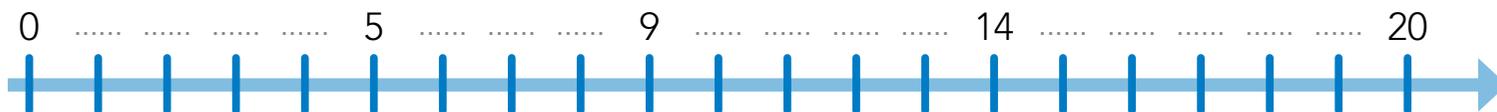
2 SCRIVI IL NUMERO **PRECEDENTE** E IL **SUCCESSIVO**.



3 COMPLETA CON I SIMBOLI $>$ (MAGGIORE), $<$ (MINORE) O $=$ (UGUALE).

12 13	10 10	15 11	19 20	16 15
17 17	18 20	13 16	14 11	19 12

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI DA 0 A 20



CALCOLI SULLA LINEA DEI NUMERI FINO A 20

1 CALCOLA COME NELL'ESEMPIO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

» $11 + 4 = 15$ » $15 - 4 = 11$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

» $14 + 5 = \dots\dots$ » $19 - 5 = \dots\dots$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

» $17 + 3 = \dots\dots$ » $20 - 3 = \dots\dots$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

» $13 + 4 = \dots\dots$ » $17 - 4 = \dots\dots$

TABELLE E SCHEMI

1 COMPLETA LE TABELLE.

+	2	3	4	5
13	15			
14				
8				
11				

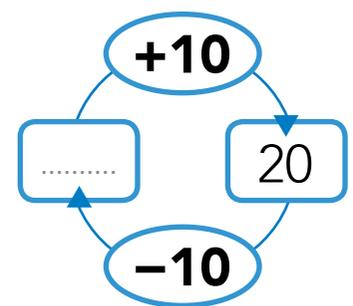
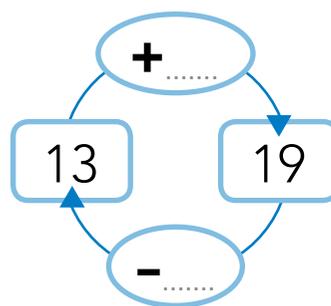
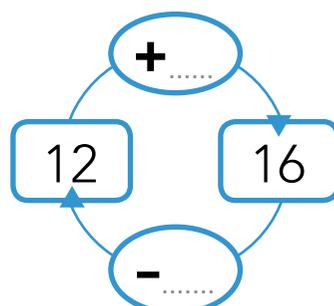
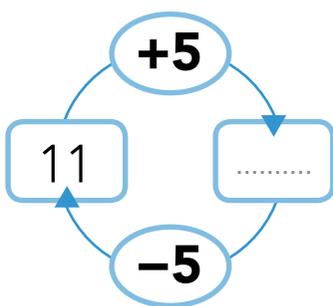


-	2	3	4	5
15	13			
13				
9				
20				

2 COMPLETA LE CATENE DI OPERAZIONI.



3 COMPLETA GLI SCHEMI DELLE OPERAZIONI INVERSE.



4 COMPLETA CON + OPPURE -.

› 3 5 = 8

› 12 7 = 5

› 19 10 = 9

› 13 2 = 15

› 15 2 = 17

› 13 4 = 17

› 14 4 = 10

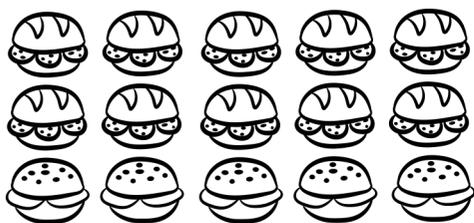
› 18 6 = 12

› 16 2 = 14

ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

1 COLLEGA CIASCUN PROBLEMA ALL'OPERAZIONE CORRISPONDENTE. POI CALCOLA E COMPLETA.

1. Per il picnic ho preparato 10 panini al salame e 5 panini al formaggio. Quanti panini in tutto?

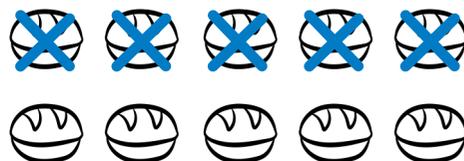


$$10 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 5 = \dots\dots\dots$$

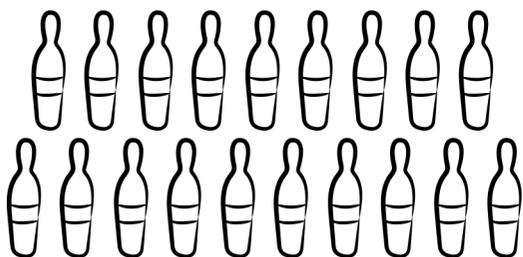
Ho preparato in tutto panini.

2. Per la festa ho imburrato 10 panini, ma mio fratello ne ha mangiati 5. Quanti panini restano?



Restano panini.

1. In palestra ci sono 13 birilli rossi e 6 verdi. Quanti birilli in tutto?

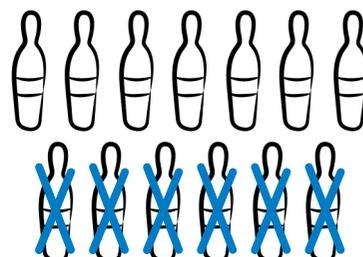


$$13 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$13 - 6 = \dots\dots\dots$$

I birilli in tutto sono

2. In palestra c'erano 13 birilli. La maestra ne ha conservati 6. Quanti birilli restano?



Restano birilli.

ANCORA PROBLEMI

1 LEGGI, DISEGNA E RISOLVI I PROBLEMI.

1. Nel cassetto ci sono 12 bottoni grandi e 5 bottoni piccoli. Quanti bottoni in tutto?

OPERAZIONE:

.....

RISPOSTA:

2. Sara ha disegnato alla lavagna 14 cuori, ma Lidia ne ha cancellati 5. Quanti cuori restano?

OPERAZIONE:

.....

RISPOSTA:

3. Sulla scrivania di Nico ci sono 12 calamite. La nonna gliene regala altre 8. Quante calamite in tutto?

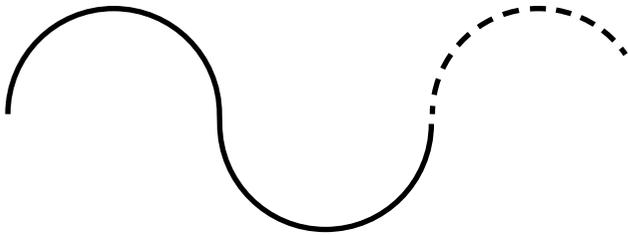
OPERAZIONE:

.....

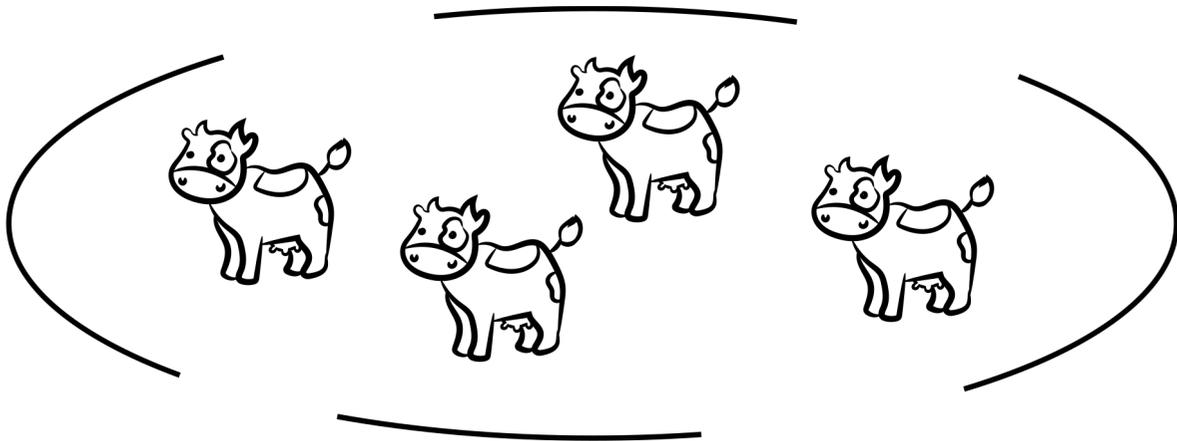
RISPOSTA:

LINEE APERTE E CHIUSE

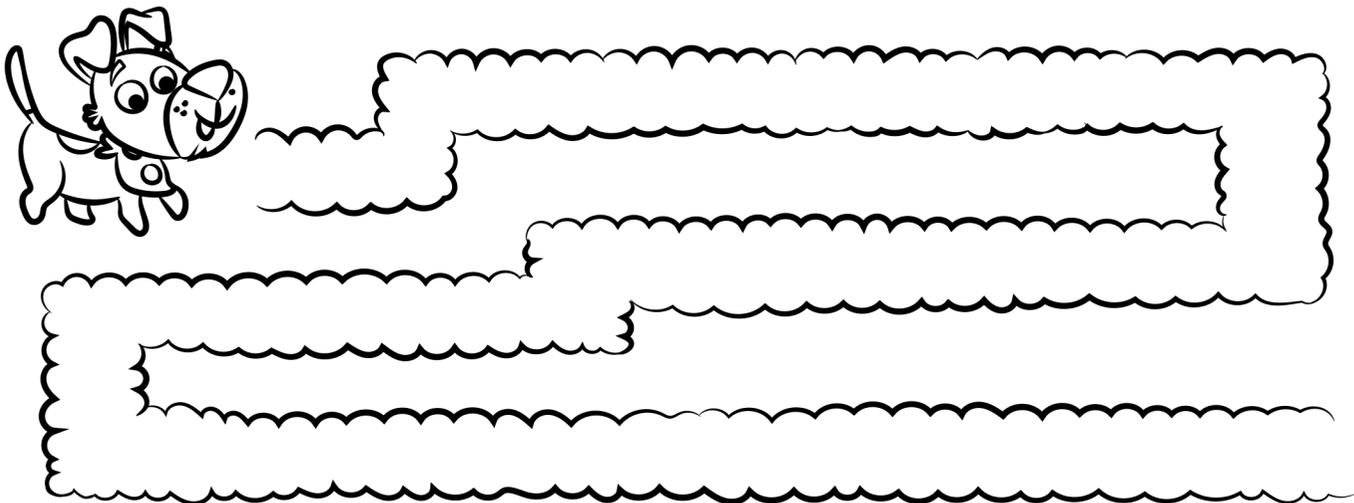
- CONTINUA A TRACCIARE UNA **LINEA APERTA** E OTTERRAI LE ONDE DEL MARE.



- CHIUDI LE LINEE PER NON FAR SCAPPARE LE MUCCHE DAL RECINTO.



- TRACCIA IL PERCORSO CHE DEVE FARE FRED PER USCIRE DAL LABIRINTO.



RETICOLI E INCROCI

1 OSSERVA IL RETICOLO E SCRIVI LE COORDINATE DEGLI ELEMENTI.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

 A, 2

 /

 /

 /

2 DISEGNA TU UN **CESPUGLIO** IN **B,4** E UN **FUNGO** IN **D,1**.

3 LO SCOIATTOLO HA NASCOSTO LE SUE PROVviste PER L'INVERNO. SCRIVI LE COORDINATE DEGLI INCROCI DEI SUOI NASCONDIGLI.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

 /

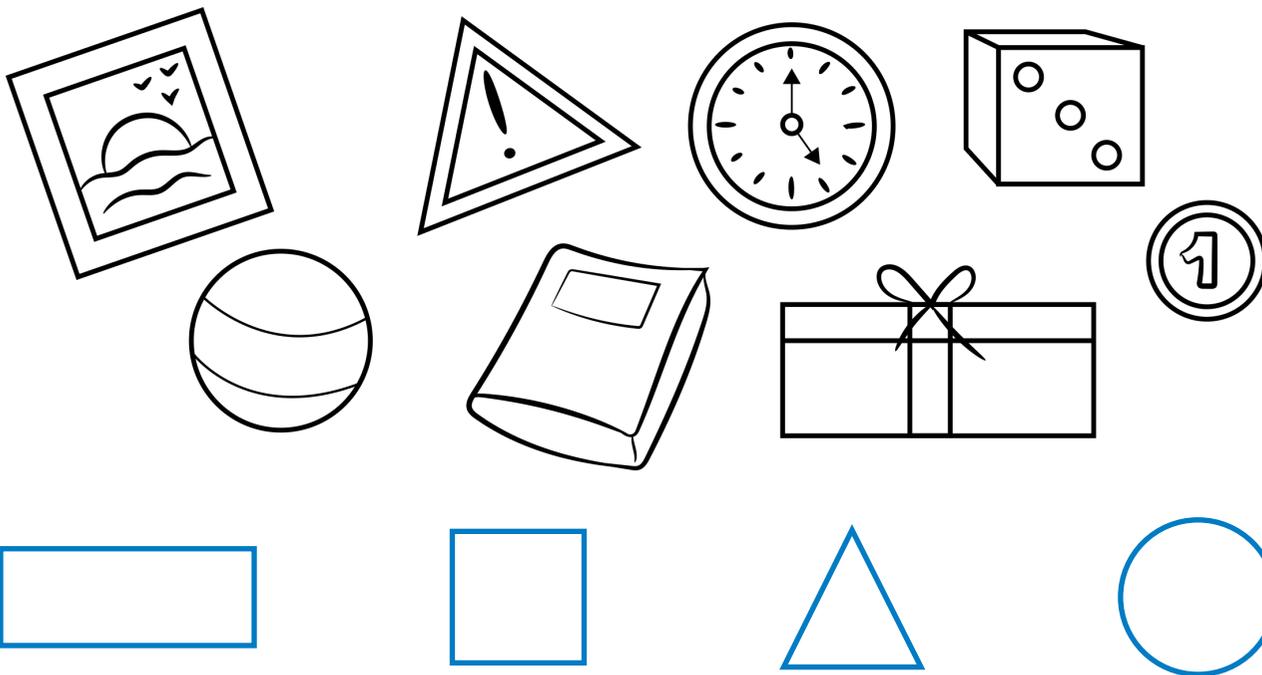
 /

 /

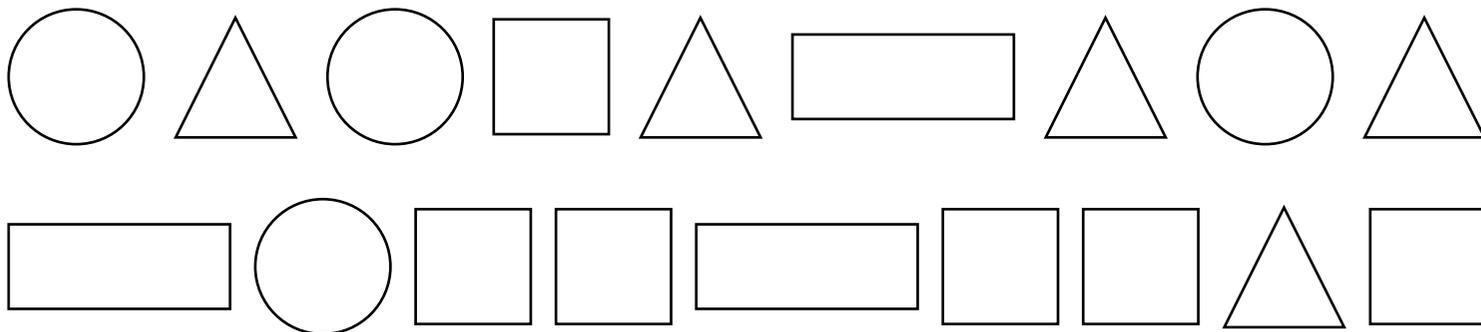
 /

FORME E FIGURE

1 COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI OGGETTO ALLA FORMA CHE LO RICORDA.



2 COLORA COME INDICATO, POI CONTA E RISPONDI ALLE DOMANDE.



cerchio ➤ giallo
quadrato ➤ verde

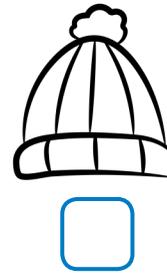
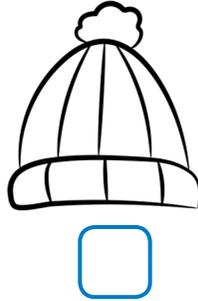
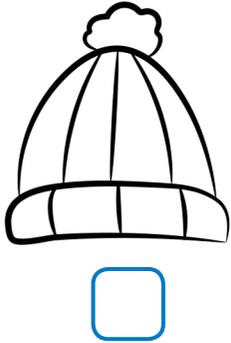
rettangolo ➤ rosso
triangolo ➤ blu

- › Quanti triangoli?
- › Quanti cerchi?

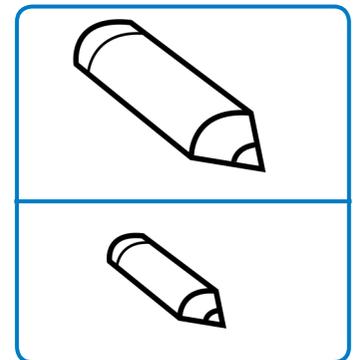
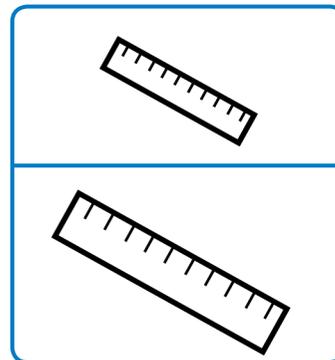
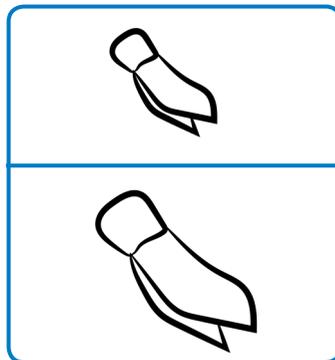
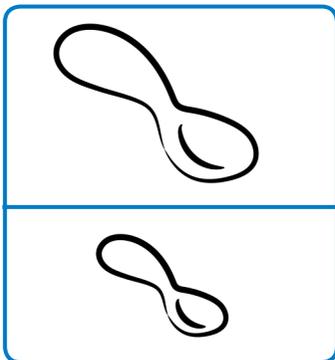
- › Quanti quadrati?
- › Quanti rettangoli?

CONFRONTIAMO GRANDEZZE

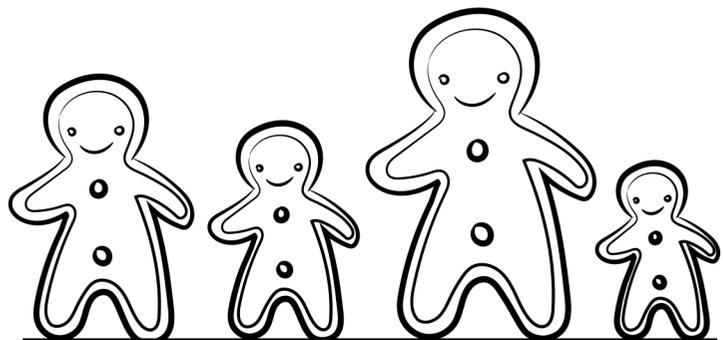
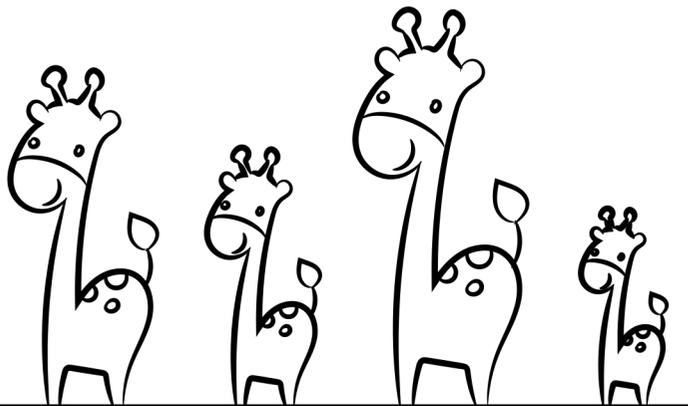
- 1 ORDINA I CAPPELLI DAL **PIÙ GRANDE** AL **PIÙ PICCOLO**, SCRIVENDO I NUMERI NEI QUADRATINI.



- 2 IN OGNI RIQUADRO COLORA DI ROSSO LA FIGURA PIÙ CORTA E DI VERDE LA FIGURA PIÙ LUNGA.

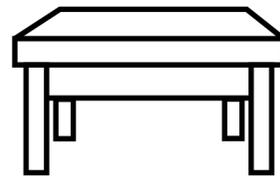
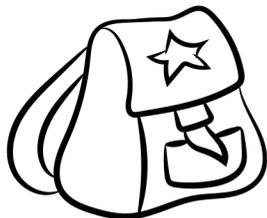


- 3 IN OGNI GRUPPO COLORA LA FIGURA **PIÙ BASSA** E CERCHIA QUELLA **PIÙ ALTA**.

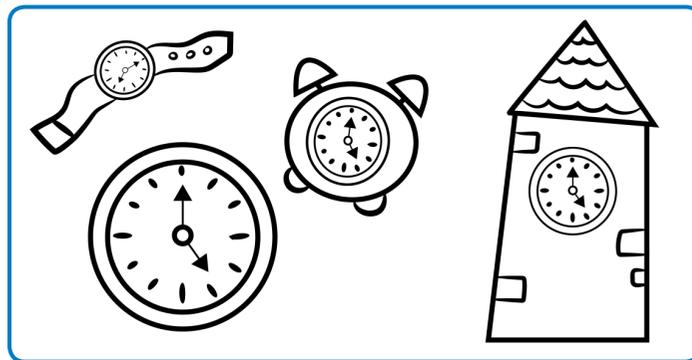
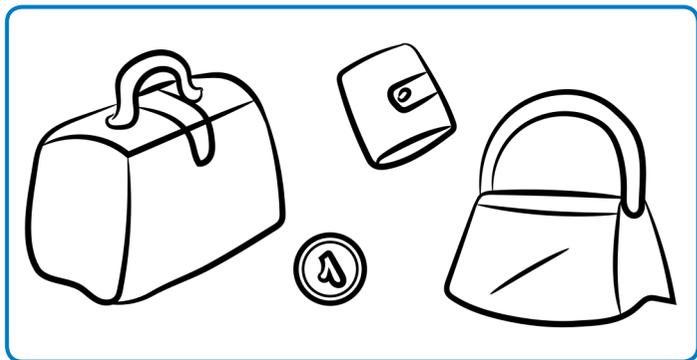


LEGGERO O PESANTE?

1 ORDINA GLI OGGETTI DAL **PIÙ LEGGERO** AL **PIÙ PESANTE**, SCRIVENDO I NUMERI NEI QUADRATINI.

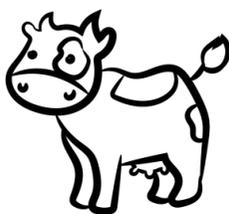


2 IN OGNI GRUPPO COLORA L'ELEMENTO **PIÙ PESANTE**.

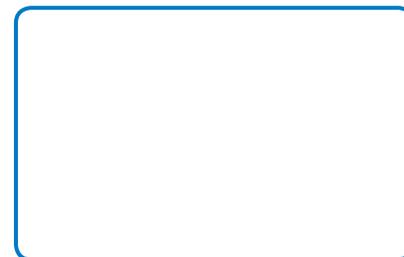
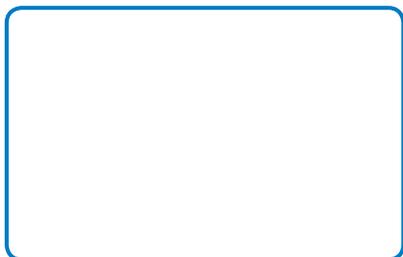
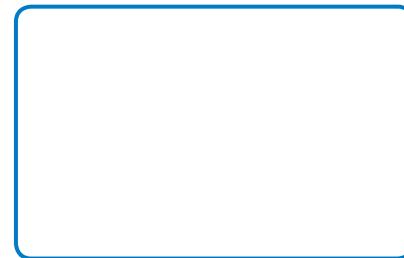


3 PER OGNI ANIMALE DISEGNANE UN ALTRO **PIÙ LEGGERO** E **PIÙ PESANTE**.

PIÙ LEGGERO

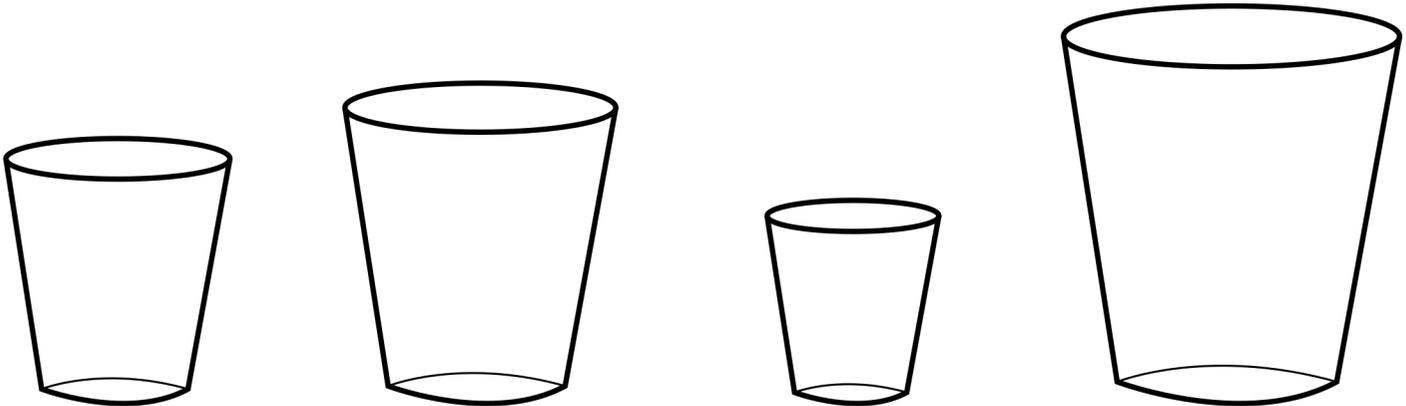


PIÙ PESANTE

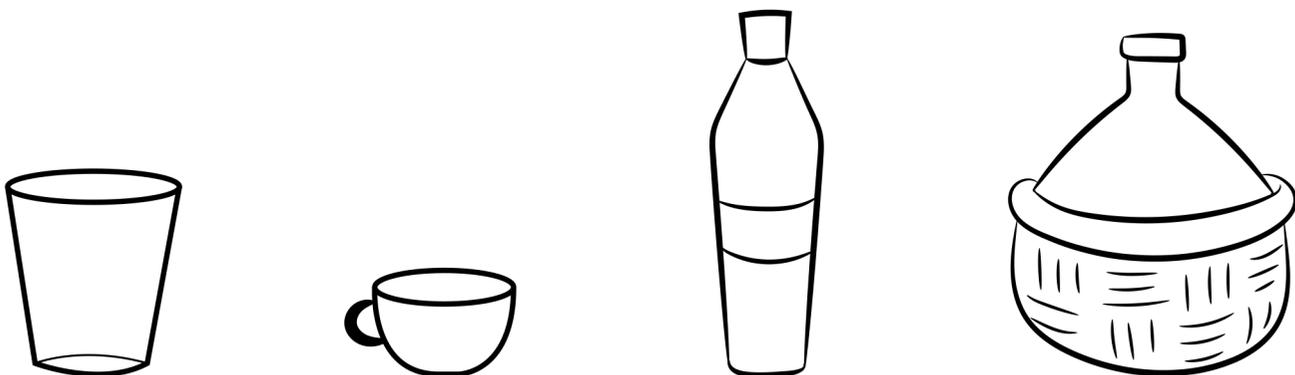


QUANTO LIQUIDO CONTIENE?

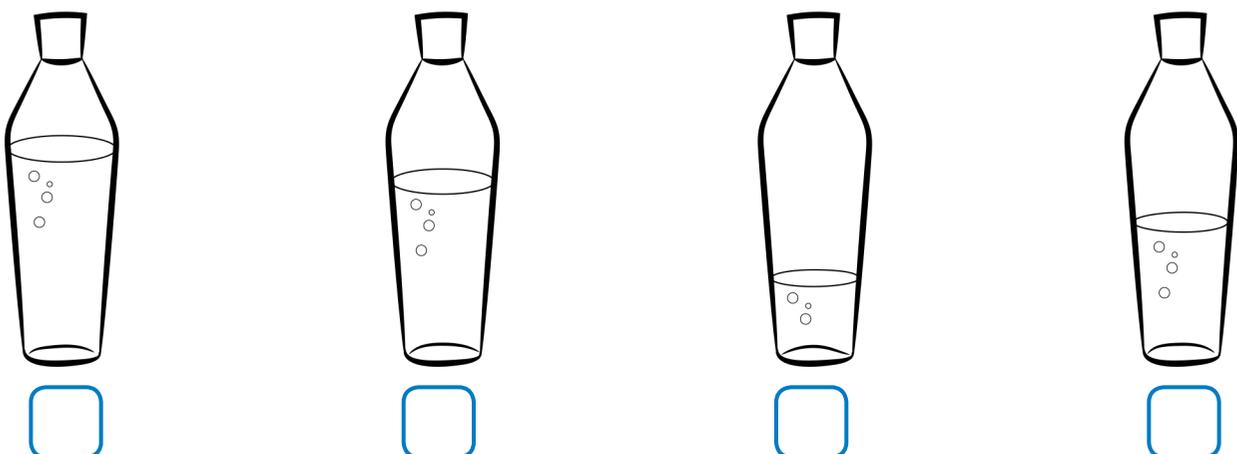
1 CERCHIA IL BICCHIERE CHE PUÒ CONTENERE **PIÙ ACQUA**.



2 COLORA L'OGGETTO CHE PUÒ CONTENERE **MENO ACQUA**.

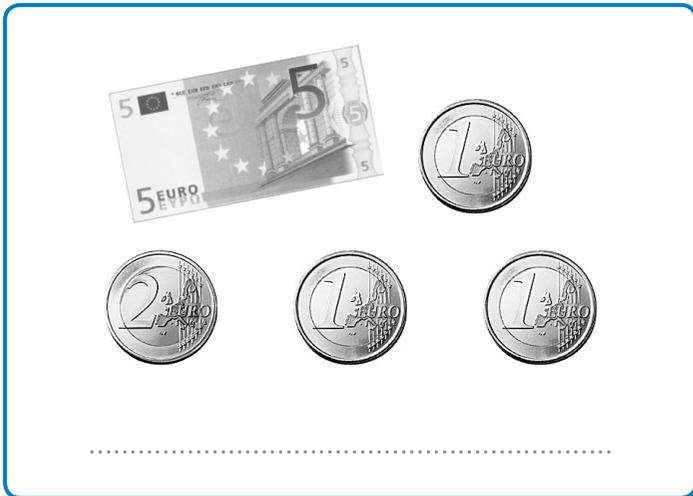


3 OSSERVA IL CONTENUTO DELLE BOTTIGLIE, POI ORDINALE DA 1 A 4, PARTENDO DA QUELLA CHE CONTIENE MENO ACQUA.



L'EURO

1 CONTA E SCRIVI QUANTI EURO CI SONO IN OGNI RIQUADRO.



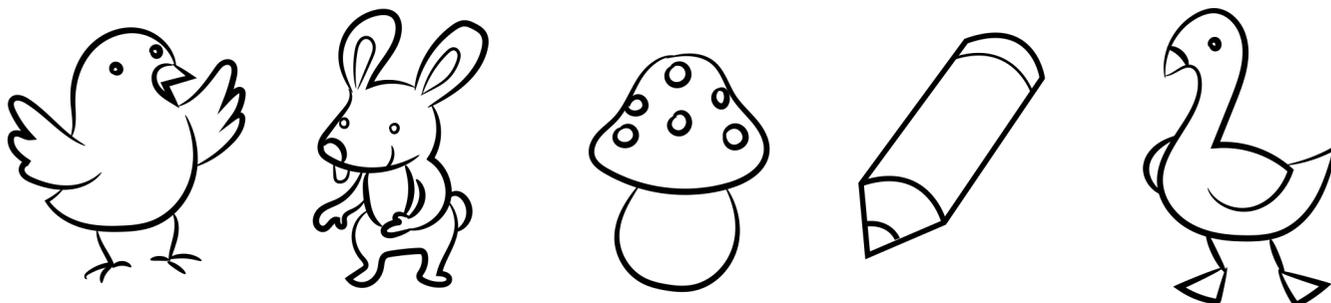
2 OSSERVA E COMPLETA.



- › La signora Lisa possiede euro.
- › Deve pagare euro.
- › Ha abbastanza soldi? SÌ NO

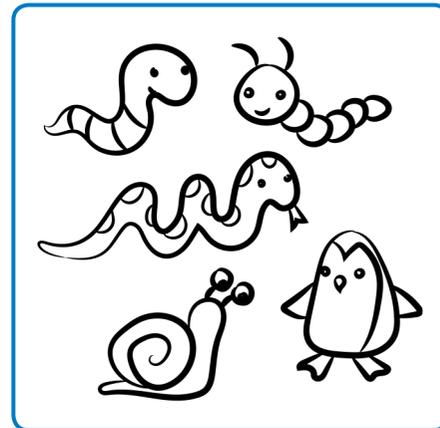
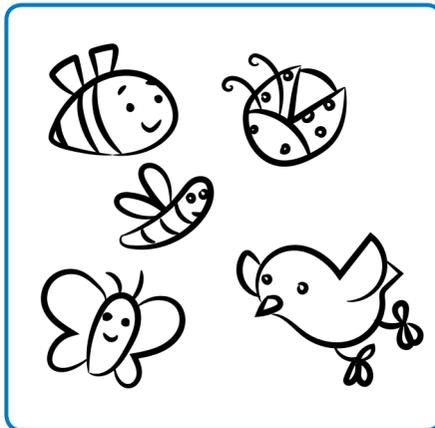
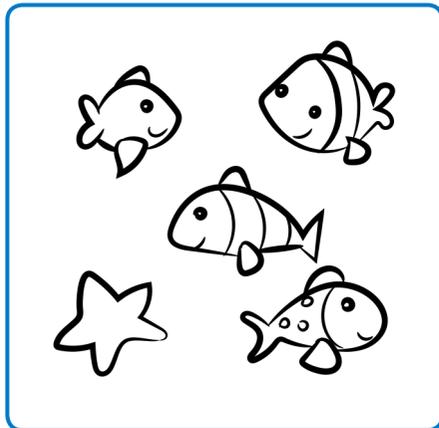
CHE COSA HANNO IN COMUNE?

- 1** COLORA GLI ELEMENTI CHE HANNO UNA CARATTERISTICA IN COMUNE. POI RISPONDI.

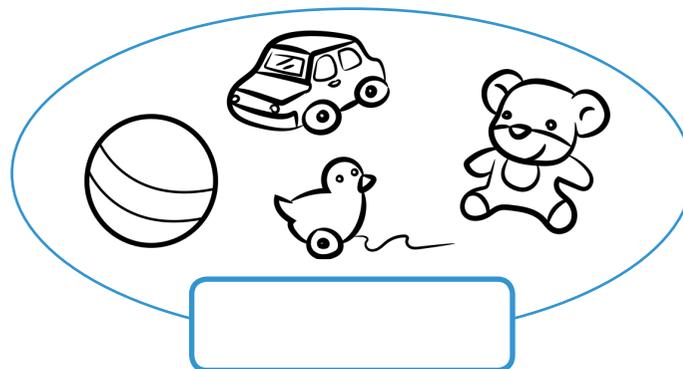
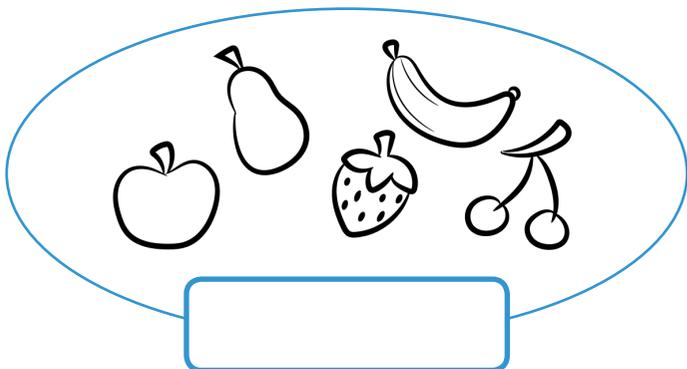


- › Quali elementi hai colorato?
- › Che cosa hanno in comune?

- 2** IN OGNI GRUPPO CANCELLA CON UNA **X** L'INTRUSO, POI SPIEGA LA TUA SCELTA.



- 3** SCRIVI NEI CARTELLINI UN NOME ADATTO AD OGNI GRUPPO.



ANIMALI IN CASA

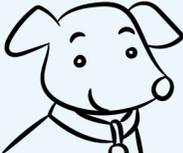
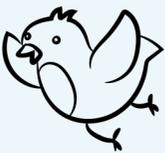
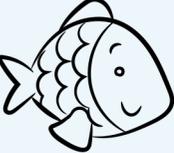
1 OSSERVA LA TABELLA: SONO REGISTRATI GLI ANIMALI CHE HANNO IN CASA GLI ALUNNI DELLA 1° C.

MIAOO
MIAOO
BAUU
BAUU
CIP CIP

» Quanti alunni hanno partecipato all'indagine?

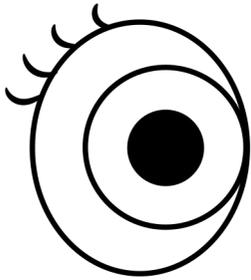
2 COMPLETA IL GRAFICO DEGLI ANIMALI DEGLI ALUNNI DELLA 1° C.



QUALE ORGANO?

1 COLLEGA OGNI DISEGNO AL CORRISPONDENTE ORGANO DI SENSO E ALL'INFORMAZIONE CHE CI PUÒ DARE.



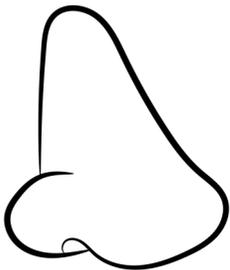
LA SVEGLIA MI
DICE CHE DEVO
ALZARMI.

TATTO



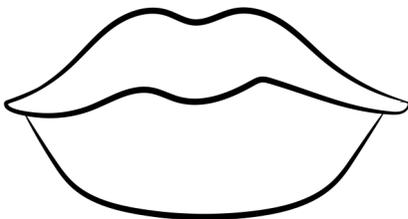
IN CAMPAGNA SI
SENTE L'ODORE
DELL'ERBA

GUSTO



IL PELO DEL
MIO GATTO È
MORBIDO

VISTA



I FIORI NEL VASO
SONO ROSSI

UDITO



MI PIACE LA
TORTA.

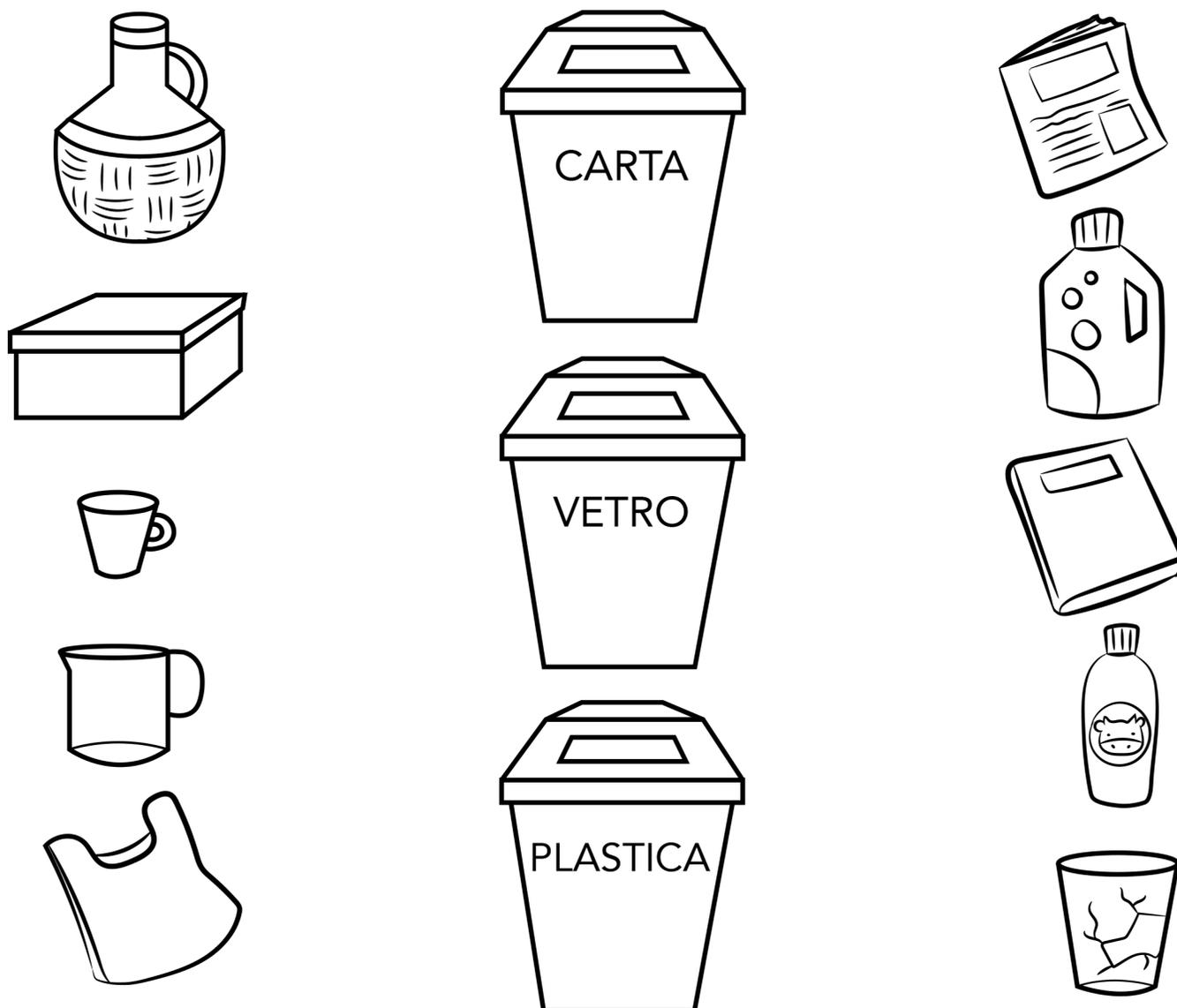
OLFATTO

IMPARIAMO A RICICLARE



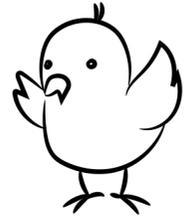
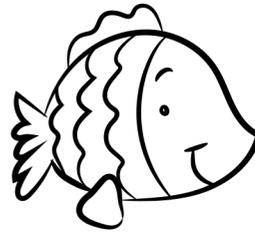
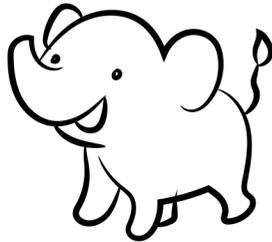
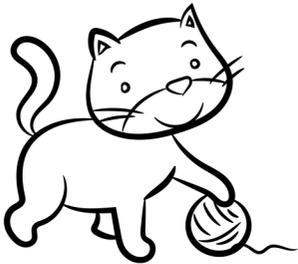
DAI **MATERIALI** DEGLI OGGETTI CHE ABBIAMO USATO SI POSSONO FABBRICARE OGGETTI NUOVI. PER FARE CIÒ, NON BISOGNA BUTTARLI VIA TUTTI INSIEME, MA BISOGNA DIVIDERLI IN BASE AL MATERIALE DI CUI SONO FATTI. SI CHIAMA **RACCOLTA DIFFERENZIATA**.

1 COLLEGA OGNI OGGETTO AL CONTENITORE GIUSTO.



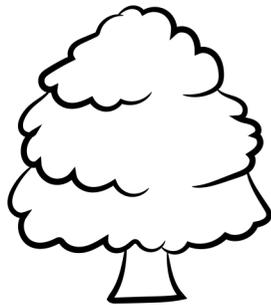
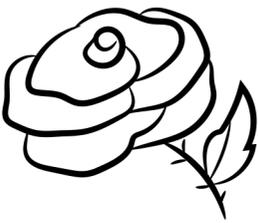
ANIMALI E VEGETALI

1 OSSERVA LE IMMAGINI E COLLEGA CON UNA FRECCIA **ROSSA** GLI **ANIMALI** E CON UNA **VERDE** I **VEGETALI** AL CARTELLINO GIUSTO.



ANIMALI

VEGETALI



2 SCRIVI ALCUNI NOMI DI **ANIMALI** E **VEGETALI** CHE CONOSCI NEL RIQUADRO GIUSTO.

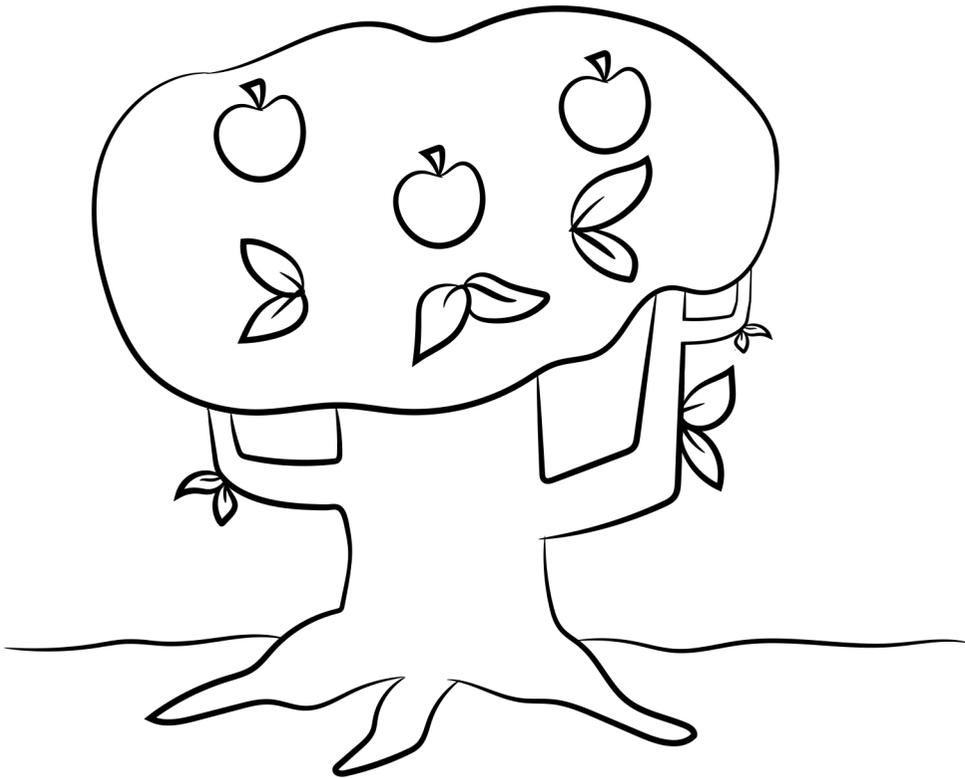
ANIMALI	VEGETALI



RICORDA!
GLI ANIMALI
E I VEGETALI
APPARTENGONO
AGLI **ESSERI**
VIVENTI.

L'ALBERO

1 COLLEGA LE PARTI DELLA PIANTA AL LORO NOME.



RAMI

TRONCO

RADICI

FRUTTI

FOGLIE

2 IL QUIZ DELL'ALBERO

COLORA ALLO STESSO MODO I RIQUADRI DELLA DOMANDA E DELLA RISPOSTA GIUSTA CORRISPONDENTE.

Che cosa contiene i semi della pianta?

TRONCO

Che cosa tiene l'albero fermo nel terreno?

RADICI

Che cosa aiuta l'albero a respirare e a produrre cibo?

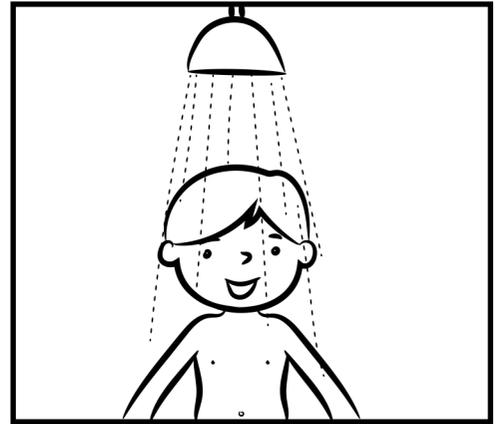
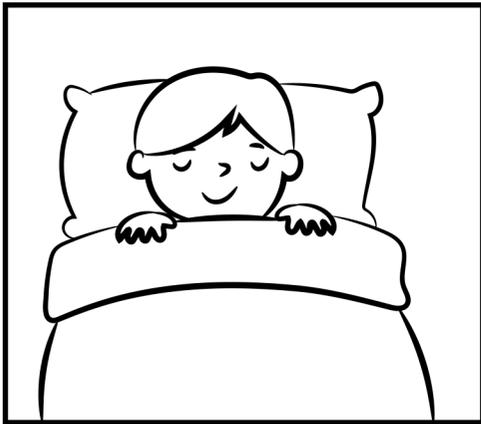
FRUTTO

Che cosa sostiene la pianta?

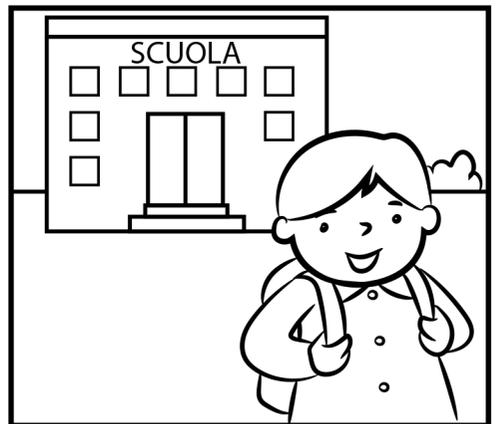
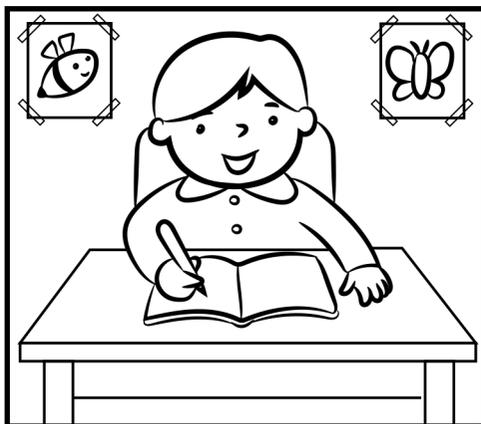
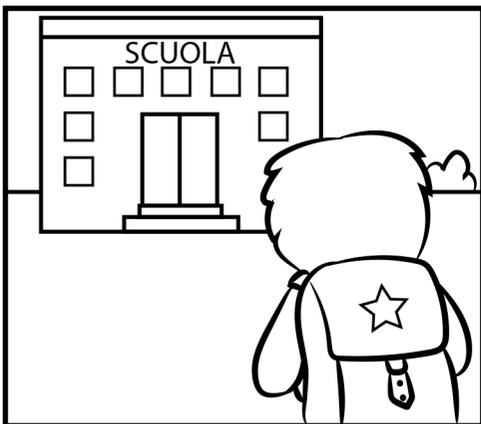
FOGLIA

PRIMA · ADESSO · DOPO

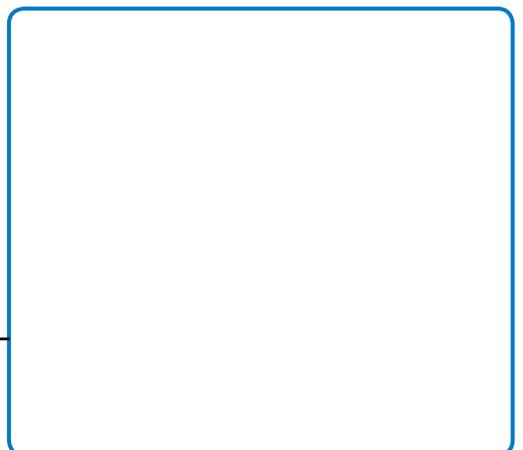
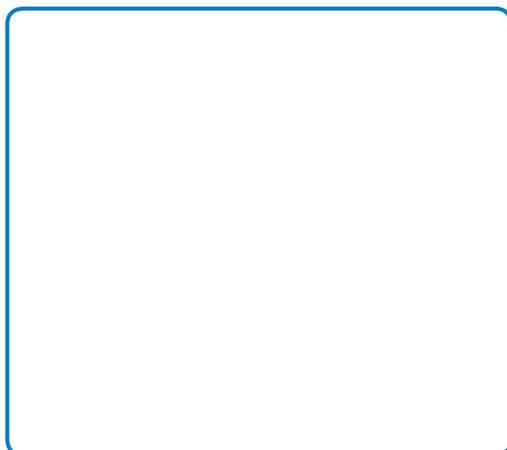
1 COLORA CIÒ CHE È AVVENUTO **PRIMA**.



2 COLORA CIÒ CHE È AVVENUTO **DOPO**.

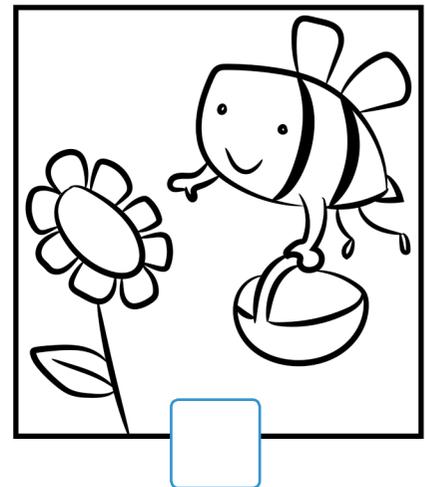
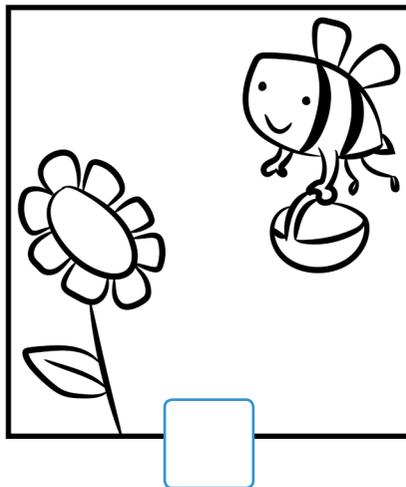
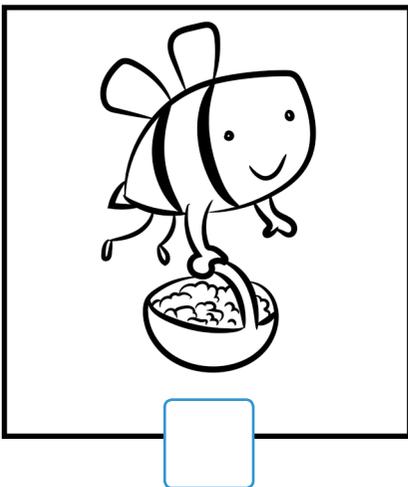
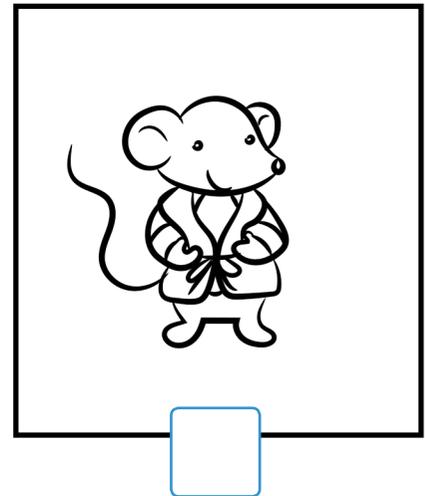
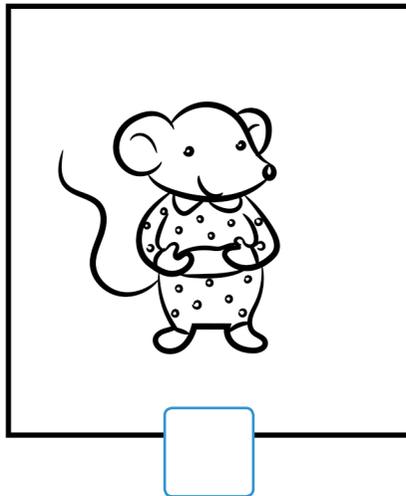
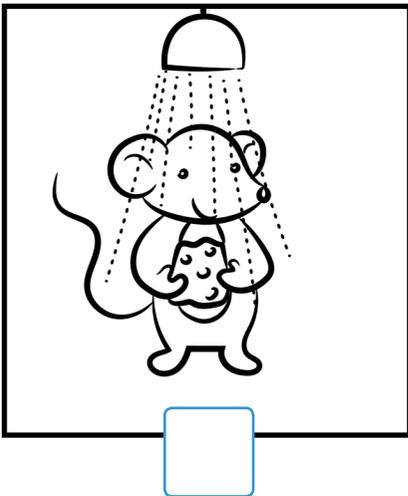
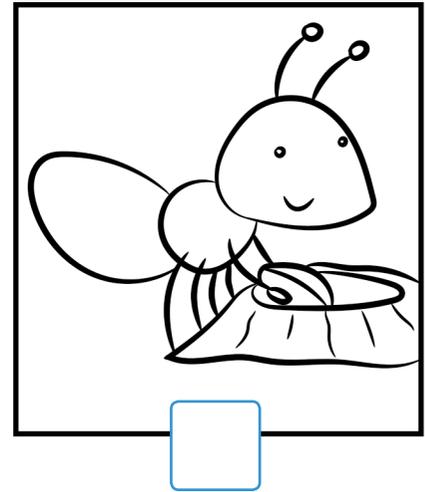
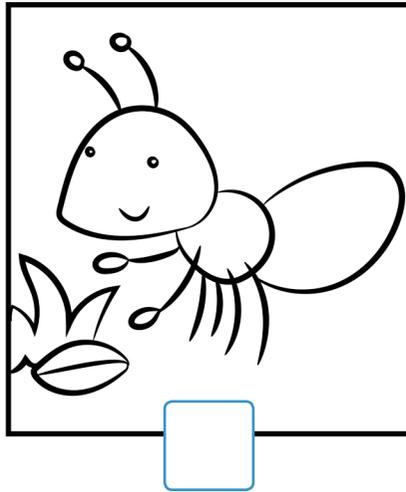
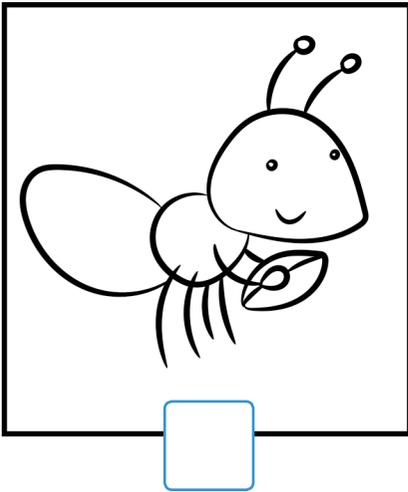


3 DISEGNA CIÒ CHE È AVVENUTO **PRIMA** E CIÒ CHE AVVERRÀ **DOPO**.



PRIMA · DOPO · INFINE

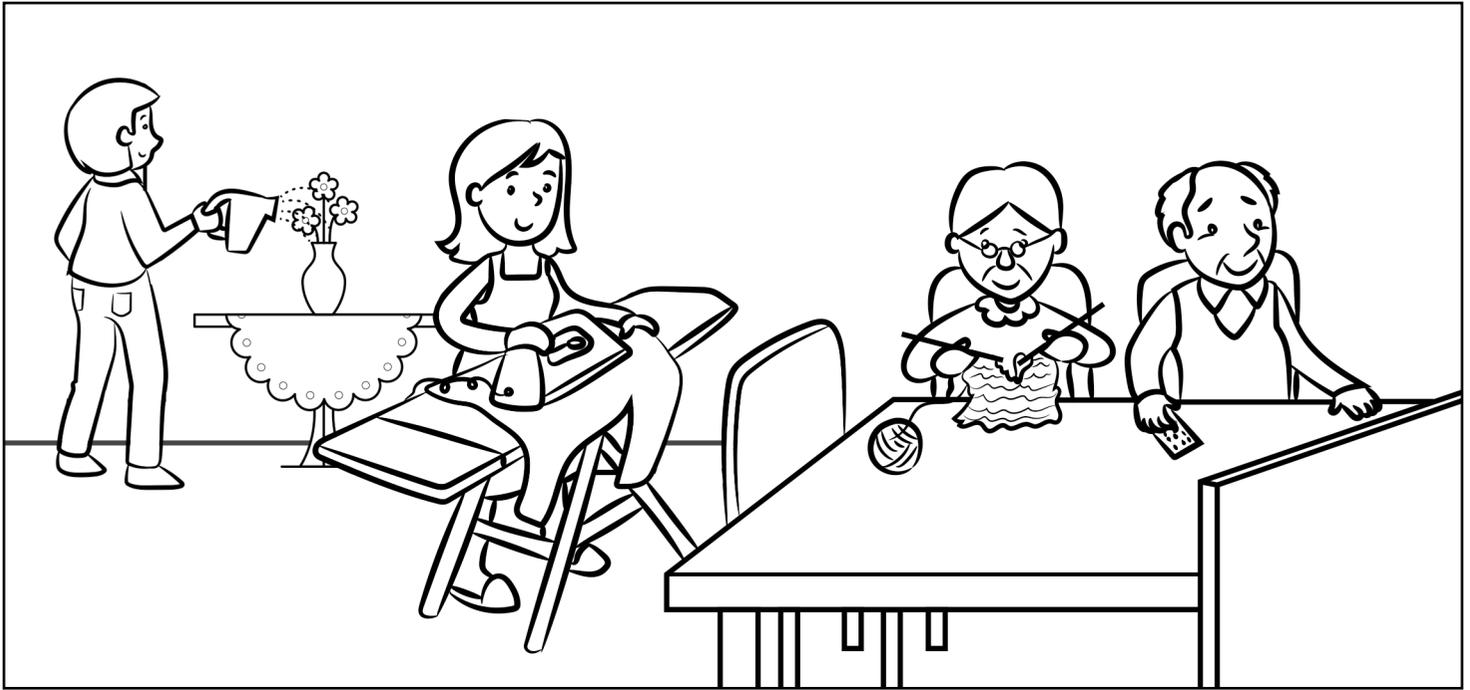
- 1 METTI IN ORDINE, NUMERANDO LE SEQUENZE DA 1 A 3 E RACCONTA LE STORIE.



NELLO STESSO MOMENTO

1 OSSERVA L'IMMAGINE E SCRIVI UTILIZZANDO LE PAROLE DELLA CONTEMPORANEITÀ.

MENTRE • NELLO STESSO MOMENTO • INTANTO



LA MAMMA STIRA IL PAPÀ INNAFFIA LA PIANTINA.

..... IL NONNO
GUARDA LA TIVÙ LA NONNA
LAVORA A MAGLIA.

2 COLORA SOLO LE PAROLE DELLA **CONTEMPORANEITÀ**.

PRIMA

MENTRE

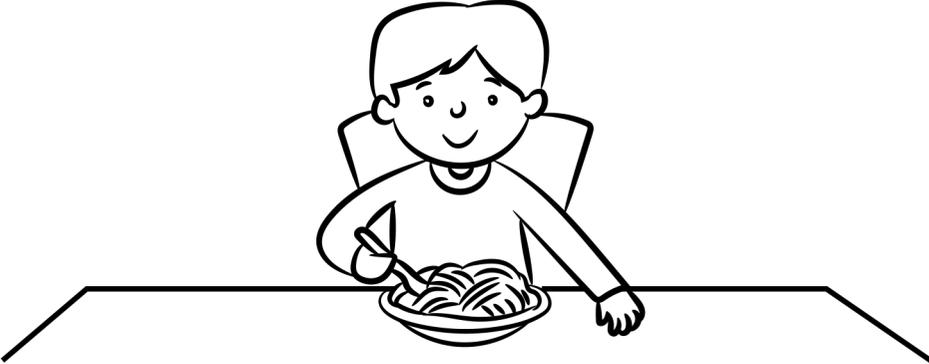
INTANTO

POI

NELLO STESSO MOMENTO

LA DURATA

1 QUANTO DURANO LE AZIONI DISEGNATE?
SEGNA CON UNA X.

	POCO	TANTO
		
		
		
		

SETTIMANA, MESI E STAGIONI

1 COMPLETA.

LA SETTIMANA È FORMATA DA GIORNI:
 MARTEDÌ, MERCOLEDÌ,

2 SCRIVI I NOMI DEI MESI E DELLE STAGIONI CHE MANCANO.

		MARZO	
MAGGIO			AGOSTO
	OTTOBRE		DICEMBRE

INVERNO		ESTATE	
---------	--	--------	--

3 COMPLETA LE FRASI.

INIZIA LA SCUOLA.
 SIAMO NEL MESE DI

.....

È NATALE!
 SIAMO NEL MESE DI

.....

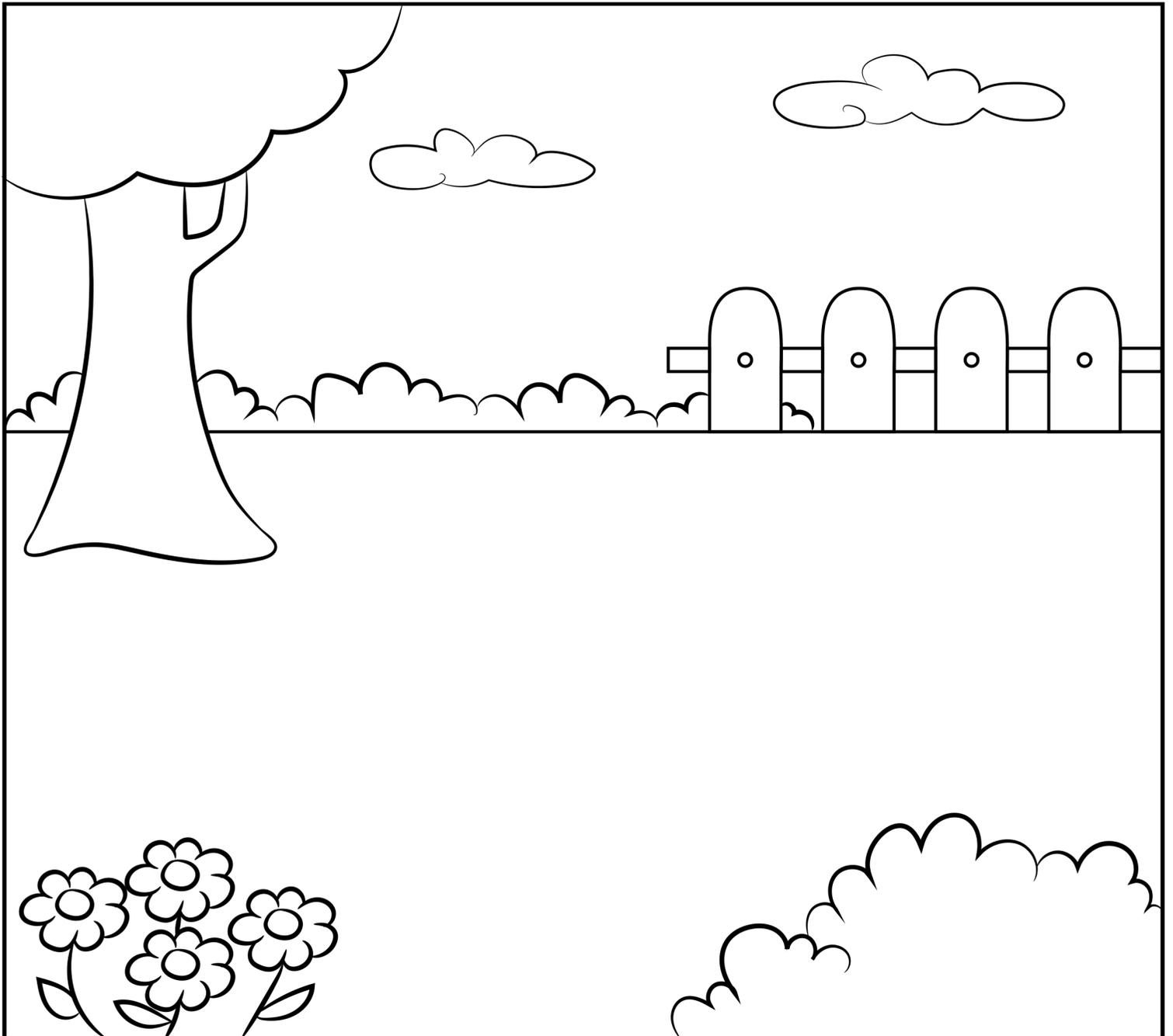
INIZIA UN NUOVO ANNO.
 SIAMO IN

FINISCE LA SCUOLA.
 SIAMO IN

LE PAROLE DELLO SPAZIO

1 OSSERVA IL PAESAGGIO E DISEGNA:

- › UN UCCELLINO **SOTTO** L'ALBERO
- › UNA PALLA **VICINO** ALLA STACCIONATA
- › UN BAMBINO **LONTANO** DAL CESPUGLIO
- › UN CAGNOLINO A **SINISTRA** DEL BAMBINO.



DESTRA · SINISTRA

1 DISEGNA SECONDO LE INDICAZIONI.

--	--

» UNA  A **DESTRA**

» UNA  A **SINISTRA**

» UNA  A **DESTRA**

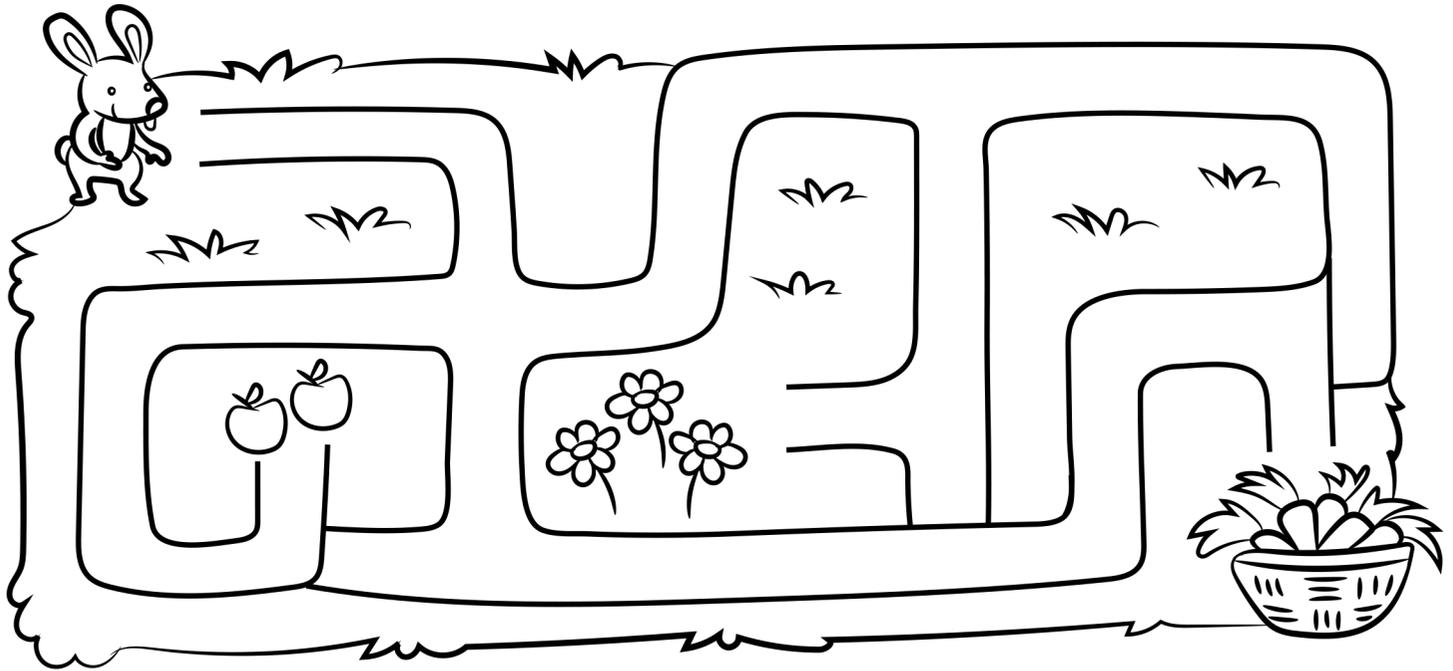
» UNA  A **SINISTRA**

» UN  A **DESTRA**

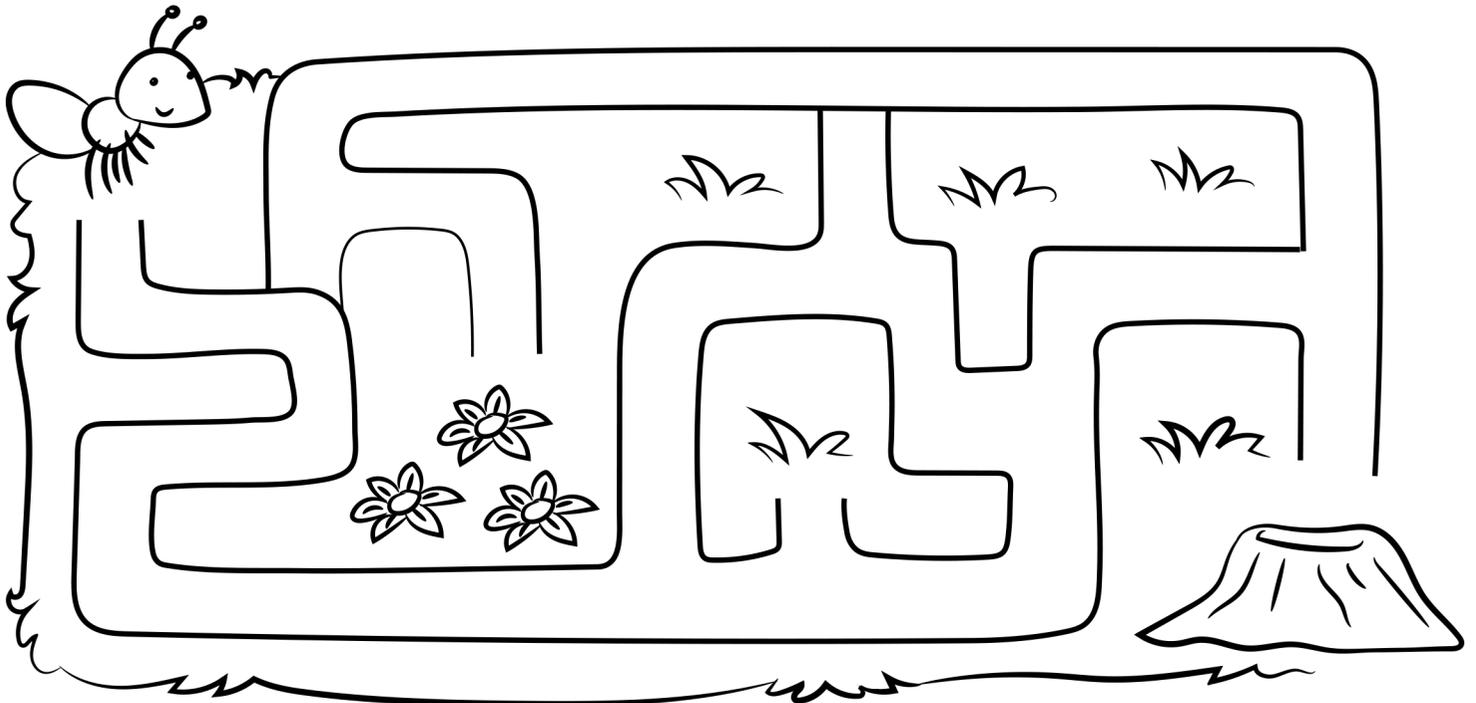
» UNA  A **SINISTRA**

I PERCORSI

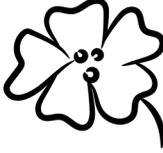
- 1 TRACCIA IL PERCORSO CHE DEVE FARE IL CONIGLIETTO PER ARRIVARE AL CESTO COLMO DI CAROTE.



- 2 TRACCIA IL PERCORSO CHE LA FORMICA NICOLETTA DEVE FARE PER RAGGIUNGERE IL FORMICAIO.



LE COORDINATE

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

1 SCRIVI LA POSIZIONE DI TUTTI I FIORI.

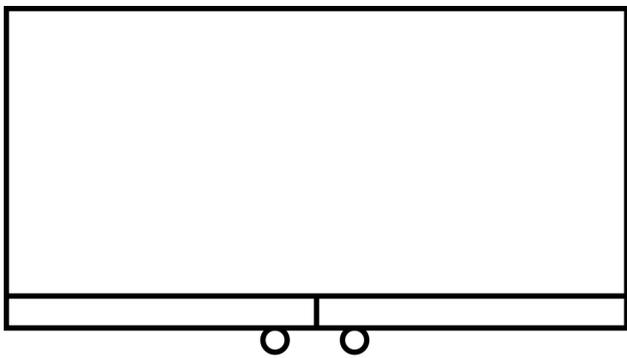
- › ROSA
- › TULIPANO
- › GIRASOLE
- › PAPAVERO
- › VIOLETTA

2 DISEGNA:

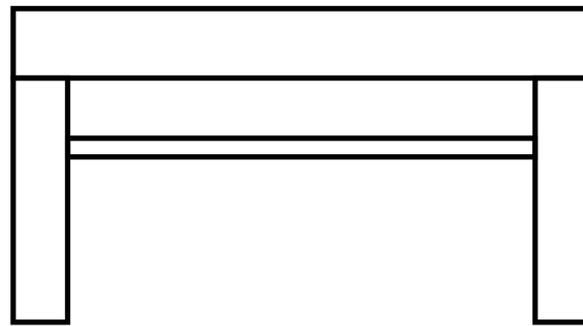
- › UNA MELA **D,1**
- › UNA PERA **E,2**
- › UNA BANANA **B,5**
- › UN'ANGURIA **C,3**

PUNTI DI VISTA

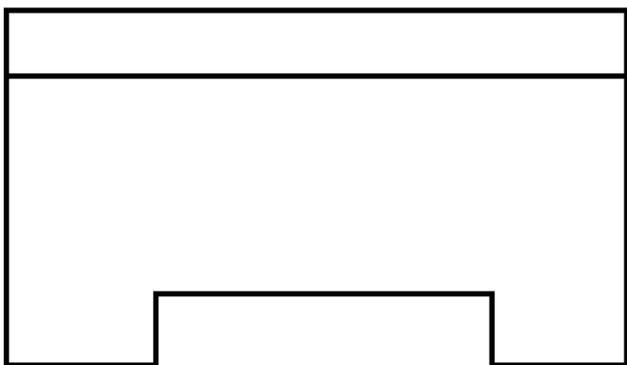
1 QUESTI SONO GLI ARREDI DELL'AULA VISTI DA POSIZIONI DIVERSE. COMPLETA.



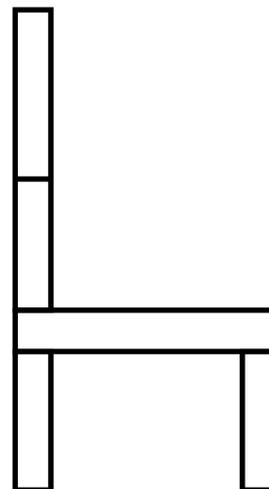
È L'ARMADIO VISTO DALL'ALTO.



È IL VISTO
.....



È LA VISTA
.....



È LA VISTA
.....